

Департамент образования городского округа Самара
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
На методическом совете
«30» августа 2019 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор ЦДТ «Металлург»
М.С. Анохина М.С. Анохина
«30» августа 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Времена года»

Срок реализации – 1 год
Возраст детей – 6-10 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Ковальская М.Г.

Самара, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Пояснительная записка
 - цель и задачи
 - формы проведения занятий
 - прогнозируемые результаты
 - формы контроля и диагностики результатов
 - воспитательная работа
 - работа с родителями
3. Учебно-тематический план и содержание деятельности 1 года обучения
4. Календарно-тематический план 1 года обучения
5. Методическое обеспечение
6. Литература

Пояснительная записка

Экологическое воспитание - формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов.

Чтобы этот процесс был увлекательным, занимательным и познавательным, целесообразно использовать изучение русской народной культуры, как средства формирования экологических знаний.

С древних времен на Руси человек обожествлял природу, считал себя ее частью. Жизнь славянина подчинялась круговороту в природе, потому что главным смыслом жизни была земля, главной заботой – забота об урожае. С распространением на Руси Христианства языческие праздники, обычаи и обряды наполнились более высоким духовным содержанием. С праздничными днями крестьянин связывал и природные законы, смену времен года, погодные перемены, от которых зависело его благополучие. В православном календаре почти каждый день помечен именем какого-либо святого или обрядовым событием. С ними чаще всего связывались и народные приметы, основанные на многолетних наблюдениях. Народные праздники приносили простому крестьянину не только отдых. Они отражались в делах, мыслях, укрепляли дух, усиливали веру, рождали новые, добрые надежды.

Младший школьный возраст характеризуется преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивным формированием свойств и качеств личности, которые определяют ее сущность в будущем, поэтому существует необходимость формировать правильное экологическое мышление и поведение.

Изучение народных, природных праздников прошлого необходимо для восстановления экологической культуры, преклонения перед природой, ее красотой, воспитания бережного отношения к ней.

Программа «Времена года» рассчитана на один год обучения детей младшего школьного возраста (6-10 лет) по 4 ч. в неделю (144 ч. в год). Программа имеет естественнонаучную направленность. Количество детей в группе – 15.

Набор детей в группы свободный. Образовательная основа программы эколого-ориентированное обучение в различных видах познавательно-практической, прикладной и игровой деятельности. В ходе изучения народных природных обычаев дети знакомятся с растениями и животными родного края. На практических занятиях происходит знакомство с основами художественных ремесел русского народа. Дети работают с природным материалом, бумагой, бросовым материалом. На каждом практическом и теоретическом занятии широко используются народные игры, обряды, обычаи.

Цель: формирование основ экологической культуры посредством ознакомления с народным творчеством.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде;

- воспитывать чувство ответственности за свои действия в природе;
- приобщить детей к духовным ценностям народной культуры.

Обучающие:

- познакомить с многообразием живых существ и взаимосвязей живых организмов в природе.
- познакомить с использованием растений в художественных ремеслах;
- познакомить с природными народными обычаями, обрядами и праздниками;
- научить заготавливать и использовать природные материалы для поделок.

Развивающие:

- способствовать развитию кругозора, любознательности, интереса к биологии и народной культуре;
- способствовать развитию памяти, речи, логического мышления;
- способствовать развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Формы, методы, технологии проведения занятий

Педагог, реализующий данную образовательную программу, использует следующие педагогические технологии:

Технологии личностно-ориентированного обучения. В центре внимания – личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого воспитанника, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, общими интересами, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Применяется при подготовке к проектам (взаимодействие детей, педагога, родителей).

На занятиях применяются **различные формы и методы обучения:**

Словесные: рассказ, беседы (познавательные, интеллектуальные), игры (игры-путешествия, народные игры),

Наглядные: наглядно-слуховой (прослушивание записей звуков природы, голосов птиц, животных, классическая музыка);

Наглядно-зрительный (просмотр иллюстраций, фото-видеоматериалов);

Практические: (практические работы, экскурсии, изготовление поделок из природного материала).

