

Департамент образования городского округа Самара
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
На методическом совете
«30» августа 2019 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор ЦДТ «Металлург»
М.С. Анохина М.С. Анохина
«30» августа 2019 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Познаю себя и
окружающий мир»**

Срок реализации – 1 год
Возраст детей – 7-9 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Шейна О.В.

Самара, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	с.7
1.1.	Направленность дополнительной общеразвивающей программы	с.7
1.2.	Актуальность программы	с.7
1.3.	Новизна, отличительные особенности	с.9
1.4.	Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы	с.9
1.5.	Концептуальные и психолого-педагогические основы программы	с.11
1.6.	Возраст детей, сроки реализации	с.13
1.7.	Формы, методы и режим занятий	с.13
1.8.	Ожидаемые результаты. Диагностика	с.14
2.	Учебно-тематический план	с.20
3.	Содержание образовательной программы	с.23
4.	Условия реализации программы	с.39
5.	Список информационных источников	с.41
6.	Приложения	с.44
	Приложение 1. Диагностика уровня сформированности УУД	
	Приложение 2. Итоговое занятие по теме «Валеология»	
	Приложение 3. Диагностика по разделу «Я отвечаю за свое поведение»	
	Приложение 4. Диагностика по разделу «Опасности, подстерегающие меня»	
	Приложение 5. Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения	
	Приложение 6. Календарно-тематическое планирование	
	Приложение 7. Журнал диагностика по программе «Познаю себя и окружающий мир»	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа для младших школьников «Познаю себя и окружающий мир» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по уровню – ознакомительной; по форме организации — групповой; по времени реализации — годичной.

1.2. Актуальность программы

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России.

Статистика свидетельствует: физиологически зрелыми сегодня рождается не более 10% детей, т. е. большинство сразу после рождения не готовы к физиологически полноценной жизни. Более того до 25-35% детей, приходящих в 1 класс, имеют физические недостатки или хронические заболевания.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Особенно необходимо заботиться о безопасности маленьких детей, ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Анализ физического и психологического здоровья первоклассников показал, что у детей, не приученных заботиться о своем здоровье, неизбежны психологические срывы, повышенный травматизм, развитие хронических заболеваний. Все это приводит к снижению успеваемости и социальной адаптации к новой школьной жизни.

Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями. Тем самым обеспечивается снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения, предупреждение и снижение последствий возможных чрезвычайных ситуаций, формирование культуры безопасного поведения младших школьников.

Воспитание такой культуры предполагает овладение навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях, чему способствует нравственная, психологическая, коммуникативная, экологическая и физическая готовность.

Нравственное воспитание, как основополагающий фактор становления личности, позволит ребенку осознать как свою уникальность, так и ценность любой жизни на Земле, что влечет за собой стремление сохранить свою жизнь и окружающий мир.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными жизненными ситуациями.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"): готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.3. Новизна, отличительные особенности структуры программы

Данная дополнительная образовательная программа создана в результате критического анализа целого ряда дополнительных образовательных программ для начальной школы по теме «Здоровый образ жизни» и «Безопасность жизнедеятельности», а также личного опыта анализа поведения детей в условиях нестандартной ситуации и плохого самочувствия. Изучение программ проводилось с целью анализа современных технологий и техник, используемых в дополнительном образовании детей. Анализ показал, что большинство таких программ не использует современные образовательные технологии и не учит детей анализировать и принимать самостоятельные решения.

Здоровье ребенка, его адаптация к жизни в обществе во многом определяется окружающей средой. А для ребенка 6-17 лет такой средой является, прежде всего, школа, где он проводит до 70% своего времени. Поэтому здоровьесберегающие технологии стали приоритетными для современного образования, причем, здоровье понимается не только как хорошее физическое состояние. Учитываются и такие факторы, как психическое, нравственное, социальное, духовное здоровье.

В основе данной программы лежат валеологический, психолого-педагогический подход. Используются современные информационно-компьютерные и кейс-технологии, сюжетно-ролевые игры, призванные научить детей анализу информации и принятию самостоятельных решений. Часть практических занятий проходит в условиях, приближенных к реальным ситуациям. Ряд занятий проводится в дистанционном режиме с целью приучения детей к самостоятельной работе.

1.4. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование сознательного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, личной безопасности и безопасности

окружающих, развитие готовности к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Задачи программы.

Обучающие:

- расширять представления о своём организме, ценности здорового образа жизни;
- формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления;
- развивать умения, навыки безопасного поведения;
- научить порядку действия в неадекватных ситуациях;
- закреплять знания об общепринятых нормах поведения.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки здорового образа жизни и здоровьесбережения;
- воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.

Развивающие:

- развивать ответственность за свое поведение;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательные способности;
- развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- создавать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе.

