

Департамент образования городского округа Самара
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
На методическом совете
«26» июля 2021 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ЦДТ «Металлург»
_____ М.С. Анохина
«26» июля 2021 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Природа и человек»**
естественнонаучная направленность
ознакомительный уровень

Срок реализации – 1 год
Возраст детей – 8-11 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Ковальская М.Г.

Самара, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи программы.....	6
1.2. Прогнозируемые результаты.....	7
1.3. Формы контроля и диагностики результатов.....	11
1.4. Воспитательная работа.....	13
1.5. Работа с родителями.....	14
2. Учебный план программы «Природа и человек».....	16
2.1. Модуль «Неживая природа».....	18
2.2. Модуль «Живая природа».....	20
2.3. Модуль «Человек и природа».....	24
3. Ресурсное обеспечение программы.....	28
4. Список литературы.....	30
5. Приложения.....	32

Краткая аннотация:

Дополнительная общеразвивающая программа **«Природа и человек»** имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на 1 год обучения для учащихся 8 -11 лет.

Программа **«Природа и человек»** помогает повторить, систематизировать и расширить знания детей начальной школы по биологии, экологии, географии. Материал программы поможет раскрыть и познать всё многообразие взаимосвязей между населяющими нашу планету животными, растениями, людьми и средой их обитания.

Программа состоит из **3 модулей**: «Неживая природа», «Живая природа», «Человек и природа». Программа рассчитана на **144 часа** в год, из них на каждый модуль по **48 часов**. Режим занятий – **2 раза в неделю по 2 часа**. Набор детей в группы – свободный, принимаются все дети, которым интересен этот вид деятельности.

1.Пояснительная записка

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на удовлетворение потребностей учащихся в экологическом воспитании, что является приоритетным направлением развития Самарской области.

Взаимоотношения между Человеком и Природой в настоящее время приобретают особенно важное значение. Необходимо преодолеть отчуждение человека от Природы и сохранить все живое на Земле. Для этого создаётся система **экологического воспитания** и образования. Главной целью которой является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней.

Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе. Предлагаемая программа

уделяет основное внимание объектам и явлениям, с которыми дети могут встречаться в повседневной жизни, что способствует лучшему усвоению знаний.

Программа **«Природа и человек»** основана на программе «Мир природы» и учебном пособии Р.Б. Соловьева «Окружающий мир. Человек и природа». На первом этапе обучения важно постепенно развивать познавательный уровень детей, начиная от наблюдений и простого любопытства, переходящего в любознательность к постановке эксперимента и выяснению причинных связей и зависимостей. Для этого очень эффективно проведение **практических занятий** с использованием природных материалов. В ходе изучения природных сообществ, ознакомления с видовым составом природного сообщества ребята знакомятся с живыми растениями, гербариями, имеют возможность работать с различными природными материалами.

В процессе занятий ребёнок творит, выдумывает, узнаёт много нового о растениях, осваивает технологические приёмы и способы обработки материалов, участвует в **игровых** ситуациях, учится анализировать, развивает образное и пространственное мышление.

В программе изучается многообразие растений, животных, систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные ранее. Изучаются места обитания и приспособленность живых организмов к разным средам обитания, раскрывается тесная зависимость живых существ между собой, а также от окружающей их неживой природы. Анализируется отрицательное и положительное воздействие человека на все компоненты природы, а также обратное влияние изменённой среды на самого человека. Изучаются также основные факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Значительное внимание уделяется экологически-целесообразному поведению в природе.

Новизна и актуальность программы заключается в использовании педагогом на занятиях экспериментов, опытов, практических работ, а также разнообразных игровых форм проведения занятий.

Большое внимание уделяется практическим, самостоятельным занятиям (работа с комнатными растениями, уход за растениями открытого грунта, изготовление поделок из природного материала, изготовление макетов живых организмов по методике Р.Б.Соловьева «Мусорное биомоделирование» и т.д.).

В основе создания программы дополнительного образования лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

1.1. Цель программы: Формирование у детей представления о многообразии природы, развитие бережного и ответственного отношения к природе родного края и всей планеты.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности за свои действия и действия других людей в природе;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать уважение к труду;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности.

Обучающие задачи:

- ознакомить с многообразием живой и неживой природы, а также живых существ, сред обитания и взаимосвязей живых организмов в природе;
- ознакомить с многообразием природных сообществ и природных зон и влиянием человека на их состояние;
- ознакомить с начальными географическими понятиями;
- ознакомить с основными экологическими проблемами Самарской области.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию кругозора, любознательности и интереса к биологии, экологии и географии;
- способствовать развитию памяти, речи и логического мышления;
- способствовать развитию мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству.

Формы проведения занятий

На занятиях применяются различные формы и методы обучения: беседы (познавательные, интеллектуальные), игры (игры-путешествия, ролевые игры), практические работы, экскурсии, изготовление поделок из природного материала.

1.2. Прогнозируемые результаты

Предметные результаты каждого модуля соответствуют его специфике и содержанию, конкретизируются в каждом модуле программы.

Личностные результаты

По окончании курса обучения у обучающихся должны сформироваться следующие личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- социальные компетенции, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность по отношению к другим;
- развитие творческого мышления.

Метапредметные результаты

По окончании курса обучения у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

– **Познавательные УУД** (умение анализировать, сравнивать, выделять отличия и т.д.; умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмыслять и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять рефлексия процесса деятельности и ее результатов).

