

Департамент образования городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
На методическом совете
«30» августа 2019 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»

Директор ЦДТ «Металлург»

М.С. Анохина М.С. Анохина

«30» августа 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Срок реализации – 3 года
Возраст детей – 13-18 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Маркушина Ю.А.

Самара, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.2. Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы.....	5
1.3. Воспитательная работа.....	6
1.4. Работа с родителями.....	7
1.5. Виды и формы контроля.....	7
1.6. Ожидаемые результаты образовательной деятельности.....	8
2. Учебно-тематический план	
2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения.....	13
2.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения.....	14
2.3. Учебно-тематический план 3-го года обучения.....	15
3. Содержание деятельности	
3.1. Содержание деятельности 1-го года обучения.....	16
3.2. Содержание деятельности 2-го года обучения.....	23
3.3. Содержание деятельности 3-го года обучения.....	30
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	36
5. Литература.....	37

1. Пояснительная записка

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Новые политические, социально-экономические и культурные изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения уровня коммуникативной компетенции учащихся и расширения функции английского языка как учебного предмета.

Обучение английскому языку детей 13-18 лет имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у школьников носят произвольный характер. Для детской памяти характерна фотографичность, при этом они интересуются внешне привлекательными предметами. Поэтому обучение должно строиться с учетом этих особенностей.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом преобладают наглядность и образность. При организации учебного процесса педагог использует дифференцированный подход. Данная программа рассчитана на детей 13-18 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на 3 года обучения.

Мышление делает скачок вперед: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

1. не отходить от принципа наглядности и образности

2. действовать в рамках установки «делай, как я», «говори, как я»
3. учить языку на базе игровых моментов

Актуальность программы связана с тем фактом, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению со взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых.

Использование естественной для школьников физической, познавательной и коммуникативной деятельности на уроках делают возможным эффективное обучение. Использование групповой работы и проектной деятельности, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствует тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Приказом «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013г., Постановлением «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приложением к письму Минобрнауки Самарской области «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» от 03.09.20.

1.1.Цели и задачи программы

Цель программы: формирование коммуникативных навыков и базовых знаний английского языка.

Задачи:

1. Воспитательные

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- воспитание у подростков желания и умения войти в мир другой культуры.

2. Обучающие

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире и о языке как средство познания.

3. Развивающие

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей и лидерских качеств.

1.2 Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы

Обучающая деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, ролевые игры и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами и средствами изобразительной наглядности.

С целью помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение праздников, экскурсий и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, подгруппами и индивидуально.

Методы и приемы:

1. Упражнения для создания психологического комфорта (формирующие уважительные отношения между учащимися, помогающие сплочению, развивающие коммуникативные навыки, позволяющие формировать рефлексивные навыки и т.п.)
2. Обучающие приемы (корзина идей, кластер, мозговой штурм).
3. Проектная деятельность (мини проекты, постерные презентации, создание видео роликов).
4. Игры (фонетические, лексические, грамматические, творческие).

1.3 Воспитательная работа

Реализация образовательной программы невозможна без осуществления воспитательной работы с детьми. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности

единомышленников по изучению английского языка, во время выполнения практических заданий.

В процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей у ребят формируются такие качества как умение работать в группе, взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств воспитанников играет личный пример педагога.

1.4 Работа с родителями

Успешная работа детского объединения во многом зависит о степени участия в ней родителей воспитанников. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Основная форма контактов с родителями – родительские собрания, которые проводятся 1-2 раза в учебный год.

Используются также индивидуальные формы работы с родителями – консультации, привлечение к организации различных мероприятий.

Родители, поддерживая увлечения своих детей, следят за посещаемостью занятий. Из бесед с родителями педагог узнает об интересах и увлечениях воспитанников.

1.5 Виды и формы контроля

Программа предполагает осуществления контроля на различных этапах процесса обучения.

Предварительный – назначение предварительного контроля состоит в установлении исходного уровня разных сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь – индивидуального уровня владения иностранным языком каждого учащегося.

Для определения исходного уровня используется собеседование с целью определения мотивации и навыков коммуникации и лексико-грамматический тест А1-В1 с целью определения уровня владения английским языком.

Текущий – контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Текущий контроль осуществляется либо при помощи устного опроса, наблюдения и промежуточного тестирования

Итоговый – проверка конечных результатов. Осуществляется при помощи итогового теста.

1.6 Ожидаемые результаты:

Предметные результаты

I год обучения

Должны знать:

- Активную лексику и речевые структуры по пройденной тематике.
- Базовые лексико- грамматические конструкции.

Уметь:

- Использовать изученный лексико- грамматический материал в естественных ситуациях общения.
- Писать на английском языке небольшие сообщения в соответствии с изученным материалом.
-

II год обучения

Должны знать: Активную лексику, речевые структуры и грамматические конструкции на уровне B1

Уметь:

- Аудировать, читать и понимать адаптированные и аутентичные тексты по изученной тематике.
- Использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных жизненных ситуациях общения.
- Писать на английском языке краткие эссе по определенной тематике.

Личностные результаты

По окончании курса обучения у обучающихся должны сформироваться следующие личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- социальные компетенции, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность по отношению к другим;
- творческое и критическое мышление.

Метапредметные результаты

По окончании курса обучения у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

– Познавательные УУД (умение анализировать, сравнивать, выделять отличия и т.д.; умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмыслять и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять рефлекссию процесса деятельности и ее результатов).