Учитывая возрастные особенности детей, учебные занятия в детском объединении часто проходят в **игровой форме.**

С помощью игры обучение становится увлекательным, радостным, жизненно важным, ибо игра – часть жизни. Играя, дети познают мир и взаимоотношения между людьми и живыми существами, реализуют творческие потребности и познавательные интересы. Игра способствует развитию мышления ребёнка, учит его действовать по правилам, преодолевать возникшие трудности, развивает воображение и фантазию, творческие способности. Из форм работы с детьми предпочтение отдаётся практическим, самостоятельным занятиям (изготовление поделок из природного материала и т.д.) и экскурсиям.

Ожидаемые результаты

Предметные

Учащиеся должны знать:

- виды многообразных растений и животных родного края;
- причины и происхождение природных явлений;
- народные природные праздники, обряды и обычаи.

Учащиеся должны уметь:

- различать растения и животных своей местности;
- изображать картины природы различными художественными материалами;
- использовать природный и бросовый материалы для изготовления поделок и композиций.

Личностные результаты

По окончании курса обучения у обучающихся должны сформироваться следующие личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие творческого мышления.

Метапредметные результаты

По окончании курса обучения у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

– Познавательные УУД (умение анализировать, сравнивать, выделять отличия и т.д.; умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмысливать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять рефлексию процесса деятельности и ее результатов).

– Личностные УУД (положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения,

совершенствоваться; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к окружающей среде).

– Коммуникативные УУД (умение слушать и понимать педагога и своих товарищей; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; умение договариваться, вести дискуссию).

– Регулятивные УУД (умение принимать и выполнять поставленную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности; умение анализировать свои эмоциональные состояния, возникающие в результате деятельности и оценивать их влияние на свое душевное равновесие).

Критерии и способы определения результативности

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, зачет, викторина, анкетирование, тестирование по предметной области.
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - выполнение контрольных упражнений, индивидуальных заданий.
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с учащимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы.

3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение.
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	- интервьюирование; -наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	-наблюдение
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нестандартных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы.

Формы контроля и диагностики результатов

Предварительный контроль необходим для того, чтобы выявить первоначальный предварительный уровень знаний детей. Для этого можно использовать беседу, викторину, анкету или тест (См. прилож. А).

Текущий контроль проводится с целью установления уровня знаний после изучения детьми какого-либо раздела, и выявляет:

- а) уровень знаний (формы проведения: тест, анкета, беседа);
- б) уровень экологического воспитания (беседа, рассказ, ролевые игры);
- в) уровень усвоения умений и навыков (выполнение практических работ, изготовление поделок, конкурс рисунков).

Итоговый контроль необходим для выявления уровня знаний и умений учащихся после освоения программы. Лучше всего провести праздник, в котором сочетаются различные контрольно-диагностические средства.

- 1) Выявление лучших знатоков (беседа, конкурс, тест, викторина).
- 2) Выявление лучших художников (конкурс рисунков).
- 3) Выявление лучших мастеров (конкурс поделок).

Воспитательная работа

Важным моментом в воспитательной работе является создание и укрепление детского коллектива. Достижению данной цели способствуют коллективно-творческие дела, подготовка и проведение праздников, мероприятий, которые проходят в конкурсной, игровой форме. Например, конкурсные программы: «Осенины», «День молодого солнца», «День Святков», «День богатырей», «Масленица», «День смеха». Они способствуют проявлению творческих способностей, расширяют кругозор, развивают волевые качества и знакомят с обычаями и традициями русского народа.

Кроме этого в программу включены акции, направленные на воспитание уважения и заботливого отношения к старшим и малышам. Это такие акции как: «День бабушек», «День добра», «День Победы». Учащиеся делают поделки, открытки для бабушек, дедушек, ветеранов, младших школьников и дошкольников.

