

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
на методическом совете
«_30_» августа_2023 г.
Протокол № 2

«Утверждаю»
Директор «ЦДТ «Металлург»
_____ М.С. Анохина
_____ 30 августа_____ 2023 г.

Д

**ополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ПриклюЧЕНИЕ»**

Уровень освоения программы – ознакомительный
Направленность программы – социально-гуманитарный
Форма обучения – очная

Срок реализации – 1 год
Возраст детей – 7-11 лет

Разработчики:
Секутова А.Р., педагог
дополнительного образования

Самара, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи программы.....	6
1.2. Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы.....	7
1.3. Ожидаемые результаты	9
1.4. Критерии и способы определения результативности.....	10
1.5. Виды и формы контроля и диагностики результатов.....	11
1.6. Работа с родителями.....	12
2. Содержание программы.....	12
2.1. Тематическое планирование.....	12
3. Ресурсное обеспечение программы.....	13
3.1. Учебно-методическое обеспечение программы.....	13
3.2. Материально - техническое обеспечение программы.....	13
4. Список литературы.....	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПриключЕНИЕ» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2022 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы обусловлена тем, что занятия в рамках ее реализации способствуют решению проблемы формирования у детей навыков правильного сознательного, беглого и выразительного чтения, что, в свою очередь, напрямую отражается на успеваемости ребенка в школе. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Кроме того, в школьной программе существенно сокращен букварный период, который ранее позволял нечитающим детям сформировать и закрепить навык чтения. В современных реалиях дошкольные учреждения еще не готовят читать, а в школе насыщенность программы не позволяет охватить детей разных уровней сформированности навыка чтения. Отсюда не просто «нежелание», но и «техническая невозможность» чтения.

Для содействия решению ряда перечисленных проблем средствами дополнительного образования была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПриклюЧТЕНИЕ».

На занятиях по данной программе продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать учащемуся из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Кроме того, учащиеся развивают артикуляцию, образное мышление, зрительную, слуховую и кинестетическую память, воображение, речь, пополняют словарный запас, учатся составлять план и пересказывать прочитанное. Таким образом, все знания и умения, полученные на занятиях детского объединения, учащиеся смогут применить на уроках по предметам школьной программы.

Новизна программы отражается в способе организации занятия. В начале каждого занятия учащиеся самостоятельно с помощью карты ПриклюЧТЕНИЙ и маги-кубиков с разноцветными гранями и цифрами выбирают задания и последовательность их выполнения, составляют маршрутный лист, которому следуют в течение всего занятия. Для создания

максимального уровня включенности ребенка в работу на занятии используются фантастические сюжеты, иллюзия самостоятельного выбора задания по Карте ПриключЕНИЙ. Дети идут не заниматься, а играть и соревноваться друг с другом и с педагогом.

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить учащимися такие понятия, как слово, структура слова, структура предложения и образное восприятие прочитанного и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении - чтению. Набор заданий и их вариации позволяют работать как со слабочитающими детьми, так и с детьми с хорошей скоростью и с пониманием прочитанного, поэтому класс делится на две подгруппы по уровню подготовки. Это позволяет детям чувствовать себя комфортно.

Принципы построения программы:

- *принцип доступности и индивидуализации* (учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей);
- *принцип систематичности и последовательности обучения* (установление взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.
- *дифференцированный подход* (педагог условно разделяет учебную группу на сравнительно одинаковые по уровню обучаемости микрогруппы, учебный процесс адаптируется к познавательным возможностям каждого учащегося, требования предъявляются соответствующие уровню его развития, педагогом используются адекватные методы и формы обучения, определяется характер и степень дозировки помощи со стороны педагога, темп изучения материала);

Содержание учебно-тематического плана программы возможно из года в год частично корректировать. В план вносятся изменения, отражающие новые достижения и подходы в области формирования навыков смыслового чтения

и развития речи детей, а также условия и особенности характеристик коллектива.

Продолжительность реализации программы - 1 год.

Объем учебных часов по программе: 72 часа в год.

Возраст обучающихся – от 7 до 11 лет.

Форма обучения – очная.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 1 час.

В состав группы детского объединения рекомендуется включать не более 15 человек. При комплектовании групп учитываются уровень знаний и умений, возрастные особенности ребенка.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие формированию читательской компетентности и развитию творческих способностей учащихся средствами дополнительного образования.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять кругозор и словарный запас детей;
- познакомить детей с жанрами литературы;
- формировать навыки правильного сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение следовать устным инструкциям, выполнять задания по заданной схеме;
- формировать слоговую структуру слова (фонематически правильно с пониманием);
- формировать умения выделять главное в тексте, формулировать основную мысль четко и кратко, с помощью рисунка, составлять план прочитанного текста;

- формировать умение работать в группе, в паре и самостоятельно.

Развивающие:

- развивать внимание, воображение, зрительную, слуховую и кинестетическую память, образное и абстрактное мышление, монологическую речь;
- развивать артикуляционный аппарат детей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;
- развивать художественный вкус, элементы творческого мышления детей.

Воспитательные:

- прививать любовь к чтению книг;
- содействовать осознанию учащимися себя как грамотных читателей, способных к использованию читательской деятельности для самообразования;
- способствовать формированию и развитию мотивов учебной деятельности;
- формировать культуру труда;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения в обществе.

**1.2. Формы, методы и технологии, используемые
для реализации программы**

При выборе форм, методов и технологий обучения педагог учитывает уровень подготовки детей, их индивидуально-возрастные особенности.

Методы обучения

На занятиях используются следующие педагогические технологии

Словесные методы. Для изучения материала используется чтение, рассказ, беседа, объяснение.