– Личностные УУД (положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как

представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам).

– Коммуникативные УУД (умение слушать и понимать педагога и своих товарищей; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; умение договариваться, вести дискуссию, презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде).

– Регулятивные УУД (умение принимать и выполнять поставленную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности; умение анализировать свои эмоциональные состояния, возникающие в результате деятельности и оценивать их влияние на свое душевное равновесие).

Критерии и способы определения результативности

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, зачет, анкетирование, тестирование по предметной области.
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - выполнение контрольных упражнений, индивидуальных заданий.
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей	- наблюдение; - беседы с учащимися, родителями.

	деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- интервьюирование; - анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение.
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение.
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	- интервьюирование; -наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания,	-наблюдение

	самоорганизация свободного времени)	
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение.
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы.

Инструментарий мониторинга предметных, метапредметных, личностных качеств учащихся смотреть в приложении № 2

2. Учебно - тематический план

2.1 Учебно-тематический план на I год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Определение уровня владения английским языком.	2	1	1
2.	Знакомство. Установление контакта на элементарном уровне в игровых ситуациях.	2	0	2
3.	Рассказ о себе. A time to remember.	8	1	7
4.	Рассказ о друге. Презентация A time to remember.	8	1	7
5.	Моя семья. Члены семьи. My Family.	8	1	7
6.	Дом, квартира. Time for a change!	8	1	7
7.	Виды транспорта, городские службы. Caught in the Rush.	8	2	6
8.	Еда. Кухни народов мира. I've never heard of that!	8	1	7
9.	Путешествие, каникулы. Going Places.	8	1	7
10.	Города и страны. Cities and Countries.	8	1	7
11.	Нет проблем! No Problem!	8	2	6
12.	Гаджеты. What's this for?	8	1	7
13.	Праздники. Let's celebrate!	8	2	6
14.	Назад в будущее. Back to the future.	8	1	7
15.	Профессии. Job preferences.	8	1	7
16.	Родной город. Достопримечательности. Native town. Landmarks.	14	2	12
17.	Любимые книги и фильмы. Favorite movies and books.	8	0	8
18.	Воспитательная работа.	12	0	12
19.	Подведение итогов. Анализ деятельности.	2	0	2
	Итого:	144	19	125

2.2 Учебно-тематический план на II год обучения

№ П/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	0,5	1.5
2.	Давайте познакомимся. Classroom language. Как я провел каникулы. My summer holidays.	6	1,0	5.0
3.	Как быть хорошим другом. That's what friends are for!	8	1.0	7,0
4.	Профессии. Career moves.	8	1,0	7,0
5.	Новости и события. What a story!	10	1,0	9,0
6.	На перекрестке культур. Crossing cultures.	8	1,0	7,0
7.	Повседневные проблемы. What's wrong with it?	8	1,0	7,0
8.	Мир, в котором мы живем. The world we live in.	16	1,0	15
9.	Век живи, век учись. Lifelong learning.	8	1,0	7,0
10.	Услуги. At your service.	12	2,0	10,0
11.	Настоящее и будущее. The past and the future.	8	1,0	7,0
12.	Уроки жизни. Life's little lessons.	12	2,0	10,0
13.	Истории успеха. The right stuff.	12	2,0	10,0
14.	Кино и театр. Behind the scenes.	8	1,0	7,0
15.	Презентация и дискуссия. Successful presentation and discussion.	10	3,5	6,5
16.	Подведение итогов. Анализ деятельности.	2	0	2
	Итого:	144	20	124

2.3 Учебно-тематический план на III год обучения

№ П/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2,5	1,0	1,5
2.	Добро пожаловать! Classroom language. Как я провел каникулы.	10	1,0	9,0
3.	Жизненные планы. Life plans.	15	1,0	14,0
4.	Что в имени твоём? What's in the Name?	15	1,0	14,0
5.	Дилемма. Dilemma.	15	1,0	14,0
6.	Новости и события. What a Story!	15	1,0	14,0
7.	Международные праздники. Новый год и Рождество.	10	1,0	9,0
8.	Как они это делают! How do they do it!	20	1,0	19,0
9.	Наши привычки и традиции. All the Same?	15	1,0	14,0
10.	Это преступление. It's a Crime.	15	1,0	14,0
11.	Что случилось? What happened?	15	1,0	14,0
12.	Деньги. Money.	15	1,0	14,0
13.	Мои первые шаги... A first time for everything...	15	1,0	14,0
14.	Подведение итогов. Анализ деятельности.	2,5	0	2,5
	Итого:	180	11	169

3.Содержание деятельности

3.1.Содержание программы 1-ого года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Определение уровня владения английским языком.

Уровень английского языка определяется во время индивидуального интервью и лексико-грамматического теста. Учащиеся отвечают на вопросы: What's your name?, Where're you from?, How old are you?, What school do you go to?, What's your favorite subject?,- которые проверяют навыки аудирования и говорения. Тест проверяет знание лексики и грамматики и состоит из 40 вопросов уровня А1-А2.

Тема 2. Знакомство. Установление контакта на элементарном уровне в игровых ситуациях.

Игра «Снежный ком», «Найди подобное» позволяют участникам познакомиться и найти совпадения по элементам одежды, цвету, домашним питомцам, любимому занятию, дню рождения. В процессе игры учащиеся повторяют лексику по теме «Цвета», «Одежда», «Мое любимое животное», «Хобби», «Числительные».