Работа с родителями

В объединении планируется и проводится работа с родителями. Это родительские собрания, совместные мероприятия с родителями:

- «Милой маме посвящаю»;
- «Самый лучший папа»;
- «День победы», а так же отчеты-выступления детей перед родителями, экскурсии по городу, встречи с интересными людьми.

Учебно-тематический план (1 г. об.)

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Времена года на Руси.	1	1	2
2.	Вспомним лето	6	6	12
3.	Осень золотая	11	23	34
4.	Зимушка-зима	10	38	48
5.	Весна – красна	7	25	32
6.	Скоро лето!	2	12	14
7.	Праздник русской березки. Итоговое занятие.	0	2	2
Итого		39	105	144

Содержание деятельности

1. Вводное занятие. Времена года на Руси.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о природных народных праздниках.

Практика. Природные народные праздники. Анкетирование.

2. Вспомним лето

Теория. Беседы, викторины, конкурсы по темам: праздник Ивана Купалы, праздники урожая, плодов, цветов.

Практика. Народные игры, изготовление соломенных кукол, конкурс рисунков, поделок, кулинарные конкурсы.

3. Осень золотая

Теория. Беседы, викторины, конкурсы об осенних явлениях природы, праздниках урожая, осени, об овощах, фруктах, зерновых культурах, грибах.

Конкурсно-развлекательная программа «Осенины».

Практика. Народные игры, изготовление кукол, конкурс рисунков, поделок, кулинарные конкурсы, изготовление поделок в стиле хохломской росписи, изготовление поделок и композиций ко Дню пожилого человека, изготовление поделок из осенних листьев, плодов и семян. Мастер-класс по изготовлению поделок.

4. Зимушка – зима

Теория. Беседы, викторины, конкурсы по темам: зимние явления природы, животные, растения, народное творчество, народные обычаи и обряды, рукоделие, сказки. Праздники зимы, молодого солнца.

Практика. Эксперименты с водой, моделирование и зарисовка снежинок, народные игры, изготовление открыток, изготовление кукол для кукольного театра, конкурс рисунков, изготовление поделок, масок, карнавальных костюмов из бросового материала. Мастер-класс по изготовлению поделок.

Праздничная программа «Раз в крещенский вечерок...». Конкурсно-развлекательная программа «Коляда, коляда, отворяй-ка ворота!» Конкурсно-познавательная программа «Богатыри земли русской».

5. Весна-красна

Теория. Беседы, викторины, конкурсы о весенних явлениях природы, птицах, насекомых, растениях, народном творчестве, народных обычаях и обрядах.

Практика. Народные игры, изготовление поделок из бросового и природного материала, практические работы с растениями, конкурс рисунков, кулинарные конкурсы, изготовление поделок из глины или соленого теста, изготовление пасхальных композиций, открыток.

6. Скоро лето!

Теория. Беседы, викторины, конкурсы о летних явлениях природы, птицах, растениях, народных обычаях и обрядах.

Практика. Посев семян и высадка рассады, конкурс рисунков, изготовление открыток и листовок, игры на свежем воздухе, экскурсия в парк.

Конкурсные программы «Домашние животные», «Лето».

7. Праздник русской березки. Итоговое занятие.

Конкурсно-познавательная программа «Праздник русской березки».

Методическое обеспечение

- фотографии;
- иллюстрации;
- рисунки;
- картины природы;
- медиатека (аудиокассеты с записями классической музыки, звуков природы, голосов птиц и других животных);
- наглядные пособия по разделам;
- раздаточный материал;
- сценарии.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение;
- столы;
- стулья;
- магнитофон;

- фотоаппарат.

Природные материалы:

- соломка;
- перья;
- гербарии;
- вата;
- семена;
- глина;
- комнатные растения;
- горшки с землёй.

Инструменты:

- инструменты для работы с землёй;
- воронка.

