

Департамент образования городского округа Самара
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
На методическом совете
«30» августа 2019 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор ЦДТ «Металлург»
М.С. Анохина М.С. Анохина
«30» августа 2019 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Любознайка»**

Срок реализации – 1 год
Возраст детей – 6-8 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Шейна О.В.

Самара, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|------|
| 1. | Пояснительная записка | с.5 |
| 1.1. | Направленность дополнительной общеразвивающей программы | с.5 |
| 1.2. | Актуальность программы | с.5 |
| 1.3. | Новизна, отличительные особенности | с.7 |
| 1.4. | Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы | с.8 |
| 1.5. | Концептуальные и психолого-педагогические основы программы | с.9 |
| 1.6. | Возраст детей, сроки реализации | с.12 |
| 1.7. | Формы, методы и режим занятий | с.12 |
| 1.8. | Ожидаемые результаты. Диагностика. | с.13 |
| 2. | Учебно-тематический план | с.18 |
| 3. | Содержание образовательной программы | с.21 |
| 4. | Условия реализации программы | с.32 |
| 5. | Список информационных источников | с.35 |
| 6. | Приложения | с.39 |

Приложение 1. Диагностика уровня сформированности УУД

Приложение 2. Карта диагностики по теме «В стране Математика»

Приложение 3. Практические навыки по теме «Человек и его здоровье»

Приложение 4. Журнал диагностики по программе «Любознайка»

Приложение 5. Календарно-тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа для младших школьников «Любознайка» по содержанию является естественнонаучной; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по уровню — ознакомительной; по форме организации — групповой; по времени реализации — годичной.

1.2. Актуальность программы

Ведущей формой деятельности младших школьников является учение, то есть, когда ставится специальная сознательная цель научиться чему-то новому, чего раньше не знал или не умел. Учебная деятельность — это деятельность саморазвития, самоизменения (в уровне знаний, умений, навыков, в уровне общего и умственного развития).

Однако младших школьников по-прежнему притягивает и игровая деятельность.

Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе выявил следующие проблемы:

- первокласснику необходимо перейти от игровой к учебной познавательной деятельности.
- дети попадают в более строгую систему требований к ним.
- вокруг первоклассника появляется много новых людей, как среди взрослых, так и среди детей, с которыми необходимо устанавливать связи.

Всё это приводит к тому, что ребенок может воспринимать занятия в школе, как тяжелое испытание, а уроки – как серьёзные науки, которые ему неподвластны.

Поэтому, дети нуждаются в дополнительных занятиях, в которых бы использовался творческий подход, игровые методики, занимательные задания и нетрадиционные способы запоминания. Всё это способствует развитию интереса к познанию, воспитанию целеустремленности и коммуникативных навыков, в конечном счете, снижению стрессовости адаптации к школе.

Анализ физического и психологического здоровья первоклассников показал, что у детей, не приученных заботиться о своем здоровье, неизбежны психологические срывы, повышенный травматизм, развитие хронических заболеваний. Все это приводит к снижению успеваемости и социальной адаптации к новой школьной жизни. Программа дает основы знаний о своём организме и как о нем заботиться, что прививает детям навыки здоровьесбережения.

Кроме того, активная работа в коллективе способствует быстрому формированию универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных), а содержание программы – познавательных и предметных УУД.

Таким образом, программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентированного на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.3. Новизна, отличительные особенности структуры программы

Программа направлена на развитие познавательных способностей и коммуникативных умений детей, формирование творческого подхода к изучению естественнонаучных дисциплин.

В основе идеологии лежит личностный подход - отношение к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей.

В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход, то есть, упор в программе делается на практическую отработку умений и навыков по каждой теме. Используются современные информационно-компьютерные и кейс-технологии, сюжетно-ролевые игры, призванные научить детей анализу информации и принятию самостоятельных решений.

В процессе работы дети учатся экспериментировать, видеть свои результаты и анализировать их.

В программе используются методики запоминания, отличающиеся от стандартных школьных приемов, что позволяет ребёнку увидеть возможность достижения запланированных результатов с помощью альтернативных методов.

Большую роль в процессе занятий играет то, что задания выполняются парами или группами, включая элементы взаимопомощи, что способствует

эволюции коммуникативных навыков в новом коллективе. В тоже время, в процессе соревновательных моментов, включается мотивация на успех и достижение индивидуальных планируемых целей.

