

Департамент образования городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята  
На методическом совете  
«30» августа 2019 г.  
Протокол № 1



«Утверждаю»  
Директор ЦДТ «Металлург»  
*М.С. Анохина* М.С. Анохина  
«30» августа 2019 г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Профессиональное  
ориентирование»**

Срок реализации – 1 год  
Возраст детей – 14-16 лет

Разработчик:  
Торская Е.А.

Самара, 2019

## Оглавление

Научно-практическая новизна и обоснованность программы	2
Актуальность и перспективность	3
Практическая направленность	3
Научно-методическая обоснованность программы	4
Цели и задачи программы	5
Психологические особенности участников	8
Практическая значимость	9
Сведения о практической апробации	9
Продолжительность и сроки реализации программы	9
Форма проведения занятий	9
Этапы реализации программы	9
Ожидаемые результаты реализации программы	9
Принципы реализации программы	9
Организация образовательного процесса	10
Используемые методики, технологии, инструментарий	11
Структура занятий	12
Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы	13
Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	14
Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы	14
Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы	15
Система организации контроля	15
Критерии оценки достижения планируемых результатов	15
Учебно-тематический план	16
Содержание занятий	16
Список использованной литературы	19

## **Пояснительная записка**

### **Научно-практическая новизна и обоснованность программы**

Современные условия жизни характеризуются быстрой сменой ценностей и целей, именно они предъявляют принципиально новые требования к процессу социализации молодежи. Сегодняшний деловой мир нуждается в профессионалах, способных реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях, готовых принимать грамотные самостоятельные решения и нести за них ответственность. Очень популярен в настоящее время образ «успешного человека», обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, который представляет собой стартовую площадку для жизненной самореализации.

На основе анализа литературы выделены типичные трудности, мешающие подросткам успешно стартовать как в профессиональном, так и личностном плане: плохое понимание себя, собственных возможностей, ценностей, желаний, характера и так далее; низкое качество принятых и реализованных решений; смутное видение жизненной и профессиональной перспективы, в том числе и плана освоения профессии; незавершенность процесса личностного самоопределения [1]. Это можно объяснить тем, что во многих образовательных учреждениях уделяется мало внимания организации обучения, которое способствует повышению профориентационной грамотности детей и подростков.

Поэтому возникла необходимость в написании профориентационной программы, которая является не только, но и общепсихологической. В процессе ее реализации перед педагогом встает непростая задача – учитывая психологические особенности подростков (процесс личностного и профессионального самоопределения, устремленность в будущее) организовать деятельность, в результате которой ребята смогут увидеть жизненную перспективу, осознать себя как личность, активизировать собственные внутренние ресурсы на достижение целей и получение результатов.

### **Актуальность и перспективность**

Актуальность и перспективность реализуемой программы заключается в следующем:

Во-первых, программа соответствует психологическим потребностям подростков. Актуальная задача для подросткового возраста - профессиональное самоопределение, которое характеризуется сменой социальной ситуации развития, изменением содержания ведущей деятельности, освоением новых социальных ролей и так далее. Все эти изменения вызывают у подростков психическую напряженность. Переход от одной стадии к другой зачастую порождает субъективные и объективные трудности, межличностные и внутриличностные конфликты, можно утверждать, что смена стадий инициирует нормативные кризисы профессионального становления личности.

Во-вторых, программа отвечает на требования современной социально-экономической ситуации. Особенность современного мира профессий заключается в том, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Это значит, что человеку надо стремиться овладевать не одной единственной профессией, а несколькими смежными профессиями. Для успешной жизненной и профессиональной самореализации необходимо понимание динамичности происходящего, готовность и потребность в самообразовании и самоизменении в течение всей жизни.

### **Практическая направленность**

На основе анализа литературы и опыта работы с подростками были выведены несколько положений, которые являются основополагающими для реализации программы и позволяют запустить активный процесс самоопределения подростков.