Практические методы. Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Методы направлены на стимулирование познавательной мотивации, развитие творческого потенциала, навыки адаптации пересказа и выступления.

Формы занятий

На занятиях используются групповые формы организации учебно-образовательной деятельности учащихся.

Учебное занятие является традиционной формой организации образовательного процесса. Оно направлено на изучение нового материала, закрепление и проверку приобретенных знаний, умений, навыков.

Нетрадиционные формы занятия проходят в форме игры, благодаря которым учащиеся быстрее и лучше усваивают материал. Занятия направлены на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения.

Педагогические технологии

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

Личностно-ориентированное обучение - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

Развивающее обучение - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Здоровьесберегающие технологии - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

Игровые технологии – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Информационные технологии - используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.

1.3. Ожидаемые результаты

Предметные результаты

После окончания курса обучения учащиеся должны знать:

- структуру слова;
- правила работы в паре, в группе и самостоятельно;
- особенности различных жанров литературы: малые жанры, биография, научно-популярный стиль;
- понятия синоним и антоним.

После окончания курса обучения учащиеся должны уметь:

- читать целыми словами;
- читать бегло и выразительно с пониманием прочитанного;
- выделять главное в тексте, составлять картинный и словесный план;
- понимать прочитанное с первого раза и пересказывать по плану;
- распределять дыхание при произнесении скороговорок и чтении текстов;
- применять полученные на занятиях знания, умения и навыки в школе на уроках чтения, русского языка и окружающего мира.

Личностные результаты

- повышение уровня интереса к процессу чтения как способу познания;
- осознание себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для самообразования;
- положительная мотивация к учебной деятельности в школе и готовность к самообразованию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- владение социальными нормами и правилами поведения;
- повышение уровня развития качеств творческого мышления.

Метопредметные результаты

После окончания курса обучения учащиеся должны владеть следующими универсальными учебными действиями (УУД):

- умение анализировать, сравнивать, систематизировать;
- умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмыслять и усваивать ее;
- умение принимать и выполнять поставленную задачу;
- умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности;
- положительное отношение к учению;
- умение слушать и понимать педагога и своих товарищей;
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

1.4. Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы отражает достижение учащимися детского объединения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Достижение **личностных и метапредметных результатов** отслеживается педагогом преимущественно на основе собеседований и наблюдений за учащимися в ходе учебных занятий.

Предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы отражают сформированность у учащихся теоретических знаний и практических умений и навыков. Контроль и оценка предметных результатов обучения осуществляются с помощью следующих критериев:

Показатели	Критерии оценки	Уровень подготовки	Методы и формы контроля
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а			
Знания	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Отсутствие слоговой структуры.	Низкий	Наблюдение, контрольный опрос и др.
	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Владеет формированием структурой слова.	Средний	
	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	Высокий	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а			
Специальные умения и навыки	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет специальными умениями и навыками.	Низкий	Наблюдение, контрольное задание, контрольные замеры техники чтения
	Владеет специальными умениями, навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	Средний	
	Владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство, качество работ, достижения на различных уровнях)	Высокий	

1.5. Виды и формы контроля и диагностики результатов

Программа предусматривает осуществление контроля на различных этапах процесса обучения:

- *Предварительный контроль* (на начальном этапе обучения с целью определения уровня готовности к восприятию учебного материала)
- *Текущий контроль* (в процессе обучения с целью выявления пробелов в усвоении материала программы)
- *Итоговый контроль* (в конце курса обучения с целью оценки уровня усвоения программного материала и соответствия прогнозируемым результатам обучения)

Методы и формы контроля/аттестации: опрос, анкетирование, наблюдение, самостоятельная работа, контрольные замеры техники чтения.

1.6. Работа с родителями

В работе с родителями используются следующие формы:

- реклама, объявление, информация на сайте ЦДТ «Металлург» для родителей;
- заключение договоров с родителями;
- анкетирование родителей;
- прием детей, собеседования с родителями;
- организация консультаций для родителей;
- индивидуальные беседы с родителями (в том числе дистанционные, с помощью мессенджеров Viber, WhatsApp)
- проведение совместных, открытых занятий для родителей.

2. Содержание программы

2.1. Тематическое планирование

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Беседа о правилах работы в группе, а паре и самостоятельно.	1
2	Знакомство с ПриклюЧТЕНИЯМИ (карта ПриклюЧТЕНИЙ, маги-куб, маршрутный лист	1
3	Замеры техники чтения	1
4-20	Знакомство с заданиями I этапа (коллективное выполнение)	17
21-30	Знакомство с заданиями II этапа (коллективное выполнение)	10
31-40	Знакомство с заданиями III (творческого) этапа (коллективное выполнение)	10
41-70	Работа по индивидуальным маршрутным листам	30
71	Замеры техники чтения	1
72	Подведение итогов программы	1

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПриклюЧТЕНИЕ» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

- **Методические пособия** (конспекты занятий, методические разработки, правила техники безопасности и пр.)
- **Дидактическое обеспечение** (наглядный и раздаточный материал)

3.2. Материально - техническое обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПриклюЧТЕНИЕ» необходимо:

Оборудование:

- столы и стулья;
- ноутбук, экран, проектор.

Материалы:

- канцелярская бумага;
- шариковые ручки;
- простые карандаши.

4. Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018.
4. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016.
5. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016.
7. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017.
8. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017.
9. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017.
10. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017.
11. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018.
12. Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017.
13. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.

14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017.
15. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017.
16. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
17. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
18. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1[Текст] – М.: Просвещение, 2013.
19. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.