

Департамент образования городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята  
На методическом совете  
«30» августа 2017 г.  
Протокол № 1



«Утверждаю»  
Директор ЦДТ «Металлург»  
*М.С. Анохина* М.С. Анохина  
«30» августа 2017 г.

## Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький Знайка»

Срок реализации – 1 год  
Возраст детей – 5-6 лет

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Шаталова Н.Г.

Самара, 2019

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка                              | 3  |
| Учебно-тематический план                           | 7  |
| Содержание программы «Маленький знайка»            | 7  |
| Методическое и материально-техническое обеспечение | 8  |
| Список использованной литературы                   | 9  |
| Календарно-тематический план                       | 10 |

## **Пояснительная записка**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Для успешного усвоения знаний, которые предлагаются для изучения в школе, ребенку необходимо не только много знать. Важную роль играет и развитие логического мышления. Также для успешного усвоения школьной программы важна и роль русского языка. Через речь ребенок усваивает правила поведения, общения, может рассказать об увиденном, грамотно излагая свои мысли.

Уже с дошкольного возраста дети проявляют большой интерес к языку, постоянно создавая новые слова. Этот процесс неизбежен. Однако, если его не контролировать, дети разовьют весьма слабый речевой навык. Именно поэтому необходимо специальное обучение языку. Изучение программы «Маленький заячка» дает возможность детям старшего дошкольного возраста понять не только богатство русского языка, но и научиться грамотно излагать свои мысли. Причем навыки изучения правил русского языка на занятиях формируются в форме игры. **Направленность программы:** социально-педагогическая

## **Актуальность программы**

Мы живем в век информационных технологий, когда дети с самого раннего возраста проводят свое свободное время за различными гаджетами. В результате страдают ключевые способности, которыми должны обладать дети старшего дошкольного возраста: логическое мышление, связная речь, способность пересказывать и запоминать большие объемы информации. Решить эту проблему и призвана образовательная программа «Маленький заячка», рассчитанная на детей в возрасте 5-6 лет. Дети старшего дошкольного возраста (которые умеют читать самостоятельно) читают мало книг, практически не слушают аудиокниги, уделяют мало внимания декоративно-прикладному творчеству, не испытывают стремлений к изучению иностранных языков. Вот почему в настоящее время так важно становится живое общение с детьми и приобщение их к занятиям декоративно-прикладным творчеством, по речевому развитию.

## **Новизна программы**

Отличительной особенностью программы «Маленький заячка» от уже существующих программ является включение в образовательный процесс нескольких блоков. Во-первых, чтение произведений детской литературы (Н.Носов, В.Губарев, И.Токмакова, А.Пушкин и др.). Это дает возможность детям понять, насколько интересно читать книги. Кроме этого, программа предусматривает также и прослушивание аудиосказок, которые должны развить у детей усидчивость и внимательность. Чтение и прослушивание книг позволит детям расширить свой словарный запас. Во-вторых,

программа уделяет большое внимание развитию мелкой моторики пальцев рук. Это достигается благодаря большому количеству поделок из различных материалов и приложений. В-третьих, в изучение добавлен большой раздел «Развитие речи», позволяющий детям заниматься артикуляционной гимнастикой, и как следствие, помогающий детям научиться правильно произносить те или иные звуки.

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей детей через познавательную, игровую и творческую деятельность, расширение кругозора детей, развитие речи.

**Задачи:**

- развить мелкую моторику и координацию движений пальцев рук;
- развить зрительную память и усидчивость;
- развить логическое мышление;
- развить артикуляцию учащихся;
- отработать навыки письма;
- формировать навыки владения русским языком: расширять словарный запас учащихся, развивать связную речь, речевое общение;
- активизировать познавательную деятельность;
- формировать навыки работы в команде.

**Для оценки результатов освоения программы применяются:**

- анкетирование учащихся;
- тестирование;
- интеллектуальные викторины и кроссворды;
- диагностика знаний в процессе беседы.

**Форма проведения занятий**

Изучение программы «Маленький знайка» предполагает, что форма проведения занятий может быть как индивидуальной, так и групповой. Выбор той или иной формы зависит от целей и задач конкретного раздела образовательной программы. В качестве методических приемов могут быть использованы лекции, беседы, экскурсии, игровая деятельность, чтение книг, прослушивание аудиосказок, презентации, индивидуальные задания (поделки из различных материалов, приложения).

**Методы проведения занятий**

Словесные: лекции по фонетике, лексике, фразеологии и грамматике русского языка, по культуре речи, анализ аудиосказок и текстов детской литературы.

