

Департамент образования городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
На методическом совете
«30» августа 2019 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор ЦДТ «Металлург»
М.С. Анохина М.С. Анохина
«30» августа 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский»

Срок реализации – 2 года
Возраст детей – 6-12 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Батяева Л.П.

Самара, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
1.1. Цели и задачи программы.....	
1.2. Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы.....	
1.3. Воспитательная работа.....	
1.4. Работа с родителями.....	
1.5. Ожидаемые результаты образовательной деятельности.....	
2. Учебно-тематический план	
2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения.....	
2.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения.....	
3. Содержание деятельности	
3.1. Содержание деятельности 1-го года обучения.....	
3.2. Содержание деятельности 2-го года обучения.....	
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	
5. Литература.....	

1. Пояснительная записка

Язык является важнейшим средством общения, без которого не возможно существование и развитие человеческого общества.

Новые политические, социально-экономические и культурные изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения уровня коммуникативной компетенции учащихся и расширения функции английского языка как учебного предмета.

Обучение английскому языку детей 6-12 лет имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у школьников носят произвольный характер. Для детской памяти характерна фотографичность, при этом они интересуются внешне привлекательными предметами. Поэтому обучение должно строиться с учетом этих особенностей. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом преобладают наглядность и образность. При организации учебного процесса педагог использует дифференцированный подход.

Общеразвивающая программа «Веселый английский» социально-педагогической направленности рассчитана на 2 года обучения для детей 6-12 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития.

Учебно-тематический план программы составлен из учебной нагрузки на **1 год обучения - 4 часа в неделю, в год 144 часа, на 2 год обучения - 5 часов в неделю, в год 180 часов. В группе 1 года обучения занимаются не более 15 человек, в группе 2 года обучения занимаются не более 12 человек.**

Мышление делает скачок вперед: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

1. не отходить от принципа наглядности и образности
2. действовать в рамках установки «делай, как я», «говори, как я»
3. учить языку на базе игровых моментов

Актуальность программы связана с тем фактом, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению со взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для школьников физической,

игровой и познавательной деятельности на уроках делают возможным эффективное обучение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствует тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Приказом «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013г., Постановлением «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приложением к письму Минобрнауки Самарской области «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» от 03.09.20.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование коммуникативных навыков и базовых знаний английского языка.

Задачи:

1. Воспитательные

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- воспитание у школьников желания и умения войти в мир другой культуры.

2. Обучающие

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение представлений ребенка об окружающем мире и о языке как средство познания

3. Развивающие

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей

1.2 Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы

Обучающая деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный

подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

С целью помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, подгруппами и индивидуально.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки)
3. Работа с картинкой (описание картинке, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и песен.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.

1.3 Воспитательная работа

Реализация образовательной программы невозможна без осуществления воспитательной работы с детьми. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности единомышленников по изучению английского языка, во время выполнения практических заданий.

В процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств воспитанников играет личный пример педагога.

1.4 Работа с родителями

Успешная работа детского объединения во многом зависит о степени участия в ней родителей воспитанников. В большинстве родители

заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Основная форма контактов с родителями – родительские собрания, которые проводятся 1-2 раза в учебный год.

Используются также индивидуальные формы работы с родителями – консультации, привлечение к организации различных мероприятий.

Родители, поддерживая увлечения своих детей, следят за посещаемостью занятий, помогают подобрать литературу по английскому языку. Из бесед с родителями педагог узнает об интересах и увлечениях воспитанников.

1.5 Виды и формы контроля

Программа предполагает осуществления контроля на различных этапах процесса обучения.

Предварительный – назначение предварительного контроля состоит в установлении исходного уровня разных сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь – индивидуального уровня каждого учащегося.

Для определения исходного уровня используется индивидуальный опрос со следующими вопросами:

- 1.Знаете ли вы алфавит?
- 2.Какие слова вы знаете на английском?

Текущий – контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Текущий контроль осуществляется либо при помощи устного опроса либо при помощи наблюдения.

Итоговый – проверка конечных результатов. Осуществляется при помощи итогового теста.

1.6 Ожидаемые результаты:

Предметные результаты

I год обучения

Должны знать:

- Основные фонетические единицы и их сочетания;
- Базовые лексико- грамматические конструкции.

Уметь:

- Читать на английском языке;
- Использовать изученный лексико- грамматический материал в естественных ситуациях общения.

