

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



Принята
на методическом совете
«30» августа 2019 г.



Дополнительная комплексная
общеобразовательная программа
«Дошкольник»

Срок реализации – 2 года
Возраст детей от 4 – 6.5 лет

Авторы-составители:

Ильина О. С.
Кузьмина В.Н.
Горшкова Т.В.
Майбо Е. В.
Мантурова И.А.
Кулик Ю.Е.

Самара

Содержание.

1. Введение.	3 стр.
2. Пояснительная записка	4 стр.
3. Учебно-тематический план курса дошкольной подготовки	5-7 стр.
4. Программы по предметам	8-65 стр.

Социальные, экономические и идеологические изменения, происходящие в стране, не оставили без изменения систему образования и воспитания подрастающего поколения. В данный момент достоинство курса политики в области образования определяется ориентацией на общечеловеческие ценности, на принципы свободы личности человека, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка, укрепление его физического и психического здоровья, а также взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Реформа системы образования, связанная с реализацией личностно ориентированного подхода, предполагает два направления:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребёнка.

Личность - устойчивая система социальных черт, характеризующая человека как члена общества: взаимодействуя с окружающими людьми и природой, участвуя в общественной жизни, ребёнок проявляет различные качества и свойства. Развитие личности понимается нами как закономерное изменение личности ребёнка в ходе специально организованного педагогического процесса, приводящее к новому состоянию.

В выполнении этой задачи особое внимание уделяется дошкольному периоду жизни ребенка, т.к. в отличие от всех последующих возрастных этапов именно в этот период формируется представление ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие, формируется внимание, память, пространственное воображение, мышление, развивается личностно-мотивационная и аналитико-синтетическая сфера. Важное значение имеет поддержка и всемерное развитие качеств личности, специфичных дошкольному периоду, т.е. в дальнейшем наверстать упущенное не только трудно, но и порой невозможно.

Для выполнения данных задач создан детский клуб «Дошкольник».

Целью его создания является оказание квалифицированной помощи родителям, желающим поднять общий уровень развития детей, раскрыть у них те или иные способности, способствовать формированию необходимых навыков и умений, для успешной адаптации на первом этапе обучения в начальной школе.

Современная система отечественного дошкольного образования, построенная на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности дает возможность возникновения новых видов учреждений для детей, выбора и создания программ работы с детьми, которые не только могут быть успешно реализованы педагогическим коллективом, но и будут способствовать эффективному развитию и воспитанию детей.

Дополнительная комплексная общеразвивающая программа детского клуба «Дошкольник» составлена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования второго поколения, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.г., Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020г.г., Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям её реализации, а также на основе практических разработок педагогов по всем предлагаемым предметам. Авторы программы стремились на основе интеграции, комплексного подхода преодолеть сложившуюся в практике межпредметную, междеятельностную раздробленность и построить целостный педагогический процесс в каждой возрастной группе (4, 5 и 6 лет).

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Спецификой данной программы является направленность на развитие всесторонней личности ребенка, его индивидуальности и рассчитана на совместную деятельность взрослых и малышей в процессе получения умений и знаний. При этом игра является ведущей формой деятельности на всех занятиях и этапах обучения. Выбранный перечень предметов дает возможность педагогам осуществить всестороннее развитие личности малыша, сделать его обучение разнообразным и интересным, чередовать виды деятельности для избежания перегрузок.

Цель программы - подготовить ребенка к обучению в школе, сохранив при этом его здоровье и радость детства, способствовать развитию его умственных и художественных способностей, способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Для осуществления этой цели коллектив педагогов выдвигает и решает следующие **задачи**:

Обучающие:

- обучение чтению и пониманию прочитанного;
- обучение свободно владеть пишущими инструментами (ручкой, карандашом);
- ознакомление с печатными буквами;
- обучение счету (прямой и обратный счет);
- обучение умению производить счетные операции и умению решать задачи и примеры на сложение и вычитание.

Воспитательные:

- воспитание психологической и социальной готовности к обучению

в школе;

- воспитание чувства ответственности, чуткости, взаимовыручки и заинтересованности в успехе;
- воспитание дисциплинированности, умения общаться в коллективе.

Развивающие:

- развитие школьно-значимых функций:
- качество звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие пространственной ориентации, координации движений;
- развитие музыкального слуха и художественного вкуса;
- развитие познавательной деятельности:
- развитие кругозора, внимания, памяти, речи (логичность, выразительность), познавательной активности;
- развитие навыков организованности.

Программа рассчитана на 30 часов по каждому предмету и предусматривает двухгодичное обучение. В ней отводится время на совместное проведение праздника (детей, родителей и педагогов) «Новый год», а также проведение выпускного бала с получением детьми документа об окончании двухгодичного курса дошкольной подготовки. Эти мероприятия являются ярким воспитательным моментом в жизни д/к «Дошкольник».

Занятия проводятся один раз в неделю (суббота) по шесть учебных часов. Одно занятие длится 20 минут, перемены 5-10 минут.

Содержание занятий носит интегрированный характер. Присутствие родителей на занятиях дает им возможность наблюдать за адаптацией ребенка в новом социальном статусе ученика детского клуба, а также помогает усвоить родителям методы и формы работы с детьми.

Перечень предметов учебного курса

1. Обучению грамоте	4 - 6,5 лет.
2. Подготовка к математике	4 - 6,5 лет.
3. Развивающие игры, логика	4 - 6,5 лет.
4. Информатика «Всезнайка»	4 - 6,5 лет.
5. Изобразительное творчество	4 - 6,5 лет.
6. Музыкально-ритмические занятия	4 - 6,5 лет.

Основные положения программы

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность, достоверность, комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие различных видов деятельности.

Портрет выпускника детского клуба «Дошкольник»

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в физической активности.
- Любознательный, активный, интересуется новым в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками. Ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Учебно-тематический план курса дошкольной подготовки

№ п/п	КУРС	Часы
1	Подготовка к математике	30
2	Обучению грамоте	30
3	Музыкально – ритмические занятия	30
4	Изобразительное творчество	30

5	Информатика «Всезнайка»	30
6	Развивающие игры	30

Результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; умение задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Предметные результаты по определенному виду деятельности прописаны в соответствующей программе.

Оценка результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без выставления оценки. Педагог работу ребенка оценивает словесно и только положительно. В виде поощрения детям раздаются звездочки.

Для выявления психического развития ребенка педагог использует метод наблюдения за поведением и деятельностью дошкольника, умением работать в группе, особенностью выполнения им заданий на занятии.

Образовательная программа
по предмету «Подготовка к математике»
для детей 4 - 6,5 лет.

Составила педагог Ильина О.С.

г. Самара

Пояснительная записка.

Программа по математике рассчитана на 30 часов. Данный курс предполагает единство мыслительной и практической деятельности детей. Мыслительная деятельность создает базу для овладения курсом, а конструкторско-практическая деятельность формирует конструкторские умения и навыки. Предлагаемая программа формирует у детей элементы технического мышления, развивает творческие способности, мыслительную культуру, расширяет кругозор, словарный запас, внимательность, аккуратность.

Основу курса составляют формирование представлений о натуральном числе первого десятка, его образовании и нуле. А также написание цифр и основанное на этих знаниях осознанное умение выполнять два основных действия (сложение и вычитание). Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений и ознакомление с простейшими геометрическими фигурами.

Целью программы является – формирование элементарных математических представлений, аналитического мышления на основе преемственности технологий развивающего обучения в начальной школе.

Задачи программы :

1. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей 4-6,5 лет. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. ведущей формой деятельности детей все еще остается игра. Именно игра является формой усвоения знаний, способствует общему развитию ребенка, его познавательных интересов, коммуникативных способностей.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся разнообразные физкультминутки. Особое внимание уделяется подведению итогов занятия. В течение 2-х минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная

связь помогает преподавателю и родителям дальше скорректировать свою работу.

Т.к. все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, задания на занятиях дифференцируются с учетом индивидуальных способностей детей, создается ситуация успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок должен идти вперед своим темпом, но с постоянным успехом. Для решения этой задачи на занятиях используется материал различной степени сложности. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Воспитательная работа с дошкольниками носит интегрированный характер. Используются индивидуальные, коллективные и групповые формы обучения с целью воспитания чуткости, отзывчивости, ответственности за себя и своих товарищей, умение прийти на помощь другим в нужную минуту, деловитости, заинтересованности в успехе общего дела.

Цель работы с родителями состоит в повышении уровня психологической, педагогической и общей грамотности родителей.

В конце обучения, обучающие должны знать и уметь:

- писать цифры от 0 до 9, соотносить цифру с количеством предметов, отсчитывать предметы по образцу и названному числу;
- различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы – сколько? на котором по счету листе?;
- считать до 10 в прямом и обратном порядке, находить пропущенные числа, продолжать счет с любого числа в прямом и обратном порядке, уметь называть следующие, предыдущие числа относительно данного;
- знать состав чисел первого десятка, уметь применять эти знания на практике;
- писать математические знаки «+ - < > =», пользоваться ими, сравнивать количество предметов, из неравенства делать равенство;
- составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание в одно действие, записывать их решения;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу, предмету, уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- раскладывать предметы от самого большого к самому маленькому, от высокого к низкому, от широкого к узкому и наоборот;
- владеть временными понятиями, уметь устанавливать временные отношения: раньше – позже, позавчера – вчера - сегодня - завтра-послезавтра;
- последовательно называть дни недели, называть какой день недели был вчера, будет завтра и т.д., называть части суток, времена и месяцы года по сезонным изменениям;
- различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию, ромб),

различать и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме с объемными – пространственными геометрическими фигурами (куб – тумбочка и т.д.)

- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
-

Учебно-тематический план.

1 год обучения

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1	Пространственно – временные отношения	7
2	Числа первого пятка и операции над ними	8
3	Числа второго пятка и операции над ними	8
4	Геометрические фигуры	6
5	Тестовая проверочная работа	1
Итого		30

Календарно – тематический план

1 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов.
1	Пространственные отношения: справа, слева, вперед, назад, посередине, в центре. Круг.	1
2	Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине.	1
3	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Спереди –сзади.	1
4	Число и цифра. Прямой счет в пределах 5. Первый, второй	1
5	Первый пяток. Пространственные отношения: вверх, вниз, высокий, низкий.	1
6.	Первый пяток. Пространственные отношения: узкий, широкий. Обратный счет в пределах 5.	1
7.	Понятия: далекий – близкий. Первый пяток.	1
8.	Понятия: тонкий – толстый. Первый пяток.	1
9.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Отношения: большой, маленький, средней величины. Знаки: больше, меньше, равно.	1

10	Числа и цифры первого пятка. Длинный, короткий. Треугольник.	1
11	Числа и цифры первого пятка. Квадрат. Внутри – снаружи.	1
12.	Прямоугольник. Прямой и обратный счет в пределах 5.	1
13.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале. Знак плюс (+1).	1
14.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале. Знак минус (-1).	1
15.	Плюс, минус единица (+ 1).	1
16.	Контроль за ЗУН.	1
17	Числа второго пятка. Цифры. Математические загадки.	1
18,19	Прямой и обратный счет в пределах 1-го десятка. Временные понятия: раньше – позже – позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра.	2
20,21	Четырехугольники. Плюс, минус единица в пределах 10. Понятие: вдоль, через	2
22	Задача. Задачи в стихах на увеличение числа. Времена года.	1
23	Задачи в стихах на уменьшение числа. Месяцы года.	1
24	Задачи в стихах на уменьшение и увеличение числа. Дни недели.	1
25	Временные отношения (повторение). Части суток. Плюс, минус единица в пределах 10	1
26,27	Многоугольники. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2
28	Дидактические игры на закрепление пройденного материала.	1
29	Утренник «Путешествие в страну Математика».	1
30	Тестовая проверочная работа.	1
Итого		30

Содержание деятельности I года обучения.