Канцтовары:

- картон;
- бумага;
- карандаши;
- краски;
- кисточки;
- клей;
- ватман;
- ножницы;
- линейка;
- клейкая лента;
- пластилин.

Список литературы

1. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Владос, 2002.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: Детство-Пресс, 2002.
3. Гризик Т.И. Я познаю мир: методические рекомендации по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2003.
4. Князева О.Л., Маханова М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
5. Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду. – М.: Айрис-Пресс, 2003.
6. Мельникова Л.И., Зимина А.Н. Детский музыкальный фольклор. – М., 2000.
7. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
8. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста/авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2010.
10. Русские фольклорные традиции: занятия и мероприятия в 5-7 классах, занимательные материалы/авт.-сост О.В. Куфтина, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009.

Календарно-тематический план (1 г. об.)

№	Месяц	Тема	Теория	Практика	Всего
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Времена года на Руси				
	1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0	0,5
		Беседа о природных народных праздниках. Анкетирование.	1	0,5	1,5
	Вспомним лето				
	1.	День Купалы (День Ивана Купалы - 7 июля). Беседа, народные игры, изготовление поделок.	1	1	2
	2.	День хлеба (Ильин день - 2 августа). Беседа, народные игры, изготовление соломенных кукол.	1	1	2
	3.	День меда (Медовый Спас - 14 августа). Беседа, народные игры, изготовление поделок.	1	1	2
	4.	День яблок (Яблочный Спас - 19 августа). Беседа, викторина, изготовление поделок.	1	1	2
	5.	День орехов (Ореховый Спас - 29 августа). Викторина, конкурсы, изготовление поделок	1	1	2
	6.	Хоровод цветов (Проводы лета). Викторина, игры, конкурс рисунков, поделок.	1	1	2
	Осень золотая				
	1.	День рябины (Петр рябеник - 23 Сентября). Беседа, изготовление поделок в стиле хохломской росписи	1	1	2

	2.	День бабушек (Бабы именины. Вера, Надежда, Любовь и мать их Софья - 30 сентября). Изготовление поделок и композиций ко Дню пожилого человека.	0	2	2
О к т я б р ь	3.	День овощей. Викторина, конкурсы, народные игры, изготовление поделок.	1	1	2
	4.	День фруктов. Викторина, игры, конкурс рисунков.	1	1	2
	5.	Капустный день (День капусты - 8 октября. Сергей Радонежский). Беседа, игры, конкурс рисунков и поделок.	1	1	2
	6.	Краски осени. Конкурс рисунков, изготовление поделок, оформление выставки.	0	2	2
	7.	Осенины (Покров - 14 октября). Конкурсно - развлекательная программа «Осенины».	1	1	2
	8.	День первой каши. Беседа, народные игры, изготовление поделок из крупы.	0	2	2
	9.	Грибной день. Съедобные и несъедобные грибы. Викторина, конкурс рисунков, игры.	1	1	2
	10.	Праздник грибов. Конкурсно-познавательная программа. Изготовление поделок.	1	1	2
	11.	Луков день. (Лука - 31 Октября). Беседа, викторина, изготовление поделок.	1	1	2
	Н о я б р ь	12.	День добра. (Казанская осенняя - 4 ноября. День народного единства). Беседа, изготовление поделок для детей.	0	2
13.		День осени (Проводы осени Яков день - 5 ноября). Викторина, кон-	1	1	2

