ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара
Протокол №_2_от _29.05.2023_

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Металлург»
_____Анохина М.С.
«_08_»_____06_____20_23_г.
Приказ №17/АХ от _08.06.2023_

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества «Металлург»
городского округа Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Металлург» городского округа Самара (далее - ЦДТ) регулирует деятельность ЦДТ по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на основании соответствующей справки (медицинского заключения) учреждений здравоохранения, определяет права и обязанности участников образовательного процесса.
1.2. Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 №61/106; Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023); Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года"); приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методические рекомендации Минпросвещения от 30.12.2022 г. «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»; СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Уставом МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара и другими локальными и нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.
1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:
Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (181-ФЗ, ст. 1).
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (273-ФЗ, ст. 2, п. 16).

Категории детей с ограниченным здоровьем (согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ):

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с расстройством аутистического спектра (РАС);
- со сложными дефектами (ТМНР)

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Специальные образовательные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (273-ФЗ, ст. 79, п. 3).

АДООП – это адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию при обеспечении специальных условий для обучения указанных лиц (ФЗ № 263-ФЗ, гл.1, ст.2, п.28).

Заключение ПМПК – документ, оформляемый на бланке, заверяемый подписью руководителя и печатью комиссии, включающий обоснованные выводы о наличии, либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии, либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; содержащий рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Тьютор – педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания».

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

Создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

ЗПР – задержка психического развития.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (273-ФЗ, ст. 2, п. 27).

ООП – особые образовательные потребности обучающихся.

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (181-ФЗ, ст. 11).
МСЭ – медико-социальная экспертиза. Признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей, освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма. Осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических данных освидетельствуемого лица с использованием классификаций и критериев, разрабатываемых и утверждаемых в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения (181-ФЗ, ст. 7).
НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата.
РАС – расстройства аутистического спектра.
ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития.
ТНР – тяжелые нарушения речи.
Основными задачами, реализуемыми при обучении детей с ОВЗ являются: освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детьми с ОВЗ, и как следствие обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья; обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; способствовать формированию социально-бытовых знаний, умений и навыков и самостоятельности; создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья; создание оптимальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей.

2.Организация образовательного процесса детей с ОВЗ

2.1. Основанием для организации обучения детей с ОВЗ является: заявление от родителей (законных представителей) или ребенка при достижении 14 лет; копия справки МСЭ об инвалидности, ИПР или справки (копии заключения) психолого-медико-педагогической комиссии;
2.2. При организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ на основании договора о взаимодействии Центра с учреждением, воспитанником которого является ребенок, последнее предоставляет по официальному запросу характеристику ребенка и копии, указанных в п.2.1. документов.
2.3. Обучение по АДООП согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, затем разрабатывается педагогом самостоятельно с учетом возраста, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка инвалида (ИПРА).
2.4. Списочный состав детей с ОВЗ формируется методистом, заместителем директора и оформляется приказом директора.
2.5. Данные обучающихся вносятся в автоматизированную систему управления ресурсами образовательной системы (АСУ РСО).

2.6. Обучение детей с ОВЗ организуется в малых нозологических группах по АДООП. Предельно допустимая наполняемость групп, состоящих из обучающихся с ОВЗ, не может превышать: для обучающихся с НОДА, с ТМНР – 5 человек; для глухих детей – 6 человек; для слабослышащих – 8 человек; для слепых – 9 человек; для слабовидящих, обучающихся с ТНР, с ЗПР, с РАС, умственно отсталых детей – 12 человек. Исходя из психофизических возможностей, групповые занятия непродолжительны по времени (30 минут).
2.7. На занятиях разрешается присутствие родителей (законных представителей), тьютора, ассистента (количество человек на 1 тьютора зависит от возраста, диагноза и психофизиологического состояния ребенка). Роль тьютора, ассистента могут выполнять родители.
2.8. Предельно допустимая часовая нагрузка при освоении адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет от 1 до 4 часов в неделю.
2.9. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, по индивидуально разработанным программам и по личному заявлению родителей (или законных представителей) по итогам собеседования.
2.10. Содержание АДООП и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.
2.11. Учебные занятия с обучающимся в рамках организации обучения детей с ОВЗ проводятся педагогами ЦДТ в соответствии с расписанием, утвержденным директором ЦДТ. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей ребенка, а также пожеланий родителей (законных представителей).
2.12. Интеграция, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную среду ЦДТ осуществляется через проведение и участие в совместных с обучающимися ЦДТ учебных, развивающих занятий, культурно-массовых, социально-значимых, досуговых, выездных мероприятий.
2.13. Контроль организации обучения детей с ОВЗ, своевременность проведения учебных занятий, выполнение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебного плана осуществляет методист, заместитель директора ЦДТ в соответствии с планами работы.