Наглядные: демонстрация видеоматериалов, карточки со словами, шаблоны кроссвордов, тесты, шаблоны для отработки навыков письма.

Практические: изготовление поделок из различных материалов, приложения, практикумы по корректированию собственного и чужого текста, участие в конкурсах.

Исследовательские: групповые и индивидуальные проекты на основе самостоятельной исследовательской деятельности и творческой работы.

### **Условия реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей 5-6 лет. В этом возрасте ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление и начинает формироваться мышление словесно-логическое. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Однако детям этого возраста обязательно потребуется помощь взрослых, поскольку детские рассуждения еще не совсем логичны.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. К 6 годам у ребенка проявляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.

В этом возрасте продолжает развиваться и звуковая сторона речи, грамматический строй, лексический запас, связная речь. В высказываниях детей начинает отражаться характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие имена существительные, а также синонимы, антонимы, имена прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей хорошо развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Старшие дошкольники отличаются подвижностью, любознательностью, большой активностью. Они не могут долго задерживать внимание на каком-либо предмете, мысли, поэтому время их занятий одним

видом деятельности должно быть коротким. Ребята не воспринимают длинные рассуждения, быстро переключаясь и переставая слышать и вникать в то, что говорит взрослый. Дети этого возраста любят играть, причем игровой сюжет они воспринимают очень серьезно, отождествляя себя с выдуманным героем, переживая искренне все события игрового действия.

Опыт коллективной деятельности у детей в возрасте 5-6 лет невелик, стремление к самостоятельности не подкрепляется нужными умениями, поэтому педагогу важно научить детей действовать в команде, быть внимательными как друг к другу, так и к старшим.

В работе с детьми данной возрастной категории педагог должен быть и инициатором (придумывать все), и организатором, и руководителем (раздавать поручения и контролировать их выполнение), и исполнителем, и их помощником. Но при всем этом необходимо помнить о стремлении детей к самостоятельности. Их всему надо учить, меньше ругать, больше хвалить при всех, погружать в ситуацию успеха. Поскольку детям 5-6 лет больше чем кому-либо необходимо чувствовать себя нужными и защищенными.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Учет психологических особенностей детей 5-6 лет и их дальнейшее развитие являются важным фактором успешности процесса обучения.

Режим работы: 4 часа в неделю (два раза в неделю по 2 часа). Каждое занятие длится 45 минут (через каждые 20 минут перерыв). Наполняемость группы – 12 человек.

Программа включает в себя изучение 6 блоков: русский язык, чтение, логопедия, декоративно-прикладное творчество, письмо, а также мелкая моторика и игровая деятельность. Изучение тем этих дисциплин происходит параллельно.

### **Ожидаемые результаты.**

В каждом ребенке заложен огромный творческий потенциал. Изучение русского языка и речевой культуры, логического мышления, прослушивание аудиосказок и чтение книг, развитие мелкой моторики пальцев рук повысит интеллектуальный уровень детей старшего дошкольного возраста.

### **Результаты обучения**

#### Предметные:

- овладение учащимися навыками письма;
- формирование навыков владения русским языком: расширение словарного запаса, развитие связной речи;

#### Метапредметные:

- приобщение учащихся к детской литературе, развитие их эстетического вкуса;
- развитие эмоциональных качеств, чувственного опыта учащихся;

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.

#### Личностные:

- воспитание чувства ответственности, толерантности;
- воспитание нравственных качеств учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### Учащиеся должны **уметь**:

- строить связные высказывания;
- систематизировать материал при подготовке к устным высказываниям;
- отвечать на поставленные вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- проводить фонетический разбор слова;
- самостоятельно выполнять поделку из тех или иных материалов или аппликацию.

#### На занятиях вырабатываются следующие **умения и навыки**:

1. Умение работать со словом, правильно формулировать свои мысли;
2. Умение правильно держать руку при письме;
3. Умение выполнять поделку из различных материалов.

#### **Формы проведения контроля:**

- Тесты;
- Кроссворды и викторины;
- Игры;
- Конкурсы;
- Исследовательские работы.