– **Личностные УУД** (положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам).

– **Коммуникативные УУД** (умение слушать и понимать педагога и своих товарищей; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; умение договариваться, вести дискуссию, презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде).

– **Регулятивные УУД** (умение принимать и выполнять поставленную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности; умение анализировать свои эмоциональные

состояния, возникающие в результате деятельности и оценивать их влияние на свое душевное равновесие).

Критерии и способы определения результативности

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, зачет, анкетирование, тестирование по предметной области.
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - выполнение контрольных упражнений, индивидуальных заданий; - участие в соревнованиях.
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с учащимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова; - интервьюирование; - анализ продуктов творческой

		деятельности, выполненных в итоге практической работы.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение; - методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (на основе материалов Р. В. Овчаровой)
	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	- Опросник «Самооценка» методика определения самооценки среднего школьного возраста; -методика диагностики личностного роста воспитанника; - интервьюирование; - наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания,	- наблюдение

	самоорганизация свободного времени)	
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение.
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы.

1.3. Формы контроля и диагностики результатов

Предварительный контроль необходим для того, чтобы выявить первоначальный предварительный уровень знаний детей. Можно использовать беседу, викторину или тест.

Психолого-педагогическая диагностика уровня экологической культуры детей осуществляется с помощью теста «Мое отношение к

природе», которая проводится не только на начальном этапе диагностики детей, но и в течение всего курса обучения по данной дополнительной образовательной программе.

С помощью этого теста в конце каждого года обучения видно как меняется отношение детей к природе, то есть педагог проводит исследование, где наглядно видно как повышается динамика экологической культуры детей.

Текущий контроль проводится с целью установления уровня знаний после изучения детьми каждого раздела. Здесь существует огромное количество контрольно-диагностических средств. Текущий контроль выявляет:

- а) уровень знаний (формы проведения: экологический кроссворд, тест, биологический диктант, беседа, конкурс эрудитов). (см. Приложение);
- б) уровень экологического воспитания (беседа, рассказ, ролевые игры);
- в) уровень усвоения умений и навыков (выполнение практических работ, выполнение поделок и композиций из засушенных растений, конкурс рисунков, оформление стендов и стенгазет).

Итоговый контроль необходим для выявления уровня знаний и умений учащихся после освоения программы. Лучше всего провести игру-путешествие или конкурсno-познавательную программу, в которых сочетаются различные контрольно-диагностические средства. (см. Приложение)

Личностные изменения воспитанников диагностируются с помощью следующих методик:

- методика исследования познавательной активности (из опросника Юркевича «Страна Вообразия»);
- А.Н. Лутошкин «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе»;

- диагностика психического развития (памяти, мышления) – проводится совместно с психологом;
- тест «Ценности» - авторы Рыжанова Л.И., Баранова О.Н.

1.4. Воспитательная работа

Важным моментом в воспитательной работе является создание и укрепление детского коллектива. Этому способствуют коллективно-творческие дела, подготовка и проведение праздников, мероприятий.

Большинство праздников проходят в конкурсной, игровой форме и способствуют экологическому воспитанию детей: «Осень золотая», «Новогодняя ель», «Конкурс фитодизайнеров», «Вкусно и полезно» и др.

Игровая ситуация способствует проявлению творческих способностей, расширяет кругозор и помогает заполнить досуг детей.

В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, мощный стимул к развитию ребенка, к совершенствованию его навыков. Конкурсные программы позволяют ребенку сформировать адекватную самооценку, развить свои волевые качества, воспитать эстетический вкус.

В программу могут быть включены и акции, направленные на воспитание уважения и заботливого отношения к старшим. Это такие акции как: «Праздничное настроение», «День Победы», «Мама мир подарила».

Дети делают поделки, открытки, выращивают комнатные цветы для мам, бабушек, дедушек, учителей, ветеранов.

Таким образом, в программе используются различные формы воспитательной работы, направленные на раскрытие творческих способностей, адаптацию ребенка в обществе, проявление нравственных и патриотических чувств ребенка.

1.5. Работа с родителями

№	Виды работ	Срок	Задачи
1.	Родительские собрания в детском объединении	Сентябрь Май	Решение организационных вопросов, подведение итогов работы.
2.	Открытые занятия в детском объединении	По графику	Знакомство с требованиями и результатами учебной программы
3.	Консультации для родителей	В течение года	Решение совместных задач по воспитанию детей.
4.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского объединения (оформ-ление кабинета, органи-зация и участие в экскурсиях, помощь в подготовке и защите проектов).	В течение года	Решение совместных задач по воспитанию и организации досуга детей.
5.	Проведение в детском объединении совместных тематических вечеров: - Праздник бабушек; - Рыцарский турнир; - Новогодние праздники; - Подарок маме.	Октябрь Февраль Декабрь Март	Воспитание чувства уважения, любви к родителям.

Педагог, реализующий данную программу, использует следующие педагогические технологии:

Технологии личностно-ориентированного обучения. В центре внимания

- личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого воспитанника, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности.

Технология сотрудничества - это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, общими интересами, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Применяется при подготовке к проектам (взаимодействие детей, педагога, родителей).

На занятиях применяются **различные формы и методы обучения:**

Словесные: рассказ, беседы (познавательные, интеллектуальные), игры (игры-путешествия, ролевые игры),

Наглядные: наглядно-слуховой (прослушивание записей звуков природы, голосов птиц, животных, классической музыки);

Наглядно - зрительный (просмотр иллюстраций, фото-видеоматериалов);

Практические: (практические работы, экскурсии, изготовление поделок из природного материала, выпуск стенгазеты).