3. Особенности организации образовательной деятельности

3.1. В Центр принимаются дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет на основе добровольного выбора вида деятельности.
3.2. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в объединениях может осуществляться на основе АДООП, с привлечением педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.
3.3. Сроки обучения по АДООП могут быть увеличены или уменьшены с учётом особенностей их психофизического развития.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ

4.1.Участниками образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ являются: обучающиеся, их родители (законные представители), администрация и педагогические работники ЦДТ.
4.2. Дети с ОВЗ имеют равные права с другими обучающимися и имеют право на:

- защиту своего достоинства;
- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности; получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития; уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений; свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом; отдых, в том числе организованный, между занятиями, в выходные и праздничные дни;
- участие в обсуждении и решении вопросов деятельности ЦДТ;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Запрещается привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.4.Обучающиеся ЦДТ обязаны:
- исполнять Устав ЦДТ в части, их касающейся;
- выполнять требования правил внутреннего распорядка ЦДТ для обучающихся;
- выполнять требования адаптированной образовательной программы ЦДТ по срокам и объёмам согласно учебным планам;
- бережно относиться к имуществу ЦДТ,
- поддерживать установленный порядок и чистоту в помещениях и на территории ЦДТ;
- выполнять правила охраны жизни и здоровья в процессе обучения.

4.5. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:
- принимать участие в управлении ЦДТ;
- защищать законные права и интересы детей;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми, организации дополнительных услуг в ЦДТ;
- создавать различные родительские объединения, клубы совместно с руководством ЦДТ;
- знакомиться с уставом ЦДТ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами, реализуемыми учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- выбирать детские обьединения, образовательное учреждение;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами промежуточной и итоговой аттестации;
- требовать выполнения условий договора между ЦДТ и родителями (законными представителями) ребёнка;
- не предоставлять копии заключений из МСЭ, ИПР и ПМПК, что влечет за собой невозможность присвоения ребенку статуса «ребенок с ОВЗ» и обучения по АДООП. В таком случае, при согласии родителей (законных представителей) ребенок зачисляется на обучение по дополнительной образовательной программе без создания специальных образовательных условий.
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

4.6. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:
- соблюдать Устав ЦДТ;
- обеспечивать получение ребёнком дополнительного образования;
- выполнять условия договора между ЦДТ и родителями (законными представителями) ребёнка;
- своевременно информировать администрацию ЦДТ и педагогического работника о рекомендациях врача, особенностях режима ребенка;
- информировать администрацию ЦДТ и педагога об отмене занятий в случае болезни ребенка и о возобновлении занятий;
- посещать проводимые родительские собрания.

4.7. Права и обязанности педагогических работников ЦДТ определяются законодательством Российской Федерации, Уставом ЦДТ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и закрепляются в трудовом договоре.
4.8. Педагоги дополнительного образования, осуществляющие педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ имеют право:
- участвовать в управлении ЦДТ в форме, определённой Уставом;
- на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
- на оплату труда в соответствии с обьемом выполняемой работы;
- на поощрение в соответствии с Уставом, коллективным договором, положением о премировании работников, положением об оплате труда и положением о стимулирующих выплатах;
- на ежегодный оплачиваемый отпуск в соответствии с законодательством Российской Федерации (56 дней);
- на защиту своих прав человека и гражданина, чести и достоинства, своих профессиональных прав и льгот;
- свободно выбирать и использовать в работе инновационные технологии, развивающие программы в образовательном процессе;
- свободного выбора, разработки и применения методов воспитания и обучения детей;
- требовать от администрации ЦДТ организации условий для осуществления образовательного процесса в рамках реализуемой программы;
- на социальные гарантии и льготы, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством РФ.
4.9. Педагогические работники ЦДТ обязаны:
- соблюдать Устав, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты ЦДТ, строго следовать нормам профессиональной этики;
- соблюдать трудовую, технологическую и исполнительскую дисциплину, обеспечивать соблюдение дисциплины и порядка обучающимися;
- обеспечивать высокую эффективность образовательного процесса, формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду, развивать самостоятельность, инициативу, творческие способности обучающихся, систематически заниматься повышением своей квалификации;
- строго соблюдать требования, правила и нормы по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в процессе обучения и труда, по гигиене труда;
- осуществлять обучение в соответствии с утвержденным расписанием; в полном объеме реализовывать утвержденную АДООП;
- знать специфику заболевания ребенка, особенности режима и организации домашних занятий; своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий и расписываться в нем в подтверждение о проведенном занятии;
- осуществлять контроль освоения обучающимися АДООП;
- беречь имущество ЦДТ;
- выполнять иные обязанности, предусмотренные локальными нормативными правовыми актами ЦДТ, действующим законодательством.
4.10.Руководство ЦДТ:
- готовит нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ;
- устанавливает количество часов учебного плана для осуществления образовательной деятельности;
- устанавливает численный объем наполняемости групп для детей с ОВЗ в зависимости от нозологии;