1.5. Концептуальные и психолого-педагогические основы программы

В основе создания программы дополнительного образования лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (письмо министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 г.г.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный и деятельностный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих познавательных запросов и опробирование их на практике.

Программа опирается на следующие педагогические принципы, используемые сегодня в воспитании детей:

- уважительное отношение, которое не допускает унижения, насилия и авторитарного давления;
- свобода выбора, которая позволяет в полной мере ребенку раскрыть заложенные в него способности. При этом речь не идет о полной свободе без контроля со стороны взрослых. Нужно создавать необходимые для всестороннего развития и воспитания детей условия, позволяющие в безопасной обстановке максимально легко и просто получать знания и навыки;
- помощь в принятии решения, которая заключается в том, чтобы показать достоинства, недостатки и возможные последствия от тех или иных поступков;
- объяснение своих требований и поступков. Это позволит ребенку понимать, что взрослый не давит на него, а старается уберечь от опасности или учит дисциплине, необходимой в жизни;
- поддержка любых начинаний и поощрение инициативы, что позволит выработать уверенность в себе и ответственность за свои поступки;
- проявление чувств по отношению к ребенку (педагогом и родителем).

1.6. Возраст детей, сроки реализации

Программа «Познаю себя и окружающий мир» рассчитана на 1 год обучения – 144 академических часа в год.

Обучаются все дети в возрасте от 7 до 9 лет без вступительных испытаний и независимо от первоначальных знаний.

1.7. Формы, методы и режим занятий

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

- групповая - позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;
- фронтальная - предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию;
- индивидуальная - предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Данная программа реализуется на базе средней общеобразовательной школы, поэтому количество детей в группе может быть от 8 до 20.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа по 45 минут.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Для воспитания и развития навыков здоровьесбережения и самоконтроля учащихся в учебном процессе применяются следующие основные методы (с перечислением приемов).

1. Практические методы:

- упражнения;
- игровой;
- экспериментирование;
- моделирование.

2. Наглядные методы:

- использование макетов и пособий;

- рассматривание картин;
 - просматривание видеофильмов;
 - просматривание интернет-презентаций.
3. Словесные методы:
- убеждения;
 - рассказ;
 - беседа;
 - чтение художественной литературы;
 - игры-драматизации.

1.8. Ожидаемые результаты. Диагностика.

Учащиеся должны:

знать:

- строение организма человека;
- значение природного окружения для здоровья человека;
- элементарные навыки сохранения здоровья;
- правила поведения в неадекватной ситуации;
- правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- правила поведения в обществе;
- ответственность за нарушение правил поведения, приводящие к опасным ситуациям.

уметь:

- действовать в неадекватных ситуациях;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- общаться со сверстниками и взрослыми;
- ориентироваться в окружающей социальной и природной среде;

- выполнять гигиенические процедуры;
- осуществлять самоконтроль самочувствия.

Иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира;
- бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ответственности за своё поведение;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- выполнения гигиенических процедур.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты собственного здоровья и здоровья окружающих;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим согласно возрасту;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Диагностика проводится:

исходного уровня – сентябрь;

конечного уровня – май;

промежуточного (по окончании ряда тем).

№	Предмет исследования	Форма диагностики	Методика	Сроки
1.	Исходный уровень универсальные учебные действия	Диагностическая карта	приложение 1 (на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)	сентябрь
2.	Вводное занятие (знания, умения)	Опрос	Журнал диагностики (приложение 7)	сентябрь
3.	Раздел «Валеология»	1. Наблюдение	Проверка практических навыков (приложение 2)	Согласно календарно - тематическ

				ого плана
4.	Раздел 2. «Опасности, подстерегающие меня»	Соревнование по станциям	Проверка теоретических знаний (приложение 4)	Согласно календарно - тематического плана
5.	Раздел 3. «Поведение нестандартных ситуациях»	Конференция, в игра		Согласно календарно - тематического плана
6.	Раздел 4. «Я отвечаю за свое поведение»	Опрос Наблюдение	Проверка теоретических знаний (приложение 3)	Согласно календарно - тематического плана
7.	Раздел 6. «Правила безопасности дорожного движения»	Тестирование Зачетная игра	Тесты (приложение 5)	Согласно календарно - тематического плана
8.	Итоговое занятие (знания, умения)	Тестирование Наблюдение	Журнал диагностики (приложение 7)	май
9.	Конечный уровень универсальные учебные действия	Диагностическая карта	приложение 1 (на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова	май