Фразы «Classroom Language», необходимые для общения на уроке: «Listen and Practice», «Complete these sentences», «Circle the right word», «Work in pairs», «Can I borrow your...?», «Whose turn is it?», «It's your turn», «Let's change roles and do it again», «Who wants to go first?», «Ready?»

Тема 3. Рассказ о себе. A time to remember .

Структуры: «I'm...», «I'm from...», «My name (last name) is...», «Please call me...», «Where're you from?», «What do people call you?», «How do you spell your last name?», «How's it going?»

Грамматика: глагол to be, вопросы и ответы в Present Indefinite, личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж.

Новые слова: creative, friendly, good-looking, athletic, serious, independent, adventurous, intelligent, ordinary, average, beautiful, nerdy, plain.

Аудирование, чтение и разучивание диалогов «Where're you from?» «What's it like?», «How's it going?». Воспроизведение подобных диалогов, используя реальную информацию.

Чтение и анализ монологов по теме. Составление рассказа о себе – сочинение с иллюстрациями. Рассказ о себе – работа в парах. Рассказ о себе - презентация перед классом.

Тема 4. Рассказ о друге. A time to remember.

Структуры: «What do you do?», «What school do you go to?», «How do you like...?», «What's your favorite...?», «Used to...»

Грамматика: to be, Present indefinite – вопросы, ответы, 3-е лицо единственное число. Past Indefinite,

Аудирование коротких рассказов о друзьях. Чтение и анализ рассказов «Люди, детство, воспоминания» вопросы и ответы. Работа с диалогами о друге. Составление майнд-мэп о друге. Аудирование и разучивание песни «Если мы друзья». Игра «Интервью». Составление отчета по игре: презентация перед группой. Сочинение – письмо по эл.почте о своем друге.

Тема 5. Моя Семья. Члены Семьи. My Family.

Лексика по теме.

Грамматика: Present Indefinite, Past Indefinite,

Аудирование, чтение и анализ рассказов о своей семье знаменитых людей (Николь Кидман, например). Составление семейного дерева и рассказов о семье и членах семьи. Семейный альбом и его презентация.

Тема 6. Дом. Квартира. Time for a change!

Новая лексика: bright, comfortable, (in)convenient, cramped, dangerous, dark, dingy, expensive, huge, modern, noisy, private, quiet, safe, shabby, spacious.

Грамматика: There is... There are... Evaluations and comparisons, too, much, as...as, as many...as, as much...as.

Чтение, сравнение и разбор коротких текстов с описанием дома и квартиры в разных странах с использованием структур «There is..» «There are..». Ответы на вопрос «Which would you prefer?» Работа над диалогом «Making changes». Составление списка желаний. Озвучивание своего списка. Чтение и обсуждение текста «Break Those Bad Habits»: проблема и решение.

Тема 7. Виды транспорта, городские службы. Caught in the Rush.

Новая лексика: bicycle, truck, helicopter, van, subway, garage, jam, light, space, stand, station, stop, system, parking, transportation services.

Грамматика: adverbs of quantity, compound nouns, Wh-questions, indirect questions.

Мозговой штурм о системе городского транспорта: bus system, tram system, taxi service, subway system, parking, facilities for pedestrians. Описание городской улицы – работа в группах. Отработка структур «There is..» «There are..». Работа по карте: туристы в городе – как лучше найти нужное место (театр, гостиница, кафе, парк, банк...). «Could you tell me...?», «Where is the nearest...?». Чтение и обсуждение текста «New Ways of Getting Around».

Тема 8. Еда. Кухни народов мира. I've never heard of that!

Новая лексика: bake, fry, roast, boil, barbecue, steam, fish, shrimp, beef, potatoes, onions, eggplant,

Грамматика: sequence adverbs, Present Perfect и Present Perfect vs. Simple Past

Известные национальные блюда – работа по картинкам и коротким описанием блюд национальной кухни Кореи, Бразилии, Сингапура, Мексики и России. Работа в парах «Have you ever...?» Аудирование коротких диалогов из кафе и ресторанов. Меню на завтрак, обед и ужин. Диеты, рецепты блюд. Рецепт любимого блюда. Обмен рецептами. Обсуждение статьи «FOOD and MOOD»: продукты, повышающие настроение, против стресса и т.п. Составление меню здорового образа жизни. Решение кроссворда по теме.

Тема 9. Путешествие, каникулы. Going Places.

Новая лексика: Backpack, cash, credit card, first-aid kit, hiking boots, overnight bag, ticket, suitcase, vaccination, visa, passport, luggage.

Грамматика: Modals for necessity and suggestions: must, need to, have to, you'd better, ought to, should, shouldn't. Структура to be going to do smth.

Мозговой штурм, работа в группах: как провести каникулы или отпуск.

Презентации групп. Советы бывалых путешественников. Диалог о планах на каникулы – аудирование, чтение разучивание по ролям «What are you going to do?». Работа в парах: лист желаний и «Dream vacations», диалоги о своих планах на каникулы. Обсуждение статьи «Getting Away From It All».

Лексико-грамматический тест по пройденному материалу.

Тема 10. Города и страны. Cities and Countries.

Новая лексика: Названия стран и национальностей. Location, population, industries, agricultural products, beach, volcano, snow-capped mountains, lowland plain, currency, guide, landmark, souvenir,

Грамматика: Passive constructions.

