

Департамент образования городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята  
На методическом совете  
«30» августа 2019 г.  
Протокол № 1



«Утверждаю»  
Директор ЦДТ «Металлург»  
*М.С. Анохина* М.С. Анохина  
«30» августа 2019 г.

## Дополнительная общеразвивающая программа «Территория РДШ»

Срок реализации – 1 года  
Возраст детей – 7-15 лет

**Разработчик:**  
педагог дополнительного образования  
Саримова А.Р.

Самара, 2019

## **Пояснительная записка**

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Российское движение школьников — надёжный государственный партнёр для всех частных и общественных проектов, ориентированных на учащихся и их интересы. Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания.

В «Центре Детского Творчества «Металлург» в 2018 году открыто новое направление «Российское движение школьников».

Для реализации его деятельности разработана дополнительная общеобразовательная программа «Российское движение школьников».

Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров, районных и городских детских объединений, активистов Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Содержание программы ориентировано на развитие личности молодых людей, их практическую деятельность — обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности.

Программа предполагает подготовку детей, подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

## **Направленность**

Программа «Российское движение школьников» имеет социально- педагогическую направленность.

Включает:

- личностное развитие (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, проведение культурно-досуговых программ;
- посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий; популяризация здорового образа жизни, популяризация профессий);
- гражданская активность (волонтерство, изучение истории, краеведение, поисковая работа, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков;
- оказание помощи социально-незащищенным группам населения, формирование духовных ценностей, доброты и милосердия;
- участие в организации культурно- просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, культурных центрах, парках;
- волонтерство, проведение спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального уровней; организация Всероссийских профилактических акций;
- сотрудничество с движением «Волонтеры Победы», помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, организация исторических квестов, сохранение истории своего рода и, главное - стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне);

-информационно-медийное направление (поиск новых каналов, коммуникаций с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

### **Педагогическая целесообразность**

Реализация программы целесообразна, поскольку пробуждает у молодых людей интерес к изучению истории своей страны, современным тенденциям детского и молодёжного движения.

Патриотическое и гражданское воспитание детей и молодёжи – главные приоритеты государства.

Ориентация на здоровый образ жизни, занятие молодёжи физкультурой и спортом, интеллектуальное и личностное развитие, осознанный выбор будущей профессии – основные приоритеты деятельности объединения «Российское движение школьников».

### **Актуальность**

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

### **Новизна**

Существует немало программ различных детских и молодёжных объединений и общественных организаций.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» – новая организация для детей и молодёжи, созданная в 2015 году (Указ Президента Российской Федерации № 536).

Новизна программы объединения «Российское движение школьников», открытого в Центре Детского Творчества «Металлург», состоит в том, что она представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и практической деятельности детей и молодёжи независимо от политических предпочтений.

Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции.

### **Цели:**

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

### **Задачи:**

- ✓ формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- ✓ использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- ✓ развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах;
- ✓ формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

## Адресат программы

Программа «РДШ» рассчитана на 1 год обучения для учащихся 7-15 лет. От места реализации программы количество детей может варьироваться от 12 до 15 чел. Программа носит социально-педагогическую направленность. продолжительность занятий – 4 часа в неделю (144 часа в год). Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Отличаются постоянным стремлением к активной практической деятельности. Дети этого возраста легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

## Формы обучения

Наиболее успешные и практикуемые формы работы с обучающимися объединения: беседы, лекции, ролевые, деловые, интерактивные игры, проектная деятельность, дискуссии, диспуты, круглые столы, «мозговой штурм», экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, форумы, сборы актива, тематические лагерные смены, акции, соревнования.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в объединении направлена на формирование у обучающихся основных духовных и нравственных ценностей, ответственности за окружающих людей, осознания духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Для организации и проведения воспитательной работы с детским коллективом необходимо изучение индивидуальных особенностей развития детей, их окружения, интересов; создание воспитывающей среды: сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной обстановки, микроклимата; включение обучающихся в разнообразные виды деятельности; развитие детского самоуправления.

Воспитание семейных ценностей, формирование у обучающихся значимых представлений о семье, традициях, культуре семейной жизни, уважения к родителям, заботы о младших и старших; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений – важная составляющая воспитательного процесса.

Формы работы с родителями обучающихся различные: анкетирование родителей, индивидуальные беседы, родительские собрания, проведение консультаций. Большое внимание уделяется правовому воспитанию и культуре безопасности, формированию у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

При организации воспитательных мероприятий с обучающимися активизируется их самостоятельная и коллективная деятельность. Проводятся массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, клубные дни, дни рождения, экскурсии).