			«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)	
--	--	--	---	--

2.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема	Всего (час)	Теория (час)	Практика (час)
	<i>Вводное занятие</i>	6	2	4
	<i>Раздел 1. Валеология</i>	56	27	29
1.1.	Здоровье - это то, что подарено нам природой	2	2	
1.2.	Важность здорового образа жизни	2	1	1
1.3.	Изучаем свой организм	2	1	1
1.4.	Личная гигиена	4	2	2
1.5.	Одежда и здоровье	4	2	2
1.6.	Витамины и полезные продукты	4	1	3
1.7.	Здоровье и болезнь	2	1	1
1.8.	Микробы и вирусы. Инфекционные болезни	2	1	1
1.9.	Прислушиваемся к своему организму	2	1	1
1.10.	Кто нас лечит? Врач	2	1	1
1.11.	О роли лекарств и витаминов. Осторожное обращение с лекарствами	2	1	1
1.12.	Детские страхи	2	1	1
1.13.	Забота о здоровье окружающих людей. Правила оказания первой помощи	4	2	2
1.14.	Строение скелета	4	2	2
1.15.	Как мы дышим	4	1	3
1.16.	Мое сердце	2	1	1
1.17.	Наши глазки	4	2	2
1.18.	Мой мозг	4	2	2

1.19.	Полезные и вредные привычки. Осторожно – компьютер!	2	1	1
1.20.	Я хочу быть здоровым!	2	1	1
	<i>Раздел 2. Опасности, подстерегающие меня</i>	<i>20</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
2.1.	Зима – поведение на улице	2	1	1
2.2.	Предметы, требующие осторожного обращения. Использование и хранения опасных предметов	2	1	1
2.3.	Пожароопасные предметы	4	3	1
2.4.	Бытовые опасности (балкон и пр)	2	1	1
2.5.	Внешность человека обманчива. Незнакомец на улице	2	1	1
2.6.	Один дома. Незнакомец дома	2	1	1
2.7.	Игровые площадки	2	1	1
2.8.	Телефоны экстренных служб	2	1	1
2.9.	Проверим себя	2		2
	<i>Раздел 3. Поведение в нестандартных ситуациях</i>	<i>16</i>	<i>9</i>	<i>7</i>
3.1.	Скорая помощь	2	1	1
3.2.	Пожар	2	1	1
3.3.	Я потерялся	2	1	1
3.4.	Я плохо себя чувствую	2	1	1
3.5.	Мне страшно	2	1	1
3.6.	Чужой человек	2	1	1
3.7.	День безопасности	4	2	2
	<i>Раздел 4. Я отвечаю за свое поведение</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
4.1.	Правила поведения в коллективе	2	1	1
4.2.	Я ведь еще маленький?	2	1	1

4.3.	Конфликты между детьми	4	2	2
4.4.	Как я отношусь к тем, кого люблю	2	1	1
4.5.	Я люблю себя и этот мир!	2	1	1
	<i>Раздел 5. Опасности в природе</i>	<i>14</i>	<i>8</i>	<i>6</i>
5.1.	«Осторожно, я кусаюсь! »	2	1	1
5.2.	Домашние животные	2	1	1
5.3.	Съедобные ягоды и ядовитые растения	2	1	1
5.4.	Грибной калейдоскоп	2	1	1
5.5.	Природные явления – метель, гроза, шаровая молния, наводнение	2	2	
5.6.	Я должен беречь природу!	4	2	2
	<i>Раздел 6. Правила безопасности дорожного движения</i>	<i>16</i>	<i>7</i>	<i>9</i>
6.1.	Как устроена улица	2	1	1
6.2.	Дорожные знаки для пешеходов	2	1	1
6.3.	Дорожные знаки для водителей	2	1	1
6.4.	Безопасное поведение на улице	2	1	1
6.5.	Правила поведения в транспорте	2	1	1
6.6.	Опасные участки на пешеходной части улицы. Правила езды на велосипеде.	2	1	1
6.7.	Проверим свои знания	4	1	3
	<i>Итоговое занятие</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
	Итого	144	69	75

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Теоретическая часть 1. Знакомство с детьми. Физкультминутка.

Практическая часть 1. Подвижные игры на знакомство.

Теоретическая часть 2. Понятия безопасность, здоровье, ответственность, близкий человек, правила. Физкультминутка.

Практическая часть 2. Мониторинг исходного уровня знаний по теме Валеология и Безопасность жизнедеятельности, уровня УУД.

Методическое обеспечение. Подвижная игра с мячом «Мое имя».

Картинки «Знаки дорожного движения». Мультфильм «Ох и Ах».

Диагностические карты. Тесты. Мяч.

Раздел 1. «Валеология».

Тема 1.1. Здоровье - это то, что подарено нам природой

Теоретическая часть. Легенда Древней Греции. Движение – жизнь. Физкультминутка. Чистота – залог здоровья. Правильное питание. Окружающая среда. Просмотр фрагмента мультфильма «Шапокляк», музыкальной сказки «Доктор Будь здоров» «Песня о здоровье».

