ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА

Принята
На методическом совете
«30» августа 2023 г.
Протокол № 2

«Утверждаю»
Директор ЦДТ «Металлург»
_____М.С. Анохина
30 августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьные психреты»

Направленность программы – социально-гуманитарная
Уровень освоения программы – ознакомительный
Срок реализации – 1 год
Возраст детей – 5 - 7 лет
Форма обучения – очная

ЭП

C=RU, O=МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о.Самара, CN=Директор Анохина М_С_, E=so_sdo.metallurg@samara.edu.ru
008b5a39c545cfd52a
2023-09-04 14:39:30

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Торская Е.А.

Самара

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «**Школьные психреты**» рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на детей 5-7 лет**.** Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа состоит из 3 модулей: «Формула здорового характера» «Эмоциональный интеллект», «Социальный интеллект», рассчитана на 144 часа в год, из них на каждый модуль по 48 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа отвечает современным требованиям к образовательным программам, так как приоритетным направлением **развития Самарской области** значится - создание необходимых условий для личностного развития учащихся, их позитивной социализации, на что и направлено содержание данной программы.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в **трудной жизненной ситуации** и детьми **с ОВЗ**. Заложенные в программу мероприятия способствуют социальной поддержке и психологическому сопровождению таких ребят, позволяют активно приспосабливать их к нормам и правилам гражданского сообщества, способствуют формированию социальных связей, частично обеспечивают организацию отдыха и преодоление последствий негативных обстоятельств.

В основе создания программы «**Школьные психреты**» лежат следующие **нормативно-правовые документы**:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2022 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

– Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

Пояснительная записка

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность. Ученые, педагоги и родители прилагают максимум усилий к тому, чтобы сделать школьное обучение не только эффективным, но и полезным, приятным, желанным как для детей, так и для заботящихся о них взрослых. Особое внимание при этом

уделяется психическому здоровью учащихся, гармоничному развитию их личности.

В последнее время задача подготовки детей к школьному обучению занимает одно из важных мест в развитии психолого-педагогической науки. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к обучению в школе.

Психологическая готовность к школе – это комплексная характеристика ребенка, имеющая свою структуру и состоящая из нескольких компонентов. В психолого-педагогической литературе понятие «психологическая готовность к школьному обучению» трактуется как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Психологическая готовность проявляется в сформированности основных психических сфер ребенка: мотивационной, волевой, интеллектуальной. Соответственно сферам выделяются и компоненты психологической готовности к школе, которые, как правило, возникают естественным путем при нормальном развитии ребенка-дошкольника.

В последние годы среди причин школьной неуспешности в начальной школе ведущее место занимает проблема социальной незрелости, недостаточной сформированности позиции ученика у старших дошкольников, проявляющаяся в нарушении саморегуляции и произвольности поведения.

Научной и методологической основой программы являются: теоретические исследования особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.О.Смирнова) и теории готовности к обучению в школе (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Н.В. Нижегородцева, Н.Г.Салмина, Д.Б. Эльконин).

Актуальность программы связана с ведущими потребностями дошкольного и младшего школьного возраста, психической и моральной незрелостью обучающихся как причиной возникновения и развития кризисных ситуаций. Известно, что психологическая готовность необходима для успешной адаптации детей к школьным условиям. Недостаточное развитие какого-либо компонента психологической готовности, по мнению психологов (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина А.Н. Давыдова, В.А.Иванников, Е.О. Смирнова, Т.И. Шульга и др.), влечет за собой неподготовленность дошкольников к обучению в школе, проявляющейся в импульсивных формах поведения, в неумении трудиться и учиться, в неадекватной реакции на трудности в учении, в неумении общаться с одноклассниками и учителями.

На сегодняшний день существуют программы, направленные на психологическую подготовку старших дошкольников к школе, но ориентированы они в основном на развитие познавательных процессов (памяти, мышления, внимания), либо раннее предметное обучение (чтение, счет и т.д.). Программы же, направленные на формирование психологической готовности к школе практически отсутствуют. В связи с этим назрела необходимость в создании программы, которая поможет будущим первоклассникам быстрее адаптироваться к школьному обучению и стать полноправными членами школьного коллектива.