Аудирование и чтение коротких сообщений о Китае, Франции, Италии, США и Австралии. Выполнение упражнений на использование Passive. Закрепление пассивных конструкций в работе над текстами «Ancient Monuments» и «A Guide to Unusual Museums», «California». Письменная речь: написать 5 -7 предложений о своей стране.

Тема 11. Нет проблем! No Problem!

Новая лексика: turn down, turn on, turn off, pick up, clean up, hang up, put away, take out, throw out.

Грамматика: Modals – requests, фразовые глаголы.

Обсуждение анкет: проблемы подростков – что думают дети и что думают родители. Выбор релевантных ответов и их обоснование. Просьбы и их выполнение. Отработка «Could you...?» «Would you mind...?» «Please...» Необычные просьбы. Стратегии убеждения «hard» «soft» «fair». Работа в парах:

извинения, признание ошибки, обещания. Обсуждение статьи «Neighbor vs. Neighbor».

Тема 12. Гаджеты. What's this for?

Новая лексика: microwave oven, pocket calculator, VCR, Walkman, cell phone, world wide web, transmit, satellite, invention, entertain, browse Web sites, cut, paste, geek, scan, whiz, surf the net, highlight.

Грамматика: Gerund, Imperatives and Infinitives for giving suggestions, to be used for...

История изобретений современных гаджетов и их использования – работа с краткими иллюстрированными сообщениями. Работа в парах по картинкам с гаджетами. Возможности компьютеров – аудирование и обсуждение текста. Работа в группах – подготовка постерной презентации о том, как компьютеры изменили нашу жизнь. Обсуждение статьи «A Day in Your Life – In the Year 2020». Проект – изобретение нового гаджета. Письменная работа – текст рекламы гаджета в СМИ. Презентация гаджета.

Тема 13. Праздники. Let's celebrate!

Новая лексика: anniversary, fireworks, parade, independence, picnic, celebrations, decorations, Thanksgiving, roast turkey, fruit punch, wedding, present, carnival, ceremony, reception, bride, groom.

Грамматика: Relative clauses of time,

Работа в группах – составление списка праздников национальных и международных. Аудирование, чтение и обсуждение коротких рассказов о праздниках и событиях представителей разных стран. Выполнение упражнений по заполнению Word map. Диалоги о важных событиях в жизни – аудирование, чтение и воспроизведение. Обсуждение статьи «Unique Customs». Составление рассказа о своем любимом празднике или событии. Презентация рассказа. Решение кроссворда на тему «Праздники».

Тема 14. Назад в будущее. Back to the future.

Новая лексика: повторение всей пройденной лексики.

Грамматика: сравнение применения времен Past, Present и Future. Условные предложения I типа.

Краткий обзор изобретений и событий в прошлом, настоящем и прогноз на будущее. Аудирование и воспроизведение диалога «This neighborhood has changed!» Сравнение структур во временах Past, Present и Future. Работа в группах – «How have things changed?». Работа в парах – интервью о событиях в прошлом, о настоящем и о планах на будущее. Написание краткого отчета об интервью. Презентация отчета. Упражнения на условные предложения. Работа в группах – предложение пяти последствий на выбранную ситуацию. Обсуждение статьи «The Future of Energy». Письменная работа – три параграфа о жизни в прошлом, настоящем и будущем.

Тема 15. Профессии. Job preferences.

Новая лексика: flight attendant, songwriter, lawyer, bookkeeper, model, architect, bad-tempered, creative, critical, disorganized, efficient, forgetful, generous, hardworking, impatient, level-headed, moody, punctual, reliable, strict, unfriendly.

Грамматика: Clauses with because, Gerund, краткие ответы согласия/несогласия.

Знакомство с качествами и умениями, необходимыми для разных профессий.

Аудирование, чтение и воспроизведение диалога «I need a job!». Упражнения на отработку кратких вопросов согласия/несогласия. Работа в парах – интервью об обязанностях по дому и выбор работа для помощи в ежедневных делах.

Черты характера, помогающие или мешающие справиться с делами.

Выполнение упражнений с придаточным причины: «I'd like to be because...», «I wouldn't want to be...because...». Аудирование кратких монологов людей разных профессий (Journalist, stockbroker, teacher).

Определение профессий, упомянутых в монологах, и довольны ли говорящие своим выбором. Письменная работа: «Write a short cover letter for a job

application». Чтение «Find the Job That's Right for You!». Решение кроссворда Jobs.

Тема 16. Родной город. Достопримечательности. Native town. Landmarks

Новая лексика: theater (drama, opera, movie), cinema, library, flower shop, coffee shop, music shop, bookstore, museum (Fine Art, Natural Science,), supermarket, apartment building, mailbox, crosswalk, stature, embankment, post office, bank, leisure center, stadium, cycle lane, castle, church, sightseeing, symbol, landmark, memorial,

Грамматика: Passive constructions

Чтение коротких статей, взятых из Интернета, по истории Самары, истории улиц, архитектуре, памятниках. Вузы Самары, Самара театральная, Самара космическая. Обзорная экскурсия по городу с посещением музея. Проектная работа: Выбор в городе знаменательного места или в музее интересного экспоната и создание короткого видео с описанием этого места или экспоната. Презентация видео.

Тема 17. Любимые книги и фильмы. Favorite movies and books.

Новая лексика: drama, science fiction, horror, fantasy, war, comedy, animated, action, fascinating, boring, fabulous, fantastic, dump, disgusting, marvelous, odd, silly, outstanding, ridiculous, terrible, horrible, dreadful, stupid,

Грамматика: Participles (Present and Past), Relative clauses with who/which и that.

