

Департамент образования городского округа Самара
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
На методическом совете
«30» августа 2019 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор ЦДТ «Металлург»
М.С. Анохина
«30» августа 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Остров Надежды»

Срок реализации – 1 год
Возраст детей – 12-14 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Безрукова Е.В.

Самара, 2019

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе курса «Как сбываются и разбиваются мечты», посвящена профилактике вредных привычек и поведенческих реакциях. Программа направлена на помощь подросткам стать более мудрыми, образованными, творческими, ответственными и зрелыми людьми. Однако все чаще и все раньше подростки сталкиваются с проблемами, которые в крайних своих проявлениях ставят под угрозу саму их жизнь. Данная программа посвящена проблемам: формирование жизненной мечты и профилактики наркомании. Кроме того, она дает учащимся возможность усвоить навыки и знания, которые пригодятся им при принятии важных решений не только в упомянутых сферах, но и в тех областях, которые напрямую в материалах занятий программы не затрагиваются.

Новизна данной программы заключается в позитивном подходе в работе с подростками, сталкивающимися с опасностью вредных привычек. Программа разработана в виде занятий, с применением игр, которые в свою очередь помогают участникам лучше познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Участие в данной программе помогает учащимся выбрать достойные цели и мечты для своей дальнейшей жизни.

Актуальность данной программы в том, что она поощряет поведение подростков, способствующее осуществлению лучших его стремлений, т.е. показывает за счет чего, могут сбыться мечты, и предупреждает об угрозах, которые способны разрушить мечты, а с нею и дальнейшее устройство жизни. Когда у молодого человека нет мечты, планов, конкретных целей на будущее, его «пустая жизнь» становится благодатной почвой для тех, кому выгодно навязать ему деструктивные модели поведения.

Программа предназначена для работы с учащимися 12-14 лет, сроком реализации 1 год. Программа имеет социально-педагогическую направленность. При выборе возраста целевой аудитории для подобных

материалов неизбежно возникает конфликт между двумя приоритетами. С одной стороны, желательно, чтобы учащиеся уже достигли того уровня зрелости, когда они при встрече с потенциально деструктивными моделями поведения способны сознательно их избегать, с другой стороны, важно, чтобы учащиеся могли принять обоснованное решение об отказе знакомства с наркотиками прежде, чем они с этими проблемами столкнутся. Таким образом, возраст 12-14 лет можно считать приемлемым компромиссом.

Программа «Остров надежды» рассчитана на 144 часа (4 часа в неделю), количество детей в группе - 15.

Цель программы – формирование личной ответственности учащегося за свои поступки.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение у обучающихся к окружающей действительности;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- продолжить формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи:

- предоставить учащимся необходимый уровень информации об разрушительном воздействии наркотиков на жизнь человека в целом;
- реализовать свой потенциал и преодолеть возможные препятствия на пути к мечте.

Развивающие задачи:

- сформировать у детей умения самостоятельно добывать и применять знания;
- способствовать формированию навыков ответственного поведения в потенциально опасных ситуациях;
- формировать умение ставить определенные цели и достигать их.

Основные принципы построения программы

Концепция курса построена на позитивном подходе к профилактике употребления наркотиков, алкоголя и ранних половых отношений. Курс направлен на поощрение здоровьесберегающего поведения. Избегая прямых нравоучений, курс показывает, как могут быть достигнуты цели, и предупреждает о невидимых угрозах, способных их разрушить. Занятия дают возможность подросткам усвоить практические знания и навыки, которые пригодятся им при принятии жизненно важных решений. Комплексный подход к проблемам ориентирован на целостность личности, учитывает интеллектуальные, эмоциональные, социальные и духовные компоненты профилактики. Использование различных уровней мотивации помогает подросткам избегать опасных моделей поведения и привычек. Вместо лекций и назиданий используются интерактивные формы работы: упражнения, ролевые игры, демонстрации занимательных опытов.

Формы и методы

Каждое занятие предусматривает разнообразные задания, упражнения и игры, привлекающие внимание учащихся, побуждающие их к сосредоточенному участию в занятии и поощряющее положительные решения. Обязательства, записываемые в личных дневниках. Материалы каждого раздела предусматривают творческое использование «личных дневников», которые дают учащимся возможность принять решение об отказе знакомства с наркотиками, алкоголем и ранней половой жизнью. Ведение дневника прививает подростку чувство ответственности за принятые решения.

Каждое занятие включает в себя: Вопрос-ответ, беседа, дискуссия, «мозговой штурм», различные игры, конкурсы, работа по группам, работа парами, инсценировка.

Содержание занятия, упражнения ориентированы на изменение поведения и жизненной позиции подростков. Необходимо помнить – чем больше учащиеся общаются и взаимодействуют друг с другом, тем больше вероятность того, что они усвоят ценности, о которых говорится на занятиях и будут придерживаться их даже после того, как закончат изучение данного курса.

Ожидаемые результаты.

- обладание знанием об разрушительном воздействии наркотиков и алкоголя на жизнь человека в целом;
- позитивные отношения к здоровому образу жизни;
- приобретение навыков ответственного поведения в потенциально опасных ситуациях;
- приобретение умения ставить определенные цели и достигать их;
- реализовать свой потенциал и преодолеть возможные препятствия на пути к мечте.

Активное вовлечение в учебный процесс через игру, работу в группах и парах. Активное усвоение материала и постановка высоких целей в жизни, не попадание в ловушку алкогольной и наркотической зависимости.

– Личностные УУД (положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий,

поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам).

