

Департамент образования городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
На методическом совете
«30» августа 2019 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор ЦДТ «Металлург»
М.С. Анохина
М.С. Анохина
«30» августа 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Ты не одинокий остров»

Срок реализации – 1 год
Возраст детей – 14-16 лет

Разработчик:
педагог-психолог Барова С.Ю.,
методист Морозова А.Н.

Самара, 2019

Пояснительная записка

В связи со сложной ситуацией в стране, когда учащийся подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор — большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Программа может и должна помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, отвечать за свою жизнь. Требования к современному образованию значительно возросли. От него требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных жизненных ситуациях, готовность нести ответственность за принятые решения.

Одна из ключевых идей программы в том, что нет правильного или неправильного выбора. Есть выбор каждого конкретного человека, и есть его ответственность за сделанный выбор. Задача педагога лишь подсказать возможные альтернативы, возможные последствия. А для того, чтобы сделать тот или иной выбор, подростку необходимо познать себя. Именно в этот период возникают вопросы осмысления собственного Я и взаимодействия с миром, приобретают новое звучание. Актуальными в этом возрасте становятся изменения в физическом и когнитивном развитии, возникновение чувства взрослости, развитие рефлексии и на ее основе самосознания; формирование самоопределения, новой системы эмоционально-оценочного отношения к себе и окружающим.

Формирование «Я – концепции» в подростковом возрасте, это сложный процесс, который напрямую зависит от условий социального развития подростка, его жизненного опыта, характера взаимодействий со сверстниками и взрослыми, системой морально-нравственных установок. Для того, чтобы разобраться с этими вопросами была написана общеразвивающая программа «Ты не одинокий остров».

Программа рассчитана для подростков 14-16 лет.

Цель программы: формирование у подростков позитивной адаптации к жизни. Формирование позитивного образа Я.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить подростков и научить находить выход из таких ситуаций как «Трудная жизненная ситуация», «Конфликт»;
- познакомить подростков с понятиями «Самооценка», «Смысл человеческой жизни»;
- научить подростков противостоять влиянию асоциальных групп и негативных поведенческих установок.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию существующих социальных норм поведения в обществе;
- способствовать формированию позитивного Я образа;
- способствовать формированию уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;

Развивающие:

- способствовать развитию ценностных отношений в социуме;
- познакомить с конструктивными способами разрешения конфликтов;
- способствовать развитию самостоятельности, активности, ответственности подростков.

Принципы программы.

1. Принцип экологичности. Все, что происходит на занятиях не должно нанести вред или стать помехой в свободном развитии участников группы(подростков). Участники группы должны быть полностью уверены в конфиденциальности информации, высказываемой в ходе занятий. Аудио- или видеозапись занятий делается только с согласия членов группы.
2. Принцип целесообразности. Все упражнения, игры, задания служат реализации единой цели.
3. Принцип последовательности. Каждое последующее задание базируется на опыте и переживаниях, полученных при выполнении предыдущих.
4. Принцип добровольного участия как во всей программе, так и в отдельных упражнениях и занятиях.
5. Принцип учета возрастных особенностей участников реализуется в том, что принимаются во внимание особенности подросткового возраста.
6. Принцип диалогизации взаимодействия, т.е. равноправного полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, их полном доверии друг другу.
7. Принцип постоянной обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе занятия. Благодаря обратной связи подросток может корректировать свое последующее поведение.

Основные методы программы: игра (ролевая и деловая), групповая дискуссия (анализ ситуаций, мозговой штурм и т.д.), презентация достижений, арт-терапия.

Формы работы: индивидуальная работа, работа в парах, работа в микро-группе, групповая работа и др.

Занятия состоят из следующих основных этапов:

- вступление (приветствие: новое и хорошее, рефлексия прошлого занятия, проверка домашнего задания (если необходимо), разминка);
- основная часть (упражнения, направленные на достижения цели занятия);
- заключение (рефлексия, выбор зон ответственности, финальное упражнение).

Ожидаемые результаты.

Предметные

К концу освоения программы, подростки

должны знать:

- приёмы и способы конструктивного взаимодействия;
- приёмы и способы совладающего и уверенного поведения;
- приемы творческого воображения;

владеть умениями:

- вступления в контакт;
- разрешения спорных ситуаций;
- обращения за помощью и поддержкой;
- **совладания** со своими эмоциями;
- планирования своей деятельности;
- взаимодействия в группе, создания благоприятного климата в коллективе;

Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

- **Познавательные УУД:** освоение способов решения проблем творческого характера, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- **Коммуникативные УУД:** умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, готовность слушать собеседника и вести диалог,

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

- **Регулятивные УУД:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- **Личностные УУД:** формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, соблюдать нормы этики и этикета.