1. Пространственно-временные представления (7 ч.)

Работа над развитием умения ориентироваться в направлении движения в пространстве – от себя, от предмета; умения ориентироваться на плоскости (работа в тетрадях, упражнения «Графический диктант», «Коврик», «Узор по правилам». Использование в речи предлогов и других частей речи, выражающих пространственные связи: в, на, над, за, сзади, напротив, левая, правая, верхняя, нижняя и т.д. Упражнения по ориентации в периодах времени: год,

сезоны, месяцы года по сезонным изменениям (игра – лото «Времена года»; беседа по картинкам. Пальчиковая гимнастика. Логические упражнения на раскрашивание.

2. Числа и цифры 1 – 10 и действия над ними (16 ч.)

Работа по числовой лесенке (0-10). Счет предметов в пределах 10, при вопросе «сколько?», «какой по счету?». Сопоставление количества разных предметов и способы его выравнивания (дидактические игры «В гостях у зайца», «Елочные игрушки») и т. п. Сравнение численности и совокупностей, отвлекаясь от размеров предметов и площади, которую они занимают («Где кругов больше?», «Закрась фигуры, которых меньше»).

Логические упражнения: «Назови второй предмет», «Наоборот», «Третий лишний», «Назови одним словом», «Магазин».

Группирование предметов по разным признакам («Разложи все предметы на две группы», «Заштрихуй»). Счет с участием различных анализаторов: звуков, движений (игра «Пружинка»), предметов на ощупь. Развитие памяти на числа (упражнения «Найди цифре место», «Запомни лесенку», «Дорисуй недостающее число предметов» и т.д.). Игра – лото «Цифры – знаки».

Математические знаки

+, -, =, >, <. Упражнения на развитие логического мышления «Дорисуй вторую половинку», «Закончи логическую цепочку», «Найди пять отличий».

Решение логических задач, например

- сколько ушей у двух мышей?
- сколько лап у двух мышек? и т.п.

3. Геометрические фигуры (6ч.)

Работа над умением различать и правильно называть геометрические фигуры:

круг, овал, треугольник, четырехугольник. Нахождение в предметах известных детям форм (дидактические игры «Очки», «Пластилиновая сказка», «Заштрихуй только те фигуры ...»). Обследование фигур с характеристиками круга, квадрата, треугольника. Группирование геометрических фигур по наличию сходных признаков «Закрась по правилу», «Разложи фигуры по сходству». Обучение приемам складывания бумаги (прямоугольная и квадратная форма) в разных направлениях, деля целое на 2, 4 части. Виды упражнений: «Двухтрубный пароход», «Кошелек», «Книжка-малютка» и др.

4. Тестовая проверочная работа. (1ч.)

Учебно-тематический план

2 год обучения:

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1	Пространственно – временные представления	7
2	Числа от 0 до 10 и операции над ними	15
3	Геометрические фигуры и величины	7

4	Тестовая проверочная работа	1
Итого		30

Календарно-тематический план

2 год обучения.

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1,2	Пространственные отношения: справа, слева, на, под, вперед, после, между, больше, меньше, столько же.	2
3	Ориентация во времени года: весна, лето, осень, зима	1
4	Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, ужин, завтрак, раньше, позже. Режим дня	1
5	Числа от 1 до 10	1
6	Числа и цифры 1 и 2	1
7	Образование числа 3. Цифра 3	1
8	Образование числа 4. Цифра 4	1
9	Образование числа 5. Цифра 5	1
10	Образование числа 6. Цифра 6	1
11	Задачи.	1
12	Образование числа 7 Цифра 7	1
13,14	Образование числа 8. Цифра 8	2
15,16	Образование числа 9. Цифра 9	2
17,18	Образование числа 10. Цифры образующие его.	2
19,20, 21	Повторение пройденного материала. Месяцы года. Дни недели. Время. Определение времени по часам.	3
22	Игра – путешествие «В мире чисел»	1
23	Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
24	Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед.	1
25	Пространственные отношения: «тяжелее», «легче». Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
26	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
27	Представление о площади. Сравнение площади с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
28	Доля, часть.	1
29	Конкурсы «Считай, смекай, отгадывай».	1
30	Проверочная тестовая работа.	1
Итого		30

Содержание деятельности II года обучения .

1. Пространственно-временные представления (7ч.)

Работа над развитием умения ориентироваться в пространстве, сравнить, соотносить. Понятия: «справа», «слева», «на», «под», «перед», «после», «между», «больше», «меньше», «столько же».

Ориентация во времени года: весна, лето, осень, зима. Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, ужин, завтрак, раньше, позже. Режим дня. Логические упражнения, работа над развитием речи по картинке. Пальчиковая гимнастика. Рисование узора по образцу. Игры «Месяцы года», «Дни недели»

2. Числа от 0 до 10 и операции над ними. (15ч.)

Ряд натуральных чисел. Образование числа. Обозначение чисел от 1 до 10. Их запись, чтение. Счет в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел. Математические знаки $+$, $-$, $>$, $<$, $=$. Игра – лото «Цифры-знаки». Упражнения на развитие логического мышления. Игры «Математическая улица», «Засели жильцов», «Теремок». Работа по числовой лесенке. Сопоставление числа с «левыми соседями» числового ряда. Понятие «число предыдущее», «число последующее» Работа в тетрадах: соотнесение количества с числом и цифрой. Игровые упражнения «Определи по числовой лесенке, какое число я задумала?», «Найди соседей», «Построй домик для числа». Решение простых задач на сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы Понятие «однозначное число», «двузначное число». Состав числа. Понятие «четные», «нечетные» числа. Решение примеров с использованием знаний состава чисел в пределах 10. Логические игры, упражнения на классификацию предметов. «Найди пару», «4-й лишний», «Досчитай». Логические игры на анализ и синтез «Магазин», «Волшебная корзина», «Найди 9-ое».

3. Геометрические фигуры и величины (7ч.)

Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед. Их распознавание. Логические упражнения, задачи-смекалки. Игры со спичками (конструирование предметов) Игры: «Самый быстрый почтальон», «Лучший летчик». Упражнения на развитие памяти и внимания.

Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, многоугольники.

Понятие «четырёхугольник, «квадрат». Построение фигурок животных из геометрических фигур. Конструирование домика из геометрических фигур. Конструирование из счетных палочек и геометрических фигур, силуэтов животных. Ребусы. Графический диктант. Игра «Танграм». Игра на узнавание плоских и объемных геометрических фигур «Чудесный мешочек».

Пространственные отношения: «тяжелее», «легче». Представление об объеме (вместимости), о площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки. Логические упражнения на раскрашивание. Ребусы.

Доля, часть. Обучение детей приемам складывания бумаги в разных направлениях, деля целое на 2, 4, 8 частей.

4. Тестовая проверочная работа. (1ч.)

Список литературы.

- Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Москва 2003г.
- Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ – Москва: Айрис Пресс 2005г.
- Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – Москва; Просвещение 2007г.
- Игнатъев Е.И. Математическая смекалка. – Москваб Омега 2004г.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - Москва: Просвещение 2010 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. – Москва: Аквариум 2007г.
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития 2009г.
- Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай.– Санкт –Петербург: Лань 2004г.
- Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребенка к школе. – Москва: Айрис Пресс 2008г.

Образовательная программа
по предмету «Обучение грамоте»
для детей 4 – 6,5 лет.

Составила педагог Кузьмина В.Н.

г. Самара

Пояснительная записка.

Хорошо известно насколько сложна и объемна программа начальных классов и первый год обучения в школе является трудным для неподготовленного ребенка.

Уверенно чувствуют себя дети, умеющие читать. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Существует много способов научить ребенка читать до школы.

Предлагаемый план согласован со школьными программами и имеет познавательную основу.

Данная программа предназначена для детей 4-6,5 лет и рассчитана на 30 занятий. Важным условием ее осуществления является серьезный и творческий подход к каждому занятию, тщательный подбор наглядного дидактического материала, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

На занятиях педагогом используются следующие формы работы: дидактические игры, устные и письменные упражнения, наглядный красочный материал. Занятия проводятся в игровой форме. Оценочным показателем служат контрольные задания в речевой форме, которые позволяют выявить степень усвоения материала и интеллектуального уровня детей. Главное место в обучении отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятие с артикуляционных упражнений, проговаривания скороговорок. Достаточно времени уделяется звуковому восприятию слова, формированию фонетического и речевого слуха ребенка, а также проведению словарной работы, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. Используются упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Для отдыха и снятия напряжения предусмотрены небольшие физкультминутки.

Цель программы - научить детей сознательному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию.

Задачи программы :

- обучить детей правильному слоговому чтению
- работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению
- развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями
- научить детей читать без утомления и перенапряжения
- прививать любовь и интерес к чтению
- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас
- развивать коммуникативные способности на основе обучения.

Работа с родителями. Обучение чтению – ответственный период в жизни ребенка, и то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от родителей, их терпения, доброжелательности, ласки. Поэтому родителям даются рекомендации как совершенствовать технику чтения, какие книги выбирать, напоминать о гигиене чтения, о зарядке для глаз. Результаты занятий с детьми доводятся до родителей.

В конце обучения дети должны знать и уметь:

- порядок букв и их названия (алфавит)
- владеть понятиями: «звук, буква, слово, предложение»
- различать гласные и согласные звуки
- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
- правильно ставить ударение в знакомых словах
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова
- составлять простые предложения

Учебно-тематический план.

1 год обучения

№ п/п	ТЕМА	Кол-во Часов.
1.	Знакомство с алфавитом, понятие звук, буква.	1
2.	Гласные и согласные звуки и буквы.	4
3.	Согласные: твердые – мягкие; звонкие – глухие; шипящие.	9
4.	Деление слов на слоги. Слоги, ударение.	4
5.	Немые буквы	2
6.	Развитие речи, предложение. Конструирование и схема предложений. Виды интонации. Составление рассказа.	5
7.	Омонимы. Родственные слова	3
8.	Тестовая проверочная работа	2
Итого		30

Календарно-тематический план.

1 год обучения

№ п/п	ТЕМА	Кол-во Часов.
1.	Знакомство с алфавитом, понятия «звук», «буква».	1
2.	Гласные звуки (а,о,у,ы,и,э,ю,я,е,ё).	1
3.	Согласные звуки.	1
4.	Гласные и согласные буквы.	1
5.	Твердые и мягкие согласные.	1
6,7	Дифференциация на слух и в чтении твердых и мягких согласных.	2
8,9.	Звонкие и глухие согласные. Отличительные признаки звонких	2

	и глухих согласных. Слова, обозначающие один и много предметов.	
10,11.	Шипящие согласные (ж,ш,ч,щ)	2
12,13.	Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
14,15.	Деление слов на слоги.	2
16,17.	Слоги, ударение.	2
18.	Немые буквы. Буква Ъ.	1
19	Немые буквы. Буква Ь.	1
20.	Речь. Предложение.	1
21.	Развитие речи. Конструирование предложений.	1
22,23	Схема предложений. Виды интонации.	2
24.	Имена собственные.	1
25.	Развитие речи. Составление рассказа.	1
26.	Омонимия	1
27,28	Родственные слова.	2
29	Закрепление теоретических знаний и практических навыков.	1
30	Тестовая проверочная работа «Что я знаю о русском языке».	1
Итого		30

Содержание деятельности 1 года обучения.

1. Знакомство с алфавитом. Понятие звук, буква. (1ч.)

Знакомство с понятиями «звук», «буква». Звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Алфавит – это дом в котором живут буквы.

2. Гласные и согласные звуки и буквы. (4ч.)