	14.	курсы, изготовление поделок из осенних листьев.			
	15.	День синицы. (Зиновия - 12 ноября). Беседа, игры, конкурс рисунков и поделок.	1	1	2
	16.	День летящих семян. Беседа, игра о путешествии семян. Изготовление поделок из плодов и семян.	1	1	2
	17.	День мастеров. Изготовление аппликаций, поделок, конкурс рисунков. Оформление выставки.	0	2	2
	18.	День гостей. (Михайлов день - 21 ноября) Мастер-класс по изготовлению поделок.	0	2	2
	Зимушка – зима				
	1.	Зимний день. Викторина, изготовление аппликаций и поделок.	0	2	2
	2.	Мамин день. (Филипповки - 27 ноября посиделки мастериц). Изготовление открыток, поделок ко Дню матери.	0	2	2
Д е к а б р ь	3.	День санок. (Введение - 4 декабря). Беседа о здоровом образе жизни, народные игры, конкурс рисунков «Зимние забавы».	1	1	2
	4.	День снежинок. Викторина, конкурсы, моделирование и зарисовка снежинок.	1	1	2
	5.	День волка (Юрьев день 9 декабря). Конкурсная программа о животных. Изготовление поделок.	0	2	2
	6.	День узоров. Викторина «Зимние узоры». Конкурс рисунков.	0	2	2

7.	День рукодельниц. (Варвара-рукодельница - 17 Декабря). Изготовление поделок, масок, карнавальных костюмов из бросового материала.	0	2	2
8.	День молодого солнца. (День зимнего равноденствия - 22 декабря). Конкурсно-развлекательная программа «Коляда, коляда, отвори-ка ворота!».	1	1	2
9.	День медведя. (Спиридон - солнцеворот - 25 декабря). Викторина, игры, изготовление поделок.	1	1	2
10.	День елки. Изготовление поделок из бросового материала.	0	2	2
11.	День Святков. Праздничная программа «Раз в крещенский вечерок...».	0	2	2
12.	День воды. (Крещение - 19 января). Викторина о воде. Эксперименты с водой. Конкурс рисунков на мокрой бумаге.	1	1	2
13.	День деревьев. Конкурсная программа о деревьях. Конкурс зимнего пейзажа.	1	1	2
14.	День леса. Викторина, игры о лесе. Изготовление поделок.	1	1	2
15.	День знатоков. (Татьянин день - 25 января). Конкурсно-познавательная программа «Знатоки природы».	0	2	2
16.	День полотна. (Петр-полукорм - 29 января). Игры, изготовление поделок из ниток, мешковины.	0	2	2

Ф е в р а л ь	17.	Сказочный день. Конкурс рисунков « Животные в народных сказках».	0	2	2
	18.	Театральный день. Театр на ладошке. Изготовление кукол для кукольного театра.	1	1	2
	19.	День домового. (Ефим Сирин - 10 февраля). Беседа, изготовление поделок из природного и бросового материала.	1	1	2
	20.	Мышиный день (Св. Трифан - 14 февраля). Викторина, игры, изготовление поделок.	1	1	2
	21.	День зимы и весны (Сретенье - 15 февраля). Конкурсная программа «Встреча зимы и весны». Изготовление аппликаций и открыток.	0	2	2
	22.	День богатырей. Конкурсно-познавательная программа «Богатыри земли русской»	0	2	2
	23.	День творчества. Изготовление поделок из природного и бросового материала для конкурса «Подарок маме»	0	2	2
	24.	День семян (Апостол Онисим - 28 февраля). Игры, изготовление поделок из семян.	0	2	2
М а р т	Весна-красна				
	1.	Кикиморин день (Маремьяна – Кикимора - 2 марта). Беседа, народные игры. Изготовление поделок из бросового материала.	1	1	2
	2.	Масленица. Конкурсно-развлекательная программа «Встречаем Масленицу»	0	2	2