В свою очередь это способствует повышению интереса и мотивации к изучению естественнонаучных дисциплин и снижению стрессовой нагрузки ребёнка в условиях школы.

Участие в Олимпиадах помогает ребёнку научиться стремиться к победе и, в тоже время, избегать стресса при определенных неудачах.

Программа позволяет проявить ребёнку различные творческие способности и понять, что любой человек рожден талантливым, просто для проявления таланта надо быть целеустремленным и трудолюбивым.

1.4. Цели и задачи программы

Цель программы: общеинтеллектуальное развитие ребенка, развитие логического и творческого мышления, формирование сознательного и ответственного отношения ребенка к получению новых знаний.

Задачи программы.

Обучающие:

- расширять представления о разнообразности предметов - математика, астрономия, экология, география и светская этика;
- расширять представления о своём организме, ценности здорового образа жизни;
- формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления;
- формировать сознательное отношение к получению новых знаний в области естественных наук;
- формировать и развивать универсальные учебные умения и навыки;

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения;
- обучать различным приемам конструирования по заданным условиям и в свободной форме;
- формировать способность искать различные виды решений поставленных задач.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность и трудолюбие;
- формировать стремление к познанию и творческому проявлению;
- формировать систему поведения в группе с целью достижения общих целей;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки здорового образа жизни и здоровьесбережения;
- прививать заинтересованность к изучению различных наук.

Развивающие:

- развивать логические и абстрактные составляющие мышления;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательные способности;
- развивать внимание, память и пространственное воображение;
- развивать творческие способности;
- развивать ответственность за свое поведение;
- создавать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе.

1.5. Концептуальные и психолого-педагогические основы программы

В основе создания программы дополнительного образования лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (письмо министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 г.г.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный и деятельностный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих познавательных запросов и опробование их на практике.

Программа опирается на следующие педагогические принципы, используемые сегодня в воспитании детей:

- уважительное отношение, которое не допускает унижения, насилия и авторитарного давления;
- свобода выбора, которая позволяет в полной мере ребенку раскрыть заложенные в него способности. При этом речь не идет о полной свободе без контроля со стороны взрослых. Нужно создавать необходимые для всестороннего развития и воспитания детей условия, позволяющие в безопасной обстановке максимально легко и просто получать знания и навыки;
- помощь в принятии решения, которая заключается в том, чтобы показать достоинства, недостатки и возможные последствия от тех или иных поступков;
- объяснение своих требований и поступков. Это позволит ребенку понимать, что взрослый не давит на него, а старается уберечь от опасности или учит дисциплине, необходимой в жизни;
- поддержка любых начинаний и поощрение инициативы, что позволит выработать уверенность в себе и ответственность за свои поступки;
- проявление чувств по отношению к ребенку (педагогом и родителем).

1.6. Возраст детей, сроки реализации

Программа «Любознайка» рассчитана на 1 год обучения – 144 академических часа в год.

Обучаются все дети в возрасте от 6 до 8 лет без вступительных испытаний и независимо от первоначальных знаний.

1.7. Формы, методы и режим занятий

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

- групповая - позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;
- фронтальная - предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию;
- индивидуальная - предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Занятия по программе проводятся в группе обучающихся по 8 – 20 человек 2 раза в неделю по 2 академических часа (для учащихся 1 класса с сентября по декабрь - 35 минут, с января по май – 40 минут). Данная программа реализуется на базе средней общеобразовательной школы, поэтому количество детей может быть 20 и более.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Для воспитания и развития навыков, предусмотренных программой, в учебном процессе применяются следующие основные методы (с перечислением приемов).

По источникам и способам передачи информации:

- практические (упражнения, игровой, конструирование, экспериментирование, моделирование);

- наглядные методы (использование макетов и пособий, рассматривание картин, просматривание видеофильмов, просматривание интернет-презентаций);
- словесные методы (убеждения, рассказ, беседа, чтение художественной литературы, игры-драматизации);
- информационно-коммуникативные (создание газеты).

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный);
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический).

1.8. Ожидаемые результаты. Диагностика.

Учащиеся должны:

знать:

- геометрические фигуры;
- правила решения задач;
- основы конструирования;
- принципы создания печатных материалов;
- принципы решения ребусов и головоломок;
- принципы решения логических заданий.
- строение организма человека;
- элементарные навыки сохранения здоровья;
- полезные и вредные продукты;
- правила поведения в обществе;
- планеты Солнечной системы;
- что такое экология;
- историю Самарского края.