Знакомство с гласными звуками и буквами. Развитие умения выделять гласные звуки на слух. Артикуляционные упражнения на гласные звуки. Их условное обозначение – красный квадрат. Понятие «согласный звук», знакомство с общими признаками согласного звука. Упражнения на умение отличать согласный звук от гласного.

3. Согласные: твердые - мягкие, звонкие – глухие, шипящие. (9ч.)

Дифференциация на слух и в чтении твердых и мягких согласных. Их условное обозначение: твердый – синий, мягкий – зеленый. Звонкие и глухие согласные. Отличительные признаки звонких и глухих согласных.

Артикуляция шипящих согласных в чистоговорках. Выделение их в словах.

4. Деление слов на слоги. Ударение (4ч.)

Деление слов на слоги. Закреплять умение делить слова на слоги.

Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

5. Немые буквы. (2ч.)

Роль немых букв. Ъ – обозначает мягкость. Развитие умения находить его место в слове и произносить в сочетании с другими буквами. Роль Ъ и Ь как разделительных знаков. Артикуляционные упражнения на произношение слов с разделительным Ъ и разделительным Ь.

6. Развитие речи. Составление рассказа. (5ч.)

Знакомство с понятием «речь». Виды речи. Развитие умения распознавать границу предложений в речи. Типы предложений по интонации, по характеру и цели высказывания. Понятие «имя собственное». Составление предложений с именами собственными. Закрепление умений составлять предложения. Рассказывание сказки по картинке.

7. Омонимия. Родственные слова. (3ч.)

Развитие умения называть понятие, предмет разными словами. Развитие умения объединять слова по общему признаку в группы родственных слов.

8. Тестовая проверочная работа. (2ч.)

Учебно-тематический план.

2 год обучения

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1.	Повторение алфавита.	1
2.	Гласные и согласные. Гласные 1-го ряда. Образование гласных 2-го ряда.	3
3.	Согласные: твердые и мягкие. Звонкие мягкие и глухие мягкие. Парные согласные.	8
4.	Шипящие согласные. Слоги с ними. Непарные согласные. Звуковой ряд.	3
5.	Слог. слово, предложение.	4
6.	Немые буквы	2
7.	Имена собственные	2
8.	Схема предложения. Виды интонаций. Ударение.	4
9.	Родственные слова.	1
10.	Тестовая проверочная работа	2
Итого		30

Календарно-тематический план.

2 год обучения

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1.	Повторение алфавита.	1
2.	Повторение. Гласные 1-го ряда.	1
3.	Образование гласных 2-го ряда.	1
4.	Гласные и согласные.	1
5,6.	Твердые и мягкие согласные.	2
7,8	Звонкие мягкие согласные.	2
9,10	Глухие мягкие согласные.	2
11,12	Парные согласные.	2
13,14	Шипящие согласные. Слоги с ними.	2
15.	Непарные согласные. Звуковой анализ.	1

16,17	Слова, слоги	2
18	«Немые буквы»	1
19,20	Речь и предложение. Повторение.	2
21	Слог. Слово. Предложение.	1
22,23	Имена собственные.	2
24.	Слово. Предложение. Схема предложения.	1
25.	Предложение. Виды интонаций.	1
26,27	Ударение.	2
28.	Родственные слова.	1
29.	Тестовая проверочная работа «Что я знаю о родном языке».	1
30.	Повторение.	1
Итого		30

Содержание деятельности II года обучения. .

1. Повторение алфавита. (1ч.)

Повторение алфавита. Игры и упражнения: «Отгадай место буквы в слове», «Найди букву», «Буква заблудилась».

2. Гласные и согласные. Гласные 1-го ряда. (3ч.)

Отличительные признаки гласных и согласных. Проговаривание гласных и согласных звуков, их обозначение. Гласные звуки и буквы 1-го ряда.

Повторение гласных 2-го ряда. Артикуляционные упражнения.

3. Согласные: твердые – мягкие. Парные согласные. (8ч.)

Тренировка на умение различать твердые и мягкие согласные звуки.

Артикуляционные упражнения. Звонкие мягкие согласные. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ. Глухие мягкие согласные, парные согласные.

Дифференциация звуков Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш. Игры на узнавание парных согласных.

4. Шипящие согласные. Непарные согласные. Звуковой ряд. (3ч.)

Шипящие согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ.

5. Слог, слово, предложение. (4ч.)

Деление слов на слоги. Игры «Поезд», «Пирамида». Учимся считать количество слов в предложении, составлять предложение по схеме

6. Немые буквы. (2ч.)

«Немые буквы». Их функции. Чтение слов с Ъ и Ь.

7. Имена собственные. (2ч.)

Понятие «имя собственное». Составление предложений с именами собственными.

8. Схема предложения. Виды интонаций. Ударение. (4ч.)

Составление предложений по схеме. Главные слова в предложении.

Распространение предложений. Артикуляционные упражнения в произношении различных предложений по цели высказывания. Ударный слог, ударная гласная.

9. Родственные слова. (1ч.)

Упражнения по созданию практических навыков в составлении родственных слов.

10. Тестовая проверочная работа. (2ч.)

Список используемой литературы.

- С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению», издательство «Ось-89». Москва
- Н.В. Ноторцева «Первые шаги в освоении чтения». Каро. Санкт-Петербург. 2005 г.
- Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Волгоград, издательство «Учитель» 2001г.
- Воронцова Н.С. «Подготовка к обучению чтению» Самара, Самарский институт повышения квалификации работников образования 1993г.
- Е. Черенкова «Учим ребёнка читать» Москва, 2008 г.
- С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» Санкт-Петербург, 2012 г.
- Максимук Н.Н. «Игры по обучению грамоте и чтению». Москва, «Вако» 2004г.
- Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс» 2000г.
- Калмыкова И.Р. «Таинственный мир звуков» Ярославль. «Академия К» 1998г.
- Волина А.В. «Учимся играя» Москва, «Новая школа» 1994г.
- Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учёба и игра, русский язык» Ярославль, «Академия развития» 2011г.

Образовательная программа
по предмету «Музыкально-ритмические занятия»
для детей 4 – 6,5 лет.

Составила педагог Горшкова Т.В.

г. Самара

Пояснительная записка.

Влияние музыки в развитии творческой деятельности детей очень велико.

Музыка, как и любое другое искусство, способна воздействовать на всестороннее развитие ребенка, побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям, к активному мышлению. Дошкольное детство – пора наиболее оптимального приобщения ребенка к миру прекрасного. Музыкальные занятия должны способствовать развитию эмоциональной отзывчивости детей на музыку, привитию интереса и любви к ней.

Данная программа направлена на музыкальное развитие и воспитание ребенка. Предлагаемый курс «Музыкальное занятие» предназначен для детей 4-6,5 лет и рассчитан на 30 занятий.

Учитывая психологию данного возраста детей каждое занятие включает в себя разные виды деятельности: музыкально - ритмическую разминку, разучивание новых танцевальных движений, слушание музыки, пение, закрепление ранее изученных движений, и игру.

Цель программы - всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка через развитие музыкальных способностей.

Задачи программы :

- познакомить детей с элементарными музыкальными понятиями
- обучить простейшим практическим навыкам во всех видах музыкальной деятельности
- воспитывать интерес к музыке
- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ритма
- развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности
- развивать умение ориентироваться в пространстве

- улучшать качество движений детей в зависимости от особенностей музыкально-двигательного образа.

В конце обучения обучающие должны знать и уметь:

1. отличать на слух правильное и неправильное пение, чисто интонировать мелодию (в соответствии с диапазоном данного возраста ре - до² октавы) брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню;
2. различать характер, темп музыки, двигаться в соответствии с музыкой, различать ритм марша, вальса, польки;
3. выполнять правильно танцевально - ритмические движения: шаг польки, подскоки, шаг с приподанием, боковой галоп, пружинки, шаг на носочках, пяточках ;
4. ориентироваться в пространстве: лево - право, собраться в круг, в центр круга, шеренгу, колонну, двигаться по залу змейкой;
5. различать сильную и слабую доли такта.
- 6.

Учебно-тематический план.

1 год обучения

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Праздники
1	Слушание музыки.	2	
2	Игра на детских музыкальных инструментах	3	
3	Обучение пению	7	
4	Музыкально-ритмические движения. Постановка танцев	10	Подготовка к утренникам
5	Музыкально-подвижные игры	4	
6	Инсценировка песен	4	
Итого		30	

Календарно - тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов.	
		теория	практика

1	<p style="text-align: center;">Вводное занятие «Знакомство»</p> <p>Разминка: марш, бег на носочках, упражнения «Ветер и листочки», «Кузнечики», «Дровосеки».</p> <p>Слушание: различить музыкальные жанры: марш, вальс, полька.</p> <p>Пение: «Сказка про язычок» - аркуляционная гимнастика, попевка «Кукушка», знакомство с песней «Осенние листья» Ю. Слонова</p> <p>Игра «Что ж ты еж такой колючий»</p>	0,2	0,8
2	<p style="text-align: center;">«Развитие музыкально-ритмических навыков»</p> <p>Разминка: марш, бег на носочках, топни ножкой в такт сильной доли, упражнения «Ветер и листочки», «Кузнечики», «Дровосеки», Топни ножка моя».</p> <p>Танец: Разучивание основных элементов танца «Антошка»</p> <p>Слушание: «Марш деревянных солдатиков» Чайковского</p> <p>Пение: попевка «Кукушка», разучивание песни «Осенние листья» Ю. Слонова</p> <p>Игра «Что ж ты еж такой колючий»</p>	0,2	0,8
3	<p style="text-align: center;">«Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков»</p> <p>Разминка: марш, бег на носочках, топни ножкой в такт сильной доли, упражнения «Ветер и листочки», «Кузнечики», «Дровосеки», Топни ножка моя».</p> <p>Танец: Разучивание основных элементов танца «Антошка»</p> <p>Слушание: Музыкально - слуховая игра «Догадайся кто поет?»</p> <p>Пение: попевка «Кукушка», разучивание песни «Осенние листья» Ю. Слонова</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Дождик» р.н.м.</p>	0,2	0,8

4	<p>«Развитие музыкально-ритмических навыков, ориентация в пространстве, умение выстраиваться в круг»</p> <p>Разминка: марш, бег подскоком, бег «змейкой», шаг польки упражнения «Ходьба различного характера», собратсья в большой и маленький круги.</p> <p>Танец: Разучивание основных элементов танца «Чунга -Чанга», повторение танца «Антошка»</p> <p>Слушание: «Ходит месяц под лугами» Прокофьев</p> <p>Пение: попевка «Уж как шла лиса по травке», разучивание песни «Дети любят рисовать» Ю. Слонова</p> <p>Игры: «Заинька –Зайка», «Чей кружок быстрее соберется»</p>		1
5	<p>«Развитие музыкально-ритмических навыков, ориентация в пространстве, умение выстраиваться в круг, в линию, шеренгу»</p> <p>Разминка: марш, бег подскоком, бег «змейкой», шаг польки упражнения «Ходьба различного характера», собратсья в большой и маленький круги.</p> <p>Танец: Разучивание основных элементов танца «Чунга -Чанга»,</p> <p>Пение: попевка «Уж как шла лиса по травке», разучивание песни «Дети любят рисовать» Ю. Слонова</p> <p>Игры: «Чей кружок быстрее соберется», «Постройся в шеренгу, в линию»</p>		1
6.	<p>«Развитие музыкально-певческих навыков, ориентация в пространстве, умение выстраиваться в круг, в линию, шеренгу»</p> <p>Разминка: марш, бег подскоком, бег «змейкой», шаг польки, галоп, упражнения «Ходьба различного характера», собратсья в большой и маленький круги.</p> <p>Танец: Разучивание основных элементов танца «Чунга -Чанга»,</p> <p>Пение: попевка «Качели», разучивание песни «Хомячок» Л. Абелян</p> <p>Игры: «Постройся в шеренгу, в линию», «Ежик и мыши».</p>		1
7.	<p>«Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков, характер музыки»</p> <p>Разминка: марш, бег подскоком, бег «змейкой», шаг польки, галоп, упражнения «Часы»</p> <p>Танец: Разучивание основных элементов танца «Чунга -Чанга»,</p>		1

