

Департамент образования городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята  
На методическом совете  
«30» августа 2019 г.  
Протокол № 1



«Утверждаю»  
Директор ЦДТ «Металлург»  
М.С. Анохина  
«30» августа 2019 г.

## Дополнительная общеразвивающая программа «АКТИВ СВП»

Срок реализации – 2 года  
Возраст детей – 11-17 лет

**Разработчик:**  
педагоги дополнительного образования  
Алчинова Г.Д.,  
Искускова С.Г.  
Методист Морозова А.Н.

Самара, 2019

## Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. **Данная программа ориентирована на детей 11-17 лет**, составленная с опорой на нормативно-правовую базу: Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Всеобщая декларация прав человека 1948г, Конвенция о правах ребенка, Концепция развития и поддержки добровольчества в Самарской области, Приказом «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013г. Постановлением «Об утверждении СанПиН «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приложением к письму Минобрнауки Самарской области «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» от 03.09.2015г.

**Программа рассчитана на 2 года обучения, имеет социально-педагогическую направленность.** Занятия первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На втором году обучения особое внимание уделяется навыкам лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах (в том и числе и участие в акциях городской, областной лиги волонтеров).

При реализации содержания программы учитываются возрастные индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребенка. Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий. **Численность группы – не более 15 человек. Количество часов может варьироваться от 4 до 6 ч/н на первом и втором годах обучения.**

**Цель программы:** развитие волонтерского движения, приобщение к добровольческой деятельности обучающихся, формирование позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, повышение активной жизненной позиции, формирование навыков и умений противостоять негативным привычкам.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и

экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся, а также предусматривает реализацию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **Задачи 1 года обучения:**

#### **Обучающие:**

- сформировать у подростков навыки эффективного взаимодействия в команде;
- научить навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать;
- научить извлекать необходимую информацию о самоуправлении: из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- научить подростков развивать свой творческий, культурный и коммуникативный потенциал;
- приобщить к освоению знаний: о демократии и демократической культуре личности, об ученическом самоуправлении как демократической процедуре, о социальном лидерстве.

#### **Развивающие:**

- развивать лидерские, организаторские способности, коммуникативные качества и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению;
- развивать опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях, умение работать в коллективе;
- развивать личностные умения, имеющие отношение к общим способностям человека;
- Развить навыки толерантного общения.

#### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- способствовать воспитанию толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья, способствовать формированию ответственной, здоровой, общественно-активной личности.

## **Задачи 2 года обучения**

### **Обучающие:**

- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучить методике социального проектирования;
- расширить навыки работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и .д.)

### **Развивающие:**

- способствовать дальнейшему формированию организаторских умений и навыков, развитию лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- способствовать развитию рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

### **Воспитательные:**

- способствовать содействию осознанию личной ответственности за происходящее в семье, подростковом клубе, городе, стране; способствовать воспитанию активной гражданской позиции;
- способствовать воспитанию потребности в добровольческой деятельности, формированию отношения к социальному служению как к норме жизни;

- способствовать формированию позитивных установок обучающихся на волонтерскую деятельность.

### **Ожидаемые результаты 1 года обучения**

#### **Предметные**

##### **должны знать:**

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ

##### **должны уметь:**

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы.
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации

### **Ожидаемые результаты 2 года обучения**

#### **Предметные**

##### **должны знать:**

- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;

- технологию социального проектирования;
  - основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра
  - возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
  - биологические и социальные последствия наркотической зависимости
- должны уметь:**

- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности

По окончании курса обучения у обучающихся должны сформироваться следующие **личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- социальные компетенции, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность по отношению к другим;
- развитие творческого мышления.

**Метапредметные результаты:**

- По окончании курса обучения у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):
- Познавательные УУД (умение анализировать, сравнивать, выделять отличия и т.д.; умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмыслять и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации; умение

выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять рефлекссию

- Личностные УУД (положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам).
- Коммуникативные УУД (умение слушать и понимать педагога и своих товарищей; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; умение договариваться, вести дискуссию, презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде).
- Регулятивные УУД (умение принимать и выполнять поставленную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности; умение анализировать свои эмоциональные состояния, возникающие в результате деятельности и оценивать их влияние на свое душевное равновесие).

В основе работы объединения лежит принцип добровольности.