1. Единство профессионального и личностного самоопределения. Многочисленные исследования показывают, что эффективное профессиональное самоопределение старшеклассника возможно лишь при

достаточно высоком уровне развития его личности. Реализация этого принципа на практике заключается в особой организации программы, когда основной темой занятий является «личность», а темы, связанные с профессией рассматриваются в контексте личностного самоопределения.

2. Профорентация в данном случае рассматривается в более широком контексте – не только как система знаний, позволяющая определиться с выбором профессии, но так же как система, позволяющая подростку почувствовать свою сопричастность культурно-историческому процессу, увидеть себя будущим социальным субъектом, гражданином своей страны и найти свое место в обществе.

3. Факторами, детерминирующими становление личности, служат: осознание себя как личности, непрерывное саморазвитие, активная позиция и активное осуществление сделанных выборов. Реализовать это положение на практике позволяет заложенная в программу цепочка действий: осознание имеющейся ситуации (кто я, какой я, способности и возможности, цели и так далее) – активный поиск решений – выбор – планирование – осуществление конкретных шагов. Такая последовательность действий приводит к тому, что подросток начинает претворять свой выбор в жизнь, переводя его из ранга мечтаний и рассуждений в плоскость реальности.

### **Научно-методическая обоснованность программы**

Теоретические концепции профессионального становления личности стали плодом исследований таких выдающихся деятелей науки как К. С. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, Б. Ф. Ломова, Н. Н. Нечаева, Г. В. Суходольского, В. Д. Шадрикова. Большое влияние на проектирование концепции профессионального самоопределения оказали работы А. А. Бодалева, Ю. М. Забродина, Е. А. Климова, Т. В. Кудрявцева, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Н. С. Пряжникова, С. Н. Чистяковой. В работах зарубежных ученых А. Маслоу, Дж. Сьюпера, Дж. Холланда также

представлен теоретический анализ психологических проблем профессионального развития личности.

Анализируя рассуждения теоретиков и практиков, изучающих проблему профессиональной ориентации личности можно сказать, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности - оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни.

### **Цели и задачи программы**

Цель программы: формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков.

Задачи:

Обучающие	- способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей
Развивающие	- способствовать актуализации потребности к самопознанию и саморазвитию - способствовать активизации внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов
Воспитательные	- способствовать формированию «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему; - способствовать формированию положительного «образа Я» и самопрограммированию на успех в профессиональной деятельности

## **Условия реализации программы**

### **Психологические особенности учащихся**

**Участники программы:** программа рассчитана на учащихся 8-10 классов (подростки 14-16 лет).

В этом возрасте происходит формирование ценностных ориентаций, углубление нравственного сознания, огромное значение придается вопросу о смысле жизни и построении жизненного плана. В этот период жизни формируется «Образ Я», который включает три компонента: познавательный, эмоциональный, поведенческий. К основным (личнообразующим) психологическим новообразованиям относится самоуважение — обобщенная самооценка, степень принятия или непринятия себя как личности. Важный фактор психического развития в подростковом возрасте – общение со сверстниками, которое выделяют в качестве ведущей деятельности. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам группы сверстников.

Ведущие потребности данного возраста обусловлены неопределенной, проблемной ситуацией. Это потребности в личном, социальном и профессиональном самоопределении. Старшеклассники решают важные задачи профессионального самоопределения «Кем быть?» и личностного самоопределения «Каким быть?». Находясь на пороге самостоятельной взрослой жизни, девушки и юноши должны стать субъектами своей будущей профессиональной жизни [1].

Профессиональные планы на данном этапе развития в большинстве случаев расплывчаты и имеют романтические очертания - зачастую подростки представляют себя в разнообразных эмоционально привлекательных профессиональных ролях. Но для того, чтобы состояться как личность и профессионал, недостаточно просто представлять будущее в общих чертах, нужно осознавать свои способности, возможности, умение ставить цели, а также способы их достижения.

Особенность социальной ситуации развития на данном этапе жизни заключается в том, что молодые люди находятся на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Они устремлены в будущее, поэтому свое пребывание в этом возрасте рассматривают как временное. Новая социальная позиция, высокая степень неопределенности жизни, неясность перспектив приводит к тому, что подростки с опасением смотрят в завтрашний день.