	<p>Слушание: отличать характер музыки – весело, грустно, громко –тихо, Пение: попевка «Качели», разучивание песни «Хомячок» Л. Абелян Игра на детских музыкальных инструментах: «Гори ясно» р.н.м.</p>		
8.	<p>«Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков, характер музыки» Разминка: марш, бег подскоком, бег «змейкой», шаг польки, галоп, упражнения «Часы», «Кашалотики», «Котята» Танец: Разучивание основных элементов танца «Вару-Вару» ч.н.м., Слушание: отличать характер музыки – весело, грустно, громко –тихо, Пение: артикуляционная гимнастика, разучивание песни для игры «На ковре котята спят» Игра: «На ковре котята спят»</p>		1
9.	<p>«Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков, подготовка к Новому году» Разминка: марш, бег подскоком, бег «змейкой», шаг польки, галоп, упражнения «Найди свое место в колонне», «Отойди и подойди» Танец: разучивание современного танца «С новым годом» , Пение: попевка «Лесенка» Тиличеева, разучивание песни «Мы в снежки играем смело» Е. Железнова Игры: «Гори, гори ясно», «Состязанье на горе»</p>		1
10	<p>«Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков, работа с гимнастическими предметами» Разминка: марш, бег подскоком, бег «змейкой», шаг польки, галоп, упражнения с обручами, гимнастическими палками Танец: разучивание танца «Кадриль», Слушание: «Клоуны» Кабалевский Пение: разучивание песни «Шел веселый Дед Мороз» Вересокина Игра: «Мы в погоню собирались»</p>		1
11	<p>«Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков, работа с гимнастическими предметами» Разминка: марш, бег подскоком, бег «змейкой», шаг польки, галоп, упражнения с обручами, гимнастическими палками Танец: разучивание танца «Кадриль», Слушание: «Цирковые лошадки»</p>		1

	<p>Пение: разучивание песни «Елочка» Попатенко Игры: «Мы в погоню собирались», «Игра в снежки»</p>		
12.	<p>«Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков подготовка к Новому году» Разминка: марш, бег на носочках, шаг польки, галоп, упражнения «Плетень», хороводный шаг, шаг с притопами Танец: разучивание танца «Кадриль», Слушание: «К нам на новоселье жалует зима» Пение: разучивание песни «Елочка» Попатенко Игры: «Игра в снежки», «Жмурки с колокольчиком».</p>		1
13.	<p>«Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков подготовка к Новому году» Разминка: марш, бег на носочках, шаг польки, галоп, хороводный шаг, шаг с притопами, упражнения «Плетень», «Погремушки» Танец: разучивание танца «Вальс снежинок» («Вальс «Метель» Грибоедов), Слушание: «Тройка» р.н.м. Пение: разучивание песни «Новогодний хоровод» Хижинской Игра: «Варежка», «Не выпустим». Игра на музыкальных инструментах: «Гармошка» Тиличеева</p>		1
14.	<p>Новогодний утренник «Цирковое представление у елки»</p>		1
15.	<p>«Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков», «Путешествие в страну здоровья!» Разминка: марш, бег на носочках, галоп, упражнения «Побегаем» Вебер, физкульт-разминка Танец: разучивание танца «Приглашение» укр.н.м., Слушание: «Смелый наездник» Шуберт Пение: попевка «Волк слепил Снеговика», разучивание песни «Физкульт – ура!» Ю. Чичкова Игра: «Раз, два, три, ну-ка, повтори!».</p>		1
16.	<p>Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков», Разминка: марш, бег на носочках, галоп, упражнения «Побегаем» Вебер, физкульт-разминка Танец: разучивание танца «Приглашение» укр.н.м., Пение: попевка «Волк слепил Снеговика», разучивание песни «Физкульт – ура!» Ю. Чичкова Игра: «Раз, два, три, ну-ка, повтори!».</p>	0,2	8

17	<p>Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков». Разминка: марш, бег на носочках, галоп, упражнения «Шаг и бег» Надененко, физкульт-разминка</p> <p>Танец: разучивание танца «Приглашение» укр.н.м.,</p> <p>Пение: разучивание песни «С речки Аннушка идет!» р.н.п. Игра: «Раз, два, три, ну-ка, повтори!».</p>		2
18	<p>Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков». Разминка: марш, бег на носочках, галоп, упражнения «Шаг и бег» Надененко, физкульт-разминка</p> <p>Танец: разучивание танца «Приглашение» укр.н.м.,</p> <p>Пение: разучивание и инсценировка песни «С речки Аннушка идет!» р.н.п.</p> <p>Игра: «Раз, два, три, ну-ка, повтори!».</p>		1
19	<p>Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков, работа с предметом - лентами»</p> <p>Разминка: марш, бег "змейкой", проход через центр зала, деление на пары, упражнение с лентами,</p> <p>Танец «Вальс с цветами»,</p> <p>Пение: разучивание песни «Весенняя песенка»,</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:«Смелый пилот » Тиличиева</p>		1
20	<p>Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков, работа с предметом - лентами»</p> <p>Разминка: марш, подскоки, физкульт - минутка, проход через центр зала, деление на пары, упражнение с лентами, "шагают девочки и мальчики"</p> <p>Танец «Вальс с цветами»,</p> <p>Пение: разучивание песни «Рядом мама»,</p> <p>Игра: «Охотники и зайцы»</p>		1
21	<p>Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков, работа с предметом - цветами»</p> <p>Разминка: марш, бег «змейкой», « три притопа», хороводный шаг, упражнение «перестройся в пары, в четверки»,</p> <p>Танец «Вальс с цветами»,</p> <p>Пение: разучивание песни «Весенняя песенка»,</p> <p>Игра: «Игра с бубном»</p>		1
22	<p>Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков, подготовка к открытому уроку»</p> <p>Разминка: марш, бег « змейкой», « три притопа», хороводный шаг, упражнение «перестройся в пары, в</p>		1

	четверки», Танец «Парный танец», Пение: разучивание песни «Солнечная капель», Игра: «Ждут нас быстрые ракеты»		
23	«Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков, подготовка к открытому уроку» Разминка: марш, бег «змейка», « три притопа», упражнение с цветами Слушание: "Вальс" Кабалевский Танец «Парный танец», Пение: разучивание песни «Солнечная капель», Игра: «Игра с бубном»		1
24	Открытое занятие. «Поздравляем мам и бабушек» Разминка: марш, бег «Змейка», упражнение с цветами Танцы «Вальс с цветами», «Парный танец», Пение: «Рядом мама » Елиника, «Солнечная капель», «Весенняя песенка» Игры: «Игра найди маму», «Ищи»		1
25	Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков» Разминка: марш, галоп, приставной шаг, скользящий шаг, подскоки, упражнение физкульт-минутка Танец разучивание танца «Кузнечики» Пение: попевка «Ходит зайка по саду» р.н.п., разучивание песни «Дружба крепкая», Игра: «Совушка»		1
26	Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков» Разминка: марш, галоп, приставной шаг, скользящий шаг, подскоки, упражнение физкульт-минутка Танец разучивание танца «Кузнечики» Пение: попевка «Ходит зайка по саду» р.н.п., разучивание песни «Дружба крепкая», Игра на музыкальных инструментах: «Сорока-сорока» обр. Попова		1
27	Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков» Разминка: марш, галоп, приставной шаг, упражнение «Пляши веселее», «Полоскать платочек» Танец разучивание танца «Кузнечики» Пение: разучивание и инсценировка песни «Петушок		1

	идет домой», Игра: «Баба Яга»		
28	Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков, подготовка к утреннику» Разминка: марш, галоп, приставной шаг, упражнение «Пляши веселее», «Полоскать платочек» Танец с цветами, лентами, шарами Пение: «Песенка друзей» В. Герчик Игра: «Ловушка»		1
29	«Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков, подготовка к утреннику» Разминка: марш, галоп, приставной шаг, упражнение «Пляши веселее», «Полоскать платочек» Танец с цветами, лентами, шарами Пение: «Песенка друзей» В. Герчик Игра: «Ловушка»		1
30	Утренник «Весенний праздник»		1
Итого			30

Структура занятия:

1. Разминка всех групп мышц;
2. Разучивание танцевальных движений (танца);
3. Подготовка голосового аппарата к пению (распевка);
4. Слушание музыки и пение;
5. Музыкально-подвижная игра (или игра на музыкальных инструментах).

Содержание деятельности I года обучения.

1. Слушание музыки. (2ч.)

При первоначальном знакомстве с песенкой или музыкальным произведением предлагается различить характер, настроение, чувства, выраженные в музыке. В дальнейшем определять жанр произведения (марш, полька, вальс и т.д.). Слушая музыку передавать ее особенности в движении. Упражнения « Ветер и листочки», « Кузнечики».

2 Игра на детских музыкальных инструментах. (3ч.)

Игра на детских музыкальных инструментах используется не столько для обучения навыкам игре на инструментах, сколько для их творческого применения. Этот прием способствует внимательно вслушиваться в музыку, выделять наиболее яркие выразительные средства музыки (интонации, регистра, акцентов, динамики), различать отдельные части музыкального произведения.

3. Пение. (7ч.)

Учить начинать и заканчивать песню с началом и окончанием музыкальной фразы, точно исполнять ритмический рисунок мелодии, передавать характер и настроение песни. Работать над чистотой интонации, выразительностью исполнения песни и движений к ней. Песни: «Мы погреемся немножко», «Ладушки – ладошки». Навыки пения: учить навыкам певческого дыхания, дикции, орфоэпии. Распевки: « Волк слепил Снеговика», « Уж, как шла лиса по травке», « По дороге Петя шел». Упражнение «Сказка про язычок и губы». Песни: « Хомячок», « Дед Мороз», « Вот, она елочка наша», « Наша елка велика», « Маму поздравляют малыши».

4. Музыкально-ритмические движения. (10ч.)

Музыкально-ритмические движения: закреплять умение чувствовать в музыке переход от умеренного к быстрому или медленному темпу, «Танец собачек».

Музыкально-ритмические навыки: ходить, бегать ритмично (ходить спокойным бодрым шагом и с высоким подъемом ног), развивать навыки пружинящего движения, упражняться в шаге на носках, мягким пружинящим шагом, учить выполнять приставной шаг, поскоки, боковой галоп, кружиться в парах, совершенствовать плясовые движения. Танцы: «Итальянская полька», «Танец сказочных героев», «Хоровод», «Танец цирковых зверей», «Танец зайцев».

5. Музыкально-подвижные игры. (4ч.)

Музыкальная игра: развивать творческое воображение, наблюдательность, умение

свободно ориентироваться в пространстве, воспитание устойчивого эмоционального интереса к совместным играм, развитие умения выразительно передавать движениями характер музыки, самостоятельно перестраиваться из круга в круг. Игры: «Чей кружок быстрее соберется», «Лиса и зайцы», игра - песня «Ежик и мыши», « Ждут нас быстрые ракеты», игра – песня « Мы погреемся немножко», «Не выпустим», «Заморожу», игра-песня «В снежки», «Игра со звоночками», « На ковре котят спят».

6 Инсценировка песни. (4ч.)

Инсценировка песни: выполнять знакомые плясовые движения в соответствии с настроением песни, работать над художественно-сценическим исполнением, упражнять в точной передаче ритмического рисунка хлопками. Песни: «С речки Аннушка идет», «Солнышко проснется», «Лучше друга не найти», «Солнечная капель».