Учитывая возрастные особенности детей, учебные занятия в детском объединении часто проходят в **игровой форме**.

С помощью игры обучение становится увлекательным, радостным, жизненно важным, ибо игра - часть жизни. Играя, дети познают мир и взаимоотношения между людьми и живыми существами, реализуют творческие потребности и познавательные интересы. Игра способствует развитию мышления ребёнка, учит его действовать по правилам, преодолевать возникшие трудности, развивает воображение и фантазию, творческие способности. Из форм работы с детьми предпочтение отдаётся практическим, самостоятельным занятиям (работа с комнатными

растениями, уход за растениями открытого грунта, изготовление поделок из природного материала и т.д.) и экскурсиям.

2. Учебный план программы «Природа и человек»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	Практика	Всего
1	Неживая природа	22	26	48
2	Живая природа	22	26	48
3	Человек и природа	22	26	48
	Всего	66	78	144

2.1. Модуль «Неживая природа»

Реализация данного модуля направлена на ознакомление с многообразием неживой природы, свойствами воды, воздуха, почвы и начальными географическими понятиями.

Цель модуля: формирование у детей представления о неживой природе, развитие бережного и ответственного отношения к ней.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать уважение к труду;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности.

Обучающие задачи:

- ознакомить с многообразием неживой природы;
- ознакомить со свойствами воды, воздуха, почвы;
- ознакомить с начальными географическими понятиями.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию кругозора, любознательности и интереса к биологии, экологии и географии;
- способствовать развитию памяти, речи и логического мышления;
- способствовать развитию мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- о многообразии неживой природы, значении солнца, воздуха, почвы и воды, как условий, необходимых для жизни организмов;
- начальные географические понятия;
- отрицательные и положительные результаты хозяйственной деятельности человека, основы рационального использования природы.

И должны уметь:

- осуществлять наблюдения за сезонными изменениями в живой природе;
- выявлять факторы негативного воздействия человека на природу;
- выполнять эксперименты, опыты, практические работы.

Учебно-тематический план модуля «Неживая природа»

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
I	Вводное занятие. Неживая природа	2	0	2	Собеседование, анкетирование
II	Космос	1	1	2	Опрос
III	Вещества в природе	7	13	20	Тестирование
IV	Погода	3	3	6	Опрос
V	Что из чего?	3	5	8	Анкетирование
VI	Природа и география	3	3	6	Опрос
VII	Итоговое занятие «Берегите Землю»	3	1	4	Тестирование
	Всего	22	26	48	

Содержание модуля «Неживая природа»

Раздел I. **Вводное занятие. Неживая природа.**

Теория. Вводная беседа: «Неживая природа». Анкетирование: «Что ты знаешь о природе?» «Мир вокруг нас» Викторина. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел II. **Космос**

Теория. Беседа о планетах и солнце. Викторина.

Практика. Конкурс рисунков. Эксперименты и конкурсы. Оформление

стенда или газеты.

Раздел III. Вещества в природе

Теория. Песок, почва, вода, воздух. Беседы, викторины о планетах и солнце. Викторина. Экологическая пресс-конференция. Практика. Практические занятия, эксперименты. Конкурс рисунков. Конкурс экологических листовок. Биомоделирование.

Раздел IV. Погода

Теория. Небо, облака, ветер, циклон. Беседы, изучение карт, сбор материалов, оформление стенда. Викторина. Практика. Эксперименты, оформление стенда или газет. Конкурсы рисунков и поделок.

Раздел V. Что из чего?

Теория. Нефть, уголь, стекло, металлы, железо. Беседы. Изучение карты полезных ископаемых. Викторина. Практика. Заполнение контурных карт, практические работы и опыты, изготовление поделок, оформление коллекции материалов, конкурс рисунков.

Раздел VI. Природа и география

Теория. Беседы, викторина, изучение карты и плана местности.

Практика. Заполнение контурных карт, практические работы с компасом, изготовление поделок, сбор материалов об охраняемых территориях Самарской области, оформление стенда или газет.

Раздел VII. Итоговое занятие. «Берегите Землю»

Теория. Тесты и задания для повторения, конкурсная программа. Практика. Оформление стенда или газеты, экскурсия в парк.

2.2. Модуль «Живая природа»

Изучение данного модуля поможет систематизировать и расширить знания детей о живой природе, средах обитания и взаимосвязей живых организмов в природе, а также о многообразии природных сообществ, природных зон и влиянии человека на их состояние.

Цель модуля: Формирование у детей представления о живой природе, о ее многообразии и развитие бережного и ответственного отношения к ней.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к живой природе;
- воспитывать уважение к труду;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности.

Обучающие задачи:

- ознакомить с многообразием живой природы, а также живых существ, сред обитания и взаимосвязей живых организмов в природе;
- ознакомить с многообразием природных сообществ и природных зон и влиянием человека на их состояние.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию кругозора, любознательности и интереса к биологии, экологии и географии;
- способствовать развитию памяти, речи и логического мышления;
- способствовать развитию мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны **знать:**

- о многообразии растений и животных;
- основные природные сообщества и природные зоны;

- виды, исчезнувшие по вине человека, редкие виды, роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране природы.