Составление списка книг, по которым снимали фильмы. Работа в группах: выбор популярных и успешных фильмов из списка. Жанры кино. Аудирование, чтение и воспроизведение диалога «Who's playing?». Подбор синонимов, описывающих фильмы, из предложенного списка. Знакомство с афишей. Работа в парах: поход в кино, выбор фильма «Let's go to the movies!» Чтение и обсуждение статьи «The Magic of Potter». Чтение и анализ рецензий на фильмы. Написание рецензии на последний понравившийся фильм.

Итоговое занятие. Лексико-грамматический тест по основным темам учебного года. Цель – проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников.

Итоги за год. Вручение призов и грамот лучшим учащимся.

3.2.Содержание программы 2-ого года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Инструктаж. Диагностическое тестирование. Тест А1-В2. Анализ результатов теста.

Тема 2. Давайте познакомимся. Classroom language. Как я провел каникулы. My summer holidays.

Новая лексика: We don't understand the activity, Can you explain it again, please?, What are we supposed to do?, Is it correct to say...?, I'm not sure, I don't really know, I have no idea, I think it means...

Грамматика: Past Indefinite.

Игры на снятие психологического барьера, который обычно возникает после длительного перерыва в изучении иностранного языка: «Испорченный телефон» и «Печатная машинка». Повторение фраз, необходимых для активного ведения урока и разучивание новых фраз и выражений. Повторение лексики по теме «Летние каникулы». Просмотр кратких видео по теме, их обсуждение. Чтение и разыгрывание диалогов о необычных каникулах. Проводим интервью и готовим сообщения о том, как провели каникулы. Пишем письмо зарубежному другу об интересном событии во время каникул.

Тема 3. Как быть хорошим другом. That's what friends are for!

Новая лексика: leadership qualities, intelligence, success, physical attractiveness, warmth, affection, fashion sense, social skills, sensitivity, sociable, intolerant, modest, temperamental, egotistical, easygoing, supportive, stingy.

Грамматика: Relative pronouns, структуры вида I love it when a friend is supportive.

Фонетическая разминка. «Корзина идей» - настоящий друг. Новая лексика по теме. Аудирование и чтение диалога «I like guys who...». Упражнения на описание черт характера. Дискуссия «Ideal people». Работа в парах: задаем вопросы о друге. Пишем краткое сообщение о друге. Обмениваемся сообщениями. Отработка структуры I like it/ hate it...when... в упражнениях «Do you get ANNOYED easily?» и «How do you feel about these situations?». Психологический тест «Personality quiz». Сравнение результатов теста. Песня о дружбе.

Тема 4. Профессии. Career moves.

Новая лексика: clothing designer, architect, veterinarian, pharmacist, air traffic controller, accountant, restaurant cook, bus driver, flight attendant, lawyer, child-care worker. Фразы: First of all..., In addition..., Further..., On the other hand..., For example...

Грамматика: Gerund, словообразование: суффиксы -er, -or, -ist, -ian. Comparisons: more/less than, better/worse than, more/less interesting than, as much as, as well as.

«Корзина идей» - какие черты характера нужны для определенных профессий. Слушаем короткие диалоги о профессиях и выражаем свое мнение. Упражнения на употребление герундия в качестве подлежащего и дополнения. Необычные профессии и карьеры: все «за» и «против». Пишем 5-8 предложений в поддержку выбранной профессии. Упражнения на сравнения – работа в парах. Работа летом – слушаем, что говорят разные люди о работе летом. Ролевая игра – работа в парах: чья работа самая неинтересная. Чтение и обсуждение статьи «Strategies for Keeping Your Job».

Тема 5. Новости и события. What a story!

Новая лексика: main news, editorial, comics, ads, entertainment, section, restrictions, forbidden,

Грамматика: Past continuous vs. simple past. Past perfect.

Фонетическая разминка. Работаем со статистическими данными о том, что предпочитают читать в газетах. Слушаем TV новости и определяем характер новостей (ограбление, репортаж с футбольного матча, инцидент на конференции и на концерте музыкальной группы). Выполнение упражнений на Past continuous и Past simple на базе кратких газетных статей. Работа в группах: сопоставляем заголовки с началом статей. Завершаем статьи сначала устно, потом записываем их и выбираем самую интересную статью.

Чтение и обсуждение статьи «Strange but True- stories from the hottest tabloids in town». Работа в группах: готовим ленту новостей и ведем на TV новостную программу.

Тема 6. На перекрестке культур. Crossing cultures.

Новая лексика: anxious, comfortable, confident, depressed, embarrassed, enthusiastic, excited, fascinated, homesick, insecure, nervous, uncertain, uncomfortable, worried, local, customs,

Грамматика: Noun phrases with relative clauses.

Фонетическая разминка. Просмотр коротких видео о ситуациях, в которые попадают туристы. Работа над новой лексикой. Составление списка положительных и отрицательных эмоций, которые могут испытывать люди при поездке в другую страну. Аудирование коротких высказываний людей о чувствах, которые они испытали бы, переехав в другую страну, и ранжирование этих чувств. Знакомство с некоторыми национальными традициями и сравнение с нашими национальными традициями. Работа в группах: собираемся в другую страну и обсуждаем, что нужно знать, чтобы поездка была приятной. Пишем памятку туристу. Читаем и обсуждаем статью «Culture Shock».

Тема 7. Повседневные проблемы. What's wrong with it?

Новая лексика: tear, damage, chip, scratch, leak, shrink, fix, crack, burn.