II год обучения

Должны знать:

- Активную лексику, речевые стереотипы и грамматические структуры

Уметь:

- Читать и переводить английские тексты

- Писать на английском языке

Личностные результаты

По окончании курса обучения у обучающихся должны сформироваться следующие личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- социальные компетенции, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность по отношению к другим;
- развитие творческого мышления.

Метапредметные результаты

По окончании курса обучения у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

– Познавательные УУД (умение анализировать, сравнивать, выделять отличия и т.д.; умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмыслять и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять рефлексию процесса деятельности и ее результатов).

– Личностные УУД (положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам).

– Коммуникативные УУД (умение слушать и понимать педагога и своих товарищей; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; умение договариваться, вести дискуссию, презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде).

– Регулятивные УУД (умение принимать и выполнять поставленную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности; умение анализировать свои

эмоциональные состояния, возникающие в результате деятельности и оценивать их влияние на свое душевное равновесие).

1.1. Критерии и способы определения результативности

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, зачет, анкетирование, тестирование по предметной области.
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - выполнение контрольных упражнений, индивидуальных заданий.
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с учащимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- интервьюирование; - анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение.
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение.
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я»,	- интервьюирование; -наблюдение.

	анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	-наблюдение
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение.
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нестандартных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы.

Инструментарий мониторинга предметных, метапредметных, личностных качеств учащихся смотреть в приложении № 2

2. Учебно - тематический план

2.1 Учебно-тематический план на I год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Определение уровня владения английским языком.	2	1	1
2.	Тема «Знакомство». Установление контакта на элементарном уровне в игровых ситуациях.	16	2	14
3.	Изучение названий цветов. Различие между буквой и звуком.	20	5	15
4.	Названия предметов. Числительные.	14	2	12
5.	Четыре времени года. Часы	18	5	13

6.	Игрушки. Сказочные герои, персонажи мультфильмов. Члены семьи.	20	6	14
7.	Мир природы. Особенности природы стран Англии и России.	20	2	18
8.	Мир животных.	20	5	15
9.	Воспитательная работа	12	2	10
10.	Подведение итогов. Анализ деятельности.	2	0	2
	Итого:	144	30	114

2.2 Учебно-тематический план на II год обучения

№ П/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2,5	0,5	2
2.	«Давайте познакомимся.» Английский алфавит. Цвета. Числительные.	22,5	2,5	20
3.	«Я и моя семья»	33,5	6,5	27
4.	«Мой дом»	30	9	21
5.	«Праздник Новый год»	7,5	2,5	5
6.	Времена года. Месяца. Часы.	21,5	3,5	19
7.	«Моя школа»	20	3,5	16,5
8.	Сказка «Щелкунчик»	15	6	9
9.	«Посуда, еда, напитки.»	22,5	5	17,5
10.	Подведение итогов. Анализ деятельности.	5	0	5
	Итого:	180	39	141

3. Содержание деятельности

3.1. Содержание программы 1-ого года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Определение уровня владения английским языком.

Знакомство. Конструкции “What’s your name?”. Песня “ABC”. Изучение алфавита. Название букв. Приветствие и прощание – hello, goodbye. Разучивание песенки “Who are you?”. Работа с карточками. Разыгрывание мини- диалогов – what is your name? My name is... Изучение конструкций со словом please. Закрепление и повторение изученного материала.

Тема 2. Изучение названий цветов. Различие между буквой и звуком.

Знакомство с цветами. Новые слова – white, black, brown, gray. Конструкция What colour is it? Новые слова - green, red, blue. Новые слова - orange, yellow. Рисуем радугу. Описание картинок. Игра Let’s draw. Разучивание рифмы Colour. Тема «Наш разноцветный сад». Новые слова – garden, tree, flower. Игра Let’s draw. Новые слова – an apple, a carrot, an orange, potatoes, tomatoes. Повторение рифмы Colour. Игра Say, please. Одеваем куклу. Тема «Мое любимое животное». Новые слова – a cat, a dog; a bear, a fox, a frog. Разыгрывание мини- диалогов.

Тема 3. Названия предметов. Числительные.