Занятия по программе помогают обучающимся преодолевать кризисные ситуации в школе и в повседневной жизни: понимать и выражать свои чувства, противостоять давлению, слушать и слышать собеседника, сочувствовать, сопереживать другим, осуществлять взаимопомощь, устанавливать и поддерживать гармоничные отношения.

Данная программа ориентирована на учащихся 5-7 лет и может проводиться в условиях образовательных учреждений разного вида и типа. Программа курса вариативна, является гибкой в зависимости от специфики детского коллектива и от сложившейся ситуации.

Цель программы: профилактика возникновения у учащихся кризисных ситуаций посредством повышения уровня психологической готовности к школьному обучению.

Задачи программы

Обучающие: способствовать формированию умений и навыков конструктивного взаимодействия (понимать и выражать свои чувства, противостоять давлению, слушать и слышать собеседника, учитывать разные мнения и уметь обосновать собственное, осуществлять взаимопомощь и строить доверительные отношения с другими людьми).

Развивающие: способствовать развитию мотивационной, волевой и интеллектуальной сфер личности

Воспитательные: способствовать формированию позитивной мотивации к обучению, навыков самопознания и рефлексии своих действий, расширению кругозора и мировоззрения.

Главный принцип программы, принцип **актуализации ресурсов и тренировки навыков**, подразумевает, что новые знания и навыки встраиваются в структуру личности ребенка путем практической проработки и получения нового опыта в процессе групповой работы.

Практическая значимость

Образовательная программа «Школьные психреты» может найти свое применение в образовательных учреждениях города и области для работы с детьми, готовящимся к поступлению в школу, а также испытывающими трудности в адаптации и социализации, имеющими затруднения в учебной деятельности или низкую мотивацию.

Форма проведения занятий

Рекомендуемая форма проведения - групповые занятия с элементами тренинга. Оптимальное количество участников в группе 12-15 человек, это позволяет включить в активную деятельность всех детей, что делает работу плодотворной.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап. Включает в себя встречу с учащимися и родителями, на которой ведущий анонсирует программу. На этом же этапе происходит формирование учебных групп, решаются организационные вопросы.

Основной этап. Предполагает реализацию программы «Школьные психреты». Занятия включают в себя теоретическую информацию, заполнение учащимися рабочих листов по заданной теме, практическую отработку навыков в играх и упражнениях, выполнение творческих заданий и мини-проектов.

Заключительный этап. На данном этапе проводится оценка эффективности программы на основе разработанных критериев, также оговаривается возможность продолжения работы с участниками.

Принципы реализации программы

В основу программы «Школьные психреты» заложены современные научные представления о возрастных особенностях, процессах становления личности подростков, а также методические принципы, способствующие достижению целей и задач программы.

1. «Принцип безоценочности и принятия» устанавливается в группе на этапе принятия правил и является средством создания безопасной и комфортной образовательной среды.

2. «Принцип распределения ответственности» позволяет участнику быть полноправным субъектом отношений, формироваться как личность, моделирующая свое дальнейшее развитие с опорой на межличностное взаимодействие с окружающими.

3. Принцип «обучения через опыт» дает возможность участникам действовать самостоятельно и получать практический опыт, соотносить получаемую информацию с собственным жизненным опытом, делать собственные выводы и формировать новые модели поведения.

4. «Принцип адресности» позволяет учесть возрастные и социальные характеристики обучающихся для достижения оптимального результата от освоения программы.

5. «Принцип ближайшей зоны развития» реализует право детей на необходимые в данный момент знания, умения, помощь и поддержку.