3.	День соломы. Изготовление поделок из природного материала.	0	2	2
4.	День рассады (Евдокия Плющиха - 14 марта). Викторина, игры. Посадка рассады.	0	2	2
5.	День грачей (Герасим Грачевник - 17 марта). Конкурсная программа о птицах.	0	2	2
6.	День жаворонков (Сорок мучеников - 22 марта). Народные игры, изготовление поделок.	0	2	2
7.	День льна (Феофан хронограф - 25 марта). Викторина о растениях, изготовление поделок из бросового материала, ниток, бумаги «Народные узоры».	1	1	2
8.	День узоров (Алексей Теплый - 30 марта). Народные игры. Конкурс рисунков «Растительные элементы в народных узорах».	0	2	2
9.	День смеха. Конкурсно - развлекательная программа. Изготовление открыток.	0	2	2
10.	Дымковский день. Беседа о глине, народные игры, изготовление поделок из глины или соленого теста.	1	1	2
11.	Ярмарочный день (Иоанн Лествичник - 12 апреля). Изготовление поделок из соленого теста или глины. Народные игры.	0	2	2
12.	День вербы (Вербное Воскресенье). Изготовление	0	2	2

	пасхальных композиций, открыток.			
13.	Пасхальный день. Беседа, изготовление поделок из бросового материала.	1	1	2
14.	День русалок (Духов день середина июня) Викторина, игры, изготовление венков и композиций.	1	1	2
15.	День березы. Беседа, народные игры и обычаи. Конкурс рисунков «Русская березка».	1	1	2
16.	Праздник русской березки. Итоговое занятие (Троица 24 мая - 26 июня). Конкурсно-познавательная программа «Праздник русской березки».	0	2	2
17.	День пчелы (Зосима Пчельник - 30 апреля). Конкурс рисунков или поделок «Насекомые».	1	1	2
Скоро лето!				
1.	Пастуший день. (Георгий Победоносец - 6 мая). Конкурсная программа «Домашние животные». Конкурс рисунков.	0	2	2
2.	Соловьиный день. (Василиск - 4 июня). Викторина о птицах, народные игры.	1	1	2
3.	День Победы. Изготовление открыток и листовок.	0	2	2
4.	Летний день. (Еремей – запрягальник 14 мая. Встреча лета). Конкурсная программа «Лето».	0	2	2
5.	День первых всходов (Борис и Глеб 15 мая). Народные игры. Посев семян и высадка рассады.	0	2	2

	6.	День трав. (Апостол Симон Зилот 23 мая). Беседа, экскурсия в парк.	1	1	2
	7.	Девичий день (Св. Федот и семь дев 31 мая). Викторина «Деревья». Игры на свежем воздухе. Экскурсия в парк.	0	2	2
	Итого		39	105	144

Диагностические материалы

Тест для предварительного контроля

1. Какие дикорастущие растения ты наблюдал в природе?
 - а) одуванчик;
 - б) подорожник;
 - в) клевер;
 - г) донник;
 - д) ромашка.
2. Какие грибы ты видел?
 - а) подберезовик;
 - б) груздь;
 - в) опенок;
 - г) мухомор;
 - д) масленок.
3. Какие из этих деревьев меняют цвет листьев осенью?
 - а) сирень;
 - б) рябина;
 - в) клен;
 - г) сосна;
 - д) береза.
4. Какие из этих ягод ты видел в природе?
 - а) малина;
 - б) ежевика;
 - в) смородина;
 - г) крыжовник;
 - д) калина.
5. Какие из этих птиц перелетные?
 - а) зяблик;
 - б) воробей;
 - в) синица;
 - г) соловей.
6. Какие из этих овощей корнеплоды?
 - а) огурец;
 - б) морковь;
 - в) капуста;
 - г) свекла;
 - д) помидор.
7. Знакомы ли тебе эти праздники?
 - а) Пасха;
 - б) День Ивана Купалы;
 - в) Зеленые Святки;
 - г) Ильин день;
 - д) Медовый Спас.

Анкета «Пятерочка»

Напишите названия:

1. Пяти трав;
2. Пяти злаков;
3. Пяти кустарников;
4. Пяти деревьев;
5. Пяти овощей;
6. Пяти фруктов;
7. Пяти ягод;
8. Пяти грибов;
9. Пяти зверей
10. Пяти птиц
11. Пяти насекомых
12. Пяти народных природных праздников.

Экологическая игра «Лукошко грибника»

В игре принимают участие три-четыре команды по пять-шесть человек в каждой. Команды выбирают себе название, девиз и рисуют эмблему.