Методическое обеспечение: видео музыкальной сказки «Доктор Будь здоров» «Песня о здоровье», мультфильм «Шапокляк», картина греческих богов, загадки о гигиенических принадлежностях, стихи о правильном питании.

Тема 1.2. Важность здорового образа жизни

Теоретическая часть. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения. Просмотр мультфильма. Презентация «Режим дня». Физкультминутка.

Практическая часть. Игра «Доскажи поговорки и пословицы о здоровье»
Дидактическая игра.

Методическое обеспечение: дидактическая игра «Режим дня», мультфильм «Азбука здоровья со Смешариками - Быть здоровым — здорово!». Поговорки и пословицы о здоровье. Презентация «Режим дня».

Тема 1.3. Изучаем свой организм

Теоретическая часть. Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Физкультминутка.

Практическая часть. Дидактическая игра. Подвижная игра «Что я знаю о себе». Игра «Правильно-неправильно».

Методическое обеспечение: дидактическая игра «Собери пазл и узнай, что это у человека». Презентация «Строение человеческого тела».

Тема 1.4. Личная гигиена

Теоретическая часть. Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур. Просмотр мультфильма. Физкультминутка.

Практическая часть. Отработка правил чистки зубов, мытья рук, пользования расческой, интимной гигиены. Кейс-технология по мультфильму «Мойдодыр».

Методическое обеспечение: мультфильм «Мойдодыр», предметы личной гигиены детей.

Тема 1.5. Одежда и здоровье

Теоретическая часть. Ребенок должен знать, что одежда защищает от жары, холода, ветра, дождя. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Физкультминутка. Просмотр мультфильм «Про Фому».

Практическая часть. Кейс-технология по стихотворению С.Михалкова «Про Фому». Дидактическая игра.

Методическое обеспечение: мультфильм «Про Фому», дидактическая игра «Одежда на каждый день».

Тема 1.6. Витамины и полезные продукты

Теоретическая часть. Строение пищеварительной системы. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Просмотр мультфильма. Презентация. Физкультминутка.

Практическая часть 1. Дидактическая игра.

Практическая часть 2 (дистанционное занятие). Составление кроссворда о здоровом питании.

Методическое обеспечение: рисунок строения пищеварительной системы, мультфильм «Приключение Тани и Вани в стране продуктов», Презентация «Овощи и фрукты – полезные продукты», дидактическая игра «Полезно – неполезно».

Тема 1.7. Здоровье и болезнь

Теоретическая часть. Характеристика здорового и больного человека. Чем опасны болезни? Просмотр мультфильма «Смешарики. Здоровье Ёжика». Физкультминутка.

Практическая часть. Игра-конкурс «Здоровый образ жизни».

Методическое обеспечение: картинки-ассоциации здоровье и болезнь, мультфильма «Смешарики. Здоровье Ёжика», игра-конкурс «Здоровый образ жизни».

Тема 1.8. Микробы и вирусы. Инфекционные болезни

Теоретическая часть. Рассказать детям об инфекционных болезнях и их возбудителях - микробах и вирусах. Микроскоп. Профилактика при эпидемиях. Физкультминутка.

Практическая часть. Дидактическая игра. Рисование бактерий и вирусов.

Методическое обеспечение: рисунок микроскопа, защитная маска, дезинфицирующий раствор, мыло, дидактическая игра «Что такое профилактика», бумага, карандаши.

Тема 1.9. Прислушиваемся к своему организму

Теоретическая часть. Рассказ о тревожных симптомах организма. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы самооздоровления (точечный массаж, закаливание). Физкультминутка.

Практическая часть. Техника точечного массажа. Моделирование ситуации «Если я себя плохо чувствую».

Методическое обеспечение: рисунок точечного массажа.

Тема 1.10. Кто нас лечит? Врач

Теоретическая часть. Кто такой врач. Что делает он для человека. Просмотр мультфильма. Физкультминутка.

Практическая часть. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Методическое обеспечение: мультфильм «Больница Доктора Панды», реквизиты игры «Больница».

Тема 1.11. О роли лекарств и витаминов. Осторожное обращение с лекарствами

Теоретическая часть. Закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Объяснить, для чего нужны лекарства и о том, что дети принимают лекарства только с родителями или врачом. Физкультминутка.

Практическая часть. Дидактическая игра. Подвижная игра «Собери полезный обед».

Методическое обеспечение: картинки продуктов, содержащих витамины, дидактическая игра «Полезно – неполезно».

Тема 1.12. Детские страхи

Теоретическая часть. Научить детей справляться со своими страхами. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Чего боялся Петя». Физкультминутка.

Практическая часть. Рисование «Мой страх». Упражнения «Справляюсь со страхом».