Организация образовательного процесса

Педагог заранее извещает участников о режиме занятий, стараясь обеспечить условия для комфортного пребывания участников и посещения ими всех занятий курса. Реализация программы предусматривает регулярные занятия по учебному плану, что позволяет поддерживать мотивацию участников и интерес на протяжении всего курса, способствует достижению заявленных задач. Педагогу желательно придерживаться учебно-тематического плана, так как все предлагаемые темы и упражнения взаимосвязаны и являются продолжением изученного материала. На усмотрение педагога возможна замена некоторых упражнений на равнозначные, а также проведение дополнительных дискуссий и бесед на темы, особо интересующие участников. Для этого необходимо хорошо разбираться в механизмах, обеспечивающих результативность программы (владение методами и техниками, заявленными в программе), обладать знаниями возрастных особенностей участников и иметь опыт проведения групповых занятий.

Представленные в программе занятия имеют единую структуру и состоят из трех этапов: организационно-мотивационного, практического и заключительного. Каждое занятие может включать игры и упражнения по формированию как отдельных, так и всех компонентов психологической готовности к школе.

Организационно-мотивационный этап направлен на создание эмоционального настроя в группе. На этом этапе дети приветствуют друг друга (ритуал приветствия), настраиваются на дальнейшую совместную работу, создается атмосфера группового доверия и принятия. Данный этап

обогащает социальный опыт дошкольников и поддерживает интерес к встречам.

Практический этап занимает основное время занятия и состоит из трех частей. Он включает в себя разминочную часть, которая представлена психогимнастическими упражнениями и воздействует на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводится как в начале практического этапа, так и между отдельными упражнениями.

Следующую часть данного этапа составляют игры, упражнения, игровые задания, работа со сказкой, направленные на решение задач данного занятия. Последовательность предъявления упражнений и игр предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, поэтому в одно занятие включается игры или упражнения, как подвижного характера, так и пассивного. Игры, упражнения и задания одной направленности могут решать разные задачи. Обязательным условием по итогам проведенных игр является рефлексия (третья часть этапа, которая может проводится как в конце практического этапа, так и после конкретной игры). Она помогает детям осознать степень достижения цели. Дети могут озвучивать две оценки: эмоциональную (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловую (почему это важно, зачем мы это делали).

Заключительный этап включает ритуал прощания и направлен на закрепление полученного детьми на занятии позитивного опыта и создания групповой сплоченности. Прощание, как и приветствие, является организационным моментом, применяемым для достижения ритмичности и предсказуемости, обеспечивающие у детей чувства комфорта и уверенности.

С целью эффективной работы по программе необходимо соблюдать определенную последовательность реализации тем, этапов занятия. Такое сочетание позволяет: создать благоприятную атмосферу на занятиях; обеспечить мотивированность участников; усвоение теоретических знаний и

практических навыков и способов конструктивного взаимодействия, получить поддержку и обратную связь от ведущего и других участников группы.

Используемые методики, технологии, инструментарий

Осуществляется реализация программы с помощью современных методов и технологий, позволяющих разнообразить процесс обучения и облегчить усвоение нового материала и формирование навыков:

1. Мини-лекция. Обеспечивает объяснение теоретических принципов и моделей, которые, по мнению педагога, являются значимыми для текущих потребностей обучающихся.

2. Беседа и дискуссия. Помогают организовать совместную коммуникацию в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Применение этих форм усиливает сплоченность группы и способствует самораскрытию участников, так как они являются способом групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний.

3. Игровые технологии делают процесс обучения эффективным и увлекательным, мотивируют участников к изучению проблематики занятий, позволяют аккумулировать и передавать социальный опыт в системах «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Коммуникативные игры способствуют формированию навыков общения и сотрудничества в группе. Ролевые игры позволяют примерить на себя роли, различные по содержанию и статусу, утвердить или изменить личные установки и модели поведения. Игры с правилами являются эффективным средством осознания ребенком своего поведения. Дидактические игры способствуют расширению кругозора дошкольников, закреплению полученных знаний. Игры помогают развивать у детей умение согласовывать свои действия с действиями товарищей, подчинять личные интересы интересам коллектива, воспитывать сдержанность, самообладание, инициативу

4. Арт-терапевтические технологии. Использование рисуночной терапии, метафорических ассоциативных карт и коллажирования вносят элемент разнообразия, делают занятия интересными и увлекательными.

Применение этих методов способствует самораскрытию детей, проявлению нестандартного мышления, поиску необычных путей решения поставленных задач.