уметь:

- решать арифметические задачи;
- решать ребусы и головоломки;

- искать материалы для печатных изданий;
- писать математические и графические диктанты;
- решать геометрические задачи на плоскости;
- конструировать из бумаги и конструктора;
- решать логические задания;
- общаться со сверстниками и взрослыми;
- ориентироваться в окружающей социальной и природной среде;
- выполнять гигиенические процедуры;
- выполнять здоровьесберегающие упражнения;
- проводить безопасную уборку окружающей среды;
- собирать гербарий.

иметь навыки:

- конструирования;
- участия в интеллектуальных играх;
- выполнения олимпиадных заданий;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- решения логических заданий, ребусов и головоломок;
- бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- выполнения гигиенических процедур.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия направлены:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я - концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; применять изученные способы и приемы вычислений для решения кроссвордов и головоломок; аргументировать свою позицию; использовать критерии для аргументации; сопоставлять полученный результат с заданным условием; составлять целое из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием; устанавливать аналогии; произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

- конструировать из бумаги, конструктора и головоломки;
- узнавать и называть геометрические фигуры, решать задачи по геометрии на плоскости;
- решать арифметические ребусы, головоломки, магические квадраты;
- писать математические и графические диктанты;
- решать стандартные и нестандартные задачи;
- решать логические задачи;
- понимать необходимость безопасного и здорового образа жизни;
- понимать необходимость охраны природы.

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:
высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Диагностика проводится:

исходного уровня – сентябрь;

конечного уровня – май;

промежуточного (по окончании ряда тем).

| № | Предмет исследования | Форма диагностики | Методика | Сроки |
|----|---|--|--|-----------------------|
| 1. | Исходный уровень универсальные учебные действия | Диагностическая карта | приложение 1 (на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе») | сентябрь |
| 2. | Вводное занятие (знания, умения) занятие | Математическое и логическое тестирование | Журнал диагностики (приложение 4) | сентябрь |
| 3. | Раздел 1. «В стране Математика» | Викторина Игра | Проверка теоретических знаний и | Согласно календарно - |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | Олимпиада | практических навыков (приложение 2) | тематическ ого плана |
| 4. | Раздел 4. «Человек и его здоровье» | Наблюдение | Проверка практических навыков (приложение 3) | Согласно календарно - тематическ ого плана |
| 5. | Итоговое занятие (знания, умения) | Интеллектуальн ая игра «Любознайка» | Журнал диагностики (приложение 4) | май |
| 6. | Конечный уровень универсальные учебные действия | Диагностическая карта | приложение 1 (на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе») | май |