По окончании обучения по программе у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

- **Познавательные УУД:** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.
- **Личностные УУД:** осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.
- **Коммуникативные УУД:** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- **Регулятивные УУД:** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Формы контроля

Наблюдение, диагностика, рефлексия.

Критерии эффективности:

1. Понижение высокого уровня личностной тревожности, напряженности.

2. Увеличение актуально переживаемых позитивных эмоциональных состояний, улучшение настроения.
3. Повышение работоспособности и социальной активности.
4. Улучшение общего самочувствия.
5. Повышение заниженной самооценки, коррекция неадекватной самооценки.

Критерии и способы определения результативности

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- наблюдение.
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе.	- наблюдение; - выполнение индивидуальных заданий на импровизацию;
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с учащимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова; - методика «Изучение ценностных ориентаций» М.И. Рокича;

		- наблюдение.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение; - методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (на основе материалов Р. В. Овчаровой)
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	наблюдение
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	наблюдение
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	- наблюдение
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры,	- наблюдение

	толерантность и др.)	
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение

Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Первичная диагностика	2	1	1
2	«SOS!!! Проблема!»	14	1	13
3	Смысл жизни	14	1	13
4	Отношения с окружающими «Я не остров».	22	1.5	20.5
5	Социальная компетентность	18	1.5	16.5
	Подведение итогов. Повторная диагностика.	2	0.5	1.5
	ИТОГО:	72	6.5	65.5

Содержание деятельности

І. Блок «Знакомство»

Занятие 1.1. «Знакомство»

Цель: формирование благоприятной атмосферы доверия и поддержки в группе.

Задачи занятия: познакомить участников, научить работать в группе.

Первичная диагностика. Инструктаж по технике безопасности

ІІ. Блок: «SOS! Проблема!»

Занятие 2.1 Практическое занятие: «Умение решать проблемные ситуации»

Упражнение № 1. «Узнай друг друга лучше». Участники образуют два круга. Под музыку один круг двигается по часовой стрелке, другой — против часовой. Когда музыка умолкает, из участников внешнего и внутреннего круга образуются пары, в которых ребята отвечают друг другу на различные вопросы. Вопросы могут быть заготовлены тренером заранее или же могут спонтанно задаваться самими участниками игры.

Упражнение № 2. «Разрешение проблемных ситуаций». Ребятам предлагается составить общий алгоритм решения проблемных ситуаций: Определение и формулирование проблемы. Поиск различных вариантов решения проблемы. Принятие решения. Выполнение решения и проверка.

Упражнение № 3. Саморегуляция. Подросткам предлагается «мозговым штурмом» выбрать способы и методы изменения эмоционального состояния человека, и каждый человек должен владеть хотя бы несколькими способами саморегуляции, чтобы в трудную минуту помочь себе и другим справиться с критическим состоянием.

Упражнение №4. Визуализация «Мое заветное место». это экспресс-метод, позволяющий быстро переключиться и снять напряжение. Его можно использовать в самых разных ситуациях и целях, он успешно работает в разных аудиториях

Занятие 2.2. «Мозговой штурм» Трудные жизненные ситуации могут научить меня.

Цель: подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.

Упражнение № 1 Игра: «Гром — Ураган — Землетрясение». Игра направлена на умение быстро ориентироваться в новой ситуации.

Упражнение № 2 «Плюсы и минусы». Ведущий рассказывает подросткам о том, что в любом событии всегда можно найти «плюсы» и «минусы».

Упражнение № 3 «Копилка трудных ситуаций». Ведущий говорит о том, что в любом возрасте человек может оказаться в трудной ситуации, и вместе с группой собирает копилку трудных ситуаций.

Работа со сказкой. Ведущий читает и обсуждает с подростками сказку.

Сказка о Дрюпе Дрюпкине (см. приложение №1)

Занятие 2.3. Практическое занятие «Метафора совладения с трудными жизненными ситуациями. Подросткам предлагается работа с метафорическими картами «Зонтики».

Упражнение № 1. Мастерская по ремонту зонтов. Упражнение направлено на анализ разных способов защиты, их достоинств и недостатков.

Упражнение №2. Рекламное агентство. Упражнение позволяет выработать активное отношение к возможности изменения имеющихся стратегий действия в сложных ситуациях.

Занятие 2. 4. Практическое «В трудной ситуации я ищу силу внутри себя»

Цель: Научить подростков находить пути решения в трудных жизненных ситуациях.

