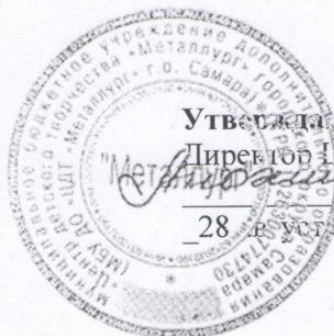


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
на методическом совете
«28» августа 2020 г.
Протокол №1



Утверждено

Директор ЦДТ «Металлург»

М.С.Анохина

28 августа 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лайф-файтинг» (М)
(физкультурно-спортивная направленность)**

Срок реализации 1 год
Возраст детей –9-18 лет

Разработчики:
Воронцова О.С.
Червякова Л.А.

Самара

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
	- Цель, задачи	5
	- Основные принципы	5
	- Формы проведения занятий	6
	- Педагогические технологии	6
	- Прогнозируемые личностные и метапредметные результаты	6
	- Критерии и способы определения результативности	7
	- Формы контроля	8
	- Воспитательная работа	8
	- Работа с родителями	8
2.	Учебно-тематические планы и содержание деятельности	9
	Модуль «Личная организация безопасности»	9
	Модуль «Социальная безопасность»	11
	Модуль «Спасение»	13
3.	Методическое обеспечение	15
4.	Материально-техническое обеспечение	16
5.	Литература	16

1. Пояснительная записка

Актуальность.

В настоящее время в общественной жизни граждан Российской Федерации наметилась тенденция к массовому выражению недоверия государственным структурам, занятым вопросами безопасности. Муссируемые в СМИ и на интернет-порталах темы о некорректности и несвоевременности оказываемой в различных ситуациях помощи государственных служб, таких как МЧС, служба тушения пожаров, скорая медицинская помощь, поисково-спасательная служба, отдел гражданской обороны доказывает наличие проблемы, обусловленной как объективными причинами, так и обострением социального конфликта в государстве. Общепринято считается, что основной причиной данной проблемы являются:

- недостаточное финансирование программ развития служб безопасности, в результате чего службы оснащены техникой советских времён, уже выработавших свой ресурс;
- снижение уровня притягательности для адекватных личностей работы в МЧС и других службах безопасности, в результате чего в службах безопасности оказываются работники недостаточной квалификации;
- высокие запросы общества, превышающие возможности современной государственной системы Российской Федерации;
- введение в систему администрирования служб «компетентного» подхода, при котором фактически обесценивается личная ответственность, что приводит к снижению общего уровня заинтересованности работников административного уровня;
- безграмотность населения в вопросах личной безопасности, что значительно усложняет оказание помощи со стороны ответственных служб.

Отличие от других программ. В рамках образовательной деятельности возможно устранить последнюю из причин и сформировать представления о деятельности служб помощи как о конкурентоспособных, престижных профессиях. На это направлена в обязательной системе школьного обучения программа предмета «ОБЖ», но она недостаточно освещает необходимые моменты и не даёт практических знаний учащимся. Наиболее интересным и эффективным является сложившееся в России в последние десятилетия многоборье лайф-рестлинг, дающее адекватную современным вызовам подготовку. Однако данный вид спорта принят в студенческой среде, являясь неформальным молодёжным движением. Необходима программа по данному виду спорта в условиях дополнительного образования и нацеленная на подростков и молодёжь. Эту проблему призвана решить программа «Лайф-Файтинг».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лайф-файтинг» составлена на основе **нормативных документов и рекомендаций:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

Программа «Лайф-Файтинг» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. На современном этапе развития общества содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, что является **приоритетным направлением развития Самарской области**. Данная программа разработана в рамках Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. - 31 декабря 2024 г.) Сохранение физического, психического и нравственного здоровья, в соответствии с заявленными государственными приоритетами, является одной из главных задач любого образовательного учреждения. Поэтому особенно важно остановиться именно на ценностном отношении ребенка к самому себе, к своему здоровью в частности.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитание у учащихся потребности к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию; развитию навыков и умений здорового образа жизни детей и подростков, воспитанию нравственных, эстетических и духовных качеств личности.

Программа предусматривает **«стартовый» (ознакомительный) уровень** освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Таким образом, в программу входят 3 модуля. На каждый модуль отводится 48 часов. На I год обучения отводится 4 часа в неделю, 144 часа в год. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Количество детей в группе – 12-15 человек. Прием в детское объединение производится при наличии медицинской справки и по личному заявлению родителей (или лиц их заменяющих). Возраст учащихся 9-18 лет.