Ведущий. Какой теме посвящается наша игра? Узнайте из загадки:

По дорожке, по тропинке
В лес за ними мы пойдём.
Если место попадётся,
То лукошко наберём. (Грибы.)

Конкурс 1. «Приветствие»

Команда должна построиться, громко и четко сказать название команды и девиз.

Конкурс 2. «Загадки о грибах»

Каждой команде по очереди предлагаются загадки о грибах. Члены команды должны правильно назвать гриб и выбрать картинку гриба из предложенных на доске или на наборном полотне.

Загадки

Этот гриб нам всем знаком:
С кружевным воротником,
Он стоит на белой ножке,
Среди травки у дорожки.
Ярко-красная панاما
В белый модненький горох...
Я сорвал его для мамы,
Но она сказала: «Ох!
Хоть красив твой гриб на вид,
Но для нас он ядовит!» (Мухомор.)

Вот в траве приметные
Шляпки разноцветные.
Вспомни ты их имя,
Но не ешь сырыми! (Сыроежки.)

Очень дружные ребята
У пенька живут...(опята).

Где хвоинок многовато,
Поджидают нас...(маслята).

Белая панамка,
Бледная...(поганка).

Под осиной гриб тот, дети,
В ярком красненьком берете. (Подосиновик.)

Исполнение песни «Грибок-боровичок», музыка и слова П. Ермолаева:

Жил в лесу, в лесу, в лесу маленький грибок,
Сыроежки его звали наш боровичок,
Мухоморы красные качали головой,
Удивляясь, почему его берут с собой, с собой, с собой.

Припев: Грибок-боровичок, грибок-боровичок,

С коричневой шляпкой,

Цвет ножки как снежок.

На полях и на лужайках

Он смотрел на небо,

Видел, как вокруг снуют

Белки-непоседы, а лисички и опята быстро вырастали,

Несмотря на то, что их ежики топтали, топтали, топтали.

Припев.

Конкурс 3. «На лесной полянке»

Участвуют по одному представителю от команды. Они по очереди произносят по одному предложению, в которых должны сказать о правилах сбора грибов, о сроках сбора различных грибов, о секретах грибников (приметах обитания тех или иных грибов) и экипировке грибника.

Конкурс 4. «10 не...»

По два члена от каждой команды получают листы бумаги и фломастеры. За 10 минут они должны записать 10 правил грибника, которые начинаются со слова «не». Например, не собирай грибы рядом с автомобильной магистралью или не собирай неизвестные тебе грибы.

Пока представители команд выполняют задание, учащиеся одного из классов инсценируют сказку В. Даля «Война грибов с ягодами».

Конкурс 5. «Съедобное-несъедобное»

По два участника от команды выходят в центр зала и становятся в круг. Ведущий берет мяч и бросает игрокам в любой последовательности, называя грибы. Если гриб не является съедобным, то игрок должен отбить мяч, а если съедобный, то поймать мяч. Если игрок ошибается, то выходит из игры.

Конкурс 6. «Собери пословицу»

Участники команд получают конвертики с разрезанными на слова текстом пословицы. По сигналу ведущего они должны открыть конверт и склеить пословицу. Текст пословицы представляется жюри, которое оценивает правильность и скорость выполнения задания. (Текст пословицы «Грибок к грибку – наберёшь и лукошко».)

Конкурс 7. «Кулинары»

Команды демонстрируют свои кулинарные умения (к этому конкурсу готовились заранее) и предлагают рецепты блюд с грибами и одно из блюд предлагают для дегустации членам жюри и капитанам команд-соперников.

В ходе проведения игры каждая команда может исполнить песню, стихотворение или даже танец.

В заключение подводятся итоги и происходит награждение по различным номинациям. Например, «За лучшее знание правил сбора грибов», «Лучшему кулинару», «Самой дружной команде» и т.д.