### **Педагогические технологии:**



**Личностно-ориентированное обучение** - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

**Развивающее обучение** - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

**Здоровьесберегающие технологии** - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

**Игровые технологии** – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.

**Информационные технологии** - используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.

**Портфолио учащегося** - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда учащегося, рефлексии его собственной деятельности.

**Формы проведения занятий** - комбинированные учебные занятия, разнообразные формы занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная и т.д.), а также:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.

- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.
- Мозговой штурм.
- Выездной сбор.
- Акции.

**Условия реализации программы:** дидактические, методические материалы, помещение - учебный кабинет, педагог, реализующий программу - в штате образовательного учреждения, дидактические (социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья, методические разработки по темам: «Добровольческие организации России», «Толерантность», учебное пособие о ВИЧ.

**Способы проверки ожидаемых результатов:** беседы, викторины, познавательные игры, агитбригады, фестивали, смотры-конкурсы, городские акции, печатная продукция (буклеты, листовки и т.д.).

**Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:** отчет волонтерского объединения, показательные выступления, фотоотчеты (1 раз в месяц), диагностические карты.

#### **Методическое обеспечение программы**

- Подборка символов различных объединений, личная книжка волонтера.
- Карточки с ролевыми ситуациями, сценарии.
- Видеоролики о социальной рекламе, различные акции.
- Подборки газетных статей. Примеры деловых писем.
- Подборки социальных плакатов.

- Видеопрезентации.
- Фотоотчеты.

### **Учебно-тематический план 1 года обучения**

№	Название темы	Всего	Теория	Практика
1	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	10	5	5
2	Игровые технологии.	20	7	14
3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	24	14	10
4	Информационные технологии в работе волонтеров	20	7	13
5	Социальные дела волонтера.	21	7	14
6	Работа в команде. Толерантность. Этикет волонтера.	20	6	14
7	Специальная подготовка волонтеров	20	5	15
8	Слет волонтерских отрядов (итоги за год). Праздничный концерт.	8		8
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>42</b>	<b>93</b>

### **Содержание программы 1 года обучения**

#### **1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.**

Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Различные тренинги на взаимодействие, упражнения на сплочение коллектива.

Сбор - старт волонтеров.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Правовые основы.

#### **2. Игровые технологии в работе волонтера**

Игровые технологии.

Игры-адаптации.

Игровая программа.

Организация игровых переменок.

Организация детских праздников.

Флеш-моб.

### **3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.**

Виды зависимостей.

Влияние курения на организм человека.

Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом.

Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН. (по договоренности)

Умение отказываться. Встреча с психологом (по договоренности)

Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий часов по профилактике.

Круглый стол "Здоровье-богатство на все времена".

Конкурс рисунков, фотографий и другое "Здоровье – это модно!".

Социальная реклама "Мир без вредных привычек".

Фотовыставка "Спорт-альтернатива вредным привычкам".

Пропаганда ЗОЖ. "Зарядка".

Викторина "Здоровье в саду и на грядке".

Викторина "Все о твоём здоровье".

Агитбригада "Новое поколение выбирает!"

### **4. Информационные технологии в работе волонтеров.**

Информационные технологии в работе волонтеров.

Выпуск листовок "За здоровый образ жизни".

Создание буклетов "Быть здоровым - здорово".

Создание видеороликов " Будь здоров!"

"Правильное питание" (все о правильном питании)

### **5. Основы проведения социальных дел.**

Основы проведения социальных дел.

Социальная акция "День пожилого человека".

Разработка и проведение социальных акций - День народного единства.

День матери.

День труда

День инвалидов. Поможем в трудную минуту.

День памяти.

День мужества.

День охраны природы.

День чистоты.

День хорошего настроения.

День чистоты.

День уважения.

День взаимопомощи.

## **6. Этикет волонтеров.**

Особенности работы с младшими школьниками. (можно пригласить психолога из ЦДТ «Металлург»)

Особенности людей пожилого возраста. (можно пригласить психолога из ЦДТ «Металлург»)

Тренинг личностного роста.

Тренинг коммуникативных навыков. Толерантность.

Тренинг на взаимодействие.

## **7. Специальная подготовка волонтеров.**

Специальная подготовка волонтеров.

Помощь ветеранам и пожилым людям.

Помощь детям-сиротам.