И должны **уметь**:

- различать растения и животных своей местности (наиболее распространённые);
- ухаживать за растениями;
- выполнять эксперименты, опыты, практические работы.
-

Учебно-тематический план модуля «Живая природа»

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	Всего	
I	Вводное занятие. Живая природа	2	0	2	Собеседование, анкетирование
II	От бактерии до растения	4	4	8	Опрос
III	Сообщества	4	8	12	Опрос
IV	Животные	6	6	12	Тестирование
V	Природные зоны	5	5	10	Опрос
VI	Итоговое занятие «Тайны зеленого мира»	1	3	4	Тестирование
	Всего	22	26	48	

Содержание модуля «Живая природа»

Раздел I. **Вводное занятие. Живая природа.**

Теория. Вводная беседа: «Живая природа». Анкетирование. «Зеленый мир»

Викторина. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел II. От бактерии до растения

Теория. Бактерии, грибы, мхи, папоротники, водоросли. Беседы, викторины. Практика. Биомоделирование, изготовление поделок, конкурс рисунков.

Раздел III. Сообщества

Теория. Сообщества поля, луга, леса. Комнатные растения. Беседы, игры, викторины, изучение гербария. Практика. Практические занятия с комнатными растениями, конкурс рисунков, изготовление поделок из природного материала. «Экоель» Конкурс проектов украшения без «живой» ели.

Раздел IV. Животные

Теория. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери. Беседы, викторины, игры, конкурсные программы. Практика. Биомоделирование, изготовление поделок, кормушек, конкурс рисунков.

Раздел V. Природные зоны

Теория. Арктика, тундра, тайга, лес, степь, пустыня. Беседы, викторины, игры, конкурсные программы. Практика. Биомоделирование, изготовление поделок, изучение карты, изготовление поделок, конкурс рисунков и поделок, практическое занятие «Пескография».

Раздел VI. Итоговое занятие. «Тайны зеленого мира»

Теория. Тесты и задания для повторения, конкурсная программа. Практика. Оформление стенда или газеты, практические занятия с комнатными растениями.

2.3. Модуль «Человек и природа»

Реализация данного модуля направлена на ознакомление с многообразием живой и неживой природы, взаимосвязей живых организмов в природе, охраняемыми территориями и редкими видами животных и растений, а также с основными экологическими проблемами Самарской области.

Цель модуля: Формирование у детей представления о человеке, как части природы, развитие бережного и ответственного отношения к природе родного края и всей планеты.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности за свои действия и действия других людей в природе;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности.

Обучающие задачи:

- ознакомить с многообразием живой и неживой природы, взаимосвязей живых организмов в природе, охраняемыми территориями и редкими видами животных и растений;
- ознакомить с основными экологическими проблемами Самарской области.
- ознакомить с основами ландшафтного дизайна.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию кругозора, любознательности и интереса к биологии, экологии и географии;
- способствовать развитию памяти, речи и логического мышления;
- способствовать развитию мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны **знать:**

- виды животных и растений, исчезнувшие по вине человека, редкие виды; роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране природы;
- изменения, происходящие в природном окружении, различать отрицательные и положительные результаты хозяйственной деятельности человека, основы рационального использования природы, преобразовывать и охранять, понимать, что человек является частью природы;
- основы ландшафтного дизайна
- особенности экологии человека, зависимость состояния его здоровья от окружающей среды;
- основные экологические проблемы своего города, области.

И должны **уметь:**

- различать растения и животных своей местности (наиболее распространённые);
- ухаживать за растениями;
- выявлять факторы негативного воздействия человека на природу;
- выполнять эксперименты, опыты, практические работы.
-

Учебно-тематический план модуля «Человек и природа»

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
I	Вводное занятие. Человек и природа	2	0	2	Собеседование, анкетирование
II	Человек – часть	2	4	6	Опрос

	природы				
III	Земли заповедной красоты	4	4	8	Тестирование
IV	Красная книга	3	5	8	Опрос
V	Зеленый наряд Самары	3	3	6	Опрос
VI	Сад моей мечты	7	7	14	Тестирование
VII	Итоговое занятие «Город Экоград»	1	3	4	Тестирование
	Всего	22	26	48	

Содержание модуля «Человек и природа»

Раздел I. Вводное занятие Человек и природа»

Теория. Вводная беседа: «Береги природу». Анкетирование. Викторина. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел II. Человек – часть природы

Теория. «Азбука здоровья». Беседа о «здоровом» питании. Сбор информации о витаминах. «Если хочешь быть здоров». Конкурсная программа о здоровом образе жизни. Практика. Оформление стенда или газеты. «Вкусно, полезно, красиво!» Кулинарный конкурс.

Раздел III. Земли заповедной красоты.

Теория. Жигулевский заповедник, охраняемые территории Самарской области, заповедники России, редкие растения. Беседы, сбор информации. Практика. Оформление стенда или газеты, изучение карт, практические занятия с комнатными растениями.

Раздел IV. Красная книга

Теория. Редкие виды животных и растений. Беседа о правилах поведения в природе. Беседы, викторины, игры. Практика. Конкурс экологических листовок. Конкурс рисунков или сочинений о природе. Конкурс фотографий о природе. Изготовление поделок, конкурс рисунков.

Раздел V. Зеленый наряд Самары

Теория. Парки, скверы Самары. Беседы, викторины. Пресс-конференция «Зеленый наряд Самары». Практика. Конкурс рисунков и фотографий. Оформление стенда или газеты, практические занятия с комнатными растениями.