### **Практическая значимость**

Развивающая программа «Профессиональное ориентирование» может найти свое применение в образовательных учреждениях города и области для работы с подростками, находящимися на этапе выбора жизненного пути. Также программа будет эффективна в работе с ребятами, испытывающими трудности в личностной и профессиональной социализации, имеющими затруднения в выборе профессионального маршрута или низкую мотивацию.

### **Продолжительность и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 17 занятий, рекомендуемая периодичность проведения 1 раз в неделю. Одно занятие рассчитано на 2 академических часа, реализуется программа в течение 4-4,5 месяцев.

### **Форма проведения занятий**

Рекомендуемая форма проведения - групповые занятия с элементами тренинга. Оптимальное количество участников в группе 12-15 человек, это позволяет включить в активную деятельность всех подростков, что делает работу плодотворной.

### **Этапы реализации программы**

1. Подготовительный этап. Включает в себя встречу с учащимися, на которой ведущий анонсирует программу. На этом же этапе происходит формирование учебных групп, решаются организационные вопросы.

2. Основной этап. Предполагает реализацию программы развивающей программы «Профессиональное ориентирование». Занятия



включают в себя теоретическую информацию, заполнение учащимися рабочих листов по заданной теме, практическую отработку навыков в играх и упражнениях, самостоятельную информационно-поисковую деятельность подростков и выполнение мини-проектов.

3. Заключительный этап. На данном этапе проводится оценка эффективности программы на основе разработанных критериев, также оговаривается возможность продолжения работы с участниками - индивидуальные и групповые консультации.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию</li> <li>- активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</li> <li>- формирование «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему</li> <li>- формирование положительного «образа Я» и самопрограммирование на успех в профессиональной деятельности</li> </ul>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми коммуникативными навыками</li> <li>- умение высказывать свою точку зрения</li> <li>- умение переносить полученные знания в жизнь</li> </ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные УУД (повышение познавательной активности к выбору в профессиональной сфере, умение анализировать, сравнивать, выделять отличия и т.д.; умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмысливать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации; умение выбирать наиболее</li> </ul>

	<p>эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять рефлексию процесса деятельности и ее результатов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные УУД (положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся; умение анализировать личные трудности и препятствия на пути к цели; осваивать новые виды деятельности; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков);</li> <li>- коммуникативные УУД (умение слушать и понимать педагога и своих товарищей; умение планировать, договариваться, вести дискуссию, презентовать себя и подготовленную информацию разными способами);</li> <li>- регулятивные УУД (умение принимать и выполнять поставленную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности.</li> </ul>
--	---

### **Принципы реализации программы**

В основу программы «Профессиональное ориентирование» заложены современные научные представления о процессе выбора профессии, а также методические принципы, способствующие достижению поставленной цели.

1. *«Принцип безоценочности и принятия»* устанавливается в группе на этапе принятия правил и является средством создания безопасной и комфортной образовательной среды, а также позволяет увидеть ситуацию во всей ее сложности и многогранности.

2. «Принцип распределения ответственности» позволяет участнику быть полноправным субъектом отношений, формироваться как личность, моделирующая свое дальнейшее развитие с опорой на межличностное взаимодействие с педагогом-психологом.

3. Принцип «обучения через опыт» дает возможность участникам действовать самостоятельно и получать практический опыт, соотносить получаемую информацию с собственным жизненным опытом, своими ценностями, мечтами и идеалами, переосмыслить, делать собственные выводы и формировать новые модели поведения.

4. «Принцип диалогического общения» исходит из признания и уважения права участника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, способствует выработке собственной системы ценностей.

5. «Принцип адресности» позволяет учесть возрастные и социальные характеристики обучающихся для достижения оптимального результата от освоения программы.

6. «Принцип деятельной позиции» предполагает активное использование участниками полученной информации в практике собственной жизнедеятельности с последующей рефлексией получаемого опыта.