## **8. Слет волонтерских отрядов (итоги за год). Праздничный концерт**

Подготовка к слету. В середине мая все волонтерские отряды собираются в штабе п/к «Жигули», представляют фотоколлаж о проделанной работе, флеш-моб, праздничный концерт (каждый отряд готовит номер на любую тему). Празднично закрытие и вручение дипломов, значком и т.д.

№	Название темы	Всего	Теория	Практика
1	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	10	5	5
2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	40		40
3	Информационные технологии в работе волонтера	25	10	15
4	Школа социальных технологий	30	7	23
5	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	30	6	24
6	Специальная подготовка волонтеров	10		10
7	Лидерство в волонтерском объединении	25	10	15
8	Слет волонтерских отрядов (итоги за год). Праздничный концерт, при	10		10
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>38</b>	<b>142</b>

### Содержание программы 2 года обучения

#### **1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.**

Управление волонтерской деятельностью.

Беседы «Кто такие волонтеры?» «Значение волонтерского движения».

Сбор волонтеров.

#### **2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.**

Соппротивление групповому давлению.

Наркомания. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.

ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.

«Нет наркотикам».

"Здоровое питание.

Агитбригада "Закаливание".

"Вредные привычки".

"Физическая культура".

Участие в операциях, акциях (городских, областных).

### **3. Информационные технологии в работе волонтера.**

Новостная статья в контакте.

Взаимодействие с объектами внешней среды.

Понятие социальной рекламы.

Социальный видеоролик.

Социальный плакат.

Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку».

Размещение информации в соц. сетях, создание группы в контакте «Актив СВП».

Участие в тематических конкурсах.

Оформление стенда «волонтерское движение».

### **4. Школа социальных технологий.**

Технология «Равный обучает равного».

Дискуссия.

Разработка и реализация социальных проектов.

День волонтера.

Участие в организации «Дней здоровья».

Участие в организациях игр и конкурсов для детей.

Участие в экологических мероприятиях. (учрежденческих, городских, областных)

Подготовка и проведение бесед по ЗОЖ.

### **5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел.**

Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций.

Основы социального проектирования.

Разработка и реализация социальных проектов.

Участие в операциях, акциях: (городских, областных)

- «Обелиск»
- «Закон обо мне и мне о законе»
- «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом»
- «Георгиевская лента»
- «Наш уютный двор»

– «Забота» и другие.

## **6. Специальная подготовка волонтеров.**

Помощь ветеранам и пожилым людям.

Трудовая помощь пожилым людям.

Организация встреч и концертов для ветеранов.

Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Помощь детям-сиротам.

Работа с подростками девиантного поведения.

Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями.

Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я – подросток»,

формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность.

Работка с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности.

Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков «группы риска».

Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Лидерство в волонтерском объединении.**

Лидер. Типы лидерства.

Рефлексия.

Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года».

Организация детских праздников.



## Подведение итогов деятельности волонтеров

### Учебно-тематический план 2 г.об. ПДО Искускова С.Г.

№	Название темы	Всего	Теория	Практика
1	Теория лидерства и волонтерства	17.5	6	11.5
2	Ценностные ориентиры лидера и волонтера	32.5	7	25.5
3	Искусство общения	50	14.5	35.5
4	Структура волонтерской деятельности	25	14	11
5	Применение лидерских качеств в волонтерских проектах	55	14.5	40.5
	Итого	180	56	124

### Содержание программы 2 года обучения

#### 1. Теория лидерства и волонтерства.

- 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игра на сплочение «Космическая скорость».
- 1.2. Групповая беседа «Как вырос Лидер за год». Обсуждение всех нюансов пройденной программы. Кому как она помогла. Как применялась. Практическое задание: какой я сейчас «Лидер».
- 1.3. Подготовка и волонтерской акции ко Дню знаний.
- 1.4. Реализация волонтерской акции ко Дню знаний.
- 1.5. Групповая беседа «Кто такой волонтер». Коллективное обсуждение своей деятельности как волонтерской. Игра «Подари добро».
- 1.6. Практическое задание. Упражнение «Портрет волонтера».
- 1.7. Диагностика «Я-лидер», «Я-волонтер».

#### 2. Ценностные ориентиры лидера и волонтера.

- 2.1. Границы ответственности волонтера.
- 2.2. Подготовка волонтерской акции ко Дню пожилых людей.
- 2.3. Реализация волонтерской акции ко Дню пожилых людей.
- 2.4. Практическое занятие. Игры на ценностные ориентиры.
- 2.5. Групповая беседа на тему: «Трудный и вдохновляющий опыт добровольчества».
- 2.6. Практическое занятие. Игры на ценностные ориентиры.
- 2.7. Мини-лекция «Сознательное волонтерство».