Раздел VI. Сад моей мечты.

Теория. Основы ландшафтного дизайна. Комнатные, декоративные и лекарственные растения. Беседы, викторины. Практика. Схематичное планирование участка. Зарисовка клумб по цветовой гамме и схем. Практические занятия с растениями, выращивание рассады цветов, конкурс проектов клумб «Сад моей мечты».

Раздел VII. Итоговое занятие. Город Экоград

Теория. Тесты и задания для повторения, конкурсная программа. Практика. Оформление стенда или газеты, практические занятия с комнатными растениями.

3.Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое оснащение

Дополнительная общеразвивающая программа «Природа и человек» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

Учебные пособия (учебная литература, видеоролики мастер-классов по направлению деятельности детского объединения).

Методические пособия (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал).

Дидактическое обеспечение:

- фотографии;
- иллюстрации;
- рисунки;
- картины природы;
- медиатека (аудиокассеты с записями классической музыки, звуков природы, голосов птиц и других животных);
- наглядные пособия по разделам;
- раздаточный материал;
- сценарии.

К реализации данной программы должно быть привлечено следующее **материально-техническое обеспечение:**

- помещение;
- столы;
- стулья;
- магнитофон;
- фотоаппарат;
- фотопленка.

Природные материалы:

- соломка;
- перья;

- гербарии;
- вата;
- ракушки;
- семена;
- глина
- комнатные растения;
- горшки с землей.

Инструменты:

- инструменты для работы с землей;
- воронка.

Канцтовары:

- картон;
- бумага;
- карандаши;
- краски;
- кисточки;
- клей;
- ватман;
- ножницы;
- линейка;
- клейкая лента;
- пластилин.

4. Список литературы

- 1.Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦСфера, 2014.
- 2.Вологодина Е.В., Малофеева Н.Н., Травина И.В. Живая природа. – М.: РОСМЭН,2016.
- 3.Волобуев А.Т. 500 загадок обо всем для детей. М.,2014.
рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014
- 4.А. Т. Зверев "Устойчивое развитие и экологическое образование" (География в школе. - 2009. - №6)
- 5.Конвенция о правах ребёнка. Документ ООН
- 6.Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 г.
- 7.О концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11 февраля 2002 г.№393
- 8.Верзилин Н.М. Путешествия с домашними растениями. – “Детская литература”, Ленинград, 1965.
- 9.В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры – занятия и развлечения с детьми. – М.: Илеска, Ставрополь: Сервис школа, 1999 г.
- 10.Игры – обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В. Петрусинского. – М. 1995 г. кн. 6 и 7.
11. Краснова Е.Г. Программа развития творческих способностей младших школьников. – Самара, 1997 г.
- 12.Куприна А.Е, Программы кружков “Юные экологи - краеведы”, М., 1991.
- 13.Макарова Г.Е. Педагогическое диагностирование современной семьи.
- 14.Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5 -10 лет. – Ярославль: “Академия развития”, 1998.
15. Программа и методические основы курса “Экология и общество” (1 -9 кл.), сост. З.И. Чердымова, В.И. Астафьев.

- 16.Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами: Методика и практика. – М.: Школьная пресса, 2004 г.
- 17.Перевертень Г.И. Волшебная флористика. – М.Перевертень Г.И. Волшебная флористика. – М.: ООО “Издательство АСТ”.
18. Соловьев Р.Б. ВПР.Окружающий мир.Человек и природа. 4 класс. Тетрадь для итогового повторения. - М. Издательство «Национальное образование», 2018.
- 19.Стрельникова В.И. Авторская программа “Юный эколог”.
- 20.Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: “Академия развития”, 1997.
- 21.Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Астрель, изд. АСТ, 2001.
- 22.Учебные пособия: А. В. Тотая "Экология" (М., 2011); О. З. Еремченко "Учение о биосфере" (М.,2006); статьи из периодических изданий: А. Хузиахметов "Экологический аспект современного образования" (Высшее образование. - 2008. - № 7).
- 23.Цветной мир № 4, 2008. Природный материал и экопластика.
- 24.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014
- 25.Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014
26. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015
27. [Интернет-ресурс] <https://interneturok.ru/teachers/127196>
28. [Интернет-ресурс] <https://janemouse.livejournal.com/1394394.html>
29. [Интернет-ресурс] <http://ex.kabobo.ru/docs/162700/index-20786-4.html>

Правила техники безопасности в объединениях эколого-биологического направления

Опасности при работе в помещении:

1. Ранения при неправильном обращении со стеклянной посудой, режущими и колющими предметами
2. Опасность поражения электрическим током при работе с электроприборами.
3. Опасность поражения кожи и глаз, отравления химическими реактивами.
4. Термические ожоги при неправильном обращении со спиртовками.
5. Опасность отравления ядовитыми растениями и ядовитыми веществами грибов.

До начала работы:

1. Проветрите помещение.
2. Проверьте наличие и исправность оборудования и электроприборов.
3. Проверьте наличие необходимых реактивов, удобрений и т.п.
4. Внимательно изучите по учебнику или пособию порядок проведения работы, или выслушайте указания педагога; уберите все лишнее со стола.
5. Наденьте халат или фартук, при необходимости - перчатки.