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, краски, стихотворение С. Я. Маршака «Чего боялся Петя», упражнения «Справляюсь со страхом».

Тема 1.13. Забота о здоровье окружающих людей. Правила оказания первой помощи

Теоретическая часть. Болеют ли взрослые? Кто может заболеть? Как ты поймешь, что ему плохо? Что ты должен сделать, чтобы ему помочь?

Алгоритм действий. Физкультминутка.

Практическая часть. Правила оказания первой помощи. Игра «Угадай, что болит?». Моделирование ситуации «Несчастный случай».

Методическое обеспечение: картинки больного и здорового человека, игра «Угадай, что болит?», аптечка первой помощи.

Тема 1.14. Строение скелета

Теоретическая часть. Кости и мышцы. Значение физической силы и выносливости. Зарядка. Презентация. Видеофильм.

Практическая часть. Выбор упражнений на разные группы мышц, составление собственной зарядки.

Методическое обеспечение: презентация «Кости и мышцы», видеофильм «Зарядка».

Тема 1.15. Как мы дышим

Теоретическая часть. Значение кислорода для жизни человека. Просмотр мультфильма. Физкультминутка.

Практическая часть 1. Рисование «Чистый воздух». Дыхательная гимнастика.

Практическая часть 2 (дистанционное занятие). Разучивание упражнений «Дыхательная гимнастика».

Методическое обеспечение: рисунок строения дыхательной системы, мультфильм «Семья Почемучек. Как мы дышим», бумага, карандаши, видео «Дыхательная гимнастика».

Тема 1.16. Мое сердце

Теоретическая часть. Строение и значение кровеносной системы. Что такое пульс. Как беречь сердце. Презентация «Моё сердце». Физкультминутка.

Практическая часть. Аппликация «Сердце и легкие». Игра «Какой может быть пульс».

Методическое обеспечение: рисунок строения кровеносной системы, бумага красная, синяя, белая, ножницы, клей, карандаши. Презентация «Моё сердце».

Тема 1.17. Наши глазки

Теоретическая часть. Зачем нужны глаза. Презентация «Как животные видят мир». Презентация «Строение человеческого глаза». Почему портится зрение. Профилактика для сохранения зрения. Продукты, полезные для зрения. Очки.

Практическая часть. Гимнастика для глаз. Мозаика «Палочки и колбочки». Игра «Ночь - день». Игра «Вижу – не вижу».

Методическое обеспечение: раздатка «Гимнастика для глаз», мозаика. Презентация «Как животные видят мир». Презентация «Строение человеческого глаза». Цветные карточки, картинки животных.

Тема 1.18. Мой мозг

Теоретическая часть. Правое и левое полушарие мозга. Память, внимание, мышление. Сознание и подсознание. Главнокомандующий организма. Презентация. Физкультминутка.

Практическая часть. Игры на концентрацию внимания и скорость реакции. Рисование «Что умеет мой мозг». Решение занимательных задач.

Методическое обеспечение: презентация «Главнокомандующий – мозг», мячики разных цветов, игры Brainfitness на концентрацию внимания и скорость реакции, бумага, карандаши, занимательные задачи.

Тема 1.19. Полезные и вредные привычки. Осторожно – компьютер!

Теоретическая часть. Презентация 1. Обсуждение полезных и вредных привычек. Физкультминутка. Презентация 2. Физкультминутка.

Практическая часть. Составление собственного графика работы на компьютере. Зарядка для глаз. Зарядка для мышц.

Методическое обеспечение: Презентация 1. «Вредные привычки в стихах».

Презентация 2. «Осторожно – компьютер!»

Тема 1.20. Я хочу быть здоровым!

Теоретическая часть. Диагностическая карта. Уровень развития навыков по личной гигиене.

Практическая часть. Разучивание танца и «Песни о здоровье». Отработка правил чистки зубов, мытья рук, пользования расческой, интимной гигиены на куклах.

Методическое обеспечение: диагностическая карта (приложение 2), игрушечные предметы личной гигиены детей, видео музыкальной сказки «Доктор Будь здоров».

Раздел 2. Опасности, подстерегающие меня

Тема 2.1. Зима – поведение на улице

Теоретическая часть. Расширять знания о правилах поведения на улице в зимнее время. Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге. Презентация. Подвижная игра.

Практическая часть (на улице). Подвижная игра «Безопасный хоккей».

Методическое обеспечение: презентация «Правила поведения на улице зимой», подвижная игра «Безопасный хоккей».

Тема 2.2. Предметы, требующие осторожного обращения.

Использование и хранения опасных предметов

Теоретическая часть. Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Физкультминутка.

Практическая часть. Моделирование проблемных ситуаций.

Методическое обеспечение: картинки предметов, игрушечные предметы.