Учебно-тематический план.

2 год обучения

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Праздники
1	Слушание музыки	2	
2	Игра на детских музыкальных инструментах	3	

3	Обучение пению	6	
4	Музыкально-ритмические движения Постановка танцев	10	Подготовка к утренникам
5	Музыкально-подвижные игры	4	
6	Инсценировка песен	5	
Итого		30	

Календарно - тематический план 2 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов.	
		теория	практика
1	Вводное занятие Разминка: марш, подскоки, галоп, собраться в шеренгу, колонну, круг. Танец: разучивание совр. танца «Танец детства» Е. Крылатов Слушание: различить музыкальные жанры: марш, вальс, полька. Пение: аркуляционная гимнастика, попевка «Кукушка», знакомство с песней «Отчего плачет осень» Соколовой Игра «По дороге Петя шел»	0,2	0,8
2	«Развитие музыкально-ритмических навыков» Разминка: марш, бег на носочках, галоп, шаг с припаданием, упражнения «Веселые ножки» «Силачи». Танец: разучивание совр. танца «Танец детства» Е. Крылатов Слушание: «Утро» Григ Пение: попевка «Бубенчики», разучивание песни «Отчего плачет осень» Соколовой Игра «По дороге Петя шел»	0,2	0,8
3	«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности». Разминка: марш, бег на носочках, галоп, шаг с припаданием, скользящий шаг, упражнения «Веселые ножки» «Силачи». Танец: разучивание совр. танца «Танец детства» Е. Крылатов Пение: попевка «Бубенчики», разучивание песни «Смешной человечек» А. Журбин	0,2	0,8

	Игра на детских музыкальных инструментах «В школу» Тиличеева		
4	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности»</p> <p>Разминка: марш, бег на носочках, галоп, шаг с припаданием, скользящий шаг, упражнения «Мельница» «Силачи», «Ножницы», «Дровосеки».</p> <p>Танец: разучивание совр. танца «Танец детства» Е. Крылатов</p> <p>Слушание: «Весна и осень» Свиридов</p> <p>Пение: разучивание песни «Цирковые собачки» Тиличеева,</p> <p>Игра «Игра с ленточкой» Шаламова</p>		1
5	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности»</p> <p>Разминка: марш, бег «змейка», галоп, шаг с припаданием, скользящий шаг, упражнения «Мельница» «Качание рук», «Ножницы», «Дровосеки».</p> <p>Танец: разучивание танца «Кадриль» Е. Темников</p> <p>Пение: разучивание песни «Цирковые собачки» Тиличеева,</p> <p>Игра «Плетень» обр. Бодренкова</p>		1
6.	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности»</p> <p>Разминка: марш, бег «змейка», галоп, приставной шаг, упражнения «Мельница» «Ковырялочка», «Пружинки», «Моталочка»</p> <p>Танец: разучивание танца «Кадриль» Е. Темников</p> <p>Слушание: «Осень» Александрова</p> <p>Пение: разучивание песни «Паровоз – Ромашка»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Андрей – воробей» р.н.п.</p>		1
7.	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности, работа с гимнастическими предметами»</p> <p>Разминка: марш, бег «змейка», галоп, приставной шаг, упражнения «Ковырялочка», «Пружинки», «Моталочка», упражнения с гимнастическими палками</p> <p>Танец: разучивание танца «Кадриль» Е. Темников</p>		1

	<p>Пение: разучивание и инсценировка песни «Паровоз – Ромашка»</p> <p>Игра «Ручеек»</p>		
8.	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности, работа с гимнастическими предметами»</p> <p>Разминка: марш, бег «змейка», галоп, приставной шаг, упражнения с гимнастическими палками и обручами</p> <p>Танец: разучивание танца сказочных героев («Сюрприз» муз.М. Минков, сл. Энтина),</p> <p>Пение: разучивание и инсценировка песни «Паровоз – Ромашка»</p> <p>Игры «Ручеек», «Лиса и зайцы»</p>		1
9.	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности, работа с гимнастическими предметами»</p> <p>Разминка: марш, бег «змейка», упражнения с обручами и мячами</p> <p>Танец: разучивание танца сказочных героев («Сюрприз» муз.М. Минков, сл. Энтина),</p> <p>Пение: разучивание песни «Будем петь и танцевать» Т. Морозовой</p> <p>Игра «Вороны» р.н.м.</p>		1
10	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности, подготовка к Новому году»</p> <p>Разминка: марш, бег «змейка», галоп, шаг польки, скользящий шаг, упражнения с воздушными шарами, «Плетень»</p> <p>Танец: разучивание танца рок-н-ролл</p> <p>Пение: разучивание песни «Белые снежинки» сл. Энтина, муз. Гладкова</p> <p>Игра «Передай рукавичку»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Кап, кап» р.н.м.</p>		1
11.	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности, подготовка к Новому году»</p> <p>Разминка: марш, бег «змейка», галоп, шаг польки,</p>		1

	скользящий шаг, «Мельница», «Дровосеки», «Ежики» Танец: разучивание танца с обручами («Музыка льда и солнца») Пение: разучивание песни «Новогодний хоровод» муз. Хижинской Игра «Дед Мороз и дети»		
12.	«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности, подготовка к Новому году» Разминка: марш, бег «змейка», галоп, шаг польки, скользящий шаг, «Мельница», «Дровосеки», «Ежики» Танец: разучивание танца с обручами («Музыка льда и солнца»), повторение танцев Пение: разучивание песни «Новогодний хоровод» муз. Хижинской Игра «Дед Мороз и дети», «Не выпустим»		1
13.	Новогодний утренник «Цирковое представление у елки»		1
14.	« «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности», «Путешествие в страну здоровья!» Разминка: марш, бег на носочках, галоп, упражнения «На лыжах» Руднев, физкульт-разминка, Танец: разучивание танца «Русская пляска» р.н.м., Пение: попевка «Волк слепил Снеговика», разучивание песни «Зарядка» из м/ф «Зарядка для хвоста» Игра: «Раз, два, три, ну-ка, повтори!».		1
15.	«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности» Разминка: марш, бег на носочках, галоп, упражнения «На лыжах» Руднев, физкульт-разминка, Танец: разучивание танца «Русская пляска» р.н.м., Пение: попевка «Волк слепил Снеговика», разучивание песни «Зарядка» из м/ф «Зарядка для хвоста»	0,2	8

	Игра: «Раз, два, три, ну-ка, повтори!».		
16.	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности»</p> <p>Разминка: марш, бег на носочках, галоп, упражнения «Шаг и бег» Надененко, физкульт-разминка</p> <p>Танец: разучивание танца «Рок-н-ролл»</p> <p>Слушание: «Кавалерийская» Кабалевский</p> <p>Пение: разучивание песни «Утро начинается» из м/ф «Чучело- мяучело»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Петушок» обр. Красева</p>		2
17.	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности, ориентация, умение определять лево-право»</p> <p>Разминка: марш, бег , физкульт-разминка, подскоки, галоп, упражнения на направление «Лево- право»</p> <p>Танец: разучивание танца «Рок-н-ролл» ,</p> <p>Пение: разучивание песни «Утро начинается» из м/ф «Чучело- мяучело»</p> <p>Игра: «Гори, гори ясно!».</p>		1
18.	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности , умение определять лево- право»</p> <p>Разминка: марш, бег , физкульт-разминка, подскоки, галоп, упражнения на направление «Лево- право»</p> <p>Танец: разучивание танца «Рок-н-ролл» ,</p> <p>Пение: разучивание песни «Лучше друга не найти»,</p> <p>Игра: «Гори, гори ясно!».</p>		1
19.	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности , работа с предметом - лентами»</p> <p>Разминка: марш, подскоки, физкульт - минутка, упражнение с лентами, закрепление лево- право</p> <p>Танец «Сударушка»,</p> <p>Пение: разучивание песни « Лучше друга не найти »,</p> <p>Игра: «Мыши и часы »</p>		1

20.	<p>Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков, работа с предметом - цветами»</p> <p>Разминка: марш, бег «змейкой», « три притопа», хороводный шаг, упражнение с цветами, упражнение «Выворачивание круга» венг. н.м. Танец «Сударушка», Пение: разучивание песни «Мне сегодня весело» Б. Савельев, Игра: «Мыши и часы»</p>		1
21.	<p>Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков, подготовка к открытому уроку»</p> <p>Разминка: марш, бег «змейкой», хороводный шаг, упражнение с цветами, упражнение «Выворачивание круга» венг. н.м. Танец «Модницы», Пение: разучивание песни «Мне сегодня весело» Б. Савельев, Игра: «Волк и дети»</p>		1
22.	<p>«Развитие музыкально-ритмических и певческих навыков, подготовка к открытому уроку»</p> <p>Разминка: марш, бег «змейкой», хороводный шаг, упражнение с цветами, упражнения «Выворачивание круга» венг. н.м., «Перестроение из шеренги в круг» Танец «Модницы», Пение: разучивание песни «Самая хорошая» Иорданский Игра: «Волк и дети»</p>		1
23.	<p>Открытое занятие. «Поздравляем мам и бабушек»</p> <p>Разминка: марш, бег «Змейка», упражнение с цветами Танцы «Модницы», «Сударушка», Пение: «Самая хорошая» Иорданский, «Мне сегодня весело» Б. Савельев, « Лучше друга не найти » Игры: «Игра найди маму», «Ищи»</p>		1
24.	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности»</p> <p>Разминка: марш, бег «змейкой», хороводный шаг, упражнения «Выворачивание круга» венг. н.м., «Перестроение из шеренги в круг» Танец с игрушками,</p>		1

	<p>Пение: разучивание песни «Десять палочек цветных» Игра: «Кто скорее?»</p>		
25.	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности» Разминка: марш, бег «змейкой», хороводный шаг, упражнения «Выворачивание круга» венг. н.м., «Перестроение из шеренги в круг», «Выставление ноги на пятку и на носок» Танец с игрушками, Пение: разучивание песни «Десять палочек цветных» Игра: «Кто скорее?»</p>		1
26.	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности» Разминка: марш, бег «змейкой», хороводный шаг, упражнения «Перестроение из шеренги в круг», «Выставление ноги на пятку и на носок» Танец с игрушками, Пение: разучивание песни «Песенка цветных карандашей» Игра: «Воевода »</p>		1
27.	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности» Разминка: марш, бег «змейкой», хороводный шаг, упражнения «Перестроение из шеренги в круг», «Выставление ноги на пятку и на носок» Танец с игрушками, Пение: разучивание и инсценировка песни «Песенка цветных карандашей» Игра: «Воевода »</p>		1
28.	<p>«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности , подготовка к утреннику» Разминка: марш, бег «змейкой», хороводный шаг, упражнения с шарами, обручами, цветами Танец с игрушками, Пение: разучивание и инсценировка песни «Учиться надо весело» Игра: «Золотые ворота »</p>		1
29.	<p>«Развитие музыкально-ритмических и певческих</p>		1

	навыков, подготовка к утреннику» Разминка: марш, бег «змейкой», хороводный шаг, упражнения с шарами, обручами, цветами Танец с игрушками, Пение: разучивание песни «Учиться надо весело» Игра: «Золотые ворота »		
30	Утренник «Весенний праздник»		1
Итого			30

Содержание деятельности II года обучения.

1 Слушание музыки. (2ч.)

При знакомстве с музыкальными произведениями предлагается внимательно вслушиваться в музыку, различать характер, настроение, чувства выраженные в музыке. В дальнейшем определять жанр произведения (марш, песня, танец). Различать регистры (высокий, средний, низкий). Средства музыкальной выразительности (мелодия, динамика, ритм, темп и т.д.). Слушая музыку передавать ее особенности в движении «Времена года».