Программа направлена на формирование  
**универсальных учебных действий (УУД):**

- в блок личностных УУД входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- в блок регулятивных УУД входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- в блок познавательных УУД входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Ожидаемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

- методику работы над коллективным творческим делом;
- понятие «информация» и виды информации;
- основные этапы создания проекта; основные качества лидера;
- основы детского самоуправления; правила составления медиаплана;
- методику организации и проведения мероприятий;
- технологию проведения игр;
- основы журналистского мастерства;
- типы волонтерства.

**Обучающиеся должны уметь:**

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; руководить процессом работы над проектом.

Количество учебных часов в году - 144.

Продолжительность занятий 2 учебных часа 2 раза в неделю.

**Учебно-тематический план 1-го года обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Гражданская активность	6	3	3
3	Блок 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	34	17	17
4	Блок 2. Краеведение. Поисковая деятельность	14	7	7
5	Личностное развитие	34	17	17
6	Блок 1. Популяризация профессией	10	5	5
7	Блок 2. Здоровый образ жизни	8	4	4

8	Блок 3. Творческое развитие	20	10	10
9	Информационно – медийное направление	10	5	5
10	Итоговое занятие	2	-	2
11	Диагностика	4	-	4
<b>Итого</b>		144	69	75

## Содержание деятельности 1-го года обучения

### Гражданская активность

#### 1. «Роль гражданской активности в современном обществе»

#### 2. «Права и свободы человека»

#### 3. «Значение обязанностей в нашей жизни».

Необходимо ознакомить учеников с теми обязанностями, которые они имеют наряду с правами. Первоочередная цель данного мониторинга – доказать ученикам необходимость соблюдения обязанностей, указать на связь прав и обязанностей. Нужно было доказать ученикам то, что обязанности идут во благо всестороннему развитию личности.

### Блок 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

#### 1. «Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».

Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Вид занятия – теоретическое.

Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Вид занятия – теоретическое.

#### 2. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Вид занятия – теоретическое.

#### 3. Влияние волонтерской деятельности на молодежь.

Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. Вид занятия: 1ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

**4. Игровые технологии в работе волонтера. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации.** Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Вид занятия: 1ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

**5. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий.** Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Вид занятия: 1ч. - теоретическое, 3 ч. – практическое.

**6. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД.** Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

**7. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя».** Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Вид занятия – теоретическое.

**8. Влияние курения на организм человека. Вид занятия – теоретическое.**

**9. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголь и закон.** Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека.

**10. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия.** Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя.

**11. Компьютерная, игровая зависимости.** Разработка и проведение классных часов по профилактике. Вид занятия: 2 ч. - теоретическое, 4 ч. – практическое.

**12. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле».**

«Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Вид занятия – практическое.

**13. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация.** Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Вид занятия – практическое.

**14. Тренинг толерантности.** Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.

**15. Помощь ветеранам и пожилым людям. Психологические особенности людей пожилого возраста.** Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Вид занятия – теоретическое. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Вид занятия – практическое.

**16. Помощь детям-сиротам.** Основные проблемы детей сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Вид занятия: 1 ч. – теоретическое, 15 ч. – практическое.

## **Блок 2. Краеведение. Поисковая деятельность**

**1. «Что изучает краеведение?»** Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний, учащихся на начало учебного года.

**2. Мой край на карте Родины.**

«Территория и географическое положение нашей области и района», «Государственная Символика России, области и района». Знакомство с картой. Практика: Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

**3. Я и моя семья.**

Теория: Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная». Практика: Обучение составлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа.

**4. Район и деревня, в которой я живу.**

Теория: Заочная экскурсия по улицам города. Беседа на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядел наш район в начале своей жизни», «Улицы района, его достопримечательности», «Памятники и памятные места».

Практика: Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае. Создание проекта «Мой район».

### **5. Природный комплекс нашего края.**

Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес. Рассказ на тему: «Природа края в поэзии». Знакомство с творчеством местных поэтов. Чтение и разучивание их стихов. Практика: Составление альбома с пословицами и поговорками о воде. Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду». Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки. Проект «Малая Красная книга».

### **6. Славные люди нашего края.**

Теория: Беседа на тему: «Герои –земляки», «Труженики края». Практика: Подбор материалов для стенда «Знай и люби свой край». Оформление стенда «Знай и люби свой край».

**7. Устное народное творчество. Теория: Знакомство с народными играми.** Беседа на тему: «Сказки о животных, богатырские сказки». Знакомство с народными пословицами и поговорками, загадками, легендами и преданиями. Практика: Организация выставки «В мире сказки». Изготовление альбома по народному фольклору. Подготовка материалов для спектакля по народным сказкам. Составление альбома по устному народному творчеству.