Цель: воспитание гармонично развитой личности, способной к защите и сохранению, как собственной жизни, так и других членов общества.

Задачи:

Обучающая:

- обучать методам спасения и самоспасения в различных ситуациях.

Развивающая:

- развивать физические, психические и волевые способности учащихся.

Воспитательная:

- воспитывать морально-нравственные качества, способствующие выживанию в экстремальных ситуациях.

Принципы реализации программы

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- **принцип доступности** – «от известного к неизвестному», при котором учитывается возраст, уровень подготовки и физическая форма обучающихся;
- **принцип сознательности и активности** - осмысленное владение навыками, заинтересованность и творческое отношение к решению поставленных задач;
- **принцип наглядности** - использование при обучении комплекса средств и приемов, наглядно демонстрирующих подаваемый материал;
- **принцип систематичности** - регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха;
- **принцип индивидуальности** – учет возрастных особенностей детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- **принцип постепенности** – обучение ведется «от простого к сложному».

Формы проведения занятий

При реализации программы используются следующие *формы проведения занятий*:

- беседы;
- анкетирование (тестирование);
- просмотр видео-сюжетов, презентаций;
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- подготовка рефератов и докладов;
- полоса препятствий;
- спортивные занятия;
- психологические тренинги;
- соревнования.

Педагогические технологии

- Технология проблемного обучения.
- Дифференцируемое обучение.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Игровые технологии.

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты прописаны после содержания деятельности каждого модуля.

Выпускнику программы будут присущи следующие **личные качества**:

- ответственность;
- стрессоустойчивость;
- воля;
- хладнокровие;
- сострадательность;
- коллективизм;
- рационализм;
- адекватная самооценка.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области лайф-файтинга;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья на настоящий момент;
- умение находить компромиссы в общении с коллективом, разрешать конфликты на основе согласования и уважения различных позиций;
- умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Пройдя обучение по данной программе, выпускник может быть:

- волонтером специальных служб – спасателем (волонтером спасательского движения), парамедиком (волонтером медицинской службы) или дружинником (волонтером полиции или ГИБДД);
- активным гражданином, способным оказать помощь в любой экстремальной ситуации.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение упражнений, тестирование, зачет.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством анкетирования, тестирования.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с предметом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет своим телом, умеет пользоваться предметами.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с предметами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания; свободно владеет своим телом, музыкально исполняет упражнения, применяет полученную информацию на практике.

Формы контроля

- **Предварительный контроль** проводится на начальном этапе обучения по программе модуля для изучения состава обучающихся (состояние здоровья, физическая подготовленность) и определения готовности учащихся к предстоящим занятиям.

Формы контроля: тесты, опрос.

- **Итоговый контроль** проводится в конце курса обучения по программе модуля для определения успешности его выполнения - степени решения поставленных задач, проверки знаний и умений учащихся, полученных в ходе реализации программы модуля.

Формы контроля: тестирование.

Воспитательная работа

В основе воспитательной системы данной программы используются такие концептуальные подходы как добровольность, стремление, личностная направленность воспитания. Общение педагога с детьми основывается на принципах:

- доброжелательность и открытость;
- доверие и уважение;
- равенство всех учеников;
- психологическое взаимодействие педагога и группы;
- «я могу»- «я хочу»- «я должен»
- на санитарно-гигиенических требованиях.

Наиболее значимым для педагога в процессе воспитания является достижение сознательного отношения каждого учащегося к своему здоровью, развитию и к возникновению потребности достичь наилучших результатов. Так же в воспитательный процесс входят беседы, которые играют важную роль для развития у детей способности слушать и слышать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать; обсуждения – для развития способности говорить и доказывать, логически мыслить.

Работа с родителями

В работу с родителями входят:

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации, рекомендации);
- посещение занятий детей;

- проведение открытых занятий.

2. Учебно-тематические планы

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Личная организация безопасности»	48	29	19
2.	«Социальная безопасность»	48	31	17
3.	«Спасение»	48	31	17
	Итого	144	91	53

Модуль «Личная организация безопасности»

Цель: формирование начальных базовых представлений лайферов по вопросам самоорганизации, технической и организационной грамотности, личной безопасности.