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | Тема | Всего (час) | Теория (час) | Практика (час) |
|-------|--------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| | <i>Вводное занятие</i> | 6 | 2 | 4 |
| | <i>Раздел 1. В стране Математика</i> | 80 | 19 | 61 |
| 1.1. | История математики | 2 | 2 | |
| 1.2. | Весёлые числа | 2 | | 2 |
| 1.3. | Сказочная математика | 2 | | 2 |
| 1.4. | Цирковая математика | 8 | 2 | 6 |
| 1.5. | Лабиринты логики | 8 | 2 | 6 |
| 1.6. | Математические игры | 8 | | 8 |
| 1.7. | Спортивная математика | 2 | | 2 |
| 1.8. | В гостях у Плюса и Минуса | 4 | 2 | 2 |
| 1.9. | Весёлые задачи | 8 | 2 | 6 |
| 1.10. | Викторина «Математическая карусель» | 2 | | 2 |
| 1.11. | Праздник Первого десятка | 2 | | 2 |
| 1.12. | В мире животных | 2 | | 2 |
| 1.13. | Геометрические фигуры | 2 | 1 | 1 |
| 1.14. | Геометрическая мозаика | 2 | 1 | 1 |
| 1.15. | Геометрические ножницы | 2 | 1 | 1 |
| 1.16. | Геометрическое состязание | 2 | 1 | 1 |
| 1.17. | Подготовка к празднику | 2 | | 2 |
| 1.18. | Праздник «Новогодняя математика» | 2 | | 2 |
| 1.19. | Римская нумерация | 2 | 1 | 1 |
| 1.20. | Ментальная математика | 6 | 2 | 4 |
| 1.21. | Подготовка к Олимпиаде | 2 | | 2 |
| 1.22. | Олимпиада | 2 | | 2 |
| 1.23. | Разбор результатов Олимпиады | 2 | | 2 |
| 1.24. | Проект «Математическая стенгазета» | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|------|--|-----------|----------|----------|
| | <i>Раздел 2. Глаза боятся, а руки делают</i> | <i>12</i> | <i>6</i> | <i>6</i> |
| 2.1. | Геометрическая аппликация | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Оригами | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Волшебная спичка | 2 | 1 | 1 |
| 2.4. | Танграм | 2 | 1 | 1 |
| 2.5. | Колумбово яйцо | 2 | 1 | 1 |
| 2.6. | Строим дом | 2 | 1 | 1 |
| | <i>Раздел 3. Светская этика</i> | <i>4</i> | <i>2</i> | <i>2</i> |
| 3.1. | Что такое этика | 2 | 2 | |
| 3.2. | Праздничный бал «Весенняя капель» | 2 | | 2 |
| | <i>Раздел 4. Человек и его здоровье</i> | <i>16</i> | <i>8</i> | <i>8</i> |
| 4.1. | Важность здорового образа жизни | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. | Личная гигиена | 2 | 1 | 1 |
| 4.3. | Одежда и здоровье | 2 | 1 | 1 |
| 4.4. | Витамины и полезные продукты | 2 | 1 | 1 |
| 4.5. | Богатырская сила | 2 | 1 | 1 |
| 4.6. | Береги глаза смолоду | 2 | 1 | 1 |
| 4.7. | Мысли и поступки | 2 | 1 | 1 |
| 4.8. | Полезные и вредные привычки. Осторожно – компьютер! | 2 | 1 | 1 |
| | <i>Раздел 5. Занимательная астрономия</i> | <i>6</i> | <i>2</i> | <i>4</i> |
| 5.1. | Великая Вселенная | 2 | 1 | 1 |
| 5.2. | Освоение космоса | 2 | 1 | 1 |
| 5.3. | Игра «Космическое путешествие» | 2 | | 2 |
| | <i>Раздел 6. Берегу природу</i> | <i>10</i> | <i>4</i> | <i>6</i> |
| 6.1. | Что такое экология | 2 | 2 | |
| 6.2. | Проект «Экологическая стенгазета» | 4 | 2 | 2 |
| 6.3. | Экологический десант | 4 | | 4 |
| | <i>Раздел 7. Мой любимый край</i> | <i>4</i> | <i>2</i> | <i>2</i> |

| | | | | |
|------|-------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| 7.1. | История и география Самарского края | 2 | 2 | |
| 7.2. | Сбор гербария растений | 2 | | 2 |
| | <i>Итоговое занятие</i> | 6 | 2 | 4 |
| | Итого | 144 | 47 | 97 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Теоретическая часть 1. Знакомство с детьми. Физкультминутка.

Практическая часть 1. Подвижные игры на знакомство.

Теоретическая часть 2. Презентация «Из чего состоит математика».

Физкультминутка.

Практическая часть 2. Мониторинг исходного уровня знаний по теме Логика, уровня УУД.

Методическое обеспечение. Подвижная игра с мячом «Мое имя».

Диагностические карты. Тесты. Мяч. Презентация «Из чего состоит математика».

Раздел 1. «В стране Математика».

Тема 1.1. История математики.

Теоретическая часть. История математики. Просмотр видео.

Физкультминутка. Рисование «Математическая фантазия».

Методическое обеспечение: видео «Как появилась математика», карандаши, бумага.

Тема 1.2. Веселые числа

Практическая часть. Разгадывание кроссворда. Игра «Подставь числа».

Игра «До или после». Физкультминутка. Задание «Где спрятались цифры», «Засели домик».

Методическое обеспечение: презентация «Веселые числа», мяч, раздатки с заданиями.

Тема 1.3. Сказочная математика

Практическая часть. Игры «Подбери правильные слова», «Угадай слово», «Кто выше?». Задание «Раскрась картинки». Физкультминутка.

Методическое обеспечение: презентация «Сказочная математика», раздатки с заданиями.

Тема 1.4. Цирковая математика

Теоретическая часть. Принципы составления и решения ребусов, головоломок, кроссвордов. Математические фокусы. Физкультминутки.