Упражнение №1. «Пересеки круг». Упражнение направлено на развитие внимания, умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Упражнение № 2. «Самое длинное». Подросткам предлагается составить самое длинное предложение со словом «воля», затем со словом «терпение», «сочувствие».

Упражнение № 3. «Внутренняя сила». Ведущий говорит о том, что у каждого есть какие-то качества, которые составляют его внутреннюю силу, помогают справиться со сложной ситуацией. Подростки пишут в тетради

заголовок «Моя внутренняя сила» и записывают под ним те качества, которые её составляют.

Работа со сказкой. Ребята слушают сказку, рисуют к ней иллюстрации.

Сказка о волчишке Джоне (см. приложение №2)

Упражнение № 4. Командные решения — «Сложные ситуации». Команды получают карточки с непростыми ситуациями, в которых надо принять решение. В каждой ситуации можно выбрать только один вариант. Выбор делается всей командой (можно предложить и свое решение), при этом участники должны объяснить свой выбор.

Занятие 2.5. Практическое «Мы в сложных ситуациях: наши решения и возможные последствия»

Упражнение № 1 «Лес со злобными кузнечиками-мутантами». Участникам необходимо образовать и продержат 40 секунд оцепление небольшого участка территории, чтобы (по легенде тренера) спасти лес от нашествия космических кузнечиков. Оцепление можно образовать, взявшись за руки или создав неразрывное живое кольцо. Но участников реально меньше, чем необходимо для оцепления, и их задача найти выход из нестандартной ситуации возможный вариант решения: использовать верхнюю одежду, палки, стулья и т.п.

Упражнение № 2 «Спасение коралловых полей». Это упражнение направлено на командную работу. Ведущий - представитель организации «Грин Пис». Он сообщает, что они находятся на участке, где в искусственных условиях выращиваются кораллы. Кораллы поливаются только специальной морской водой с высоким содержанием йода. Особенность воды в том, что йод исчезает из нее, если до бутылки с водой дотронутся ладонями рук.

Единственное, как можно брать бутылки — это плечами в парах. Ведущий говорит, что он один не в силах спасти кораллы, которые вот-вот погибнут без полива, и ему нужна помощь спасателей, команде необходимо распределиться на пары и передать ведущему 2 бутылки с водой, стоящие на довольно далеком расстоянии от ведущего, плечами. Причем сделать это важно за 1 минуту: ровно столько времени есть на то, чтобы успеть спасти кораллы.

Занятие 2.6. Практическая работа с метафорическими картами «Пути-дороги».

Упражнение №1. «На новом пути». Это упражнение дает возможность работать с образами движения, достижение цели, запретов и идеалов. Помогает подросткам более осознанно проходить этапы взросления.

III. Блок. «Смысл есть».

Занятие 3.1. Практическое «Ценность человеческой жизни»

Упражнение № 1. Сценка о ценности человеческой жизни «Подарок». Ребятам предлагается написать цель их жизни и изобразить сцену с «подарком».

Упражнение № 2. «Построение дома». Ребятам дается практическое задание составить «дом своей жизни» на данный момент. Им предлагается продумать какой будет фундамент, стены и крыша. И приступить к построению дома.

Занятие 3.2 Игра «На что потратить жизнь»

Цель: Формирование жизненных ценностей.

То, как мы расходует свои силы и возможности, позволяет достаточно верно судить о наших подлинных ценностях.

К концу занятия, учащиеся смогут объяснить, как жизненные ценности влияют на них.

Занятие 3.3. Дискуссия «Самооценка- как она влияет на нашу жизнь»

Цель: Формирование адекватной самооценки у подростков.

Занятие 3.4 Творческое занятие «Позитивное мышление»

Упражнение № 1. Игра «Вопрос — ответ». Инструкция: «Сейчас мы будем кидать мяч любому участнику группы, называть его по имени и задавать любой интересующий нас вопрос. Поймавшему мяч необходимо ответить на вопрос и, кинув мяч другому, задать свой вопрос».

Упражнение № 2. «Мой враг – мой друг». Подросткам предлагается взять чистый лист и разделить его на две половины – правую и левую. В левой части листа записать особенности человека, с которым вы пережили конфликт и противостояние. В правой части продолжить свой список, переводя

отмеченные отрицательные качества в положительные. Надо постараться завершить свою оценку, отметив не только отрицательные качества, но и проанализировав их позитивное продолжение.

Упражнение № 3 «Ситуация». Учащимся дается творческое задание «Конфликтная ситуация». Подростки должны разобрать ситуацию, и отрицательные стороны конфликта преобразовать в положительные.