Грамматика: Past Participles, Adjectives.

Фонетическая зарядка. Составление кластера о повседневных проблемах. Сравнение с проблемами в «Some common complaints». Аудирование звонков в радио шоу с различными жалобами и проблемами. Поиск решений этих проблем. Выполнение упражнений на описание ежедневных проблем. Разбираем возможные проблемы в классной комнате. Учимся давать советы. Аудируем, читаем и разыгрываем диалоги по теме. Ролевая игра «What's the problem?». Промежуточный тест по пройденному материалу.

Тема 8. Мир, в котором мы живем. The world we live in.

Новая лексика: environmental, air pollution, trash, oil, coal, acid rains, suburbs, harm, ozone layer, rare plants, wildlife.

Грамматика: Passive Voice, Infinitive clauses.

Фонетическая разминка. Чтение сообщения «Waste not, Want not» и обсуждение проблемы. Аудирование и обсуждение сообщения «Clean up Our City!». Выполнение упражнений на использование Passive Voice. Аудирование, чтение и воспроизведение диалога «What can we do?». Работа в парах по картинкам, описывающим городские экологические проблемы. Работа в группах: подготовка предвыборной речи кандидата в мэры по решению экологических проблем. Выступление кандидатов на собрании избирателей.

Тема 9. Век живи, век учись. Lifelong learning.

Новая лексика: Broadcasting, Criminology, Economics, Environmental Science, Fashion, Film Studies, Hospitality, Interior Design, Nutritional Science.

Грамматика: структуры «Would rather...» и «Would prefer...», «By + gerund»

Фонетическая зарядка. Знакомство с названиями некоторых предметов, изучаемых в колледжах. Обсуждение качеств, необходимых для изучения того или иного предмета. Заполнение анкеты небольшого социологического опроса. Выполнение упражнений на применение структур «Would rather...» и «Would

prefer...» в речи. Аудирование, чтение и разучивание диалога «Maybe I should try that!». Работа в парах: выбор эффективного метода изучения иностранного языка. Работа в группах по предложенной схеме: как развивать необходимые качества, что/кто может помочь (родители, школа, самовоспитание). Пишем историю успеха «Как я научился...». Чтение статьи «Learning Styles».

Тема 10. Услуги. At your service.

Новая лексика: repair, fix, cut, massage, handyman, nails.

Грамматика: структура «Have/get something done». Фразовые глаголы: break up, come up, keep up with, get along with, take care of.

Фонетическая разминка. Составление кластера «Services». Аудирование и обсуждение объявления об услугах «Hazel's Personal Services». Выполнение упражнений на структуру «Have/get something done». Работа в группах: «Different places, different ways», сравниваем ситуации с оказанием услуг в разных странах, смотрим видео. Упражнения на фразовые глаголы. Работа в группах: три возможных решения одной проблемы. Конфликты подростков с родителями, поиски решений. Чтение и обсуждение статьи «Improve Your Memory, Improve Your Life».

Тема 11. Настоящее и будущее. The past and the future.

Новая лексика: fad, identify, disadvantage, appreciate, consideration, catastrophe.

Грамматика: Предлоги времени, Future Tenses.

Фонетическая разминка. Работа по картинкам «Fifty Years of Fads in the U.S.». Аудирование диалога «I'm good at history» и выбор правильных ответов. Выполнение упражнения на предлоги времени. Работа в группах: выбираем историческое событие/изобретение и обсуждаем его влияние на общество/природу. Изучаем биографию известной личности. Составляем план

и пишем биографию по выбору (любимый музыкант/писатель/спортсмен/актер). Упражнения на Future. Аудирование и обсуждение предполагаемых событий в будущем. Работа в группах: обсуждение трех изобретений и их влияние на нашу жизнь через 20 лет. Какие профессии могут исчезнуть через 50 лет. Исторический quiz.

Тема 12. Уроки жизни. Life's little lessons.

Новая лексика: irresponsible, immature, ambitious, argumentative, carefree, conscientious, naïve, pragmatic, rebellious, sensible, sophisticated.

Грамматика: Time clauses, структуры: «I should have done...» «I shouldn't have done...», «If I'd been...», «If I hadn't been...».

Фонетическая разминка.«Корзина идей» о значимых событиях в жизни. Аудирование и анализ диалога «I was really immature». Упражнения на придаточные предложения времени с предлогами «before», «after», «once», «as soon as», «until», «by the time». Аудирование кратких сообщений о важных событиях и их влияние на дальнейшую жизнь. Работа в группах: составление списка важных семейных событий в Российской культуре. Упражнения на отработку структур: «I should have done...» «I shouldn't have done...», «If I'd been...», «If I hadn't been...». Чтение и обсуждение статьи «If You Could Do It All Again». Пишем сочинение о важных событиях своей жизни.

Тема 13. Истории успеха.The right stuff.

Новая лексика: fashionable, gorgeous, industrious, muscular, slender, charming, knowledgeable, persuasive, tough, affordable, attractive, entertaining, informative.

Грамматика: Purpose clauses.

Фонетическая разминка. Анализ историй успеха пяти известных компаний. Аудирование исследования истории успеха культурно-развлекательного центра

и определение причин успеха. Выполнение в парах и группах упражнений на придаточные предложения причины. Работа в парах: составление списка качеств, необходимых для достижения успеха в разных профессиях. Подготовка и проведение ролевой игры: Собеседование с кандидатом при приеме на работу «You are hired!». Эффективная реклама для успеха компании. Пишем рекламные слоганы для разных продуктов.