5. Проектные технологии. Использование элементов проектных технологий, постановка практических и познавательных задач позволяет активизировать поисковую активность, раскрыть творческие способности обучающихся и сформировать умения, необходимые для успешной социализации в школьном коллективе.

6. Кинотерапия. Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов и видеороликов предоставляют участникам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, получить новый опыт.

7. Сказкотерапия. Сочинение, чтение и обсуждение сказок дает учащимся возможность самореализоваться, затронуть различные жизненные вопросы и разобрать сложные ситуации. Вместе с героями сказок ребята могут пройти сложные испытания и примерить на себя различные модели поведения.

8. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья детей. Используются: психогимнастические упражнения, релаксационные методы, сочетание нагрузки с восстановлением; соблюдаются санитарно-гигиенические требования при выполнении письменных заданий; создается благоприятная эмоциональная атмосфера.

Методическое обеспечение

Занятия проводятся в просторном помещении. Необходима мультимедийная или магнитная доска для вывода учебной информации на экран, ноутбук, проектор, колонки. Также необходимы столы и стулья на каждого ребенка.

Необходимое оборудование: изобразительные средства (ватман, бумага А4, фломастеры, карандаши), метафорические карты и игровые наборы карточек по теме занятий, настольные игры, Раздаточный и демонстративный материал, игрушки и инвентарь различного характера (мягкие, спортивные и

пр.), средства для творческого самовыражения (скотч, клей, старые журналы для коллажей и др.).

Для реализации программы необходим доступ в Интернет, библиотека, записи с музыкой для релаксации, фрагменты мультипликационных фильмов, используемых в программе.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

В ходе проведения занятий по программе, педагог анализирует ответы учащихся при обсуждении темы занятия. Это помогает, определить, способны ли участники сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречий интересов, способны ли брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. Во время выполнения групповых заданий педагог наблюдает за взаимодействием участников, что позволяет корректировать задания в соответствии с потребностями учащихся.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные. Учащиеся получат знания, умения и навыки в области конструктивного взаимодействия с окружающими, научатся понимать и выражать свои чувства, оценивать свои действия. У детей будут развиты качества, способствующие успешной адаптации и социализации в школьном коллективе: умение учиться, самостоятельность, поисковая активность, произвольность поведения, осознанное отношение к школе.

Итоговые. В результате реализации программы мы предполагаем, что будущие первоклассники смогут стать эффективными членами школьного коллектива, положительно мотивированными к школьному обучению, самостоятельными и ориентированными на учебные задачи.

Работа с родителями

В работе с родителями возможно использование следующих форм:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ анкетирование родителей;

✓ совместные мероприятия (выезды на природу, чаепития, праздники, поездки в музеи и выставочные центры города, просмотр художественных и документальных фильмов).

1. **Учебно-тематический план программы**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Формула здорового характера	48	24	24
2	Эмоциональный интеллект	48	24	24
3	Социальный интеллект	48	24	24
Итого:		**144**	**72**	**72**

Модуль «Формула здорового характера»

Реализация данного модуля направлена актуализацию и активизацию процесса познания своих особенностей, выявление сильных и слабых сторон, осознание себя как будущих школьников.

Цель модуля: создать условия для роста и развития личности ребенка, формирование качеств характера, способствующих успешной адаптации в школе.

Задачи модуля:

Обучающие:

✓ способствовать осознанию детьми собственных возможностей, ресурсов, сильных и слабых сторон;

✓ формировать качества личности, ориентированной на успех;

✓ формировать навык осмысления качеств характера, влияющих на поведение.

Развивающие:

✓ стимулировать формирование познавательной активности;

✓ развивать у детей навыки самоанализа и самовоспитания.

Воспитательные:

✓ формировать активную жизненную позицию у учащихся

- ✓ формирование позитивной «Я»-концепции, способствующей успешной адаптации;
- ✓ формировать позитивную мотивацию к школьному обучению.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ основные понятия, связанные с характерными особенностями личности;
- ✓ свои сильные и слабые стороны, собственные личностные качества.