### **Личностное развитие**

- 1. Темперамент**
- 2. Самооценка**
- 3. Характер**
- 4. Воля. Волевые качества.**
- 5. Наши эмоции и чувства**
- 6. Тип мышления**
- 7. Что такое мотивация?**
- 8. Как здоровье может влиять на выбор профессии**
- 9. Способность и талант**
- 10. Интересы и склонности**
- 11. Что такое эмоциональный интеллект**
- 12. Личность и межличностные отношения в группе**
- 13. Лидерство. Харизма.**
- 14. Психологическая совместимость людей**
- 15. Принятие групповых решений**
- 16. Виды общения**
- 17. Конфликты. Пути решения конфликтных ситуаций**

### **Блок 1. Популяризация профессией**

- 1. Зачем человек трудится?**

Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Какие профессии ты знаешь?

- 2. Знакомство с понятием «профессиональные качества».**
- 3. Профессии XXI века**
- 4. Профессии нашего региона**
- 5. Система и виды образования**



## **Блок 2. Здоровый образ жизни**

**1. Режим дня и здоровье.** О пользе зарядки. Что такое здоровье и что такое болезнь? (чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Здоровье связано с его образом жизни). Необходим ли режим дня человеку? Значение режима для сохранения здоровья. Чередование видов деятельности. Чистота помещения, проветривание. Наличие физкультминуток и минуток движения. Правильная посадка за столом, организация рабочего места для выполнения домашнего задания.

Значение активного отдыха после занятий в школе. Виды активного отдыха: подвижные игры, спортивные игры, прогулки. Рациональный отдых во время школьных каникул и в выходные дни. Природа – как источник отдыха и восстановления сил.

**2. Личная гигиена.** Органы и их роль в организме человека. Первая помощь при несчастных случаях. От чего зависит красивая осанка человека. Способы формирования правильной осанки. Индивидуальность роста и развития человека. Для чего человеку нужна одежда? Гигиенические требования к одежде. Соответствие одежды разным видам деятельности (прогулка, учебные занятия, выход в театр, спортивные занятия). Правила личной гигиены. Забота о глазах. Уход за волосами. Чистота - залог здоровья. Как устроен человек?

**3. Основы рационального питания.** Вкусное часто бывает опасным. Витаминная семья. Состав пищи. Белки, жиры и углеводы - основа для роста и развития организма. Значение витаминов и микроэлементов для строительства организма. Аппетит и его отсутствие. Правила питания и вред переедания. Соблюдение гигиенических правил.

**4. Безопасность.** Опасности на улицах и дорогах. Безопасность в доме. Правила безопасности на воде.

## **Блок 3. Творческое развитие**

**1. «Развитие творческих способностей».** Понятие творчества и креативности. Обсуждение возможностей развития творческих способностей. Принятие правил работы в группе. Упражнение «Телеграмма». Участники пишут телеграмму об ожиданиях на занятиях.

### **2. Знакомство и сплочение.**

Теория: Формирование общего понятия о сути креативности и тренинговых технологий ее развития. Практика: Знакомство и сплочение участников курса. Упражнения на знакомство: «Все, кроме имени», «Три факта», «Я знаю...». Упражнения на сплочение: «Стоп-кадр», «Карусель», «Скрепки», «Любопытный».

### **3. Творческое мышление.**

Теория: Демонстрация основных качеств, которыми характеризуется творческое мышление (беглость, гибкость, оригинальность). Поведение параллели между курсом и обычной жизнью. Практика: Тренировка качеств творческого мышления. Упражнения: «Оригинальное использование», «Фотозагадки», «Невероятная ситуация», «Усовершенствование игрушки», «Способы действия», «Ватрушка», «Кругом вода», «Ассоциации», Причины и следствия».

### **4. Преодоление барьеров.**

Теория: Понятие творческой самореализации, демонстрация условности понятий «возможное - невозможное», их зависимости от ряда допущений. Определение «барьера». Барьер здесь - это отказ от выполнения многих вещей, т.к. они изначально определены как невозможные. Практика: Преодоление барьера на пути к творческой самореализации, путем выполнения упражнений: «Только со мной», «Горячий снег», «Сделать полезнее», «Арка», «Вешалка», «Что имеет...»

### **5. Воображение и выразительность.**

Теория: Определение воображения, как познавательного процесса, в результате которого возникают новые образы, не сводимые к тому, что было непосредственно

воспринято человеком. Практика: Развитие творческого воображения. Выражение своих идей в необычных, оригинальных формах. Упражнения: «Мое отражение», «Что делает буква», «Угадывание цветов», «Гулливвер», «Четыре буквы», «Противоположности», «Назови рисунки», «Промежуточное звено».

#### **6. Артистизм.**

Теория: Обсуждение необходимости выражения идей, мыслей и чувств необычным способом. Доказательство привлекательности креативного человека. Практика: Развитие экспрессивных умений, позволяющих выражать свои идеи, мысли, чувства в необычных формах, оригинальным образом, но понятно для окружающих. Упражнения: «Живые цифры», «Живой шрифт», «Зеркало», «Покажи профессию», «Только для актеров», «Драматический этюд», «Живой стул».