## Учебно-тематический план

| № | Образовательные области                  | Всего часов | В том числе: |            |
|---|--|-------------|--------------|------------|
|   |  |             | Теория       | Практика   |
| 1 | Русский язык                             | 34          | 30           | 4          |
| 2 | Чтение                                   | 21          | 0            | 21         |
| 3 | Логопедия                                | 33          | 0            | 33         |
| 4 | Декоративно-прикладное творчество        | 17          | 0            | 17         |
| 5 | Мелкая моторика (пальчиковая гимнастика) | 9           | 0            | 9          |
| 6 | Письмо                                   | 24          | 0            | 24         |
| 7 | Техника безопасности                     | 1           | 1            | 0          |
| 8 | Контроль ЗУН                             | 5           | 0            | 5          |
|   |  | <b>144</b>  | <b>31</b>    | <b>113</b> |

### Содержание программы.

#### **Блок 1. Русский язык. (34 ч.)**

Теория. Буквы гласные и согласные. Особенности гласных звуков и букв. Ударные и безударные. Твердые и мягкие, глухие и звонкие. Понятие слова, признаки слова. Активный и пассивный словарный запас. Понятие звука и буквы. Гласные, обозначающие 2 звука. Фонетический разбор слова. План фонетического разбора слова. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Виды переносного значения слова. Средства художественной изобразительности в русском языке. Эпитеты в речи. Метафоры и сравнения в речи. Синонимы и антонимы в речи. Фразеологические обороты в речи. Знакомство с различными словарями русского языка. Что такое предложение. Правила построения предложения. Понятие текста. Основные признаки текста. Основной текст. Красная строка. Деление текста на абзацы. Говорящие имена. Уменьшительно-ласкательная форма слова. Речевые ошибки. Виды речевых ошибок. Словарные слова. Части речи. Род имен существительных. Мужской род. Женский род. Средний род. Правила вежливости. Волшебные слова. Как нужно вести себя во время разговора. Как выстраивать диалог. Наводящие вопросы для продолжения беседы. Скороговорки как средство развития речи. Орфоэпические нормы современного русского языка. Нормы ударения в современном русском языке. Как написать стихи. Рифма. Виды рифм.

Практика. Выявление средств выразительности в тексте. Игра «Собери текст». Ролевая игра «Интервью». Орфоэпический тренинг.



## **Блок 2. Чтение. (21 ч.)**

Практика. Прослушивание аудиосказок. (Список рекомендованных сказок для прослушивания в Приложении №1).

Чтение книг. (Список рекомендованной литературы для чтения в Приложении №2).

## **Блок 3. Логопедия. (33 ч.)**

Практика. Артикуляционная гимнастика (Список упражнений для артикуляционной гимнастики в приложении №3). Работа с логопедическими карточками. Скороговорки для улучшения дикции. Логопедические распевки. Работа с зеркальцем. Развитие фонематического слуха.

## **Блок 4. Декоративно-прикладное творчество. (17 ч.)**

Практика. Поделки из соленого теста, пластилина, из природных материалов, из декоративных материалов, из продуктов питания. Аппликации. Стенгазеты и плакаты, приуроченные к различным праздникам всероссийского и международного значения.

## **Блок 5. Мелкая моторика. (9 ч.)**

Практика.

Пальчиковая гимнастика. (Упражнения для пальчиковой гимнастики в Приложении №4).

## **Блок 6. Письмо. (24 ч.)**

Практика. Отработка навыков письма. Штриховка. Графомоторика.

## **Блок 7. Техника безопасности. (1 ч.)**

Теория. Техника безопасности. Правила поведения в детском учреждении.

## **Блок 8. Контроль ЗУН. (5 ч.)**

Практика. Знакомство друг с другом. Планы на учебный год. Начальный контроль ЗУН. Текущий контроль ЗУН. Итоговый контроль ЗУН. Заключительное слово по работе коллектива. Чаепитие.

### **Методическое и материально-техническое обеспечение**

- В качестве наглядных пособий и дидактического материала используются карточки для изучения развития речи,
- книги,
- таблицы для изучения русского языка,
- стенгазеты и плакаты, изготовленные учащимися на практических занятиях.

#### Раздаточный материал:

- карточки со словами,
- тесты,
- шаблоны кроссвордов,
- вопросы викторины,
- листы для отработки навыков письма,
- логопедические карточки.

#### Техника:

- Компьютер,
- диктофон,
- магнитофон.

### **Список использованной литературы**

- Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М.,1999.
- Гроздев Л. Техника интервью: Учебное пособие.- М., 1999.
- Ивченков П.Ф. Еще раз о редактировании текста//Русский язык. - №2. – 1999.
- Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. – М., 2013.
- Клочихина Е.В. Выпускаем стенгазету // Начальная школа. 2004. № 3.
- Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М., 2000.

#### **Электронные сетевые ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)