– Коммуникативные УУД (умение слушать и понимать педагога и своих товарищей; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; умение договариваться, вести дискуссию, презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде).

– Регулятивные УУД (умение принимать и выполнять поставленную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности; умение анализировать свои эмоциональные состояния, возникающие в результате деятельности и оценивать их влияние на свое душевное равновесие).

Формы контроля учащихся:

1. Активность посещения занятий.
2. Умение спланировать деятельность.
3. Фотоотчет

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Теория	Практика	Всего
1	Введение. Формирование мечты и целей	5.5	9	14.5
2	Наркотики	18.5	11.5	30
3	Алкоголь	11	13	24
4	Отношения между мужским и женским полом	12	16	28
5	Жизненные навыки	18	25.5	43.5

б	Проверка знаний	0.5	3.5	4
	Итого	65.5	78.5	144

Содержание деятельности программы

Раздел 1: Введение

Учитель направляет учащихся на формирование понятия, чего я хочу от жизни. Учащиеся начинают задумываться о своих мечтах и жизни, и узнают о таких понятиях, как свобода, ответственность, сила привычек и значение единства в коллективе.

Раздел 2: Наркотики

Учащиеся узнают о воздействии наркотиков на организм, разум, эмоции людей и отношения между ними. Они проанализируют механизм формирования наркотической зависимости и осознают преимущества воздержания от наркотиков.

Раздел 3: Алкоголь

Организационная часть этого раздела имеет сходство с предыдущим разделом. Учащиеся узнают о факторах риска и подверженности алкоголизму в среде сверстников и семьи. Занятия раздела показывают формы сопротивления соблазну попробовать алкоголь и как оставить эту пагубную привычку, если у учащихся уже есть опыт употребления алкоголя.

Раздел 4: Отношения между мужским и женским полом

Этот раздел предлагает уникальный подход к представлению адекватных и неадекватных отношений между мужчиной и женщиной. Тема взаимоотношений раскрывается в занятиях таким образом, чтобы готовясь к здоровому и успешному браку, подростки избегали ненужных ошибок и развивали позитивные черты характера.

Этот раздел не рассматривает физиологические вопросы и подробности, связанные с половыми отношениями.

Раздел 5: Жизненные навыки

Данный раздел занимает несколько больший объем, чем все предыдущие. В нём речь пойдет о семи различных жизненных навыках, которые должны приобрести учащиеся для успешного достижения своей мечты. Эти жизненные навыки, помогающие развить правильные суждения и самоконтроль, могут быть применены в любой жизненной ситуации и окружении.

Элементы каждого занятия включает в себя: Ряд игр направленных на развитие взаимоотношений, осознание личной позиции, укрепление личностных качеств, развитие аргументации своей точки зрения, отстаивания своих интересов.

А также каждое занятие программы состоит из двух основных разделов:

- Подготовка учителя
- План занятия

Каждый из этих разделов имеет в своем составе различные элементы.

Назовем стандартные элементы, которые включают в себя раздел «Подготовка учителя»:

- Основные идеи. Это список информирует об идеях, лежащих в основе урока.
- Цели занятия. Это те конкретные цели, которых ученики с помощью учителя должны добиться к концу урока.
- Ключевые понятия, которые по необходимости темы, используются учителем.

- Информация для учителя. Дополнительная информация по тем или иным темам, для более глубокой, детальной подготовки.
- Материалы/подготовка.
- Вводная часть. Большинство занятий начинается с повторения главной темы предыдущего занятия или подготовки учителя к новой теме.
- Личный дневник. Каждому учащимся понадобится отдельная тетрадь, которая будет служить ему «личным дневником» в течение всего года. Учащиеся должны будут приносить дневники на каждый урок. Иногда они будут использоваться для записей классной и личной работы.
- Связь с родителями. Учащиеся будут предлагаться некоторые вопросы, которые они смогли бы обсудить с родителями. Сотрудничество учителя и родителей – один из самых верных способов помочь учащимся избежать того, что грозит разрушить их мечты. Открытый диалог между подростком и родителями может стать самым важным при принятии им долгосрочных решений.

Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном необходимым мультимедийным оборудованием

Список используемой литературы

1. Программа объединения молодежи «Школа «Лидер» и программа для подготовки волонтеров на базе Нижегородского индустриального колледжа (автор Евсякова В.Б., заместитель директора по УВР НПО ПУ №4, г. Нижний Новгород)
2. Адаптированная программа по профилактике вредных привычек и формированию правильной жизненной позиции у подростков «Как сбываются и разбиваются мечты» (автор Осовская Т.В., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №38, г. Таганрог)
3. Программа классных часов «Мечты» (автор Голоднова Е.Н., заместитель директора по ВР СОШ №179, г. Новосибирск)
4. Программа превентивного образования «Подросток, мечты, планы, барьеры, ресурсы» (автор Волокитина Е.Ю., учитель географии школы №37, г. Ростов-на-Дону)
5. Программа профилактической работы с учащимися «Как сбываются и разбиваются мечты» (Лосева Т.В., учитель МОУ «Игирменская ООШ», Иркутская область)
6. Общеразвивающие дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности: «Острада» для учащихся среднего и старшего школьного возрастов, «Маяки» для учащихся старшего школьного возраста в рамках подготовки волонтеров, работающих в сфере профилактики, и «Волшебный мир» для учащихся младшего школьного возраста (автор Смирнова Л.В., педагог дополнительного образования, Момотова Н.В., методист Центра детского и юношеского творчества «Импульс», г. Самара)