2 Игра на детских музыкальных инструментах. (3ч.)

Игра на детских музыкальных инструментах используется не только для обучения навыкам игры на инструментах: бубны, ложки, колокольчики, маракасы, металлофоны, ксилофоны, сколько для их творческого применения

и развития чувства ритма, музыкального слуха; различать отдельные части музыкального произведения, а также средства музыкальной выразительности.

«Ах. Вы сени, мои сени», «Калинка», «Во кузнице».

3 Обучение пению. (6ч.)

Учить певческой установке, дыханию, дикции орфоэпии, звукообразованию, методу голосообразования. Учить начинать песню точно после вступления, а

заканчивать после окончания музыкальной фразы, точно исполнять ритмический рисунок мелодии, петь вместе, слитно, уравновешенно. Работать над чистотой интонации, передавать характер и настроение песни.

Добиваться эмоционального и выразительного исполнения песни «Ежик», «Хомячок», «Смешной человечек», «Ладушки – ладошки», «Будем петь и танцевать», «Топ-топ сапожок», «Тише, не спугните сказку», «Дед Мороз», «Солнечные зайчики», «Солнышко проснется», «Солнечная капель», «Учиться надо весело», «Учиться идем мы в первый класс», «переменка», «Песня про книжки», «Полезные советы».

4 Музыкально-ритмические движения. (10ч.)

Учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки,

Темпом, динамикой, отмечать в движении сильную долю такта, ритмические акценты. Ходить легким бодрым шагом и спокойным, с высоким подъемом ног; ритмично бегать; развивать навыки пружинящего движения; упражняться в шаге на носках; выполнять приставной шаг, поскоки, боковой галоп, строить круг, ходить по кругу, взявшись за руки, сужать и расширять круг; ритмические движения в парах, хлопki, прыжки с выбросом ног вперед и назад, с поскоком; шаг польки; «Ковырялочка», «Моталочка»; упражняться в переходах, меняться местами; выразительно ритмично выполнять движения с разными предметами (игрушки, мячик, погремушки, зонтики и т.д.)

Совершенствовать плясовые движения.

Постановка танцев: «Приглашение», «Пляска с притопами», «Танец сказочных героев», «Танец собачек», «Зайчики», «Петушки», «Клоуны», «Петрушки», «Танец огней», «Танец веселых ребят», «Рок-н-рол», «Танец с игрушками», «Вальс дружбы», «Хоровод», «Русская пляска».

8. Музыкально-подвижные игры. (4ч.)

Приучать различать малоконтрастные части музыки и их динамические изменения; развивать эмоциональное отношение, развивать творческое воображение, наблюдательность, самостоятельно перестраиваться из круга в круг, стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для персонажей игры; свободно ориентироваться в пространстве, выразительно передавать движениями характер музыки, точно реагировать на окончание музыки, проявлять выдержку. Волю, соблюдать правила игры.

Игры: «Маленький ежик», «День-ночь», Карусель», «Музыканты и дирижер», «Гуси», «Ловишки», «Игра в снежки», «Игра со звоночками», «Чей кружок быстрее соберется», «Лиса и зайцы», «Не выпустим», «Вороны», «Ищи», «Собери портфель», «Оценки», «Кошки – мышки», «ручеек», «Ты катись, веселый мячик».

9. Инсценировка песен. (5ч.)

Выполнять знакомые плясовые движения в соответствии с настроением песни,

Работать над художественно-сценическим исполнением, сценической культурой, упражняться в точной передаче ритмического рисунка хлопками,

учить отличать один музыкальный образ от другого; действовать в соответствии с текстом песни.

Песни: «Маленький ежик», «Паровоз», «Во саду ли в огороде», «игра в снежки», «Топ-топ сапожок», «Валенки», «Тише, не спугните сказку», «Переменка», «Если нравится тебе, то делай так».

Примечание.

Ежегодно нотно-музыкальный материал обновляется, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Песни и танцы не повторяются на протяжении 3-4-х лет. Материал подбирается с учетом вокальных, физических возможностей детей, их речевого развития, так же интереса к современным песням и танцам.

Список используемой литературы.

1. «Ритмика. Музыкальное движение» С. Руднева, Э.Фиш Москва.Просвещение. 1972г.
2. «Методика музыкального воспитания в детском саду». Под редакцией Н. Ветлугиной.
- 3 «Музыкально-двигательные упражнения» Москва.Просвещение.1992г.
- 4 «Музыка и движение».С.И.Бекина, Т.И.Ломова.
- 5 «Слушаем музыку» О.П.Радонова.

**Образовательная программа
по предмету «Изобразительное творчество
для детей 4 – 6.5 лет.**

Составила педагог Майбо Е.В.

г. Самара

Пояснительная записка.

У всех детей младшего возраста имеется естественная потребность заниматься художественным творчеством. Детей больше, чем взрослых волнует окружающий мир. Дети способны отразить в своих работах не только факты жизни, но и по своему усвоить философию времени. Задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста включают в себя формирование у ребенка представлений о мире искусства, воспитание эстетических чувств и отношений, а также разнообразных навыков художественной деятельности.

На занятиях ИЗО дети приобретают умение свободно владеть карандашом, кистью и регулировать размах, темп, силу нажима. В результате этого отрабатываются такие качества движения, как легкость, плавность, равномерность, слитность. В процессе рисования предметов различной формы, величины, пропорций формируются умения удерживать определенное направление руки с карандашом или кистью. Все это способствует успешному овладению письмом. На занятиях осуществляются и задачи всестороннего развития личности. Рисование, лепка, аппликация вызывают у детей положительные эмоции и формируют навыки работы в коллективе, умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Предлагаемый курс «Изобразительное творчество» предназначен для детей 4 – 6,5 лет и рассчитан на 30 занятий. Содержательный материал занятий состоит из трех видов рисования.

1. Предметное рисование, в котором необходимо различать занятия:
 - рисование с натуры
 - рисование по представлению.
2. Декоративное рисование:
 - рисование по заданию педагога (или по теме)
 - рисование по замыслу
3. Сюжетное рисование:
 - рисование на тему
 - рисование по замыслу.

В течении всего курса происходит постепенное знакомство с красками, правилами пользования художественными принадлежностями: листом, кистью, карандашом, ластиком. Формируются основные понятия: цвет, тон, фон. Развиваются способности анализировать и сравнивать формы и собирать их в объект, передавать пропорции. Развиваются фантазия, память, моторика руки и пространственное воображение.

Цель программы – гармоничное развитие ребенка посредством изобразительного искусства и развития графических навыков для более успешного освоения письменных и математических понятий.

Задачи программы :

1. Формирование у детей учебной мотивации.

2. Развивать и закреплять различные стороны изобразительной деятельности, необходимые в дальнейшем для успешной учебы в школе: мышление, моторику руки, умение анализировать.
3. Выполнять задания в определенной последовательности и укладываться в определенное время.
4. Оценивать свою работу, находить и исправлять свои ошибки.
5. Доводить дело до конца, содержать в порядке рабочее место, инструменты и материалы.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей 4,5 - 5-ти лет и предполагает преимущественно игровую форму занятий, наиболее доступную для ребенка дошкольного возраста, что способствует более гладкому и менее длительному протеканию адаптационного периода.

Для переключения активности детей (умственную, речевую, двигательную) на занятиях проводятся разнообразные физкультминутки.

Воспитательная работа с дошкольниками носит интегрированный характер. Используются индивидуальные подходы, групповые участия в ситуациях. Также в сказочной форме ставятся проблемы и находятся пути их решения. Терпимость и уважение демонстрируются педагогом на каждом занятии. Доброжелательность создает атмосферу доверчивости, отзывчивости и устанавливает обратную связь. На фоне этого четкой линией обозначено умение трудиться, доводить дело до конца и радоваться вместе достигнутым успехам.

Родители являются активно участвуют в учебном процессе.

Задача педагога показать родителям, что именно ребенок сможет и должен сделать сам и где нужна их реальная помощь. Очень важно показать радость от выполненной ребёнком работы и выразить веру в способности детей и поддержать малышей улыбкой и поощрениями, оставаясь настойчивыми в вопросах дисциплины и труда. Родители могут присутствовать на уроке или не присутствовать, но их позитивный настрой и дружба сказывается на атмосфере детского коллектива. Взаимовыручка в мелочах и доброе отношение к другим детям и их работам, создает атмосферу праздника и доверия на уроке.

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- смело и уверенно обращаться с красками и карандашом.
- пользоваться основными цветами и смешивать их.
- правильно применять разбеливание цветов.
- выдерживать элементарные пропорции.
- передавать простые геометрические формы: круг, овал, треугольник, прямоугольник и т.д. и собирать их в объект.
- четко контролировать нажим кисти и карандаша.

Учебно-тематический план.

I год обучения

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1	Предметное рисование с натуры	5

2	Предметное рисование по представлению	4
3	Декоративное рисование по замыслу: по образцам на предложенную тему и по замыслу.	7
4	Сюжетное рисование	4
5	Аппликация	5
6	Лепка	5
Итого		30

Содержание деятельности обучения.

1. Предметное рисование с натуры. (5ч.)

Рисование с натуры. Научить детей правилам и приемам грамотного рисования простых, но знакомых предметов. Раскраска их должна гармонично сочетаться и подчеркивать характерную форму. Постепенно происходит усложнение изображения предметов по конструкции, по фактуре, по цвету. При рассмотрении натуры особое значение приобретают:

- характеристика цельного образа
- анализ внешних свойств
- анализ формы предмета и его частей.

В начале года рассматривание предмета сопровождается показом последовательности выполнения рисунка, после чего показы убираются и внимание детей переключается на рассматривание натуры. Затем анализ заменяется беседой.

2. Предметное рисование по представлению. (4ч.)

Предметное рисование по представлению – цель, которого закрепить представление о подобном предмете вообще и его назначении. Обучить детей

отражать в рисунке свои впечатления, развивать наблюдательность, применяя

правильное сочетание цветов.

3 Декоративное рисование: (7ч.)

- по образцу. Обучение детей рисовать узоры из геометрических фигур, применяя контрастные цвета с демонстрацией конструкции узора на доске и на цветных показах.
- по замыслу. Рисование узоров и орнаментов по представлению детей, (по этому виду рисования проводится диагностика умения и воображения).

4 Сюжетное рисование, иллюстрация. (4ч.)

Развитие умения рисовать природу, животных, собирать их в тему, в сюжет. Возможны виды рисования по замыслу и по образцу, (иллюстрация к сказке). Сюжетное рисование выполняется цветными карандашами, фломастерами, по желанию красками.

5 **Аппликация. (5ч.)**

Обучение приемам работы с ножницами (вырезание круглой , овальной и других форм), приемам сгиба бумаги. Развитие цветового восприятия. Обучение красиво располагать предметы на листе бумаги.

6 Лепка. (5ч.) Обучение детей передавать основную форму предметов (удлиненная, округлая и др.), лепить всей рукой и пальцами. Обучение детей создавать образ предмета.

Список используемой литературы.

- Л.Т. Стеблова «Учитесь рисовать»
С.Н. Агаркова «Русская графика» М.: Дрофа, 2001г.
Г.Г. Григорьева «Изобразительная деятельность дошкольников»
М.,1997
Н.О. Светлова «Готовимся к школе» Москва ЭКСМО 2004г.
Н.А Курочкина « Знакомим с пейзажами»М.2000
И. Лыкова «Цветные ладошки» М.,1996
И. Лыкова «Цветная мозаика» М.,2000
Г. С. Швайко « Занятия по ИЗО В Д\С « м.,2001
О.М. Дьяченко, Н.Е.Веракса «Чего на свете не бывает»
М.И. Федоров, Н.И.Семенова «Изобразительное искусство».