- 2.8. Мозговой штурм «Я обладаю...».
- 2.9. Практическое занятие. Моделируем идеального волонтера.
- 2.10. Тест «Ваша коммуникабельность». Упражнения «Я такой, какой я есть».
- 2.11. Проведение социометрического опроса. Обсуждение.
- 2.12. Практическое занятие. Игры на ценностные ориентиры.
- 2.13. Мини-лекция: «Баланс занятости и отдыха».

### **3. Искусство общения.**

- 3.1. Мини-лекция: «Критическое мышление».
- 3.2. Практическое занятие. Игры на общение.
- 3.3. Социальное проектирование. Конфликты: «за» и «против».
- 3.4. Практическое занятие. Игры на общение.
- 3.5. Теория и практика проведения дебатов, круглых столов, конференций.
- 3.6. Мини-лекция: «Толерантное общение».
- 3.7. Дебаты. Отношение общества к людям с ВИЧ-инфекцией.
- 3.8. Практическое занятие. Игры на общение.
- 3.9. Социальное проектирование. Тема: «Эмоции, нужно ли ими управлять».
- 3.10. Практическое занятие. Игры на общение.
- 3.11. Социальное проектирование. Тема: «Поведение в стрессовых ситуациях».
- 3.12. Практическое занятие. Игры на общение.
- 3.13. Мини-лекция: «Критическое мышление».
- 3.14. Практическое занятие. Игры на общение.
- 3.15. Подготовка волонтерской акции к Новому году.
- 3.16. Реализация волонтерской акции к Новому году.
- 3.17. Проверка знаний и навыков ораторского искусства.
- 3.18. Тест «Уверенность в себе» (Райдас).

### **4. Структура волонтерской деятельности.**

- 4.1. Практическое занятие. Копилка игр волонтера.
- 4.2. Подготовка волонтерской акции ко Дню защитника отечества.
- 4.3. Реализация волонтерской акции ко Дню защитника отечества.
- 4.4. Практическое занятие. Волонтерские технологии.
- 4.5. Теоритический блок. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
- 4.6. Подготовка волонтерской акции ко Всемирному женскому дню.
- 4.7. Реализация волонтерской акции ко Всемирному женскому дню.
- 4.8. Мини-лекция: «Сознательное волонтерство».
- 4.9. Теоретический блок. Особенности работы в сиротских учреждениях.
- 4.10. Теоретический блок. Особенности работы в домах престарелых.

## **5. Применение лидерских качеств в волонтерских проектах**

- 5.1. Виды волонтерского движения.
- 5.2. Составление проекта по направлению «Экология».
- 5.3. Доработка идей и подготовка проекта по направлению «Экология».
- 5.4. Реализация проекта по направлению «Экология».
- 5.5. Обсуждение результатов, рефлексия выводов.
- 5.6. Составление проекта по направлению «Милосердие».
- 5.7. Доработка идей и подготовка проекта по направлению «Милосердие».
- 5.8. Реализация проекта по направлению «Милосердие».
- 5.9. Обсуждение результатов, рефлексия выводов.
- 5.10. Составление проекта по направлению «Патриотизм».
- 5.11. Доработка идей и подготовка проекта по направлению «Патриотизм».
- 5.12. Реализация проекта по направлению «Патриотизм».
- 5.13. Обсуждение результатов, рефлексия выводов.
- 5.14. Составление проекта по направлению «Профилактика негативных зависимостей и пропаганда здорового образа жизни».
- 5.15. Доработка идей и подготовка проекта по направлению «Профилактика негативных зависимостей и пропаганда здорового образа жизни».
- 5.16. Реализация проекта по направлению «Профилактика негативных зависимостей и пропаганда здорового образа жизни».
- 5.17. Обсуждение результатов, рефлексия выводов.
- 5.18. Составление проекта по направлению «Лидерство»
- 5.19. Доработка идей и подготовка проекта по направлению «Лидерство».
- 5.20. Реализация проекта по направлению «Лидерство».
- 5.21. Обсуждение результатов, рефлексия выводов.
- 5.22. Обмен опытом и обсуждение проведенных акций.

## Список используемой литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
17. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

18. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М., 1996
19. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7