Знакомство с фигура. Новые слова - circle, square. Игра « Веселый мячик» (использование конструкции What shape is in?). Числительные 1-5. Новые слова - ball, triangle, cube. Закрепление конструкции What shape is it? Числительные 6,7,8,9,10. Изучение конструкции I’m... years old. Повторение изученного материала. Традиционные праздники – Новый Год, Рождество, Хэллоуин. Просмотр презентации о праздновании Дня всех святых – Хэллоуине. Новые слова - pumpkin, candle, sweet, trick or treat. Разучивание песенки This is Halloween, просмотр фрагмента мультфильмов Scooby – Doo and the Ghoul School. Чтение текста о Рождестве в Англии. Рождественские традиции. Новые слова – fur-tree, garland, Santa Klaus, sock, present. Сочинение небольшой темы о подарке, который хочется получить. Рисуем елку, украшаем ее теми предметами, название которых уже изучили. Грамматика – построение предложение с am (I am a student...). Обратный порядок слов в вопросах. Рассказываем о рождественских традициях а Англии. Разучивание песенки Jingle Bells. Обсуждаем различия между российским Новым Годом и английским Рождеством. Конструкция I think that...

Тема 4. Четыре времени года. Часы.

Времена года – summer, autumn, winter, spring. Конструкция What is your favorite season? Изучение понятия прилагательное. Новые слова – warm, cold, hot. Изучение структуры It is hot/cold/warm. Разучивание песни “Summer” Конструкция What time is it? It is ... o’clock. Новая лексика – morning, day, evening, night. Закрепление конструкции What time is it?

Тема 5. Игрушки. Сказочные герои, персонажи мультфильмов. Члены семьи.

Новые слова: doll, car, soldier, teddy-bear. Рисуем свою любимую игрушку Изучение структуры What’s this? Построение мини-диалога с учениками. Написание рассказа о своей любимой игрушке. Чтение отрывка из адаптированной сказки «Щелкунчик». Знакомство с парой местоимений this-these. Небольшой рассказ о любимой игрушке. Знакомство со сказочными

персонажами английских и американских сказок: Robin Hood, 3 Pigs, Rabbit, Winnie-the-Pooh. Игра «Отгадай героя». Просмотр отрывков из мультфильмов «Винни-Пух», «Робин Гуд». Чтение и разучивание наизусть одного из английских детских стихотворений. Игра «Отгадай героя между учениками». Чтение и перевод сказки «Красная Шапочка». Текст на понимание прочитанного.

Тема 6. Мир природы. Особенности природы стран Англии и России.

Знакомство с Англией: виртуальная экскурсия по Лондону, изучение традиций. Чтение Nursery Rhymes - национальных детских стихотворений. Разучивание одного из них. Знакомство с Шотландией, Уэльсом, Ирландией: национальные символы, традиции. Местоимение I-You. Новые прилагательные – big, small. Разыгрывание диалогов с использованием местоимений I-You. Просмотр видео о Лондоне. Местоимения We-They. Грамматика – глагол to be. Создание рассказа “About myself”. Местоимения He, She, It. Тест на пройденный материал. Рассказ о понравившейся стране. Создание плаката на тему “Great Britain”. Проверочная работа.

Тема 7. Мир животных.

Изучение имени существительного – The noun. Название животных – cat, dog, tiger, lion, monkey. Грамматика – простое предложение с глаголом is. Члены предложения, строгий порядок слов. Построение предложений. Построение вопросом с кратким ответом (Is it a monkey? Yes, it is/No, it isn't). Игра «Отгадай, кто я». Закрепление знаний о простом повествовательном предложении и вопросах. Выполнение упражнений. Повторение числительных от 1 до 10. Описание мягкой игрушки с использованием изученной лексики. Разучивание детских песенок с названиями животных. Упражнения на глагол to be. Повторение изученных синтаксических и лексических конструкций. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к итоговой проверочной работе. Выполнение упражнений на грамматику лексику.

Тема 8. Воспитательная работа

Проведение традиционных праздников в детском объединении – Новый Год, Рождество, Хэллоуин.

Итоговое занятие. Теоретический зачет по основным темам учебного года. Цель – проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников.

Итоги за год. Вручение призов и грамот лучшим учащимся.

3.2.Содержание программы 2-ого года обучения

Тема 1. «Давайте познакомимся.» Английский алфавит. Цвета. Числительные.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство: «What is your name?»Приветствие и прощание. Разучивание песенки. Повторение алфавита. Название букв. Согл. И гл. буквы. Диктант. Повторение темы цвета. Рисуем радугу. Конструкция «What colour is it?» Разучивание

стихотворения. Повторение темы «Числительные»1-10.Конструкция «I am ... years» Числительные 10-20 . Математический диктант. Закрепление изученного материала.