Задачи:

- дать базовые представления об общих правилах личной безопасности;
- формировать нацеленность на создание зоны безопасности в своей жизни.

Учебно-тематический план модуля «Личная организация безопасности»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-
2	Введение в лайф-файтинг	15	10	5
3	Техническая грамотность лайфера	15	7	8
4	Общая грамотность безопасности лайфера	15	10	5
5	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	48	29	19

Содержание программы модуля «Личная организация безопасности»

Вводное занятие.

Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Кто такие лайферы. Тестирование. Анкетирование.

Введение в лайф-файтинг

- Лайф-файтинг. История движения. Обзор работы. Перспективы. Фильм про спасателей. Встреча со спасателем.

- Игра «Ситуация!» по наиболее частым опасным ситуациям.
- Дорога надежды. Серия командообразующих подвижных игр.

Контрольно-диагностические средства: биометрика (биометрическое и физическое тестирование), психологическое тестирование (тестирование по рисунчатым тестам), тестирование по уровню теоретических знаний.

Техническая грамотность лайфера

- Техническая база лайфера. Ситуации и примеры EDC, GHB, BOB-наборов.
- Всё своё ношу с собой. НАЗ. Правило ладошки.
- Режущие инструменты в НАЗ. Нож и мультитул каждого дня.
- Верёвка в НАЗ. Узлы. Виды верёвок. Практика по узлам.
- Браслет выживания. Плетение браслетов выживания.
- Очумелые ручки. Фильтр, свеча, утепление и охлаждение из подручных материалов.
- Рация. Использование рации. Символы, коды и прочее.
- Дао предмета. Использование предметов с неожиданной функцией.

Контрольно-диагностические средства: тестирование

Общая грамотность безопасности лайфера

- Ступени опасности в ЭС. Понятия ОС, ЭС, ТС. Ступени опасностей. Разбор ситуаций по ступеням и стихиям.
- Правило ладошки в ЭС. Правило пяти этапов для решения в ЭС.
- Как вызывать специальные службы. В каких обстоятельствах вызывают какие виды служб. Как общаться с диспетчером.
- Как искали Лизу. Поиск. Что делать потерявшимся в разных условиях.
- Личная безопасность в доме и на улице. Действия по личной безопасности в доме.
- Дорога жизни. Методы обеспечения безопасности на дороге.
- Оптимальное движение в городе. Методы оптимального безопасного движения в доме.
- Оптимальное движение в городе. Методы оптимального безопасного движения по улице.
- «Безопасность моей семьи». Конкурс проектных работ по практическому опыту блока

Контрольно-диагностические средства: тестирование

Итоговое занятие

Прохождение тестов. Практическая работа.

Прогнозируемые результаты

По окончании прохождения программы модуля учащиеся должны **знать:**

- историю лайф-файтинга;
- базовые элементы технической грамотности;

- ступени опасности в ЭС;
- правило ладошки в ЭС. Правило пяти этапов для решения в ЭС;
- методы обеспечения безопасности дома, на дороге.

Уметь:

- своевременно и чётко излагать схемы моделей поведения в экстремальных ситуациях, следовать им;
- разбирать ситуации по ступеням и стихиям;
- использовать предметы с неожиданной функцией;
- вязать узлы и плести браслеты выживания;
- использовать рацию.

Модуль «Социальная безопасность»

Цель: формирование представлений о безопасной жизни в обществе.

Задачи:

- дать базовые представления о правилах личной безопасности в обществе;
- формировать представления об аварийных выходах из экстремальных ситуаций, связанных с поведением в обществе

Учебно-тематический план модуля «Социальная безопасность»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-
2	Юридическая грамотность лайфера	15	12	3
3	Психологическая грамотность лайфера	15	12	3
4	Самооборона лайфера	15	5	10
5	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	48	31	17

Содержание программы модуля «Социальная безопасность»

Вводное занятие. Основные термины и понятия правового поля. Инструктаж по ТБ.

Юридическая грамотность лайфера

- Ответственность. Юридическая ответственность за очевидные и неочевидные проступки.
- «Видео? В камеру!» Юридическая ответственность за съёмку и использование видео-материалов.
- Разжигатели. Юридическая ответственность за призывы и национальную рознь.