Тема 2.3. Пожароопасные предметы

Теоретическая часть 1. Запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

Познакомить детей с номером «01» по которому надо позвонить в случае пожара. Физкультминутка.

Формировать представление о поведении при угрозе пожара. Просмотр мультфильма.

Теоретическая часть 2 (дистанционное занятие). Просмотр мультфильмов серии «Спасик и его друзья». Ответы на вопросы теста.

Практическая часть. Кейс-технология по стихотворению А.Сергиенко «Про Лисичку и спички».

Методическое обеспечение: мультфильмы «Азбука безопасности со Смешариками. Тушение электроприборов» (ч. 1, 2), стихотворение А.Сергиенко «Про Лисичку и спички», картинки пожароопасных предметов, картинка номер «01», мультфильмы «Спасик и его друзья», тест по безопасности.

Тема 2.4. Бытовые опасности

Теоретическая часть. Расширять представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Осторожные сказки. Физкультминутка.

Практическая часть. Групповые задания «Осторожная сказка».

Методическое обеспечение: Презентация в картинках о бытовых опасностях (балкон, окно, двери, мебель и др). Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Безопасность в нашем доме.

Тема 2.5. Внешность человека обманчива. Незнакомец на улице

Теоретическая часть. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Осторожные сказки. Физкультминутка.

Практическая часть. Моделирование ситуаций «Добрый незнакомец».

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Осторожно – незнакомец!

Тема 2.6. Один дома. Незнакомец дома

Теоретическая часть. Беседа «Не открывай дверь чужим людям».

Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство безопасности. Физкультминутка.

Практическая часть. Рассказывание и анализ сказок.

Методическое обеспечение: сказки «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Красная Шапочка».

Тема 2.7. Игровые площадки

Теоретическая часть. Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Дидактическая игра. Физкультминутка.

Практическая часть (на улице). Безопасная эстафета.

Методическое обеспечение: дидактическая игра «Опасно – неопасно».

Тема 2.8. Телефоны экстренных служб

Теоретическая часть. Беседа «Телефоны экстренной службы», «Специальный транспорт». Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции, пожарных и скорой помощи. Физкультминутка.

Практическая часть. Рисование номеров. Сюжетно-ролевая игра «МЧС»

Методическое обеспечение: телефон, картинки номеров, специальных машин, бумага, карандаши.

Тема 2.9. Проверим себя

Практическая часть. Соревнование по станциям:

1. Опасные предметы
2. Опасные ситуации

Методическое обеспечение: задания в картинках и моделируемых ситуациях.

Раздел 3. Поведение в нестандартных ситуациях

Тема 3.1. Скорая помощь

Теоретическая часть. Научить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь». Чтение отрывка К. Чуковского «Айболит». Рассматривание картин. Физкультминутка.

Практическая часть. Моделирование ситуаций.

Методическое обеспечение: картинки «Скорая помощь», номер «03», больного выносят на носилках, К. Чуковский «Айболит», телефон.

Тема 3.2. Пожар

Теоретическая часть. Просмотр мультфильма. Запомнить номер «01» по которому надо позвонить в случае пожара. Обучение алгоритму поведения при угрозе пожара. Физкультминутка.

Практическая часть. Моделирование ситуации пожара и порядка действий.

Методическое обеспечение: красные листы, телефон, мультфильм «Спасик и его друзья. Правила поведения при пожаре», картинка номер «01» и пожарной машины.

Тема 3.3. Я потерялся

Теоретическая часть. Способствовать запоминанию детьми своего адреса. К кому можно обратиться за помощью. Физкультминутка.

Практическая часть. Моделирование ситуаций.

Методическое обеспечение: листы с адресами детей.

Тема 3.4. Я плохо себя чувствую

Теоретическая часть. Признаки плохого самочувствия. Что может болеть. К кому обратиться за помощью. Физкультминутка.

Практическая часть. Моделирование ситуаций.

Методическое обеспечение: картина человеческого тела, электронный термометр.

Тема 3.5. Мне страшно

Теоретическая часть. Повторить правила, как поступать, когда на тебя нападает страх.

Практическая часть. Отработать приемы для борьбы со страхами.

Методическое обеспечение: текст «Приемы для борьбы со страхами».

Тема 3.6. Чужой человек

Теоретическая часть. Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, знакомство с алгоритмом поведения в сложной ситуации. Дидактическая игра. Физкультминутка.

Практическая часть. Кейс-технология по отрывку из фильма «Вождь краснокожих».

Методическое обеспечение: дидактическая игра «Куда бежать, если за тобой гонятся», видео-отрывок из фильма «Вождь краснокожих».

Тема 3.7. День безопасности

Теоретическая часть. Подготовка докладов, презентаций, листовок по безопасности.