Занятие 3.5. Просмотр и обсуждение фильма «Поллианна»

Цель: Формирование у учащихся позитивного восприятия происходящего в жизни.

Занятие 3.6 Творческое задание «Образ моего Имени»

Цель: Формирование у учащихся ценности каждой личности.

Занятие 3.7. С элементами арттерапии «Нарисуй подарок самому себе».

Цель: Формирование у учащихся творческой самореализации.

Подросткам предлагается на листах А4 нарисовать подарок самому себе. По окончании работы, провести выставку работ, где каждый участник расскажет о своем подарке. Чем он (подарок) значим и ценен для него.

IV. Блок. Отношения с окружающими «Я не одинокий остров».

Занятие 4.1. Отношения с окружающими «Я не одинокий остров»

Цель: Помочь подросткам понять решающее значение взаимоотношений в борьбе с чувством одиночества и изолированности, а также их роль в здоровом, полноценном образе жизни.

Упражнение 1. Игра «Ветер дует на тех, кто любит...». Игра направлена на разогрев команды, на поднятие настроения.

Упражнение № 2. «Орехи». Участником дается задание. Взять из мешка грецкий орех, запомнить, как он выглядит и сложить их обратно.

Упражнение № 3. Игра «Слепая геометрия». Участники встают в круг, берутся за руки и закрывают глаза. Инструкция: «Сейчас ваша задача, держась за руки с закрытыми глазами, выстроиться в квадрат». Затем можно дать задание выстроиться в треугольник, круг, шестиугольник.

Упражнение № 4. Презентация личных достижений «Создание личных гербов».

Инструкция: «Для любого творца важна способность самовыражения. И мы сейчас тоже попробуем раскрыть эту свою способность в нашей творческой мастерской. Каждый из нас создаст свой личный герб. Это не требует способностей к рисованию; можно использовать символы, различные цвета — главное, чтобы смысл был понятен. Герб может быть любой формы и должен состоять из 4-х частей: что я хорошо умею делать; что для меня важно в жизни; мои мечты; слова, которые я хочу, чтобы мне сказали».

Занятие 4.2 Творческое занятие «Самопознание «Жизнь прекрасна!»

Цель: Помочь осознать подросткам, что каждый человек уникален и неповторим. Формирование позитивного образа Я.

Упражнение № 1. Работа в парах «Драматическое искусство». Инструкция: «Сейчас вы работаете в парах, вам необходимо, взаимодействуя друг с другом, перевоплотиться с помощью пантомимы в различных персонажей».

Упражнение № 2. Ролевая игра «Актерское творчество «Фабрика Звезд». Ребятам была дана инструкция по подготовке к мероприятию: «К нам приезжают продюсеры «Фабрики звезд», этот проект стал настолько популярным, что принять в нем участие захотели самые известные представители шоу-бизнеса. Вы на какое-то время станете исполнителями, подготовите костюмы, придумаете свою историю для интервью и номер-пародию».

Занятие 4.3. Занятие с элементами тренинга «На что потратить жизнь». Занятие направлено на осознание подростками подлинных жизненных ценностей. Они увидят, как расходуют свои силы, время, как используют возможности в реальной жизни.

Занятие 4.4. Занятие с элементами тренинга «Как изменится мой класс, если вдруг...»

Упражнение №1. Работа с метафорическими картами «Роботы».

1. Задание составить из «роботов» модель класса. 2.Задание собрать новую модель класса в связи с изменившимися обстоятельствами.

Занятие 4.5. Творческое занятие «Карта сказочной страны».

Подросткам предлагается на листах А4 нарисовать «Карту своей сказочной страны». По окончании задания, провести выставку работ, где каждый участник расскажет о своем путешествии по сказочной карте. В конце занятия учащимся предлагается завершить фразу «Это путешествие научило меня, прежде всего...».

Блок V. Социальная компетентность

Занятие 5.1. Настольная игра «Общение»

Цель: создать свои личные границы и научиться общаться с любыми людьми, а также строить конструктивные отношения.

Занятие 5.2 Ролевая игра «Маяк»

Цель: Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия подростков, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, мотивация на формирование культуры досуговой деятельности семьи. Научить подростков взаимодействовать друг с другом.

Занятие 5.3. Настольная игра «Семь богатырей»

Цель: Показать подросткам разные стратегии поведения

Занятие 5.4. Настольная игра «Финансовый Калейдоскоп»

Цель: Формирование финансовой грамотности учащихся.

Занятие 5.5. Ролевая игра «Большой город»

Цель: Показать подросткам разные стили взаимодействия в социуме

Занятие 5.6. Диспут «Мечта моей жизни»

Цель: научить подростков формулировать цели, желания, мечты.