**Образовательная программа
по информатике «Всезнайка»
для детей 4 – 6,5 лет.**

Составила педагог-психолог
Мантурова И.А.

г. Самара

Пояснительная записка

Программа ориентирована на подготовку детей дошкольного возраста к школе, на развитие общешкольных умений и навыков, развитие логического мышления, наблюдательности, зрительного восприятия, памяти, внимания, а также на закрепление знаний умений и навыков, получаемых детьми на занятиях по основам математики, основам грамоты, на развивающих занятиях. Все занятия проводятся на компьютере.

Большое число повторений обеспечивает усвоение умений и навыков в непринужденной игровой форме и освобождает преподавателей от монотонной работы по закреплению. В большинстве программ на экране фиксируется количество выполненных заданий и процент ошибок. Программное обеспечение курса составили 55 компьютерных программ, написанных Мантуровой И.А. и Мантуровым А.А. специально для д/клуба «Дошкольник». Программы могут быть условно разделены на следующие темы:

- 1) программы по развитию зрительного восприятия и внимания,
- 2) программы по обучению и закреплению навыка счета,
- 3) программы по обучению чтению и письму,
- 4) программы по развитию логического мышления.

Программа адаптированная. По уровню содержания программа образовательная.

Цель программы - развить положительное эмоциональное отношение к компьютеру, как средству получения новых знаний. Закрепление знаний полученных на занятиях «Подготовка к математике» и «Обучение грамоте»

Задачи программы:

1. Формирование мотивации учения.
2. Формирование начальных навыков общения с компьютером.
3. Развитие внимания и памяти.
4. Освоение первоначальных навыков комбинаторики.
5. Развитие умения анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки.

Воспитательная работа с дошкольниками носит интегрированный характер. Используются индивидуальные и групповые формы обучения с целью воспитания ответственности, заинтересованности в конечном результате, а также чуткости и умения помочь товарищам.

Работа с родителями.

Цель работы состоит в повышении психологической грамотности родителей. Результаты занятий с детьми доводятся до родителей и им даются рекомендации, какие темы ребенок усвоил недостаточно и какие дополнительные задания нужно с ребенком выполнить дома. В течение

года проводится 3 «открытых» урока, где родители могут увидеть работу своих детей.

В конце обучения воспитанники должны знать и уметь:

- осознавать учебную задачу;
- выделять и перерабатывать информацию учебного задания;
- строить ход выполнения задания;
- контролировать свою деятельность в ходе выполнения задания.

Образовательные технологии

Особенностью данного курса является использование современных информационных технологий для обучения ребенка чтению, письму и математике с учетом возрастных особенностей.

Учебно-тематический план

1 года обучения

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1.	Развитие зрительного восприятия и внимания	9
2.	Развитие логического мышления	5
3.	Обучение и закрепление навыков счета	12
4.	Закрепление навыка чтения и письма	4
	Итого	30

Календарно-тематический план

1 год обучения

№	Тема	Часы	Программное обеспечение	Цель занятия
1	Знакомство с предметом. Техника безопасности	1	-	Правила поведения в кабинете. ТБ при работе с компьютером
2, 3	Основные части компьютера	2	Программы «Половинки», «Сложи животное»	Соотнесение плоскости клавиатуры и экрана
4, 5	Часть и целое	2	Программа «Клеточки»	Соотнесение плоскости клавиатуры и экрана
6, 7	Лабиринтные задачи	2	Программа «Колобок»	Движение в плоскости экрана по заданному пути
8	Одинаковое и разное	1	Программа «Парные картинки»	Соотнесение плоскости экрана и клавиатуры.

9	Похожее и непохожее	1	Программа «Теневые картинки»	Развитие наблюдательности.
10,	Лабиринтные задачи	1	Программа «Дорога»	План движения. Выполнение плана движения.
11	Счет до 5	1	Программа «Счет до 5»	Формирование умения найти цифру по количеству.
12	Счет до 5	1	Программа «Счет до 5» (2-ми)	Развитие наблюдательности.
13	Счет до 5	1	Программа «Считаем до 5»	Отработка счета в пределах 5.
14, 15	Геометрическое конструирование. Цвет.	2	Программа «Считаем детали» (по цвету)	Формирование умения найти цифру по количеству цветных деталей
16, 17	Геометрическое конструирование. Форма.	2	Программа «Считаем детали» (по форме)	Формирование умения найти цифру по количеству деталей определенной формы
18	Знакомство со знаками сравнения.	1	Программа «Знаки сравнения»	Закрепление умения находить знак для количеств сравниваемых предметов
19	Счет до 4	1	Программа «Счет до 4»	Формирование умения найти количество по цифре.
20, 21	Числовой ряд	2	Программы «По порядку от 1 до 9», «По порядку от 9 до 1 »	Составление числового ряда от 1 до 9 и от 9 до 1
22	Звук и буква	1	Программа «Читаем слоги»	Чтение слогов. Выделение слогов в слове.
23, 24	Последовательности	2	Программа «По порядку»	Формирование умения находить закономерности
25, 26	Развитие наблюдательности	2	Программа «Повтори узор»	Развитие наблюдательности. Формирование умения действовать по образцу.
27, 28	Род имен существительных	2	Программа «Он, она, оно, они»	Определение рода имен

				существительных
29	Элементы чтения	1	Программа «Читаем слова»	Отработка навыка чтения
30	Счет до 7	1	Программа «Счет до 7»	Отработка умения найти цифру по количеству в пределах 7.
Итого		30		

Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1.	Развитие зрительного восприятия и внимания	8
2.	Обучение и закрепление навыков счета	9
3.	Развитие логического мышления	6
4.	Закрепление навыка чтения и письма	7
	Итого	30

Календарно-тематический план

2 год обучения

№	Тема	Часы	Программное обеспечение	Цель занятия
1	Знакомство с предметом. Техника безопасности	1	Программа «Клеточки»	Правила поведения в кабинете. ТБ при работе с компьютером.
2	Основные части компьютера	1	Программа «Колобок»	Соотнесение плоскости клавиатуры и экрана
3	Лабиринтные задачи	1	Программа «Дорога»	Движение в плоскости экрана по заданному пути
4	Лабиринтные задачи на внимание	1	Программа «Что снаружи, то внутри»	Движение в плоскости экрана по заданному условию
5,6	Одинаковое и разное, похожее, часть, целое.	2	Программа «Парные картинки»	Развитие наблюдательности и внимания.
7,8	Счет до 5.	2	Программы «Счет до 5», «Счет до 5» (2-	Отработка счета в пределах 5.

			ми), «Счет до 5» (3-ми).	
9	Геометрическое конструирование. Цвет.	1	Программа «Считаем детали» (по цвету)	Развитие наблюдательности и внимания, отработка счета в пределах 5.
10	Геометрическое конструирование. Форма.	1	Программа «Считаем детали» (по форме)	Развитие наблюдательности и внимания, отработка счета в пределах 5.
11	Геометрическое конструирование, недостающая часть.	1	Программа «Цветные домики»	Развитие внимания и логики.
12	Счет до 7.	1	Программа «Считаем до 7»	Отработка счета в пределах 7. Развитие внимания
13	Чтение	1	Программа «Слоговая азбука»	Чтение слогов. Формирование умения выделять первый слог в слове.
14	Графический диктант	1	Программа «Графический диктант» - 3 варианта	Отработка счета в пределах 10, развитие внимания
15	Счет до 10.	1	Программы «Считаем до 10».	Отработка счета в пределах 10.
16, 17	Символы	2	Программа «Найди клетки по заданию»	Развитие наблюдательности
18	Счет до 11.	1	Программа «Считаем до 11»	Отработка счета в пределах 11.
19	Числовой ряд	1	Программа «По порядку от 1 до 9»	Составление числового ряда от 1 до 9 и от 9 до 1.
20	Чтение имен	1	Программа «Имена»	Закрепление навыка чтения, расширение кругозора.
21	Последовательности	1	Программа «По порядку»	Формирование умения находить закономерности
22, 23	Развитие наблюдательности	2	Программа «Повтори узор»	Развитие наблюдательности. Формирование

				умения действовать по образцу.
24	Род имен существительных	1	Программа «Он, она, оно, они»	Определение рода имен существительных
25	Чтение слов	1	Программа «Читаем слова»	Отработка навыка чтения
26	Счет до 11	1	Программа «Сосчитай палочки»	Развитие наблюдательности. Отработка умения найти цифру по количеству .
27	Деление слов на слоги	1	Программа «Слоговой поезд»	Отработка умения делить слова на слоги.
28	Элементы письма	1	Программа «Вставь гласную»	Звуковой анализ слова. Выделение гласных звуков.
29	Истинные и ложные высказывания	1	Программа «Так бывает или нет»	Отработка навыка чтения.
30	Конструирование изображения по частям	1	Программа «Угадай фигуру»	Сопоставление целого изображения и его частей.
Итого		30		

Список литературы.

1. Джуди Солпитер Дети и компьютеры М., Бином, 1996.
2. Машбиц . Психологические проблемы компьютеризации обучения. Москва «Педагогика», 1988.
3. Первин, Зарецкий. Информационная культура. Модуль 1-го класса. 1997.
4. Дошкольник и компьютер: мед.-гигиен.рекомендации. под редакцией Л.А. Леоновой, М: Изд-во Моск. Психо-соц. Института, 2004.
5. Метиева Л.А. Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Москва, «Просвещение», 2009.
6. А.В. Горячев Н.В. Ключ. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатика для дошкольников. Изд « Баласс». М., 2010.
7. А.В. Горячев Н.В. Ключ. Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. Изд « Баласс». М., 2010.

**Образовательная программа
по предмету «Развивающие игры»
для детей 4 – 6,5 лет**

Составила педагог Кулик Ю.Е.

г. Самара

Пояснительная записка

Образовательная программа «Развивающие игры для дошкольников» составлена на основе государственных программ, методических рекомендаций. В ней обобщен многолетний опыт работы составителя программы.

Проблема психологической готовности к школе в последнее время стала очень популярной среди исследователей различных специальностей. «Готовность к школе – высокий уровень сформированности обобщённых учебных умений и навыков, развитие важнейших психических характеристик.

Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей к школе. Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надёжности и качества будущей постройки.

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный, социальный.

По мнению Л.Л.Тимофеевой и А.И.Уман, в качестве основных показателей готовности к школе являются *учебная мотивация и произвольность поведения*.

Данная программа направлена на развитие личностно-мотивационной и аналитика - синтетической сферы ребёнка: внимание, памяти, восприятия, пространственного воображения, мышления, обусловлено уникальностью данного возрастного периода, характеризующего повышенной сензитивностью.

Данный курс предлагает 30 занятий, которые продолжают развивать психические процессы детей.

Так как основным видом деятельности дошкольников является игра, весь материал, предлагаемый программой, строится на играх и игровых упражнениях. Это интересно и доступно для детей. Они не замечают процесса обучения, а просто играют с дидактическими игрушками, одновременно приобретая новые знания, навыки, умения.

Такая форма обучения подходит как для групповых занятий, так и для индивидуальных. Она не травмирует психику ребёнка, так как исключает длительное сидение. Игры-занятия вариативны, рассчитаны на различный уровень развития и способности ребят, тем самым, создают «ситуацию успеха» для каждого ребёнка.

Для того чтобы переключать активность и внимание детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся разнообразные физкультминутки.

Роль педагога заключается в умении создать такую положительно - эмоциональную обстановку, в которой ребёнок мог бы заниматься легко и радостно, чувствуя себя комфортно, а любая неудача воспринималась бы, как временная ситуация, которую легко исправить. Необходимо воодушевлять

детей, хвалить за каждое удачное выбранное решение, поощрять его достижения, воспитывать уверенность в себе, самостоятельность, решительность, выдержку и находчивость. Существует золотое правило: поощряемое поведение имеет тенденцию к повторению.

