ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА

Принята
На методическом совете
«07» августа 2023 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ЦДТ «Металлург»
_____М.С. Анохина
«07» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мы - волонтеры»

ознакомительный уровень
социально-гуманитарная направленность
очная форма обучения

Срок реализации – 1 год
Возраст детей – 10-18 лет

C=RU, O=МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о.Самара, CN=Директор Анохина М_С_, E=so_sdo.metallurg@samara.edu.ru
008b5a39c545cfd52a
2023-08-10 18:19:57

Разработчик:
Алчинова Г.Д.

Самара

Оглавление

1. Пояснительная записка 3
Актуальность программы 4
Цель программы 4
Задачи программы 5
Формы проведения занятий 7
Методы обучения 8
Педагогические технологии 8
Методы отслеживания результативности 9
Формы подведения итогов реализации программы 9
Воспитательная работа 9
Прогнозируемые результаты 10
Личностные и метапредметные результаты 10
2. Учебный план программы «Мы-волонтёры» 11
3. Модуль «Социальное волонтерство» 11
4. Модуль «Личностное развитие волонтера» 14
5. Модуль «Медиа-волонтерство» 17
6. Список литературы 22

Краткая аннотация:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы-волонтеры» имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на 1 год обучения для учащихся 10-18 лет. Уровень освоения программы ознакомительный.

Программа направлена на развитие добровольческого движения, возрождение благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Для достижения цели программы активно используются такие формы работы как ситуативная игра, ролевая игра, деловая игра, групповая беседа, групповая дискуссия, КТД и т. д. Включение подростков на занятиях в совместную деятельность, творчество и игру помогает познать себя и других, выработать собственные взгляды и суждения.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа состоит из 3 модулей: «Социальное волонтерство», «Личностное развитие волонтера» и «Медиа-волонтерство».

1. Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтёрское движение стало одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

На современном этапе развития общества содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на обеспечение гражданского, патриотического воспитания учащихся, что является **приоритетным направлением развития Самарской области и государства в целом.**

Реализация данной программы целесообразна, поскольку предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа «Мы - волонтёры» рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на детей 10-18 лет**. Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа состоит из 3 модулей «Социальное волонтерство», «Личностное развитие волонтера», «Медиа-волонтерство», рассчитана на 144 часа в год, из них на каждый модуль по 48 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Количество детей в группе не более 15 учащихся. Направленность программы социально-гуманитарная.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

В основе создания программы дополнительного образования лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2022 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

Цель: развитие волонтерского движения, приобщение к добровольческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с деятельностью волонтерских организации в мире и России;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации социальных мероприятий.

Развивающие:

- развивать креативное мышление и глобальные компетенции.
- способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков;
- развить коммуникативные качества, умения работать в команде.
- развить уверенности в себе;
- способствовать формированию навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
- способствовать воспитанию толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- способствовать формированию ответственной, здоровой, общественно-активной личности.

Основные направления программы

– формирование у обучающихся функциональной грамотности: креативного мышления и глобальной компетенции;

– профориентационная работа. Проведение профпроб посредством организации встреч учащихся с представителями разных профессий, посещения экологических организаций, проведения экскурсий.

Глобальная компетентность - одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном обществе. Глобальные компетенции нацеленны на формирование у учащихся универсальных навыков и ценностной основы. Глобально компетентная личность – человек, способный воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного

взаимодействия, оценивать и понимать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодейство-вать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополу-чия. Понятие глобальные компетенции стало актуальным для современного образования, так как отвечает на следующие вопросы:

- В какой степени подростки готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях гло-бализации?
- Как обучающиеся воспринимают явления глобального харак-тера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочета-ние знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколе-ний

Формы проведения занятий –

При реализации программы используются следующие формы проведения занятия:

– групповая (работа с группой детей);

– индивидуальная (консультации каждого воспитанника), а также:

- лекция,
- «мозговой штурм»,
- деловая игра,
- психологические игры,
- агитбригады,
- социальные ролики,
- групповая рефлексия,

- практические задания,
- рейды,
- тренинги
- акции и др.

Методы обучения

На занятиях используются следующие методы обучения:

– словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
– эвристический метод («нахожу», «открываю»);
– исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
– наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ);
– игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
– практические методы (задания, упражнения, тренинги и т. д.).

Педагогические технологии

На занятиях используются следующие технологии:

- *Личностно-ориентированное обучение* - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

- *Развивающее обучение* - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

- *Здоровьесберегающие технологии* - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

- *Игровые технологии* – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть

той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.

- *Информационные технологии* - используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.

Контроль во всех модулях проходит с помощью таких форм диагностики, как анкетирование, беседа, наблюдение, итоговое занятие.

Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение;
- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах;

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие отчеты о проделанной работе и их презентация;
- мероприятия, соревнования, конкурсы, конференции.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в объединении направлена на формирование у обучающихся основных духовных и нравственных ценностей, ответственности за окружающих людей, осознания духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Для организации и проведения воспитательной работы с детским коллективом необходимо изучение индивидуальных особенностей развития

детей, их окружения, интересов; создание воспитывающей среды: сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной обстановки, микроклимата; включение обучающихся в разнообразные виды деятельности; развитие детского самоуправления.

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты каждого модуля соответствуют его специфике и содержанию, конкретизируются в каждом модуле программы.

Личностные и метапредметные результаты

По окончанию обучения у детей должны сформироваться следующие личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;
- проявление силы воли, упорства в достижении цели; - владение навыками работы в группе;
- понимание ценности здоровья;
- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение ориентироваться в нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты направлены на формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

По окончанию обучения по программе у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

- **в блок личностных УУД** входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- **в блок регулятивных УУД** входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- **в блок познавательных УУД** входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтёрских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- **коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

2. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Мы-волонтёры»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Социальное волонтерство»	48	18	30
2	«Личностное развитие волонтера»	48	18	30
3	«Медиа-волонтерство»	48	16	32
Итого		144	52	92

3. Модуль «Социальное волонтерство»

Реализация данного модуля направлена на формирование гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-

значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся. Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий.

Цель модуля: формирование готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи модуля:

- овладеть разнообразными формами организации и реализации социальных мероприятий;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать инициативность, ответственность.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- структуру волонтерской организации;
- понятия, виды, алгоритм проведения социальной акции.

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- организовывать и реализовывать социальные мероприятия.

4. Учебно-тематический план модуля «Социальное волонтерство»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование, анкетирование
2.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	10	5	5	Наблюдение, беседа
3.	Игровые технологии в работе волонтера	13	4	9	Интерактивное занятие
4.	Основы проведения социальных дел	21	7	14	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Итоговое занятие	2	1	1	Анкетирование
Итого		48	18	30	

Содержание модуля «Социальное волонтерство»

1.Вводное занятие

Теория: знакомство с детским объединением, организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли личностного развития в современном обществе.

Практика: проверка знаний учащихся с помощью диагностики.

2.Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Теория: социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Различные тренинги на взаимодействие, упражнения на сплочение коллектива. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Правовые основы.

Практика: собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг. Диагностика личностных качеств учащихся. Различные тренинги на взаимодействие, упражнения на сплочение коллектива. Сбор-старт волонтеров.

3.Игровые технологии в работе волонтера

Теория: игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Познавательная игра, понятие. Хорошие и плохие вопросы. Коллективное творческое дело. Игровая программа, понятие, принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Флеш-моб.

Практика: разучивание и проведение игр-адаптаций. Форма и технология проведения познавательной игры. Моделирование познавательной игры. Разработка и проведение игровых программ.

4.Основы проведения социальных дел

Теория: социальная акция. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность. Содержание, ресурсы, бюджет.

Практика: разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери, Дню труда, Дню памяти, Дню мужества и др. Разработка социальных проектов, их реализация.

5.**Итоговое занятие**

Теория: проверка теоретических знаний. *Практика*: проверка практических умений.

5. Модуль «Личностное развитие волонтера»

Осуществление обучения детей по данному модулю дает возможность ребенку развиваться как активному субъекту, познающему окружающий мир и самого себя. Также развивает эстетическое восприятие и творческое мышление, формирует нравственно-эстетическое отношение к жизни,

способствует формированию потребности в введении здорового образа жизни.

Цель: формирование позитивного отношения к ЗОЖ, развитие творческого потенциала учащихся, формирование навыков и умений противостоять негативным привычкам.

Задачи модуля:

- предоставить возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- сформировать у детей позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- сформировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью;
- стимулировать творческую активность школьников.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила выхода из конфликтной ситуации;
- основы ЗОЖ;
- правила работы в группе.

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях;
- следовать правилам здоровьесберегающего поведения;
- проявлять готовность к самопознанию;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия.

Учебно-тематический план модуля «Личностное развитие волонтера»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование, анкетирование
2.	Работа волонтера по пропаганде ЗОЖ	12	8	4	Интерактивное занятие
3.	Работа в команде. Толерантность. Этикет волонтера.	16	4	12	Творческая работа, беседа
4.	Специальная подготовка волонтера	16	4	12	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, анкетирование
Итого		48	18	30	

Содержание модуля «Личностное развитие волонтера»

1.Вводное занятие

Теория: знакомство с детским объединением, организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли личностного развития в современном обществе.

Практика: проверка знаний учащихся с помощью диагностики.

2.Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теория: виды зависимостей. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголь и закон. Компьютерная, игровая зависимости. Умение отказываться. Пропаганда ЗОЖ.