Тема 14. Кино и театр. Behind the scenes.

Новая лексика: camera operator, film editor, gossip columnist, movie producer, network installer, stunt person, Web-page designer, casting, script, graphic.

Грамматика: Passive voice.

Фонетическая разминка. Рейтинг самых первых популярных зарубежных фильмов. Составление списка самых популярных Российских фильмов. Аудирование и чтение диалога «Movies are hard work!». Упражнения на применение страдательных конструкций в речи. Аудирование интервью с TV продюсером и составление списка его обязанностей. Работа в парах по картинкам «A theater performance» и «The making of a newspaper». Профессии СМИ – составление таблицы и выполнение теста. Работа в группах: выбираем жанр фильма и распределяем обязанности.

Заключительный лексико-грамматический тест уровня A2-B1.

Тема 15. Презентация и дискуссия. Successful presentation and discussion.

Виды презентаций – «корзина идей». Основные законы презентации. Презентация-демонстрация/выступление. Разрешите представиться – основные речевые структуры и практика. Разрешите представить... - основные речевые структуры и практика. Выражение глаз и жесты, жесты места и формы. Отработка выражения глаз и жестов. Работа в группах: составление плана презентации/выступления. Практика выступления и поведения на сцене. Как

принимать награды и благодарить за поздравления. Парад презентаций. Анализ представленных презентаций. Награждение лучших презентаций.

Тема 16. Подведение итогов. Анализ деятельности.

Итоги за год. Вручение призов и грамот лучшим учащимся.

3.3.Содержание программы 3-ого года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Инструктаж. Диагностическое тестирование. Тест А1-В2. Анализ результатов теста.

Тема 2. Добро пожаловать! Classroom language. Как я провел каникулы. My summer holidays.

Новая лексика: We don't understand the activity, Can you explain it again, please?, What are we supposed to do?, Is it correct to say...?, I'm not sure, I don't really know, I have no idea, I think it means...

Грамматика: Past Indefinite.

Игры на снятие психологического барьера, который обычно возникает после длительного перерыва в изучении иностранного языка: «Испорченный телефон» и «Печатная машинка». Повторение фраз, необходимых для активного ведения урока и разучивание новых фраз и выражений. Повторение лексики по теме «Летние каникулы». Просмотр кратких видео по теме, их обсуждение. Чтение и разыгрывание диалогов о необычных каникулах. Проводим интервью и готовим сообщения о том, как провели каникулы. Пишем письмо зарубежному другу об интересном событии во время каникул.

Тема 3. Жизненные планы. Life plans.

Новая лексика: leadership qualities, intelligence, success, social skills, sensitivity, sociable, intolerant, modest, temperamental, egotistical, easygoing, supportive, stingy, Make a resolution, give smth up, take smth up, leave school, get a degree, start a family, start a career, travel the world, good/bad habits.

Грамматика: Повторение времен: Present, Past, Future. Структура типа “We use the....to do smth”

Фонетическая разминка. Новая лексика по теме. Аудирование и чтение текста «I miss my bad habits...». Упражнения “For a better life”. Работа в парах: обсуждение. Работа по картинкам, связанным с разными жизненными ситуациями. Обмениваемся мнениями. Отработка структуры I like it/ hate it...when в «How do you feel about these situations?». Работа с текстом “The Great Fire of London”. Упражнения на повествовательные предложения. Сравнение прошлого с будущим: “Family life in the 17th century”. Сложности жизни. Обсуждение статьи “Where Life is Really Hard”. Повторение пройденного и проверочное тестирование.

Тема 4. Что в имени твоём? What’s in the Name?

Новая лексика: Advertisement, brand, chain, image, consumer, logo, manufacture, выражения с словом “name”. Грамматика: модальные глаголы can(‘t), must(‘t), have to/ought to/should(n’t).

«Корзина идей» - известные бренды, компании. Слушаем и читаем об известных международных компаниях и брендах, находим главную мысль каждого параграфа. Упражнения по теме. Модальные глаголы и упражнения на употребление модальных глаголов. Необычные имена: все «за» и «против». Повторение изученного материала.

Тема 5. Дилемма. Dilemma

Новая лексика: being honest, making a decision, hide the truth, tell a lie, tell the truth, get away with smth,

Грамматика: Условные предложения

Фонетическая разминка. Что такое дилемма, работа с картинками. Упражнения What would you do if....Условные предложения первого и второго типа - правила и закрепление в упражнениях. Работа в парах – обсуждение

фотографий об увлечениях подростков. Фото история: чтение диалогов и выбор решения. Выполнение самопроверочных упражнений на лексику и грамматику.

Тема 6. Международные праздники. Новый год и рождество.

Учим новогодние и рождественские песни «Carols», «Christmas Night», забираем новые слова и грамматику, которые употребляются в песнях. Готовимся к празднику и проводим праздник.

Тема 7. Новости и события. What a story!

Новая лексика: main news, editorial, comics, ads, entertainment, section, restrictions, forbidden,

Грамматика: Past continuous /Past simple. Past perfect.

Фонетическая разминка. Работаем со статистическими данными о том, что предпочитают читать в газетах. Слушаем TV новости и определяем характер новостей (ограбление, репортаж с футбольного матча, инцидент на конференции и на концерте музыкальной группы). Выполнение упражнений на Past continuous и Past simple на базе кратких газетных статей. Работа в группах: сопоставляем заголовки с началом статей. Завершаем статьи сначала устно, потом записываем их и выбираем самую интересную статью.