обучающиеся должны уметь:

- ✓ анализировать свои действия.

Учебно-тематический план модуля

«Формула здорового характера»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, игра, диагностика
2.	Характер и привычки	22	11	11	Беседа, опрос, игра, наблюдение, рефлексия, творческие задания.
3.	Основа здорового характера	22	11	11	Беседа, опрос, игра, наблюдение, рефлексия, творческие задания.
4.	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, диагностика
Итого		48	24	24	

Содержание модуля

1***. Вводное занятие (2ч.)***

Теория: Техника безопасности. Правила поведения в детском объединении.

Практика: Знакомство друг с другом и с деятельностью детского объединения.

2. Характер и привычки (22ч)

Теория: Знакомство с понятийным аппаратом (характер, привычка, качества личности и др.). Самопознание и самоактуализация. Гармоничная личность.

Практика: Настольные игры «Лепешка», «Роботы», «Раз, два, три сравни и забери», «Дубль», подвижные и дидактические игры, проективные методики, чтение и разбор сказок, «Портрет сказочного героя», коллаж «Автопортрет», рефлексия.

3. Основа здорового характера (22ч)

Теория: Знакомство с понятийным аппаратом (ресурсы, сильные и слабые стороны). Какими качествами должен обладать школьник, какие качества помогают в школе.

Практика: Настольная игра «Портрет в полный рост», «Неправильная школа», упражнения «Сторона света», «Пицца», проективная методика «Лесная школа», коллаж «Я в школе», рефлексия. Моделирование школьных ситуаций, ролевые игры, чтение и разбор сказок.

4. Итоговое занятие (2ч)

Теория: Подведение итогов работы.

Практика: Рефлексия.

Модуль «Эмоциональный интеллект»

Реализация данного модуля направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, гармонизацию эмоционального состояния.

Цель модуля: способствовать пониманию и распознаванию собственных эмоций и эмоций других людей, формирование навыка управления эмоциями.

Задачи модуля:

Обучающие:

✓ познакомить учащихся с понятием «эмоциональный интеллект» и его

составляющими;

- ✓ познакомить со способами управления эмоциями;
- ✓ стимулировать осознание учащимися своих эмоций, способствующих успешной адаптации.

Развивающие:

- ✓ развивать эмоциональный гнозис (понимание и называние эмоций);
- ✓ формировать навыки самоконтроля;
- ✓ расширить представления детей о внутреннем мире человека.

Воспитательные:

- ✓ способствовать пониманию себя и других людей, умению слушать и принимать другие точки зрения
- ✓ способствовать пониманию влияния эмоций на поступки, включить учащихся в процесс самоанализа собственных действий.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ понятие «эмоции» и его составные части;
- ✓ способы управления эмоциями.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ распознавать чувства и эмоции собственные и других людей;
- ✓ осознавать свои действия и анализировать последствия.

Учебно-тематический план модуля «Эмоциональный интеллект»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, игра, диагностика
2.	Чувства и эмоции	22	11	11	Беседа, опрос, игра, наблюдение,

					рефлексия, творческие задания.
3.	Управление эмоциями	22	11	11	Беседа, опрос, игра, наблюдение, рефлексия, творческие задания.
4.	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, диагностика
Итого		48	24	24	

Содержание модуля

1. Вводное занятие (2ч.)

Теория: Знакомство с новым разделом программы.

Практика: Проективная методика «Волшебная страна чувств».

2. Чувства и эмоции (22ч)

Теория: Знакомство с понятийным аппаратом (эмоциональный интеллект, чувства, эмоции, настроение). Как чувства и эмоции могут помогать или мешать в жизни. Распознавание чувств и эмоций.

Практика: Творческие работы, просмотры фрагментов мультфильмов, настольная игра «Калейдоскоп эмоций», коллаж «Моя вселенная», проективная медока «Чувства в домиках», работа с пиктограммами эмоций.

3. Управление эмоциями (22ч)

Теория: Знакомство с понятийным аппаратом (эмоциональная грамотность, самоконтроль). Можно ли управлять чувствами и эмоциями. Модели поведения и архетипические сюжеты.