### **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс проходит в виде групповых занятий и заданий, самостоятельно выполняемых участниками программы. Отличительными особенностями данной программы являются интерактивный характер занятий с отработкой практических навыков на практике; модификация полученной информации с учетом личностных особенностей обучающихся; интеграция полученного участниками опыта и знаний в жизнь путем выполнения самостоятельных заданий.

Педагог заранее извещает участников о режиме занятий, стараясь обеспечить условия для комфортного пребывания участников и посещения

ими всех занятий курса. Реализация программы предусматривает регулярные занятия по учебному плану, что позволяет поддерживать мотивацию участников и интерес на протяжении всего курса, способствует достижению заявленных задач. Педагогу желательно придерживаться учебно-тематического плана, так как все предлагаемые темы и упражнения взаимосвязаны и являются продолжением изученного материала. На усмотрение педагога возможна замена некоторых упражнений на равнозначные, а также проведение дополнительных дискуссий и бесед на темы, особо интересующие участников. Для этого необходимо хорошо разбираться в механизмах, обеспечивающих результативность программы (владение методами и техниками, заявленными в программе), обладать знаниями возрастных особенностей участников и иметь опыт проведения групповых занятий.

Каждое занятие включает в себя три компонента: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Такое сочетание позволяет: создать благоприятную атмосферу на занятиях; обеспечить мотивированность участников; усвоение теоретических знаний и практических навыков и способов конструктивного взаимодействия, получить поддержку и обратную связь от ведущего и других участников группы.

### **Используемые методики, технологии, инструментарий**

Осуществляется реализация программы с помощью современных методов и технологий, позволяющих разнообразить процесс обучения и облегчить усвоение нового материала и формирование навыков:

1. Мини-лекция. Обеспечивает объяснение теоретических принципов и моделей, которые, по мнению педагога, являются значимыми для текущих потребностей обучающихся.

2. Беседа и дискуссия. Помогают организовать совместную коммуникацию в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Эти формы работы предоставляют участникам

возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации. Применение этих форм усиливает сплоченность группы и способствует самораскрытию участников, так как они являются способом групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний.

3. Игровые технологии делают процесс обучения эффективным и увлекательным, мотивируют участников к изучению проблематики занятий, позволяют аккумулировать и передавать социальный опыт в системах «подросток-взрослый» и «подросток-подросток». Коммуникативные игры способствуют формированию навыков общения и сотрудничества в группе. Ролевые игры позволяют примерить на себя роли, различные по содержанию и статусу, утвердить или изменить личные установки и модели поведения. Профориентационные игры позволяют моделировать перспективы профессионального и личностного развития в их целостности.

4. Арт-терапевтические технологии. Использование рисуночной терапии, метафорических ассоциативных карт, коллажирования и сказкотерапии вносят элемент разнообразия, делают занятия интересными и увлекательными. Применение этих методов способствует самораскрытию подростков, проявлению нестандартного мышления, поиску необычных путей решения поставленных задач.

5. Проектные технологии. Использование элементов проектных технологий позволяет активизировать поисковую активность подростков, раскрыть творческие способности обучающихся и сформировать умения, необходимые для успешной социализации в профессиональной среде.

### **Структура занятий**

Представленные в программе занятия имеют единую структуру и состоят из трех этапов: мотивационного, практического и завершающего.

Мотивационный этап занимает примерно 10-15% от общей продолжительности занятия. На этом этапе делается акцент на создание

благоприятной атмосферы в группе, подводятся итоги прошедшей недели, и привлекается внимание участников к теме занятия.

Практический этап занимает большую часть времени – около 70%. Часть времени посвящается освоению теоретического материала посредством мини-лекций, бесед или дискуссий. Оставшаяся часть направлена на решение задач и проработку практических навыков по определенной тематике посредством игровых и арт-терапевтических технологий. Разнообразие форм и методов работы позволяет чередовать виды деятельности и делает занятие интересным. Обязательным условием по итогам проведенных упражнений является рефлексия, желательно после каждого упражнения или игры. Анализ сложившейся ситуации и рефлексия способствуют осознанию эмоциональной значимости ситуации и доносят смысловую нагрузку другим участникам группы и ведущему.