Практическая часть. Составление и решение ребусов, головоломок, кроссвордов. Тренировка математических фокусов. Физкультминутки.

Методическое обеспечение: реквизиты для фокусов, раздатки с заданиями.

Тема 1.5. Лабиринты логики

Теоретическая часть. Презентация «Что такое логика, чем она может помочь человеку. Как решаются логические задачи». Физкультминутка.

Практическая часть. Решение логических задач. Физкультминутки.

Методическое обеспечение: презентация «Что такое логика, чем она может помочь человеку. Как решаются логические задачи», раздатки с заданиями.

Тема 1.6. Математические игры

Практическая часть. Математические игры «Игры с числами», «Прятки с фигурами», «Не собьюсь», «Математическая шкатулка», «Любимые фигуры», «Математическая пирамида», «Монеты», «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками», «Веселый счет», «Число дополняй, а сам не зевай», «Задумай число», «Телефон», «Крестики-нолики», «Часы», «Русское лото». Физкультминутки.

Методическое обеспечение: материалы к математическим играм.

Тема 1.7. Спортивная математика

Практическая часть. Игры «Узнай тему занятия», «Спортивные игры русского и математики». Логические задачи. Графический диктант. Физкультминутка.

Методическое обеспечение: презентация «Спортивная математика», раздатки с заданиями.

Тема 1.8. В гостях у Плюса и Минуса

Теоретическая часть. Видеофильмы о сложении и вычитании. Физкультминутка.

Практическая часть. Решение примеров. Рисование «Плюс и Минус».

Методическое обеспечение: видеофильмы о сложении и вычитании, бумага, карандаши.

Тема 1.9. Веселые задачи

Теоретическая часть. Принципы решения задач. Задачи стандартные и нестандартные. Задачи на смекалку. Задачи в стихах. Физкультминутка.

Практическая часть. Решение разного рода задач.

Методическое обеспечение: раздатки с заданиями.

Тема 1.10. Викторина «Математическая карусель»

Практическая часть. Викторина «Математическая карусель». Физкультминутка.

Методическое обеспечение: Сценарий викторины «Математическая карусель».

Тема 1.11. Праздник Первого десятка

Практическая часть. Праздник Первого десятка.

Методическое обеспечение: сценарий Праздника Первого десятка.

Тема 1.12. В мире животных

Практическая часть. Презентация «В мире животных». Игры «Узнай тему занятия», «Живая математика». Логические задачи. Графический диктант. Физкультминутка.

Методическое обеспечение: презентация «В мире животных», раздатки с заданиями.

Тема 1.13. Геометрические фигуры

Теоретическая часть. Презентация «Геометрические фигуры». Физкультминутка.

Практическая часть. Игра «Угадай фигуру». Задание «Найди на рисунке фигуру». Игра «Море волнуется».

Методическое обеспечение: образцы плоских и объемных геометрических фигур, презентация «Геометрические фигуры», раздатки с заданиями.

Тема 1.14. Геометрическая мозаика

Теоретическая часть. Взаимосвязь геометрических фигур. Физкультминутка.

Практическая часть. Задание «Найди фигуру на картинке. Рисование «Геометрическая мозаика».

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, раздатки с заданиями.

Тема 1.15. Геометрические ножницы

Теоретическая часть. История геометрии. Разрезание фигур. Синтез фигур из частей. Физкультминутка.

Практическая часть. Задачи на разрезание. Ребусы.

Методическое обеспечение: презентация «Геометрические ножницы», раздатки с заданиями.

Тема 1.16. Геометрическое состязание

Теоретическая часть. Тест «Геометрические фигуры». Физкультминутка.

Практическая часть. Задачи на разрезание. Игра «Строитель».

Методическое обеспечение: тест, картинки, ножницы, конструктор, раздатки с заданиями.

Тема 1.17. Подготовка к празднику

Практическая часть. Разучивание номеров согласно сценария.

Методическое обеспечение: сценарий праздника.

Тема 1.18. Праздник «Новогодняя математика»

Практическая часть. Праздник «Новогодняя математика».

Методическое обеспечение: реквизиты и сценарий праздника.

Тема 1.19. Римская нумерация

Теоретическая часть. Презентация «Римская нумерация». Физкультминутка.

Практическая часть. Игры «Спичечные цифры», «Римский рынок». Задания на карточках.

Методическое обеспечение: презентация «Римская нумерация», спички, картон, пластилин, раздатки с заданиями.