Практика: Ролевые и подвижные игры, чтение и разбор сказок, настольная игра «Опасности волшебного леса», «Копилка возможностей», творческие задания, работа с метафорическими ассоциативными картами.

4. Итоговое занятие (2ч)

Теория: Подведение итогов.

Практика: Рефлексия.

Модуль «Социальный интеллект»

Реализация данного модуля направлена на успешную социализацию детей в школьном коллективе, формированию социальной и гендерной идентичности.

Цель модуля: способствовать осознанию участниками себя частью коллектива, мотивировать на учебную деятельность.

Задачи модуля:

Обучающие:

- ✓ формировать умение выстраивать дружеские и рабочие отношения со сверстниками и учителями;
- ✓ способствовать формированию умения работы в команде;
- ✓ способствовать овладению способами конструктивного разрешения проблемных ситуаций;
- ✓ стимулировать осознание учащимися своих личностных качеств, способствующих успешной социализации;

Развивающие:

- ✓ развивать у учащихся умение соотносить свои способности со своими возможностями;
- ✓ способствовать формировании социальной и гендерной идентичности.

Воспитательные:

- ✓ формировать активную социальную позицию в отношении различных сторон школьной жизни;
- ✓ способствовать осознанию собственных действий и их последствий на других людей и окружающую среду.
- ✓ включить учащихся в процесс прогнозирования своего будущего.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ понятие «социальный интеллект» и его составные части;
- ✓ значение и содержание различных социальных ролей, в том числе роли

«Школьник» и «Учитель».

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ работать в команде и выстраивать отношения с окружающими;
- ✓ конструктивно решать возникающие проблемные ситуации.
- ✓ осознавать свои действия и принимать за них ответственность.

Учебно-тематический план модуля

«Социальный интеллект»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, игра, диагностика
2.	Социальные роли	22	11	11	Беседа, опрос, игра, наблюдение, рефлексия, творческие задания.
3.	Мастер общения	22	11	11	Беседа, опрос, игра, наблюдение, рефлексия, творческие задания.
4.	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, диагностика
Итого		48	24	24	

Содержание модуля

1. Вводное занятие (2ч.)

Теория: Знакомство с новым разделом программы.

Практика: Знакомство с социальными ролями.

2. Социальные роли (22ч)

Теория: Знакомство с понятийным аппаратом «Социальный интеллект» и его составляющими. Знакомство с различными социальными ролями. Что такое эффективное общение.

Практика: Творческие работы, проективные методики «Моя школа» и «Портрет учителя», методика «Роботы», просмотры фрагментов мультфильмов, настольная игра «Калейдоскоп общения», коллаж «Моя вселенная»

2. Мастер общения (22ч)

Теория: Взаимодействие с окружающими людьми, способы взаимодействия и навыки выстраивания отношений с окружающими, способы решения конфликтных ситуаций.

Практика: Коллаж «Путь к успеху», настольные игры «Опасности волшебного леса», «Путь героя», «Копилка возможностей», творческие задания, проективная методика «Неизвестное животное», «Дождь в сказочной стране», работа с метафорическими ассоциативными картами и дидактическими карточками.

4. Итоговое занятие (2ч)

Теория: Подведение итогов.

Практика: Рефлексия.

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. / Е.А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2019. – 88 с.

2. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – СПб. : Речь, 2013. – 256 с.

3. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / М.А.Панфилова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2020. – 160 с.

4. Панфилова, М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников / М.А. Панфилова. – М. : ТЦ Сфера, 2022. – 96 с.

5. Рябцева, С.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста / С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 80 с.

6. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 2 / К.Фопель. – М. : Генезис, 2018. – 160 с.

7. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем. / К. Фопель. – М. : Генезис, 2018. – 240 с.

8. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова / Под ред. М.И. Буянова. – М. : Просвещение: ВЛАДОС, 2015. – 160 с.

9. Хухлаева О.В., Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. – М. : Генезис, 2015. – 175 с.

10. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. 4-е изд. / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2013. – 176 с.