#### **7. Творчество и взаимопонимание.**

Теория: Обсуждение вопроса установления контактов креативным способом. Практика: Активизация творческого потенциала при общении, нахождения взаимопонимания с окружающими. Упражнения: «Глаза, рты, руки», «Властелины кольца», «Поднос», «Формализм в искусстве», «Пиктограмма», «Мозаика», «Ассоциации».

#### **8. Командное творчество.**

Теория: Обоснование пользы работы в команде, описание понятия творческого продукта. Определение сферы применения командной творческой работы. Описание занимаемых ролей при работе в команде. Практика: Выработка навыков творческой работы в группе. Прослеживание и анализ ролей при работе в команде. Упражнения: «Шарики», «Мост», «На льдине», «Ковер-самолет», «Преодоление пространства», «Волшебный ключ», «Покорители воздуха».

#### **9. Креативное решение проблем.**

Теория: Определение креативности как эффективного инструмента в различных жизненных ситуациях. Практика: Обучение использования креативности при решении жизненных проблем, постановке и достижении целей. Упражнения: «Шаг к цели», «Муха», «Карта препятствий», «Электронный перевод», «Два предмета», «Злой гений», «Случайный предмет», «Смятый лист».

#### **10. Проектирование**

Создание проекта (улучшение чего-то уже существующего или создание новшества, призванного решить определенную задачу). Анализ созданных проектов. Нахождение различных способов выполнения поставленной задачи, уход от стереотипов.

### **Информационно – медийное направление**

1. **Работа с источниками информации.** Источники информации. Что такое информационная грамотность. Что такое медиаинформационная грамотность?

2. **Организация работы пресс-центра.** Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.

3. **Виды СМИ.** Жанровое многообразие журналистских материалов.

4. **Правила освещения работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации.** Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях.

5. **Информационный буклет. Листовка.** Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

## Список используемой литературы

### - для педагога:

1. Будем работать вместе: Сборник материалов в помощь вожатыми. - Брянск. - 2011.
2. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2015.
3. Гаврилычева, Г.Ф. В начале было детство.../ ГФ. Гаврилычева. - М.: ФДО «Юная Россия».-2013.
4. Дедов, А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением. /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.
5. Дедов, А. Изучаем детский коллектив. /А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
6. Дедов, А. Компас в вашей работе. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2012.
7. Культяпова, Ж.В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 /Ж.В. Культяпова. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии». - 2014
8. Марзоевой, Э. Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Э.В.Марзоевой.-Владивосток: Дальнаука.- 2013.
9. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. -Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан». - 2005.
10. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи. - М.- 2016.
11. Поповичева, О.Н. Думая вместе. /О.Н. Поповичева. - Орел.- 2011.
12. Ромулус, О.В. Книга вожатого. / О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2014.
13. Ромулус, О.В. Вестник содружества. / О.В.Ромулус О.В. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2015.
14. Ромулус, О.В. Уроки истории. /О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2005.
15. Савинкова, Д.С. Игра и творчество. / Д.С. Савинкова. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2014.
16. Фришман, И.И. Тебе, вожатый! /И.И. Фришман. Выпуск 4.- Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии».- 2015.
17. Л.Б. Малыхина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза», Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 год.
18. А.В. Енин «Внеурочная деятельность. Теория и практика», издательство «ВАКО», Москва, 2015 год.

### - для обучающихся:

1. Беляев, В.Н. В гостях у радости. /В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран. - Липецк.- 2017.
2. Воронкова, Л.В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. /Л.В. Воронкова. - М.: Педагогическое общество России.- 2015.
3. Вуд, Д. Игра? Ура ! 100 шумовых и подвижных скаутских игр. /Дейв Вуд - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2011.
4. Гапонова, Н.Л. Весёлые каникулы. /Н.Л. Гапонова, Н.Л. Пospelова.- Погорельский ДДТ«Солнышко» - Шадринск.- 2005.
5. Дедов, А. Конкурсные программы на любой случай. Выпуск 1,2,3. /А. Дедов, С.Краснобаева. -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2016.
6. Дедов, А. Игры на празднике и прогулке. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
7. Дедов, А. Лучшие конкурсные программы Курганской Лиги учащихся 1991-2001. /А.Дедов. -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2012.
8. Дедов, А. Лучшие конкурсные программы КМОО «Свежий ветер». / А.Дедов. -

- Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2013.
9. Шпоркина, Е.М. Не будем скучать. /Е.М. Шпоркина. - Ульяновск: Ассоциация детских объединений «Созвездие». - 2016.

**- интернет-источники:**

Методические материалы «Российское движение школьников». <https://рдш.рф>