Тема 1.20. Ментальная математика

Теоретическая часть. Презентация «Ментальная математика». Абакус. Ментальный счет. Физкультминутка.

Практическая часть. Изготовление абакуса. Счет на абакусе. Ментальный счет. Физкультминутка.

Методическое обеспечение: бусины, шпажки, пластилин, карточки чистые, цветные карандаши, презентация «Ментальная математика».

Тема 1.21. Подготовка к Олимпиаде

Практическая часть. Решение разного рода заданий.

Методическое обеспечение: раздатки с заданиями.

Тема 1.22. Олимпиада

Практическая часть. Участие в математической Олимпиаде.

Методическое обеспечение: раздатки с заданиями.

Тема 1.23. Разбор результатов Олимпиады

Практическая часть. Разбор Олимпиадных заданий.

Методическое обеспечение: результаты Олимпиады.

Тема 1.24. Проект «Математическая стенгазета»

Теоретическая часть. Презентация «Как делается газета». Распределение заданий. Подбор материала для газеты. Физкультминутка.

Практическая часть. Оформление материала для газеты. Изготовление газеты. Презентация газеты.

Методическое обеспечение: презентация «Как делается газета», литература для поиска информации, ватман, краски, кисточки, клей, цветные ручки, маркеры.

Раздел 2. Глаза боятся, а руки делают

Тема 2.1. Геометрическая аппликация

Теоретическая часть. Использование геометрических фигур для аппликаций. Физкультминутка.

Практическая часть. Аппликация из геометрических фигур по свободному замыслу.

Методическое обеспечение: картон, цветная бумага, ножницы, клей, трафареты геометрических фигур.

Тема 2.2. Оригами

Теоретическая часть. История оригами. Принципы конструирования. Физкультминутка.

Практическая часть. Изготовление оригами по образцу.

Методическое обеспечение: бумага, пошаговый образец оригами.

Тема 2.3. Волшебная спичка

Теоретическая часть. Принцип перекладывания спичек с целью получения нового образца. Физкультминутка.

Практическая часть. Упражнение «Задания от Буратино».

Методическое обеспечение: спички, раздатки с заданиями.

Тема 2.4. Танграм

Теоретическая часть. Презентация «Китайская головоломка Танграм». Физкультминутка.

Практическая часть. Изготовление Танграма. Конструирование по образцу.

Методическое обеспечение: презентация «Китайская головоломка Танграм», цветной картон, ножницы, карандаш, линейка.

Тема 2.5. Колумбово яйцо

Теоретическая часть. Презентация «Головоломка Колумбово яйцо». Физкультминутка.

Практическая часть. Изготовление Колумбово яйцо. Конструирование по образцу.

Методическое обеспечение: презентация «Головоломка Колумбово яйцо», цветной картон, ножницы, карандаш, линейка.

Тема 2.6. Строим дом

Теоретическая часть. Беседа об объемных конструкторах.
Физкультминутка.

Практическая часть. Конструирование дома по свободному замыслу.

Методическое обеспечение: объемные конструкторы.

Раздел 3. Светская этика

Тема 3.1. Что такое этика

Теоретическая часть. Презентация «Что такое этика». Игра «Что такое хорошо, а что такое плохо». Физкультминутка.

Практическая часть. Подготовка к празднику.

Методическое обеспечение: презентация «Что такое этика», игра «Что такое хорошо, а что такое плохо», сценарий праздника «Весенняя капель».

Тема 3.2. Праздничный бал «Весенняя капель»

Практическая часть. Праздничный бал «Весенняя капель» .

Методическое обеспечение: сценарий праздника «Весенняя капель».

Раздел 4. Человек и его здоровье

Тема 4.1. Важность здорового образа жизни

Теоретическая часть. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения. Просмотр мультфильма. Презентация «Режим дня». Физкультминутка.

Практическая часть. Игра «Доскажи поговорки и пословицы о здоровье». Составление собственного режима дня.

Методическое обеспечение: мультфильм «Азбука здоровья со Смешариками - Быть здоровым — здорово!», поговорки и пословицы о здоровье, презентация «Режим дня».

Тема 4.2. Личная гигиена

Теоретическая часть. Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур. Просмотр мультфильма. Физкультминутка.

Практическая часть. Отработка правил чистки зубов, мытья рук, пользования расческой, интимной гигиены. Кейс-технология по мультфильму «Мойдодыр».