- Пресечение правонарушения. Юридически грамотное пресечение правонарушения.
- Помощь пострадавшим. Юридически грамотная помощь пострадавшим.
- Самооборона. Юридически грамотная самооборона и превышение самообороны.
- Игра «СУД ИДЁТ!» по юридической ответственности за очевидные и неочевидные проступки

Контрольно-диагностические средства: тестирование

Психологическая грамотность лайфера

- Основные понятия психологической составляющей ситуаций. ОС, ЭС, ТС.
- Гормоника экстремальной ситуации. Особенности работы гормональной системы под влиянием стресса. Страх как механизм.
- День и ночь. Особенности поведения в разных ситуациях – ОС, ЭС, ТС. Представления о стрессе, ПТСР, дистрессе. Общественный догматизм.
- Принятие. Стадии принятий неизбежного (схема Кюблер-Росс) и приобретений (окна Овертона).
- Психология толпы. Особенности психологического состояния коллектива и толпы. Терроризм как вызов.
- Аутотренинг в ЭС. Практические навыки релаксации и самовосстановления в стрессовой ситуации.
- Установки выживания. Негативные и позитивные установки, влияющие на выживаемость.
- Организация психологической работы в ЭС. Особенности психологической работы – выбор помощников (круги жизни), обеспечение психологического комфорта, сопереживание.

Контрольно-диагностические средства: тестирование

Самооборона лайфера

- Заблуждения о ЭС. Заблуждения о самообороне и нападениях.
- Виктимность. Теория виктимности. Её опровержение и доказательства.
- Этология конфликта. Этологические причины нападений. Четыре сценария действий в конфликте.
- Сопrotивляемость в конфликте. Тренинг «Нет». Тренинг «Крик». Тренинг «Ищем Домик».
- Круги доверия и дистанция. Методы поддержания дистанции.
- Технология безопасности и действий при потере дистанции.
- «Вырываюсь. Кричу. Убегаю». Методы крика. Способы срыва захвата. Светофор воздействий.
- Оружие самообороны. Явара. Методы работы с яварой и другими подручными средствами.

Контрольно-диагностические средства: тестирование.

Итоговое занятие

Прогнозируемые результаты

По окончании прохождения программы модуля учащиеся должны **знать:**

- основы юридической грамотности лайфера;
- основные понятия психологической составляющей ситуаций;
- особенности поведения в разных ситуациях – ОС, ЭС, ТС;
- негативные и позитивные установки, влияющие на выживаемость;
- особенности психологического состояния коллектива и толпы;
- четыре сценария действий в конфликте;
- оружия самообороны.

Уметь:

- проводить релаксацию и самовосстанавливаться в стрессовой ситуации;
- самообороняться от одного или нескольких противников, вне зависимости от степени их вооружённости;
- работать с яварой и другими подручными средствами;
- применять способы срыва захвата;
- действовать для поддержания дистанции и при потере дистанции.

Модуль «Спасение»

Цель: формирование представлений о деятельности, спасающей жизнь.

Задачи:

- дать базовые представления о схемах спасения в различных ситуациях, о методах и способах помощи специальным службам для обеспечения безопасности и выживания;
- сформировать представления об аварийных выходах из экстремальных ситуаций, связанных с выживанием.

Учебно-тематический план модуля «Спасение»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-
2	Медицинская грамотность лайфера	15	8	7
3	Автономная грамотность лайфера	15	8	7
4	Экстремальное специализированное волонтерство	15	13	2
5	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	48	31	17

Содержание программы модуля «Спасение»

Вводное занятие. Основные термины и понятия правового поля. Инструктаж по ТБ.

Медицинская грамотность лайфера

- Организация первой помощи (ПП). Юридическая основа ПП. Ситуации и решения.
- Осмотр. Физиологические нормы.
- Положения безопасности. Положения транспортировки.
- Опасные состояния. Шок. Обезвоживание, кровотечение и др.
- Внезапные опасные состояния. Инфаркт, инсульт, анафилактический шок, удушье.
- Кровотечения. Виды кровотечений. Остановка кровотечений. Жгут.
- Обработка раны. Обработка раны. Лекарственные и подручные средства.
- Наложение повязки. Простые повязки на конечность, повязки на сочленения.