Тема 2. «Я и моя семья»

Члены семьи. Разучивание песенки. Имена, возраст членов семьи. Внешность. Новые слова. Черты характера. Новые слова. Увлечение ,хобби. Новые слова. Небольшое сочинение о себе. Разыгрывание диалогов «твоя семья». Сочинение «Моя семья». Чтение и разбор текста «Моя семья». Закрепление и повторение изученного материала. Просмотр мультфильма на тему «Моя семья» с субтитрами на русском языке. Обсуждение. Викторина по пройденному материалу.

Тема 3.«Мой дом»

Название комнат в квартире. Структура говорения: «This is...» Предлоги. Описание своей квартиры. Новые слова: окно, дверь ,стена ,пол ,потолок. Разучивание рифмовки. Структуры «This.../That...» (различие). Игра «Предлоги» .Изучение предметов мебели и интерьера. Структура: «There is... There are...».оборот: «... a lot of...». Разучивание песенки. Рисуем комнату мечты,ее описание. Игра «Сделай свою комнату». Прилагательные (новый, старый). Чтение и разбор текста «моя квартира». Закрепление и повторение изученного материала.

Тема 4.«Праздник Новый год»

Разучивание песенки про новый год. Различие между российским новым годом и английским рождеством Рисуем плакат к новому году. Чаепитие. Смотрим мультфильм с субтитрами на русском языке. Его Обсуждение.

Тема 5. Времена года. Месяца. Часы.

Времена года. Конструкция:What is your favorite season? Обсуждение погоды. Разучивание песенки. Закрепление изученного материала. Тема «Часы». Конструкция «Который час?». It is half past (to)... It is quarter past (to)... Месяца. Закрепление пройденного материала.

Тема 6.«Моя школа»

Школьные принадлежности. Разучивание песенки. Структуры: This is.../These are... Чтение текста о школе. Структура говорения «must/must not».Изучение словосочетаний. (делать д/з, слушать учителя, вытирать доску). Новые слова: учебные предметы. Читаем и учим стих: «Ты должен...» Викторина на тему школа. Закрепление и повторение изученного материала.

Тема 7. Сказка «Щелкунчик»

Гл.1 (чтение, перевод, выполнение упр.) Гл.2 (чтение, перевод, выполнение упр.)

Гл.3 (чтение, перевод, выполнение упр.) Гл.4 (чтение, перевод, выполнение упр.)

Гл.5 (чтение, перевод, выполнение упр.) Гл.6 (чтение, перевод, выполнение упр.)

Тема 8.«Посуда, еда, напитки.»

Новая лексика (посуда). Игра: «Давай накроем на стол». Структура для говорения : «I like...Very much». Новые слова (напитки). Новая лексика (еда). Игра с карточками. Закрепление новых слов. Разучивание рифмовки. Новая лексика (еда). Игра с карточками. Структура для говорения: «I am hungry» мм:some/any. Союз «но». Введение структур: «I 've got.../I have not got...» Игра с карточками. Игра «Давай накроем на стол ». Закрепление и повторение изученного материала.

4.Методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Учебно-методическое обеспечение

В процессе работы по данной образовательной программе педагоги используют: рабочая тетрадь, Enjoy English: аудиоприложение (CD MP3), электронные носители с мультфильмами «Красная Шапочка», «Вини -Пух», «Робин Гуд» и др., книги сказок, наглядные пособия. Кукла, карта мира, флаги России и Великобритании, изображение Вини- Пуха и Пятачка, презентации «Великобритания», дидактические карточки и плакаты, комплекты картинок.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Оборудование, материалы и инструменты, необходимые для реализации программы:

- Компьютер (ноут бук)
- Доска
- Экран
- DVD- плеер

5.Список использованной литературы

1.Епанчинцева, Н. Д. Сквозная программа раннего обучения английскому языку для детей в детском саду и 1-м классе начальной школы [Электронный ресурс] / Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко – Электрон. дан. – Режим доступа : www.lib.mbp.u.org.ua. – Загл. с экрана.

2. Негневицкая, Е. И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра / Е. И. Негневицкая // Иностр. яз. в шк. – 1987. № 6. – С. 20-26.

3. Никитенко, З. Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей шести лет в I классе средней школы / З. Н. Никитенко // Иностр. яз. шк. - 1991. - №4. – С. 52 - 59.

4. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская Английский для малышей / под редакцией Н. А Бонк // 2002.