Практическая часть. Представление докладов. Проведение игры «Экстренная эвакуация при чрезвычайной ситуации».

Методическое обеспечение: литература по безопасности, материалы для изготовления листовок.

Раздел 4. Я отвечаю за свое поведение

Тема 4.1. Правила поведения в коллективе

Теоретическая часть. Разбор правил поведения в коллективе. Презентация.

Практическая часть. Игры на взаимопонимание.

Методическое обеспечение: презентация «Правила поведения в коллективе», игры «Давайте познакомимся», «Вежливые слова», «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся», мяч.

Тема 4.2. Я ведь еще маленький?

Теоретическая часть. Формировать у детей ответственность за свое поведение. Чтение рассказа М.Зощенко «Бабушкин подарок». Физкультминутка. Просмотр мультфильма «Можно-нельзя».

Практическая часть. Кейс-технология по мультфильму «Можно-нельзя».

Методическое обеспечение: мультфильм «Можно-нельзя», рассказ М.Зощенко «Бабушкин подарок».

Тема 4.3. Конфликты между детьми

Теоретическая часть. Научить детей самостоятельно решать межличностные конфликты. Физкультминутка.

Практическая часть. Кейс-технология на базе сказок «Ябеда» и «Драка».

Методическое обеспечение: сказки «Ябеда», «Драка».

Тема 4.4. Как я отношусь к тем, кого люблю

Теоретическая часть. Обсуждение, как надо относиться к любимым людям, как это проявлять. Физкультминутка.

Практическая часть. Игра «Игрушка».

Методическое обеспечение: игра «Игрушка».

Тема 4.5. Я люблю себя и этот мир! (итоговое по теме)

Теоретическая часть. Опрос – правила поведения в коллективе.

Практическая часть. Игры на взаимопонимание.

Методическое обеспечение: игры «Давайте познакомимся», «Вежливые слова», «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся», «Игрушка», мяч.

Раздел 5. Опасности в природе

Тема 5.1. «Осторожно, я кусаюсь!»

Теоретическая часть. Беседа «Опасность при контактах с животными и насекомыми», загадки по теме. Алгоритм поведения при виде злой собаки, пчел или ос. Физкультминутка.

Практическая часть (на улице). Подвижные игры «Собачки», «Винни-пух идёт за мёдом», «Узнай меня».

Методическое обеспечение: предметные картинки, загадки.

Тема 5.2. Домашние животные

Теоретическая часть. Объяснить детям, что контакты и с домашними животными иногда могут быть опасны. Осторожные сказки. Физкультминутка.

Практическая часть. Моделирование ситуаций на игрушках.

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Безопасное общение с домашними животными. Мягкие игрушки домашних животных.

Тема 5.3. Съедобные ягоды и ядовитые растения

Теоретическая часть. Выяснить какую опасность несут ядовитые ягоды и разработать правила безопасного поведения в лесу. Физкультминутка.

Практическая часть. Настольная игра.

Методическое обеспечение: картинки полезных и ядовитых ягод, настольная игра «Такие интересные фрукты».

Тема 5.4. Грибной калейдоскоп

Теоретическая часть. Развивать умение детей различать ядовитые и съедобные грибы. Презентация. Викторина.

Методическое обеспечение: презентация съедобных и несъедобных грибов, викторина «Съедобный - несъедобный».

Тема 5.5. Природные явления – метель, гроза и другие

Теоретическая часть (дистанционное занятие). Просмотр видео о природных явлениях. Ответы на вопросы теста.

Методическое обеспечение: видео-ролики о природных явлениях, тест.

Тема 5.6. Я должен беречь природу!

Теоретическая часть. Презентация «Что такое экология». Физкультминутка. Презентация «Правила поведения в лесу».

Практическая часть. Инсценировка экологическая сказка «Сила Дождя и Дружбы»

Методическое обеспечение: Беспалова Л.В. экологическая сказка «Сила Дождя и Дружбы», маски, презентация «Что такое экология», «Правила поведения в лесу».

Раздел 6. Правила безопасности дорожного движения

Тема 6.1. Как устроена улица

Теоретическая часть. Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора. Пешеходный и транспортный светофор. Мультфильм.

Практическая часть (на улице). Подвижные игры «Светофор», «Стоп-Идите».

Методическое обеспечение: отрывок мультфильма «Тачки-2» картинки дорожных знаков и устройства улицы, макет светофора, подвижные игры «Светофор», «Стоп-Идите».

Тема 6.2. Дорожные знаки для пешеходов

Теоретическая часть. Рассказ «Знаки указательные, запрещающие, знаки сервиса», просмотр мультфильма, повтор действий.

Практическая часть (на улице). Подвижно-дидактическая игра «Как правильно перейти проезжую часть».