Контрольно-диагностические средства: тестирование

Автономная грамотность лайфера

- Особенности автономии. Что такое автономия. Виды. Особенности автономии.
- Психология автономного существования. Состояния, методы борьбы с негативными состояниями.
- Стратегии выживания. Стратегии «Дом», «Дорога», «Убежище» и их особенности.
- Рюкзак и снаряжение. Основы рюкзакостроения. Теория многослойности в выживании.
- Убежище. Палаткостроение. Убежища из подручных средств.
- Костёр. Правила разведения огня. Добывание огня подручными средствами.
- Вода и питание. Подножный корм, питьевой режим в автономии.
- Движение. Особенности движения по пересечённой местности.

Контрольно-диагностические средства: тестирование

Экстремальное специализированное волонтерство

- Волонтерство. Формы работы волонтеров. Уровни волонтерства. Необходимые навыки. Примеры работы.
- Добрая помощь. Социальные обязанности государства и общества. Приюты, социальные центры. Формы различной помощи.
- Душевная помощь. Волонтерский минимум в работе с пострадавшими. Как привлечь к помощи, как создать зону безопасности, как провести через первые этапы принятия.

- Помощь полиции. Волонтерский минимум по помощи полиции: организация волонтерства, задержание преступника, свидетельские показания, видео-фиксация и другое.
- Помощь врачам. Волонтерский минимум по помощи врачам: организация первой помощи, вызов скорой, положения безопасности для пострадавших.
- Помощь на дороге. Волонтерский минимум по помощи дорожным службам: организация волонтерства, видео-фиксация, обеспечение безопасности на дороге, действия при ДТП.
- Экскурсия в поисково-спасательный отряд.

Контрольно-диагностические средства: тестирование

Прогнозируемые результаты

По окончании прохождения программы модуля учащиеся должны **знать:**

- оказание ПП;
- положения безопасности и положения транспортировки;
- как обработать рану и наложить повязку;
- виды кровотечений и как остановить кровотечение;
- что такое автономия, её виды и особенности;
- стратегии выживания;
- питьевой режим в автономии;
- формы работы волонтеров и уровни волонтерства;
- особенности движения по пересечённой местности;
- различные виды помощи;
- действия при ДТП.

Уметь:

- обработать раны и наложить повязки;
- построить убежище из подручных средств;
- развести огонь, добыть его из подручных средств.

3.Методическое обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее дидактическое обеспечение:

- методические разработки;
- конспекты занятий;
- лекционный материал;
- методические памятки;
- презентационный материал по основным темам;
- видеофильмы и видеоподборки фильмов по основным темам;
- плакаты (схемы, рисунки, фотографии) по основным темам;

- аудиозаписи для занятий;
- раздаточный материал по основным темам.

4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо:

1) Территории, помещения:

- Учебный кабинет с презентационным оборудованием.
- Спортивный зал с мягким покрытием (маты, татами).
- Помещение большого здания. Например, школа с коридорами, лестницами, различными вариантами дверей (наружные, внутренние).
- Уличные зоны (газоны, полоса препятствий, парк, лес и прочее).

2) Общий инструментарий:

- Презентационное оборудование (компьютер + проектор + экран).
- Принтер.
- Монитор большого формата.
- Парты, стулья или стулья с пюпитрами.

3) Учебно-тренировочный инструментарий:

- Аптечка.
- Носилки штатные, носилки разборные, носилки складные.
- Верёвки (паракорд) различных диаметров и размеров.
- Крепления «Фастакс» миниатюрные, браслетные
- Бинты эластичные, бинты нестерильные различных размеров.
- Жгуты медицинские.
- Имитация боевого оружия (пластиковые ножи, палки, пистолеты, явары).
- Радиопередатчики PMR-диапазона.
- Навигационные средства (смартфон, навигатор).
- Компасы и др.

5. Список литературы

- Дубравский В.И., Федорова В.Н. «Биомеханика» - М.: «Владос-Пресс», 2013
- Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. Учебник. Российское педагогическое агентство. Москва, 2015
- Кулагина И.Ю. «Возрастная психология» – М.: «Просвещение», 2007
- Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» – М.: «Просвещение», 2011
- Мартынов С.М. «Здоровье ребёнка в ваших руках» - М.: «Просвещение», 2011
- Немов Р. «Возрастная психология», часть 2. – М.: «Просвещение», 2006

- Смирнов В.М., Дубравский В.И. «Физиология физического воспитания и спорта» - М.: «Владос- Пресс», 2012