Блок VI. Итоговое занятие.

Занятие 6.1. Подведение итогов, повторная диагностика.

Литература

- 1.Васильева О.С. Осознание смысла жизни как средство профилактики суицидального поведения подростков// Журн. практ. психолога.-2000.-№ 10/11.-С. 103-107.
- 2.Грецов А.Г.Психологические тренинги с подростками.-СПб.:Питер,2008.-368с.
- 3.Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологический и психиатрический аспекты. Минск: Беларусь, 1988.
- 4.Кондрашенко В.Т. Суицидальное поведение// Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия /Минск:Харвест, 2000. –480 с.
- 5.Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.
- 6.Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги: / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. –Волгоград: Учитель, 2009.
- 7.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ.вузов.- 7-е изд.,стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 456с.
- 8.Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учеб. пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2008.
- 9.Профилактика суицидального поведения среди детей, подростков и юношества. Методические рекомендации/ сост. Тарасова Н.Н.- Петрозаводск: ГОУ РК «Центр диагностики и консультирования»,2010.-18с.
- 10.Психологическая помощь в кризисных ситуациях, В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович, СПб., Речь, 2004г.

**Изучение социализированности личности учащегося
(методика м. и. Рожкова)**

цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

ход опроса

учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

программа воспитания и социализации обучающихся

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. за что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. я умею прощать людей.
5. я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10.общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- 11.если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12.мне нравится помогать другим.
- 13.мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- 14.если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- 15.стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16.переживаю неприятности других, как свои.
- 17.стремлюсь не ссориться с товарищами.
- 18.стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. стараюсь защищать тех, кого обижают.

чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1 5 9 13 17

2 6 10 14 18

3 7 11 15 19

4 8 12 16 20

обработка полученных данных

среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. оценка социальной активности - с третьей строчкой. оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует средней степени развития социальных качеств. если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Методика Р.В. Овчаровой предназначена для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в год. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовываться своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
21. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
22. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
23. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
24. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
25. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
26. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
27. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень — 0,1—0,45;
- ниже среднего — 0,46—0,55;
- средний уровень — 0,56—0,65;
- выше среднего — 0,66—0,75;
- высокий уровень — 0,76—1.

Методика М.И. Рокича «Изучение ценностных ориентаций».

Опросник ценности по Рокичу позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни". Теория Рокича. М. Рокич рассматривал ценности как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной. Природа человеческих ценностей по Рокичу: общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико, все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени, ценности организованы в системы, истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности. влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения. М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные. Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности — как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различие ценностей-целей и ценностей-средств. Методика Рокича Ценностные ориентации. (Тест Милтона Рокича. / Исследование ценностных ориентаций М. Рокича. / Опросник ценности по Рокичу):

Инструкция: Вам будет предложен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Тестовый материал для исследования ценностей Рокича.

Список А (терминальные ценности): 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни); 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); 3) здоровье (физическое и психическое); 4) интересная работа; 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве); 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком); 7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений); 8) наличие

хороших и верных друзей; 9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе); 10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); 11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей); 12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); 13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей); 14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках); 15) счастливая семейная жизнь; 16) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); 17) творчество (возможность творческой деятельности); 18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности): 1) аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах; 2) воспитанность (хорошие манеры); 3) высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания); 4) жизнерадостность (чувство юмора); 5) исполнительность (дисциплинированность); 6) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно); 7) непримиримость к недостаткам в себе и других; 8) образованность (широта знаний, высокая общая культура); 9) ответственность (чувство долга, умение держать слово); 10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения); 11) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); 12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов; 13) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями); 14) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения); 15) широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки); 16) честность (правдивость, искренность); 17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе); 18) чуткость (заботливость). Ключ, обработка результатов, интерпретация. Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются конкретные и абстрактные ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т. д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т. д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентаций.

Необходимо уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у личности системы ценностей или даже неискренность ответов. Исследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование. Достоинствами методики являются универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость — возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так

и инструкции. Существенными ее недостатками являются влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играют мотивация диагностики, добровольный характер тестирования. Методику не рекомендуется применять в целях отбора и экспертизы. Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций возможны изменения инструкции, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно повторно проранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы. 1. В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в вашей жизни? 2. Как бы вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали? 3. Как на ваш взгляд это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях? 4. Как сделали бы это, по вашему мнению, большинство людей? 5. Как это сделали бы вы 5 или 10 лет назад? 6. ...через 5 или 10 лет? 7. Как ранжировали бы карточки близкие вам люди?