Чтение и обсуждение статьи «Hollywood Fairy Tales». Работа в группах: готовим ленту новостей.

Тема 8. Как они это делают? How do they do it?

Новая лексика: hilarious, delighted, huge, enormous, tiny, amazing,

Грамматика: Present and Past Passive (повторение)

Фонетическая разминка. Работа по картинкам, выяснение, какие трюки и фокусы уч-ся видели в жизни и каких фокусников они знают. Работа с текстом «The man who walks on air» - подбор заголовков к параграфам, обсуждение в парах ТВ шоу. Выполнение упражнений на повторение грамматики: вставьте глагол в нужной форме, закончите предложение. Работа в парах с

фотографиями из жизни подростков. Чтение текста «How do they do that?» и ответы на вопросы. Обсуждение ТВ шоу, описанных в тексте. Составление MIND MAP с make. Выполнение самопроверочных упражнений на пройденный материал.

Тема 9. Наши привычки и традиции. All the Same?

Новая лексика: фразовые глаголы

Грамматика: make/let/ be allowed to/get used to.

Фонетическая разминка. Работа по картинкам. Думаем нестандартно. Выбор лучшего решения проблемы: Работа в парах. Чтение текстов с кратким содержанием фильмов о Billy Elliot и Beckham. Работа в мини группах – обсуждение текстов. Стереотипы. Работа по картинкам с изображением национальных традиций и привычек японцев: транспорт, еда, одежда. Сравниваем с российскими привычками и традициями. Обсуждаем вредные привычки.

Тема 10. Это преступление. It's a Crime.

Новая лексика: burglar, mugger, con man, pickpocket, robber, shoplifter.

Грамматика: Косвенная речь.

Разминка. Новая лексика: работа по картинкам и выполнение упражнений по текстам «Thief feels sorry» и «Father angry...». Слова, вводящие косвенную речь. Согласование времен в косвенной речи. Выполнение упражнений на косвенную речь. Письмо: отчет о происшествии. Выполнение самопроверочных упражнений на пройденный материал.

Тема 11. Что случилось? What happened?

Новая лексика: mysteries, словосочетания с go

Грамматика: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени

Фонетическая разминка. Сопоставление фотографий с необычными ситуациями. Работа с лексикой: упражнения на словообразование. Выполнение

устных и письменных упражнений на модальные глаголы: should or shouldn't have done smth. Работа в парах и мини группах. Значение словосочетаний с go: go for, go well, go missing, go down, go faster. Выполнение упражнений. Чтение и обсуждение статей о необычных явлениях: «How I met myself » и « Mysterious patterns».

Тема 12. Деньги. Money.

Новая лексика: money, value, bitcoin, reward, refund, valuable, tip, offer.

Грамматика: Future continuous, Future Perfect.

Разминка. Введение новой лексики. Чтение и обсуждение статьи «Bitcoins: Here to Stay?». Ситуации применения Future Simple и Future Continuous. Упражнения на Future Continuous и Future Simple. Работа в парах: обсуждение планов на будущее. Цели в жизни: финансовые, образовательные, профессиональные, - обсуждение. Ситуации применения Future Perfect. Упражнения на Future Perfect. Фото история «Strapped for cash» - чтение и обсуждение. Выполнение самопроверочных упражнений на пройденный материал.

Тема 13. Мои первые шаги... A first time for everything.

Новая лексика: nervousness, terrified, sweating, panicked, tremble, shake; фразовые глаголы: break down, carry out, sort out, look into, work out stand out.

Грамматика: I wish/if only + Past Perfect

Разминка. Работа с фотографиями и короткими текстами, описание своего опыта. Чтение и обсуждение «The first thing you remember». Значения фразовых глаголов. Упражнения на фразовые глаголы. Работа в парах по картинкам: история инноваций. Упражнения на новую лексику. Аудирование отрывков из «Bulling Kid and Country Cowboy». Выполнение упражнений по тексту и

обсуждение. Ситуации употребления и упражнения на I wish/if only + Past Perfect. Подготовка презентации «My first...». Презентация «My first...».

Тема 14. Итоговое занятие. Анализ деятельности.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Учебно-методическое обеспечение

В процессе работы по данной образовательной программе педагоги используют: УМК «Interchange 2» Third Edition, Jack C. Richards with Jonathan Hull and Susan Proctor, CUP – 2015. УМК «Interchange 3» Third Edition, Jack C. Richards with Jonathan Hull and Susan Proctor, CUP – 2015. УМК «Think 3», Herbert Puchta, Jeff Stranks & Peter Lewis-Jones, CUP – 2015. Picture Dictionary with songs and chants, Carolyn Graham, Longman, Getting Ready for Speech. A Beginner`s Guide to Public Speaking, Harrington David, LeBeau Charles. А также видео и аудио файлы из Интернет.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Оборудование, материалы и инструменты, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер (ноутбук)
2. Доска
3. Экран
4. DVD- плеер
5. МФУ

Список использованной литературы

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация (Учеб. пособие) — М.: Слово/Slovo, 2000.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей – М: Просвещение, 2002.
3. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002.
4. Julia M. Dobson. Effective Techniques for English Conversation groups.- 1997.
5. Herbert Puchta, Mario Rinvolucri. Multiple Intelligences in EFL – 2005.
6. Jack C. Richards with Jonathan Hill and Susan Proctor. Interchange, 3d edition. CUP. – 2015