Во время работы:

1. При выполнении работы запрещается прием пищи и напитков.
2. Поддерживайте порядок на рабочем месте, точно выполняйте указания педагога при проведении работы, без его разрешения не выполняйте самостоятельно никаких работ.
3. Не оставляйте без присмотра электронагревательные приборы.
4. При пересадке растений защищайте руки перчатками.
5. Не прикасайтесь к удобрениям и другим химическим веществам руками, а набирайте ложечками или шпателем.
6. Опрыскивание или опыление растения ядохимикатами строго запрещается.
7. При чистке клеток или вольтер работайте в перчатках.
8. При смене воды в аквариуме с помощью сифона запрещается отсасывать воздух из его трубки ртом. Пользуйтесь для этой цели резиновой грушей, вставленной в трубку сифона.
9. Запрещается использовать в кабинете инсектициды для борьбы с насекомыми — вредителями комнатных растений.
10. Запрещается сливать отработанные растворы химических реактивов в канализацию, следует сливать их в стеклянную тару с крышкой ёмкостью не менее 3 литров.

11. При использовании колющих и режущих инструментов берите их только за ручки, не направляйте заостренные части на себя или других.
12. Нельзя трогать руками, нюхать ядовитые растения, грибы, колючие растения.
13. Соблюдайте осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросайте, не ударяйте, не роняйте их.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

1. При получении травм или плохом самочувствии немедленно сообщите педагогу для оказания необходимой первой помощи.
2. Осторожно обращайтесь со стеклянной посудой; если же она разобьется, не собирайте осколки незащищенными руками, а только щеточкой, веником и совком.
3. При разливе легко воспламеняющихся жидкостей или других химических реактивов, их возгорании, немедленно сообщите об этом педагогу, не убирайте самостоятельно разлитые вещества; по указанию педагогу покиньте помещение.
4. При обнаружении неисправности в работе электроприборов, повышенном их нагревании, появлении искрения, запаха и т.п. немедленно прекратите работу, отключите источники

Диагностические материалы

Беседа на тему: "Что такое экология?"

Цель беседы:

Установить первоначальный уровень знаний по вопросам экологии.

Вопросы:

1. Что такое экология? Что изучает эта наука?
2. Почему проблемы экологии сейчас волнуют каждого?
3. Знаете ли вы как помочь природе?
4. Что произойдет, если человечество будет продолжать варварски уничтожать все живое?
5. Знаете и соблюдаете ли вы правила поведения в природе?

I. Тест для детей первого года обучения.

Карточка № 1. Что где растёт?

1. Назовите растения поля:

- а) дуб
- б) кувшинка
- в) пшеница
- г) василёк
- д) ландыш

2. Назовите растение водоёма.
(варианты те же)

3. Назовите растения леса.
(варианты те же)

Ответы: 1) в, г; 2) б; 3) а, д;

Карточка № 2. Сад и огород.

1. назовите овощи.

- а) помидор
- б) арбуз
- в) вишня
- г) тыква
- д) яблоко

2. Назовите фрукты (варианты те же)
3. Назовите ягоды (варианты те же)

ответы: 1) а, г; 2) д; 3) б, в;

Карточка № 3. Лекарственные растения.

1. растения для лечения простудных заболеваний

- а) липа
- б) подорожник
- в) валериана
- г) малина
- д) шиповник

2. Ранозаживляющие растения
(варианты те же)

3. Растения, которые содержат много витаминов (варианты те же)
4. Растения для лечения нервной системы (варианты те же)

Ответы: а) а, г; 2) б; 3) г, д; 4) в;

Тест для детей второго года обучения.

I. Продолжите пищевую цепь.

1. лиса – мышь –
2. шершень – пчела –
3. аист – лягушка –
4. воробей – гусеница –
5. щука – карась –

Варианты ответов:

- а) комар, б) водоросль, в) зерно, г) лист, д) пыльца.

Ответы: 1) в; 2) д; 3) а; 4) г; 5) б.

II. Сколько в земле разлагаются

1. железо
2. бумага
3. пластиковая бутылка
4. стекло

Варианты ответов:

- | | |
|-----------|------------|
| а) 1000 | в) 2 года |
| б) 30 лет | г) 200 лет |

Ответы: 1) б, 2) в, 3) г, 4) 4.

Примеры текущего контроля

2. ТЕСТ

1. Пример экосистемы:

- а) аквариум;
- б) роща;
- в) букет цветов в вазе.

2. Наша область расположена в зонах:

- а) лесостепь и степь;
- б) лес и лесостепь;
- в) лес и степь.

3. Основная лесообразующая порода в нашей области:

- а) береза;
- б) дуб;
- в) осина.

4. В лесу:

- а) пять;
- б) шесть;
- в) семь ярусов

5. В лесу часто встречаются:

- а) зяблик;
- б) ласточка;
- в) синица.

6. Растения водоема и прибрежной территории распределяются по:

- а) трем;
- б) четырем;
- в) пяти ярусам.

7. У водоема часто встречаются растения:

- а) рогоз;
- б) душица;
- в) ковыль;
- г) клен;
- д) ива.

8. В поле часто встречаются растения:

- а) подорожник;
- б) фиалка;
- в) ковыль;
- г) земляника;
- д) рогоз.

(1-а,б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-а,в; 6 -б; 7-а,д; 8-в,г)

Тест «Мое отношение к природе»

Инструкция: Испытуемым предлагаются вопросы из таблицы «Мое отношение к природе». Дается инструкция «По каждому вопросу дайте ответ «Да», «Нет» или «По-разному» и запишите на отдельный листок.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Соотнести ответ с соответствующей оценкой в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите. Сравните результат с приведенными ниже оценками.