Практика: встреча с наркологом, с инспектором КДН, с психологом (по договоренности). Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Разработка и проведение мероприятий часов по профилактике. Круглый стол «Здоровье-богатство на все времена». Конкурс рисунков, фотографий и другое «Здоровье – это модно!». Социальная реклама «Мир без вредных привычек». Фотовыставка «Спорт-альтернатива вредным привычкам». «Зарядка». Викторина «Здоровье

в саду и на грядке». Викторина «Все о твоем здоровье». Агитбригада «Новое поколение выбирает!».

3. Работа в команде. Толерантность. Этикет волонтера

Теория: развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Практика: тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Толерантность. Тренинг на взаимодействие.

4. Специальная подготовка волонтера

Теория: помощь ветеранам и пожилым людям. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Помощь детям-сиротам. Принципы взаимодействия с ними.

Практика: организация встреч и проведение праздников для ветеранов. Организация выездов в детский дом. Организация игровых программ, мастер-классов.

5.**Итоговое занятие**

Теория: проверка теоретических знаний. *Практика*: проверка практических умений.

6. Модуль «Медиа-волонтерство»

Реализация данного модуля позволит овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката и применения их во время проведения мероприятий. Учащиеся могут проявить себя в деле продвижения молодежного контента в социальных сетях, создания видеороликов и мультимедиа.

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих

граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, владеющих современными информационно-медийными компетенциями.

Задачи модуля:

- помочь освоению учащимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий;
- обучить технологии создания и оформления социальных плакатов, видеороликов;
- познакомить с деятельностью PR-кампании социального мероприятия и волонтерского отряда.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
- технологию разработки социальной рекламы;
- структуру и порядок проведения PR-кампания;
- правила работы в социальных сетях.

Обучающиеся должны уметь:

- разрабатывать социальную рекламу, эмблемы, слоганы PR-кампании и логотип мероприятия;
- работать над созданием социального плаката;
- работать над созданием социального видеоролика.

Учебно-тематический план модуля
«Медиа-волонтерство»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование, анкетирование
2.	Социальная реклама	12	4	8	Интерактивное

					занятие
3.	Социальный плакат	10	2	8	Творческая работа
4.	Социальный видеоролик	8	2	6	
5.	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	8	4	4	Творческая работа, мини-проект
6.	Правила освещения работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации.	6	2	4	Беседа, опрос
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, анкетирование
Итого		48	16	32	

Содержание модуля «Медиа-волонтерство»

1.Вводное занятие

Теория: знакомство с детским объединением, организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли личностного развития в современном обществе.

Практика: проверка знаний учащихся с помощью диагностики.

2.Социальная реклама

Теория: социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Различные носители рекламы.

Практика: определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью ее дальнейшего применения во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

3.Социальный плакат

Теория: понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием социального плаката.

4. Социальный видеоролик

Теория: технология создания видеоролика.

Практика: работа над созданием видеоролика.

5. PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда

Теория: структура и порядок проведения PR-кампания. Правила создания эмблемы.

Практика: разработка социальной рекламы, эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия (проекта). Определение атрибутики волонтерского отряда.

6. Правила освещения работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации

Теория: информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Интернет и оценка его социально-досуговых возможностей. Особенности и направления деятельности молодежи на просторах Всемирной Сети.

Практика: подготовка публикаций на сайт учреждения/детского объединения. Работа в социальных сетях.

7. Итоговое занятие

Теория: проверка теоретических знаний. *Практика*: проверка практических умений.

6.Ресурсное обеспечение программы
Учебно-методическое оснащение

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы-волонтеры» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

Учебные пособия (учебная литература, видеоролики мастер-классов по направлению деятельности детского объединения).

Методические пособия (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал).

Дидактическое обеспечение (методические разработки, технологические таблицы и схемы, наглядные пособия, раздаточный материал).

К реализации данной программы должно быть привлечено следующее **материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет;
- компьютер с доступом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки).

7. Список литературы

1. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2015.

2. Дедов, А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением. /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.

3. Дедов, А. Изучаем детский коллектив. /А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.

4. Дедов, А. Компас в вашей работе. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2012.

5. Культяпова, Ж.В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 /Ж.В. Культяпова. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии». - 2014

6. Марзоева, Э.В. Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Э.В.Марзоева.- Владивосток: Дальнаука.- 2013.

7. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан». -

2005.
8. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи. - М.- 2016.
9. Ромулус, О.В. Книга вожатого. / О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2014.
10.Фришман, И.И. Тебе, вожатый! /И,И. Фришман. Выпуск 4.- Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии».- 2015.
11.Методические материалы «Волонтерское движение». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.adolesmed.ru/volunteers.html и http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all
12.Методические материалы «Институт волонтёрства». [Электронный ресурс] — Режим доступа:http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481