Завершающий этап занимает около 10-15% времени, он направлен на закрепление материала и полученного опыта. Каждая встреча завершается рефлексивным анализом, с помощью которого достигается интериоризация полученных знаний и отслеживается степень удовлетворенности участников качеством проведенных мероприятий. Этап включает ритуал прощания и объяснение задания, предусмотренного для самостоятельного изучения и выполнения.

Программа предполагает, что участники выделяют время на организацию самостоятельного изучения некоторых аспектов профориентационной деятельности. Данное время предполагает активные поиски материала по различной тематике, оформление работ и защиту презентации или мини-проекта.

С целью эффективной работы желательно соблюдать последовательность подачи материала по программе, а также соблюдать очередность этапов занятия.

## **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

Занятия проводятся педагогом-психологом, обладающим знаниями закономерностей психического развития, владеющим активными формами работы и имеющим опыт групповой работы с подростками. Также желательно наличие навыков организации коммуникативного взаимодействия и знакомство с современными технологиями работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

**Помещение.** Занятия проводятся в просторном помещении (хорошо освещенном и проветриваемом), где достаточно пространства для игрового взаимодействия.

**Оборудование.** В помещении необходимо наличие стульев на каждого участника и столов для выполнения письменных заданий. Также желательно наличие ученической доски и ноутбука с мультимедийным оборудованием, принтера для распечатки материалов.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Желательно наличие библиотеки с фондом литературы по психолого-педагогическому сопровождению подростков на этапе профессиональной ориентации, а также доступа к сети Интернет.

Для реализации программы на каждом занятии ведущему необходимо иметь:

- ✓ план занятия с описанием игр и упражнений;
- ✓ мяч или небольшая мягкая игрушка;
- ✓ раздаточный материал для участников (при необходимости);
- ✓ канцтовары (бумага, карандаши, фломастеры, клей, пластилин, краски, ножницы и т.д.);
- ✓ поручные материалы (журналы, газеты, различные мелкие предметы природного и искусственного происхождения для выполнения творческих заданий и реализации потребности в самовыражении).

## **Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы**

### **Нормативно-правовой базой данной программы являются:**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989г.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ от 24.17.98г.
5. Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.

Отношения между участниками и ведущим программы строятся на основе сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности. Гарантия прав участников программы обеспечивается устным соглашением всех участников придерживаться основных правил.

### **Система организации контроля за реализацией программы**

Для организации контроля используются:

- ✓ текущий контроль - заполнение журнала групповых форм работы; анализ анкет обратной связи и рефлексивных высказываний участников; анализ методов решения проблемных заданий в процессе занятий;
- ✓ итоговый контроль - сравнительный анализ входной и выходной информации (Анкета по курсу «Профессиональное ориентирование»); выполнение участниками практико-ориентированных заданий по тематике программы.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Система контроля разработана на основании работ и статей Резапкиной Г.В. и Пряжникова Н.С., предполагает отслеживание результативности в течение и по окончанию реализации программы:



- ✓ положительные отзывы от участников программы (анализ анкет обратной связи и рефлексивных высказываний участников);
- ✓ стремление использовать или уже использование полученных знаний и умений в жизни (выполнение участниками практико-ориентированных заданий по тематике программы);
- ✓ готовность работать в режиме взаимодействия (сотрудничества с педагогом-психологом)
- ✓ наличие в работах участников характеристик, присущих личному профессиональному плану (осознанность, обоснованность, реалистичность, гибкость, согласованность, перспективность).

### Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практ
1	Формула здорового характера	14	7	7
2	Портрет профессионала	22	11	11
3	Мир профессий			
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### Содержание деятельности

№	Наименование темы	Содержание занятия
1	Что я думаю о себе	Знакомство, «Меня зовут...», информационная часть, «Автобусная остановка», утверждение правил работы в группе, «Линия», рефлексия.
2	Кто Я? Какой Я?	Приветствие, информационная часть, «Либо-либо», «Кто есть кто», «Ситуации», рефлексия.
3	Что в жизни зависит от	Приветствие, информационная часть,

	меня?	«Сколько во мне людей», «Вольеры в зоопарке», «Самоценность», рефлексия.
4	Формула здорового характера	Приветствие, информационная часть, «Паспорт», «Качества характера», дискуссия «Плохие и хорошие качества», рефлексия.
5	Что для меня важно?	Приветствие, информационная часть, «Силуэт моих сильных сторон», «Мои идеалы», рефлексия.
6	Дороги, которые мы выбираем	Приветствие, информационная часть, «Хорошо», «Договор», «Продолжение сказки», рефлексия.
7	Мир вокруг меня	Приветствие, информационная часть, «Что упало», «Самая необычная профессия», рефлексия.
8	Портрет профессионала	Приветствие, информационная часть, «Кластер успешности», дискуссия «Профессиональный успех», рефлексия.
9	Проблема выбора	Приветствие, информационная часть, «Пирамида жизни», «Мои профессиональные желания», «Сказочный профессионал», рефлексия.
10	По одежке встречают	Приветствие, информационная часть, «Незаконченные предложения», «Письмо будущему руководителю», рефлексия.
11	Здесь и сейчас	Приветствие, информационная часть, «Цепочка профессий», ролевая игра «Собеседование», рефлексия.
12	Видение будущей	Приветствие, информационная часть,

	карьеры	«Новые специальности», «Ловушки-капканчики», рефлексия.
13	Шаг к мечте	Приветствие, информационная часть, «Жил-был у бабушки серенький козлик», дискуссия «Принимаю ответственность на себя», рефлексия.
14	Все в твоих руках	Приветствие, информационная часть, «Лист профессионального старта», «Нужные люди», рефлексия.
15	Карьерная карта	Приветствие, информационная часть, «Игра в лотерею», «Шесть шагов к любимой работе», рефлексия.
16	Я – хозяин своей жизни	Приветствие, информационная часть, «Карьера», проект «Формула профессии», «Мой профессиональный ландшафт», рефлексия.
17	Письмо себе	Приветствие, информационная часть, «Эпитафия», «Шаг вперед», «Письмо себе», «Признание», рефлексия.

### **Список использованной литературы:**

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб.пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с. - (Серия «Библиотека психолога»).
2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 349с
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - М., 1996.
4. Климов, Е. А. Путь в профессию. — Л., 1974.
5. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.— 400 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»)
6. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.; Воронеж, 1996.
7. Пряжников Н. С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики: Учеб.-метод. Пособие для студентов фак. психол. гос. ун-тов. – М., 1991
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление)
9. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов : учеб.пособие. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»)
- 10.Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации, Интернет-ресурс <http://metodkabi.net.ru/>

- 11.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки, М.: Генезис , 2005. - 208 с.
- 12.Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. —464 с: ил
- 13.Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащейся молодежи. М.: Просвещение. 1988. 223 с.
- 14.Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. — СПб.: Питер, 2009. — 160 с: ил. — (Серия «Практическая психология»)
- 15.Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 4. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество, М.: Генезис , 2008. - 179 с.
- 16.Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг, М.: Генезис , 2008. - 208 с

**Календарно-тематический план программы  
«Профессиональное ориентирование»**

№ п/ п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практ
1	Что я думаю о себе	2	1	1
2	Кто Я? Какой Я?	2	1	1
3	Что в жизни зависит от меня?	2	1	1
4	Формула здорового характера	2	1	1
5	Что для меня важно?	2	1	1
6	Дороги, которые мы выбираем	2	1	1
7	Мир вокруг меня	2	1	1
8	Портрет профессионала	2	1	1
9	Проблема выбора	2	1	1
10	По одежке встречают	2	1	1
11	Здесь и сейчас	2	1	1
12	Видение будущей карьеры	2	1	1
13	Шаг к мечте	2	1	1
14	Все в твоих руках	2	1	1
15	Карьерная карта	2	1	1
16	Я – хозяин своей жизни	2	1	1
17	Письмо себе	2	1	1
18	На что потратить жизнь	2	1	1
19				

	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>