Методическое обеспечение: мультфильм «Мойдодыр», предметы личной гигиены детей.

Тема 4.3. Одежда и здоровье

Теоретическая часть. Ребенок должен знать, что одежда защищает от жары, холода, ветра, дождя. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Физкультминутка. Просмотр мультфильм «Про Фому».

Практическая часть. Кейс-технология по стихотворению С.Михалкова «Про Фому». Задание «Подбери одежду бумажной кукле».

Методическое обеспечение: мультфильм «Про Фому», раздатка «Подбери одежду бумажной кукле».

Тема 4.4. Витамины и полезные продукты

Теоретическая часть. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Просмотр мультфильма. Презентация. Физкультминутка.

Практическая часть. Дидактическая игра.

Методическое обеспечение: рисунок строения пищеварительной системы, мультфильм «Приключение Тани и Вани в стране продуктов», презентация «Овощи и фрукты – полезные продукты», дидактическая игра «Полезно – неполезно».

Тема 4.5. Богатырская сила

Теоретическая часть. Кости и мышцы. Значение физической силы и выносливости. Зарядка. Презентация. Видеофильм.

Практическая часть. Выбор упражнений на разные группы мышц, составление собственной зарядки.

Методическое обеспечение: презентация «Кости и мышцы», видеофильм «Зарядка».

Тема 4.6. Наши глазки

Теоретическая часть. Зачем нужны глаза. Презентация «Как животные видят мир». Презентация «Строение человеческого глаза». Почему портится зрение. Профилактика для сохранения зрения. Продукты, полезные для зрения. Очки.

Практическая часть. Гимнастика для глаз. Мозаика «Палочки и колбочки». Игра «Ночь - день».

Методическое обеспечение: раздатка «Гимнастика для глаз», мозаика. Презентация «Как животные видят мир». Презентация «Строение человеческого глаза». Цветные карточки.

Тема 4.7. Мысли и поступки

Теоретическая часть. Правое и левое полушарие мозга. Память, внимание, мышление. Сознание и подсознание. Презентация.

Практическая часть. Игры на концентрацию внимания и скорость реакции. Решение занимательных задач.

Методическое обеспечение: презентация «Главноекомандующий – мозг», мячики разных цветов, игры Brainfitness на концентрацию внимания и скорость реакции, занимательные задачи.

Тема 4.8. Полезные и вредные привычки. Осторожно – компьютер!

Теоретическая часть. Презентация 1. Обсуждение полезных и вредных привычек. Физкультминутка. Презентация 2. Физкультминутка.

Практическая часть. Составление собственного графика работы на компьютере. Зарядка для глаз. Зарядка для мышц.

Методическое обеспечение: Презентация 1. «Вредные привычки в стихах». Презентация 2. «Осторожно – компьютер!»

Раздел 5. Занимательная астрономия

Тема 5.1. Великая Вселенная

Теоретическая часть. Презентация «Устройство Вселенной». Физкультминутка.

Практическая часть. Рисование и лепка планет.

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, пластилин, презентация «Устройство Вселенной».

Тема 5.2. Освоение космоса

Теоретическая часть. Видеофильм «Подготовка космонавтов». Обсуждение.

Практическая часть. Моделирование нахождения в невесомости. Разбор космической еды. Упражнения на укрепление вестибулярного аппарата.

Методическое обеспечение: видеофильм «Подготовка космонавтов», космическая еда, упражнения на укрепление вестибулярного аппарата.

Тема 5.3. Игра «Космическое путешествие»

Практическая часть. Игра «Космическое путешествие».

Методическое обеспечение: сценарий и реквизиты игры «Космическое путешествие».

Раздел 6. Берегу природу

Тема 6.1. Что такое экология

Теоретическая часть. Беседа об экологии. Просмотр мультфильма. Физкультминутка.

Методическое обеспечение: отрывок мультфильма «Спасик и его друзья. Правила поведения на природе», плакаты по экологии.

Тема 6.2. Проект «Экологическая стенгазета»

Теоретическая часть. Беседа «Чем отличается экологическая газета». Физкультминутка.

Практическая часть. Подбор материала для газеты. Изготовление газеты. Презентация газеты.

Методическое обеспечение: фотографии, литература для поиска информации, ватман, краски, кисточки, клей, цветные ручки, маркеры.