Методическое обеспечение: картинки дорожных знаков, мультфильм «Мой друг светофор», подвижно-дидактическая игра «Как правильно перейти проезжую часть».

Тема 6.3. Дорожные знаки для водителей

Теоретическая часть. Рассказ «Знаки указательные, запрещающие, знаки сервиса». Транспортный светофор. Просмотр мультфильма.

Практическая часть (на улице). Подвижная игра «Осторожный водитель».
Методическое обеспечение: мультфильм «Ну, погоди!» серия 3, картинки дорожных знаков, подвижная игра «Осторожный водитель».

Тема 6.4. Безопасное поведение на улице

Теоретическая часть. Научить детей правилам поведения на улице, где можно играть, а где нельзя. Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно дети». Презентация. Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним. Физкультминутка.

Практическая часть. Дидактические игры.

Методическое обеспечение: дидактические игры: «Знай и выполняй правила движения», «Как правильно вести себя на дороге», картинки дорожных знаков. Презентация для школьников по правилам дорожного движения. Познавательное видео.

Тема 6.5. Правила поведения в транспорте

Теоретическая часть. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Просмотр мультфильма. Обсуждение правил поведения.

Практическая часть (на улице). Подвижные игры «Автобусы», «В такси».

Методическое обеспечение: мультфильм «Азбука безопасности со Смешариками - В автобусе», подвижные игры «Автобусы», «В такси».

Тема 6.6. Опасные участки на пешеходной части улицы. Правила езды на велосипеде

Теоретическая часть. Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и правилами езды на велосипеде. Физкультминутка.

Практическая часть (на улице). Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт». Велосипедная эстафета.

Методическое обеспечение: картинки опасных ситуаций на пешеходной части улицы, картинки правил езды на велосипеде, дидактическая игра «Пешеходы и транспорт».

Тема 6.7. Проверим свои знания

Теоретическая часть. Выполнение тестов по знаниям правил ПДД.

Практическая часть. Дидактические игры. Компьютерная игра.

Методическое обеспечение: дорожные знаки, дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», тесты, компьютерная игра «Дракоша и правила дорожного движения».

Итоговое занятие

Мониторинг конечных результатов. Обработка результатов, рекомендации родителям.

Теоретическая часть. Тест по картинкам по темам «Валеология», «Правила безопасности дорожного движения», «Опасности, подстерегающие меня», «Поведение в нестандартных ситуациях». Физкультминутка.

Практическая часть. Мониторинг конечного уровня УУД. Подвижные игры.

Методическое обеспечение: подвижные игры «Где и что», «Я не боюсь», «Автобусы», картинки по темам «Валеология», «Правила безопасности дорожного движения», «Опасности, подстерегающие меня», «Поведение в нестандартных ситуациях». Диагностические карты. Тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого–педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

- Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Организационно-методические условия

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Занятия ведутся по разработанным конспектам педагогом, имеющим соответствующую квалификацию.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, игр и иллюстраций.

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в помещении, оборудованном для занятий детей согласно правил СанПиН 2.4.4.3172-14. Минимально необходимое оснащение занятий включает в себя:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- доступ в интернет.

Методическое обеспечение программы

- атрибуты для сюжетно – ролевых игр (светофор, телефон для вызова служб, грузовые, легковые машины и спецслужб, конструктор напольный, коляска и другие);
 - настольно-печатные, дидактические игры;
 - иллюстрированный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и другие);
 - видео-диски с мультфильмами;
 - аудио-записи;
 - игрушечные машины;
 - маски для инсценировок;
 - познавательная литература;
 - раскраски;
 - художественная литература;
 - электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы.

.СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
4. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
5. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
9. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (письмо министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

11. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие. СПб.: Детство-пресс, 2015.
12. Аромштам М. Дети смотрят мультфильмы. Психолого-педагогические заметки / М. Аромштам.. М.: Чистые пруды, 2006.
13. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2008.
14. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2012.
15. Ильин А.А. Первые действия в экстремальной ситуации. М. : Эксмо, 2003
16. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 15-е изд. М.: Издательский центр «Академия» Москва, 2015.
17. Обухова Л.Ф. Детская психология. Теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 1995.
18. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: Сфера, 2001.
19. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. - сост. Н.В. Коломеец. Волгоград: Учитель, 2011.
20. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Наша школа и безопасность. Учебник. М.: Академкнига, 2018.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2013.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014.
23. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2003.
24. <https://www.maam.ru>
25. <http://www.proshkolu.ru>
26. <https://bestbabyclub.ru>
27. <http://doshkolnik.ru/>
28. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>

29. <http://metod-sluzhba.ucoz.com>
30. www.snail-konf.ru
31. <https://www.youtube.com>
32. https://vk.com/abakus_center
33. <http://видео.обж.рф>