- предоставляет обучающемуся по запросу его родителей (законных представителей) информацию о возможности получения помощи специалистов-педагогов, педагога-психолога и др., оказывает методическую и консультативную помощь в освоении АДООП;
- контролирует проведение занятий, выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, результативность и индивидуальные достижения обучающегося, ведение журналов занятий не реже одного раза в месяц.

5. Формы работы с детьми с ОВЗ

5.1. Кроме реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в учреждении могут осуществляться проекты, программы и разовые досуговые формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В них включены: мастер-классы, посещение учреждений культуры, здравоохранения, природоохранных организаций; участие в организуемых учреждением встречах со специалистами различных областей; участие в массовых мероприятия ЦДТ; организация выставок; индивидуальная работа с родителями, включение детей в общие занятия объединений ЦДТ; в летний период дети с ОВЗ могут быть участниками экскурсий и т.д.

6. Методическое обеспечение работы с детьми с ОВЗ

6.1. Методическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности: банк данных о детях с ограниченными возможностями здоровья; банк данных о педагогах, занимающихся с детьми с ОВЗ; банк АДООП; учет активности участия ребенка и родителей в мероприятиях ЦДТ; анализ успешности ребенка с ОВЗ.

7. Документация

7.1.Документами, регулирующими обучение детей с ОВЗ, являются: справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения; копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности); копия заключения ПМПК, заявление родителей (законных представителей) ребенка о выборе формы обучения; приказ директора ЦДТ об организации обучения детей с ОВЗ; журнал занятий; расписание занятий; дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ, в т.ч. адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по различной направленности (художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной и др.)
7.2. Журнал занятий оформляется в соответствии с инструкцией о ведении журнала учёта работы педагогов дополнительного образования и содержит: даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным директором ЦДТ, содержание пройденного материала в строгом соответствии с утвержденной директором ЦДТ АДООП и учебным, календарно-тематическим планами;
7.3. Журнал хранится в архиве ЦДТ 5 лет.
7.4. В журнале должны содержаться все сведения об обучающемся в соответствии с локальным нормативным правовым актом ЦДТ.

8. В приеме в Центр может быть отказано в следующих случаях:

- состояния здоровья, которое не позволяет ребенку обучаться в выбранном детском объединении;
- отсутствие медицинской справки о состоянии здоровья ребёнка (от педиатра).
- без предоставления копий заключения МСЭ, ПМПК и ИПР ребенку не присваивается статус «ребенок с ОВЗ» и возможность заниматься по АДООП.
- возрастного несоответствия избранного объединения;

- полной укомплектованности избранного объединения.

9. Порядок и основания отчисления обучающихся

9.1. Основанием для отчисления обучающегося является:
- желание родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося или обучающегося, достигшего 14 лет;
- нарушение Правил внутреннего распорядка;
- совершение противоправных действий и неоднократные нарушения Устава Центра;
- окончание полного курса освоения АДООП;
- наличие медицинского заключения, исключающего возможность дальнейшего продолжения обучения.

9.2. За обучающимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни или прохождения санаторно-курортного лечения, курса реабилитации при предоставлении соответствующей справки.

9.3. Отчисление ребенка осуществляется на основании приказа директора Центра.

10. Порядок восстановления обучающихся

10.1. Восстановление обучающегося с ОВЗ, если он(а)
- досрочно прекратил(а) образовательные отношения по своей инициативе или инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, проводится в соответствии с Правилами приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБУ ДО ЦДТ «Металлург» городского округа Самара.

11. Финансовое обеспечение обучения детей с ОВЗ

11.1. Обучение детей с ОВЗ осуществляется бесплатно.

11.2.Учебная нагрузка педагога дополнительного образования по обучению детей с ОВЗ тарифицируется.

11.3. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с нормативом учебных часов в неделю по АДООП, входящей в учебный план ЦДТ.

12. Срок действия Положения

12.1. Срок действия данного Положения: 3 года

C=RU, O=МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о.Самара, CN=Директор Анохина М_С_, E=do_metallurg@samara.edu.ru
00f27a3b5427e34d6a
2023-06-27 19:13:10