Тема 6.3. Экологический десант

Практическая часть (на улице). Экологический десант.

Методическое обеспечение: инструменты и материалы для уборки.

Раздел 7. Мой любимый край

Тема 7.1. История и география Самарского края

Теоретическая часть. Презентация «Самарский край». Просмотр мультфильма. Обсуждение. Физкультминутка.

Методическое обеспечение: мультфильм «Самара», презентация «Самарский край».

Тема 7.2. Сбор гербария

Практическая часть (на улице). Экскурсия в парк и сбор гербария.

Методическое обеспечение: папка для сбора гербария.

Итоговое занятие

Мониторинг конечных результатов. Обработка результатов, рекомендации родителям.

Теоретическая часть. Интеллектуальная игра «Любознайка». Физкультминутка.

Практическая часть. Мониторинг конечного уровня УУД. Оформление гербария.

Методическое обеспечение: сценарий интеллектуальной игры «Любознайка», растения для гербария. Диагностические карты. Тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого–педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

- Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Организационно-методические условия

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Занятия ведутся по разработанным конспектам педагогом, имеющим соответствующую квалификацию.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, игр и иллюстраций.

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в помещении, оборудованном для занятий детей согласно правил СанПиН 2.4.4.3172-14. Минимально необходимое оснащение занятий включает в себя:

- компьютер;
- колонки;
- магнитная доска;
- принтер;
- доступ в интернет.

Методическое обеспечение программы

- атрибуты для проведения игр и праздника;
- настольно-печатные, дидактические игры;
- иллюстрированный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и другие);
- видеозаписи;
- презентации;
- печатные материалы заданий;

- ватман, краски, кисточки;
- познавательная литература;
- конструкторы;
- головоломки Танграм и Колумбово яйцо;
- тренировочные карточки таблицы умножения;
- набор геометрических фигур;
- маркеры;
- цветные ручки;
- магниты;
- картон, цветная бумага, листы А4;
- пластилин;
- клей;
- ножницы;
- электронные образовательные ресурсы:
мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы.

.СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
4. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
5. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
9. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (письмо министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
11. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие» М: СПб Детство-пресс, 2015
12. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2007.
13. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. СПб.: Кристалл, 2009.
14. Волина В.В. Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать. М.: Дрофа, 2003.
15. Воронин В.В. География Самарской области. Самара: СИПКРО, 2004.
16. Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Группа продлённого дня. Конспекты занятий. Сценарии мероприятий. 1-2 классы. М.: ВАКО, 2017.
17. Дик Н. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
18. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009.
19. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике 1-4 классы. М.: ВАКО, 2018.

20. Кордемский Б. Математическая смекалка. Лучшие логические задачи, головоломки и упражнения. М.: АСТ, 2016.
21. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. Пособие для учителей начальных классов. Саратов: Лицей, 2001.
22. Лавриненко Т.А. Как научить детей решать задачи. Методические рекомендации для учителей начальных классов. Саратов: Лицей, 2001.
23. Левитан Е.П. Твоя Вселенная. М.: Просвещение, 2008.
24. Максимова Т. Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2017.
25. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 15-е изд. М.: Издательский центр «Академия» Москва, 2015.
26. Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. Старинные занимательные задачи. М.: Дрофа, 2006.
27. Остер Г. Задачник. М.: АСТ, 2017.
28. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В. Машкова [и др.]. Волгоград: Учитель, 2012.
29. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. М.: АСТ, 2008.
30. Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: ВАКО, 2007.
31. Улицкий А.Т., Улицкий Л.А. Игры со спичками: Задачи и развлечения. Минск : Вуал, 2013.

32. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. - сост. Н. В. Коломеец. Волгоград: Учитель, 2011.
33. Холодова О.А. Занимательная математика. 2 класс. Методическое пособие. М.: РОСТ, 2015.
34. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. М.: Экзамен, 2018.
35. <https://www.maam.ru>
36. <http://www.proshkolu.ru>
37. <http://www.sch2000.ru>
38. <http://school-collection.edu.ru>
39. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>
40. <http://metod-sluzhba.ucoz.com>
41. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>
42. <https://www.youtube.com>
43. https://vk.com/abakus_center
44. <http://puzzle-ru.blogspot.com>
45. <https://infourok.ru/>
46. <https://videouroki.net>
47. <https://multiurok.ru>
48. <http://видео.обж.рф>