**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА**

**Принята**
На методическом совете
«30 августа» 2023г.
Протокол №2

**Утверждаю**
Директор ЦДТ «Металлург»
_____М.С.Анохина
30 августа 2023г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
# «ШРР Познавайка»

**Направленность программы – социально-гуманитарная**
**Уровень освоения программы – ознакомительный**
**Форма обучения - очная**

**Срок реализации – 1 год**
**Возраст детей – 4-5 лет**

C=RU, O=МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о.Самара, CN=Директор Анохина М_С_,
E=so_sdo.metallurg@samara.edu.ru
008b5a39c545cfd52a
2023-09-08 14:51:00

Разработчик:
Косенко Т.В.

**Самара, 2023**

**Оглавление**

**1. Пояснительная записка.....3**
1.1. Цель и задачи программы.....4
1.2. Формы, методы и технологии, используемые.....5
для реализации программы.....5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....6
1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....7
1.5. Критерии и способы определения результативности.....8
1.6. Педагогическая диагностика.....9
**2. Содержание программы.....10**
2.1. Учебно-тематический план.....10
2.2. Содержание образовательной деятельности.....10
**3. Ресурсное обеспечение программы.....11**
3.1. Учебно-методическое обеспечение программы.....11
3.2. Материально-техническое обеспечение.....11
**4. Список литературы.....11**

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШРР Познавайка» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных

программ, включенных в систему ПФДО»);

– Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы** – ознакомительный.

**Продолжительность реализации программы - 1 год.**

**Объем учебных часов по программе:** 72 часа в год.

**Возраст обучающихся – от 4 до 5 лет.**

**Форма обучения – очная.**

**Режим проведения занятий:** 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 1 час.

В состав группы детского объединения рекомендуется включать не более 12 человек.

## 1.1. Цель и задачи программы

**Цель программы:** разностороннее развитие детей среднего дошкольного возраста с учетом возрастной специфики.

В соответствии с целью программы сформированы **следующие задачи:**

**Образовательные**:

– формирование основ грамотности, овладение навыками связной речи;

– приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве, как основах математического развития; формирование навыков и умений в счете, вычислениях; формирование целостной картины окружающего мира посредством двигательной активности и экспериментирования;

– развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности;

– развитие музыкальных способностей детей через различные виды музыкально – игровой деятельности;

**Воспитательные:**

- воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

**Развивающие:**

- создание условий для естественного психологического развития ребенка;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям;
- развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти);
- развитие интеллектуально-творческих способностей детей (способности анализировать);
- сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения);
- развитие рефлексивных способностей;
- развитие конструкторских умений;
- развитие мелкой моторики.

## 1.2. Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы

При выборе форм, методов и технологий обучения педагог учитывает уровень подготовки детей, их индивидуально-возрастные особенности.

**Методы обучения**

На занятиях используются следующие педагогические технологии

*Словесные методы.* Для изучения материала используется чтение, рассказ, беседа, объяснение.

*Практические метод*ы. Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Методы направлены на стимулирование познавательной мотивации, развитие творческого потенциала, навыки адаптации пересказа и выступления.

**Формы занятий**

Реализация программы происходит в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Педагогические технологии**

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

***Личностно-ориентированное обучение*** - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

***Развивающее обучение*** - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

***Здоровьесберегающие технологии*** - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

***Игровые технологии*** – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

***Информационные технологии -*** используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.

## 1.3. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

## 1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

– проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

– соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте» и т. п.); имеет

первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать;

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

– проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– проявляет интерес к продуктивной деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация);

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 1.5. Критерии и способы определения результативности

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

– аттестацию педагогических кадров;

– оценку качества образования;

– оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

– оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

В ходе своей работы выстраиваем индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

## 1.6. Педагогическая диагностика

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

– художественной деятельности;

– физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

| № | Содержание занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Маленький гений | 20 |
| 2 | Мир вокруг нас | 16 |
| 3 | Творческая мастерская | 18 |
| 4 | Музыкальная шкатулка | 18 |

### 2.2. Содержание образовательной деятельности

1. **Маленький гений.** Беседа о числах и цифрах вокруг нас. Дети пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры. Дети знакомятся с элементами геометрических фигур. Речь - средство общения. Связная речь. Подготовка руки к письму.

2. **Мир вокруг.** Дети знакомятся с окружающим миром. Дикие и домашние животные, растения, явления природы. Человек и то, что его окружает.

3. **Творческая мастерская.** Дети знакомятся с различными материалами и инструменты для изготовления поделок из соленого теста, пластилина, из природных материалов, из декоративных материалов, из продуктов питания; с правилами безопасности, приемами работы (скатывание теста и пластилина в шар); закрепляются навыки аккуратной лепки; формируются интерес и эстетическое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства; развивается фантазия при изготовлении поделок из различных материалов; развивается творческая инициатива.

4. **Музыкальная шкатулка.** Развивающие занятия под музыку. Спортивные игры со специальным инвентарем.

## 3. Ресурсное обеспечение программы

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа «ШРР Познавайка» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

– **Учебные пособия** (учебная и методическая литература, видео и аудио средства).

– **Методические пособия** (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал).

– **Дидактическое обеспечение** (методические разработки, дидактические игры и пособия, технологические таблицы и схемы, наглядные пособия, раздаточный материал).

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий требуется:

– учебный кабинет;

– столы, стулья;

– шкафы для хранения;

- полки для выставочных работ;
- канцелярские принадлежности;
- магнитно-маркерная доска;
- магнитофон.

## 4. Список литературы


1. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. –М.,1999.
2. Гроздев Л. Техника интервью: Учебное пособие.- М., 1999.
3. Ивченков П.Ф. Еще раз о редактировании текста//Русский язык. - №2. –1999.
4. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. – М., 2013.
5. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» математика для детей 5-6 лет», М.,2020.
6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения,артикуляция, гимнастика. -М «ЛИТЕРА», 2010.
7. Бардышева Т.Ю., Разговорчивые пальчики, М., 2001.
8. Клочихина Е.В. Выпускаем стенгазету // Начальная школа. 2004. № 3.
9. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями иупражнениями для самых маленьких. – М., 2000.
10. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр, М., 2019.
11. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв, М., 2020.