Мое отношение к природе

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1

10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т.п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в возрасте 7-12 лет?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1

24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияло ли на ваше отношение к природе участие в экологических мероприятиях Центра?	2	0	1

Интерпретация результатов теста

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем мире до сих пор не затронули сердца респондента. Он эгоистичен по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Ему необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего его мира природы. Полезным для него будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества.

От 21 до 29 баллов. Отношение респондента к природе мало осознано и не очень активно. Ему следует уделять природе больше внимания, стараться найти в ней привлекательные для стороны, задуматься над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомиться с произведениями искусства, отображающими природу. Обращать внимание на то, как она влияет на окружающих людей. Если респондент будет делать это регулярно, то его отношение к природе, а тем самым и к окружающим его людям, станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается респондентом глубоко и правильно. Однако он понимает, что некоторые выбранные им ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Нужно постараться быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступать в защиту окружающей среды. Чаще интересоваться произведениями искусства: читать, слушать музыку, знакомиться с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать отношение респондента к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Отношение респондента к природе недостаточно осмыслено. Его эмоциональность нередко мешает ему критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Необходимо чаще

анализировать их, быть искренним и самокритичным по отношению к себе и своим действиям.

Типы клумб и бордюров



Регулярная клумба

Отличительная черта - строгий геометрический узор из растений, который легко различим при использовании простых, симметричных форм. Все растения должны цвести одновременно. Наличие чётких границ между посадками, подчёркивающих отсутствие всяких следов «естественности»



Нерегулярная клумба

Растения сажают небольшими группами. Оформление клумбы делается так, что цветение одной группы следовало за другой. Это позволяет добиться более продолжительного цветения.



Приподнятая клумба

Сооружается с помощью строительных материалов: кирпичи, стенные бетонные блоки, железнодорожные шпалы или деревянных колод.



Способ высаживания карликовых растений с цветной листвой, в результате которого образуются сложные узоры, напоминающие орнамент восточного ковра.

Ковровая клумба



Вся клумба или бордюр засаживается растениями одного вида.

Моноклумба



Трёхмерная клумба, часто применяется на выставках или в городском озеленении, в качестве эксклюзивного элемента.

Вертикальная клумба



Клумба-хамелеон

Меняет окраску очень неожиданно. Вариантов для такого цветочного сюрприза множество, например, можно посадить смесь кореопсиса и агrostеммы, тогда июльский нежно-сиреневый цветник в конце августа в течение всего одной недели перекрасится в желто-коричневый.



Кольцевая клумба

Охватывает какие-либо препятствие или предмет: дерево, фонарь, беседки, скульптуру и так далее. При этом более высокие растения клумбы должны быть расположены по внутреннему периметру кольца, более низкие – по внешнему. Таким образом, создается впечатление живого конуса у основания предмета.



Клумба - панно

Разнообразные низкорослые растения используют для создания не орнамента, а какого-либо конкретного изображения.



Разновидность цветочной клумбы усложненной формы. Контрастный контур клумбы арабески может быть похож на цветы, листья, животных или иметь абстрактную форму.

Арабеска



Цветник в виде длинной ленты, размещаемый вдоль дорожек, площадок или строений. Она может располагаться вдоль дорожки с одной или обеих сторон, разделять широкую аллею или проезд, прилегать к зданию. Ширина рабатки от 0,5 до 3-4 м.

бордюр «Рабатка»



В данном варианте посадки одиночный экземпляр растения размещается на открытом участке газона.

Одиночные посадки или солитер



Миксбордер

Многогрупповые и многорядные смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп около стен, зданий.

Календарно-тематический план «Природа и человек» (модульная)

дата	№	Название разделов и тем	Тео- рия	Прак- тика	Все- го
		1.Неживая природа			
	1	Вводное занятие. Беседа. Анкетирование. Инструктаж.	2	0	2
	2	Космос. Беседа о планетах и солнце. Конкурс рисунков. Эксперименты и конкурсы.	1	1	2
	3	Песок. Беседа. Практическое занятие «Пескография»	1	1	2
	4	Почва. Беседа. Практическое занятие. Эксперименты	1	1	2
	5	Практические работы с комнатными растениями.	0	2	2
	6	Вода. Вода - не вода. Викторина. Конкурс рисунков на мокрой бумаге.	1	1	2
	7	Вода. Беседа. Практическое занятие. Эксперименты	0	2	2
	8	Капелька. Беседа. Конкурс экологических листовок.	1	1	2
	9	Воздух. Что такое воздух? Беседа. Биомоделирование.	1	1	2
	10	Воздух, которым мы дышим. Экологическая пресс-конференция.	1	1	2
	11	Агрегатное состояние веществ. Эксперименты с воздухом.	1	1	2
	12	Эксперименты с воздухом.	0	2	2
	13	Погода. Небо и облака. Беседа. Конкурс рисунков.	1	1	2
	14	Циклон. Беседа, изучение карты, сбор материалов, оформление стенда или газет.	1	1	2
	15	Вслед за ветром. Викторина. Эксперименты.	1	1	2
	16	Нефть и уголь. Изучение карты полезных ископаемых, заполнение контурных карт, беседа. Конкурс рисунков.	1	1	2
	17	Стекло. Беседа, практические работы и опыты, изготовление поделок.	1	1	2
	18	Металлы. Изучение карты полезных ископаемых,	1	1	2

		заполнение контурных карт, беседа.			
	19	Железо. Беседа, оформление коллекции материалов, практические работы и опыты, изготовление поделок.	0	2	2
	20	Стороны горизонта. Беседа, практические работы с компасом. Конкурс рисунков.	1	1	2
	21	План местности. Беседа, изучение карты и плана местности, заполнение контурных карт.	1	1	2
	22	Карта. Беседа, изучение атласа, заполнение контурных карт.	1	1	2
	23	Тесты и задания для повторения « Неживая природа»	1	1	2
	24	Итоговое занятие «Берегите Землю».	2	0	2
		итого	22	26	48
		2.Живая природа			
	1	Вводное занятие. Беседа. Анкетирование. Инструктаж.	2	0	2
	2	Бактерии. Беседа, биомоделирование. Конкурс рисунков.	1	1	2
	3	Грибы. Викторина. Изготовление поделок.	1	1	2
	4	Мхи и папоротники. Беседа. Конкурс рисунков и поделок.	1	1	2
	5	Водоросли. Беседа, биомоделирование.	1	1	2
	6	Сообщество поля и луга. Викторина. Изготовление поделок из природного материала.	1	1	2
	7	Зеленый дом. Беседа о комнатных растениях. Практические работы.	1	1	2
	8	Практические работы с комнатными растениями.	0	2	2
	9	Сообщество леса. Беседа. Изучение гербариев. Конкурс рисунков.	1	1	2
	10	Родственники елки. Викторина о хвойных растениях. Игры.	1	1	2
	11	Экоель. Конкурс проектов украшения без «живой» ели.	0	2	2
	12	Насекомые. Чудо на ладони. Беседа о насекомых.	1	1	2

		Изготовление поделок.			
	13	Земноводные. « Царевна – лягушка» Беседа, биомоделирование	1	1	2
	14	Пресмыкающиеся. Викторина. Изготовление поделок.	1	1	2
	15	Обитатели моря и рек. Беседа. Биомоделирование.	1	1	2
	16	Мир птиц. Викторина. Изготовление кормушек.	1	1	2
	17	Звери. Конкурсная программа «Ребятам о зверятах». Изготовление поделок.	1	1	2
	18	Арктика и тундра. Беседа. Изучение карты. Конкурс рисунков.	1	1	2
	19	Тайга. Викторина о хвойных растениях. Биомоделирование.	1	1	2
	20	Широколиственный лес. Викторина. Изготовление поделок из природного материала.	1	1	2
	21	Степь. Конкурсная программа «Цветочная страна». Конкурс рисунков.	1	1	2
	22	Пустыня. Обитатели пустынь. Беседа. Игры. Практическое занятие «Пескография»	1	1	2
	23	Тайны зеленого мира. Подготовка к итоговому занятию. Практические работы с растениями. Тесты и задания для повторения.	0	2	2
	24	Итоговое занятие «Тайны зеленого мира»	1	1	2
		итого	22	26	48
		3.Человек и природа			
	1	Вводное занятие. Беседа. Анкетирование. Инструктаж.	2	0	2
	2	Человек – часть природы. «Азбука здоровья». Беседа о здоровом питании. Сбор информации о витаминах. Оформление стенда или газеты.	1	1	2
	3	«Вкусно, полезно, красиво!» Кулинарный конкурс.	0	2	2
	4	«Если хочешь быть здоров» Конкурсная программа о здоровом образе жизни.	1	1	2
	5	Земли заповедной красы.	1	1	2

		Жигулевский заповедник. Сбор информации. Оформление стенда или газеты.			
	6	Охраняемые территории Самарской области. Беседа. Изучение карт.	1	1	2
	7	Заповедники России. Беседа. Изучение карт.	1	1	2
	8	Чудо на окошке. Беседа о редких растениях. Сбор информации. Практические работы с растениями.	1	1	2
	9	Красная книга. Растения. Викторина. Конкурс экологических листовок.	1	1	2
	10	Красная книга. Животные. Викторина. Игры. Конкурс поделок.	1	1	2
	11	Конкурс рисунков или сочинений о природе.	0	2	2
	12	Фотоохота. Беседа о правилах поведения в природе. Конкурс фото о природе.	1	1	2
	13	Зеленый наряд Самары Беседа. Сбор информации. Практические работы с растениями.	1	1	2
	14	Конкурс рисунков и фото «Зеленый наряд Самары»	0	2	2
	15	Пресс-конференция «Зеленый наряд Самары»	2	0	2
	16	Сад моей мечты. Принцип организации ландшафтного дизайна. Беседа о растениях. Практические работы.	1	1	2
	17	Стилистика сада. Беседа. Схематичное планирование участка.	1	1	2
	18	Декоративные элементы в саду. Схематичное планирование участка. Практические работы с растениями.	1	1	2
	19	Групповые и солитерные посадки. Живые изгороди и лианы. Изготовление макетов или поделок.	1	1	2
	20	Цветы в саду. Зарисовка клумб по цветовой гамме. Практические работы с растениями.	1	1	2
	21	Зонирование и планирование участка. Зарисовка схем . Практические работы с растениями.	1	1	2
	22	Конкурс проектов «Сад моей мечты».	1	1	2
	23	Город Экоград. Практические работы с растениями Подготовка к итоговому занятию.	0	2	2
	24	Город Экоград. Итоговое занятие.	1	1	2

		Итого	22	26	48
		Всего	66	78	144