Занимаясь по этой программе, ребята учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. На занятиях у детей формируются начальные навыки учебной деятельности в коллективе, интерес к результатам работы, к оценке её воспитателем и товарищами, способность воспринимать критические замечания и в этой связи перестраивать свои действия; воспитываются умения слушать воспитателя, действовать согласно его указаниям и пояснениям. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребёнка, развивает у него качества, необходимые для дальнейшей учёбы в школе.

Цель программы: развитие отдельных психических процессов через перестройку и развитие мотивационной сферы ребёнка.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у детей дошкольного возраста мотивации к учебной деятельности.
2. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
3. Увеличение объема внимания и памяти.
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, кругозора.
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Развитие речи, умение пристраивать простейшие аргументации и умозаключения, сочинять загадки и рассказы.
7. Формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми, поддерживать друг друга, эмпатировать, сопереживать.

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- Различать предметы по форме, цвету, величине
- Уметь целостно воспринимать объект, опираясь на отдельные его части;
- Уметь выделять, опознавать недостающий элемент, для данного восприятия картины;
- Уметь сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по данным признакам;
- Уметь объединять предметы в группы, по какому – либо основному существенному признаку. Проводить классификация;
- Удерживать внимание длительное время;
- Быстро и точно реагировать на звуковые сигналы;
- Должны уметь удерживать в памяти 6-7 предметов;
- Ориентироваться в пространстве, координировать свои движения (стоять на одной ноге, менять ритм, темп движения);

- Уметь определять эмоции: грусть, радость, обиду, страх;
- Контролировать свои действия и поступки;
- Уметь работать в группе, следовать правилам;
- Уметь составлять различные композиции и логические картинки с помощью счётных палочек, монет, пуговиц;
- Описывать признаки предметов (качественная и количественная характеристика).

Учебно-тематический план.

1 год обучения

№ п/п	ТЕМА	Кол-во Часов.
1.	Повышение уровня развития интеллектуальных способностей ребёнка. Восприятие	3
2.	Логическое мышление	4
3.	Внимание	4
4.	Память	4
5.	Повышения уровня развития моторики	3
6.	Эмоциональная сфера	4
7.	Коммуникативные умения	4
8.	Тестовая проверочная работа	4
Итого		30

Календарно – тематический план

1 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Повышение уровня развития интеллектуальных способностей ребёнка. Восприятие «Моя семья».	1
2.	Восприятие «Игрушки».	1
3.	Восприятие «Школьные принадлежности».	1
4.	Повышение уровня развития интеллектуальных способностей ребёнка. Логическое мышление «Одежда».	1
5.	Логическое мышление «Обувь».	
6.	Логическое мышление «Головные уборы».	1
7.	Логическое мышление «Посуда».	1
8.	Повышение уровня развития интеллектуальных способностей ребёнка. Внимание «Времена года».	1
9.	Внимание «Осень».	1
10.	Внимание «Овощи».	1

11.	Внимание «Фрукты»	1
12.	Внимание «Пара»	1
13.	Повышение уровня развития интеллектуальных способностей ребёнка. Память «Мебель».	1
14.	Память «Профессии».	1
15.	Память «Транспорт»	1
16.	Память «Новогодний праздник»	1
17.	Повышения уровня развития моторики «Дни недели».	1
18.	Повышения уровня развития моторики «Сутки»	1
19.	Повышения уровня развития моторики «Домашние животные»	1
20.	Эмоциональная сфера «Дикие животные».	1
21.	Эмоциональная сфера «Птицы».	1
22.	Эмоциональная сфера «Перелётные птицы».	1
23.	Эмоциональная сфера «Зимующие птицы».	1
24.	Коммуникативные умения «Насекомые».	1
25.	Коммуникативные умения «Рыбы».	1
26.	Коммуникативные умения «Инструменты».	1
27.	Коммуникативные умения «Музыкальные инструменты».	1
28.	Коммуникативные умения «Весна».	1
29.	Тестовая проверочная работа «Тестовые задания».	1
30.	Тестовая проверочная работа «Итоговое занятие».	1
Итого		30

Содержание деятельности I года обучения.

1.Повышение уровня развития интеллектуальных способностей ребёнка.

Восприятие

Решение задач развития восприятия дошкольников, а именно восприятие формы предметов, их цвета, величины, сравнение предметов между собой; умение целостно воспринимать объект.

2.Логическое мышление

Способствовать развитию навыков словесно-логического мышления (разучивание физминуток, стишков, загадок, считалок),

Способности анализировать (простейший анализ с практическим и мыслительным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, форме, количеству, функциям и т.д., а также объединять предметы в

группы по какому-либо основному существенному признаку, проводить классификацию). Достаивать простейшую закономерность.

3. Внимание

Выполнять задания, а также слушать, не отвлекаясь.

Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.

Находить два одинаковых предмета среди нескольких похожих.

Копировать в точности узор или движение.

Тренировка навыков сосредоточенности и устойчивости внимания, уметь быстро и точно реагировать на звуковые сигналы активного внимания.

4. Память

Развитие моторно-слуховой памяти; разучивание стишков.

Запоминать 5-6 картинок или ряд из 5-6 простых по смыслу коротких слов.

Запоминать простейшие считалки и скороговорки.

Пересказывать небольшие рассказы, сказки; передавать содержание картинок.

5. Повышения уровня развития моторики

Тренировка контроля над телом и умение оценивать расстояние, изменение двигательных паттернов (скорость, амплитуда, ритм, взаимосвязь различных частей тела). Пальчиковая гимнастика, упражнения с мелкими предметами, с мячом.

Дорисовать вторую половину заданного предмета.

Штриховать рисунки, не выходя за их контуры.

6. Эмоциональная сфера

Знакомство с некоторыми базовыми эмоциями (радость, горе, злость, обида, страх). Умение выражать эмоции и распознавать свои эмоции и эмоции другого человека.

7. Коммуникативные умения

Приобретение навыков работы в группе (сотрудничество), навыки общения, сензитивности, раскованности, произвольности движений, умение следовать правилам диктуемых педагогом.

8. Тестовая проверочная работа.

Делать простейшие умозаключения.

Учебно-тематический план.

II год обучения

№ п/п	ТЕМА	Кол-во Часов.
1.	Повышение уровня развития интеллектуальных способностей ребёнка. Аналитика – синтетическая сфера	8
2.	Внимание	6
3.	Память	6
4.	Повышения уровня развития моторики	3
5.	Эмоциональная сфера	4
6.	Коммуникативные умения	3
Итого		30

Календарно-тематический план

2 год обучения.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Повышение уровня развития интеллектуальных способностей ребёнка. Аналитика – синтетическая сфера «Какие предметы спрятаны в рисунках».	1
2.	Аналитика – синтетическая сфера «Назови фигуры».	1
3.	Аналитика – синтетическая сфера «Понимание текста».	1
4.	Аналитика – синтетическая сфера «Изучаем мир вокруг».	1
5.	Аналитика – синтетическая сфера «Найди предмет одной формы».	1
6.	Аналитика – синтетическая сфера «Найди предмет одного цвета».	1
7.	Аналитика – синтетическая сфера «Продолжи ряд».	1
8.	Аналитика – синтетическая сфера «Найди ошибки».	1
9.	Повышение уровня развития интеллектуальных способностей ребёнка. Внимание «Найди отличия».	1
10.	Внимание «Найди предмет, не похожий на другие».	1
11.	Внимание «Что изменилось».	1
12.	Внимание «Лабиринт».	1
13.	Внимание «Самый наблюдательный».	1
14.	Внимание «Исправь ошибки».	1
15.	Повышение уровня развития интеллектуальных способностей ребёнка. Память «Запомни картинку».	1
16.	Память «Добавь слово».	1
17.	Память «Нарисуй по памяти картинку».	1
18.	Память «Расставь точки».	1
19.	Память «Выполни движения».	1
20.	Память «Воспроизведение рассказа».	1
21.	Повышения уровня развития моторики «Отыскать числа».	1
22.	Повышения уровня развития моторики «Алфавит».	1
23.	Повышения уровня развития моторики «Лови мяч».	1
24.	Повышения уровня развития моторики «Выполни движения».	1
25.	Эмоциональная сфера «Да и нет не говорить».	1
26.	Эмоциональная сфера «Что мы слышим».	1
27.	Эмоциональная сфера «Небылицы».	1
28.	Эмоциональная сфера «Зеркало».	1
29.	Коммуникативные умения «Соблюдай правила».	1
30.	Коммуникативные умения «Мы не скажем, а покажем».	1

Содержание деятельности II года обучения.

**1.Повышение уровня развития интеллектуальных способностей ребёнка.
Аналитика – синтетическая сфера**

Решение задач развития восприятия дошкольников, а именно восприятие формы предметов, их цвета, величины, сравнение предметов между собой; словесно-логического мышления, способности анализировать (простейший анализ с практическим и мыслительным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, форме, количеству, функциям и т.д., а также объединять предметы в группы по какому – либо основному существенному признаку, проводить классификацию).

2.Внимание

Выполнять задания, а также слушать, не отвлекаясь около 15 минут.

Находить 10 отличий между предметами и между двумя рисунками.

Находить два одинаковых предмета среди нескольких похожих.

Копировать в точности узор или движение.

Выполнять упражнения на быстроту реакции.

Совершенствовать навыки сосредоточенности и устойчивости внимания, уметь быстро и точно реагировать на звуковые сигналы активного внимания.

3.Память

Повышение уровня развития визуальной, моторной, слуховой, пространственной, произвольной памяти.

Запоминать 8-10 картинок или ряд из 8-10 простых по смыслу коротких слов.

Запоминать простейшие считалки и скороговорки.

Пересказывать небольшие рассказы, сказки; передавать содержание картинок.

4.Повышения уровня развития моторики

Повышение уровня развития координации движения рук, ног; ощущение пространства, чувство расстояния (глазомер), чувство ритма, баланс тела.

Комплекс упражнений «пальчиковая гимнастика», для решения задач развития мелкой моторики. Дорисовать вторую половину заданного предмета.

Штриховать рисунки, не выходя за их контуры.

5.Эмоциональная сфера

Знакомство с некоторыми базовыми эмоциями (радость, горе злость обида, страх). Самоконтроль за эмоциональными проявлениями, умение реагировать и принимать свои эмоции, понимать состояние другого человека, передавать его настроение мимикой и пантомимикой.

6.Коммуникативные умения

Совершенствовать навыки общения раскованности, самоконтроля, самоорганизованности, произвольности.

Называть своё имя, фамилию, а так же родителей, домашний адрес.

Знать название города, в котором он живёт, а так же столицу своей родины.

Знать названия основных профессий. Называть времена года.

Литература

1. Филимонова Н.И. «Игры для фантазёров: Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста». СПб.: КАРО, 2004г.

2. Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-6 лет. Изд: Книголюб, 2008г.
3. Тимофеева Л.Л., Уман А.И. «Комплексные развивающие занятия в старшей группе ДОО. Изд.: Педагогическое общество, 2006 г.
4. Фопель К. «Привет, ножки!» подвижные игры для детей 4-6 лет. М.: Генезис, 2005г.
5. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1996г.
6. Белая А.Я. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: Росмэн,1999г.
7. Воробьёва Л.В. «Развивающие игры для дошкольников. Литера, 2011г.
8. Тарабарина Т.И. «50 развивающих игр. Ярославль: Академия развития 2001г.
9. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для младших школьников» Ярославль: "Академия развития", 1996г.
- 10.Алексеева Е.Е. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2008г.
- 11.Бойченко Н.А. «Сюжетно-ролевые игры дошкольников» Киев; Рад.шк,1982 г. Т.11 вып.
- 12.Выготский Л.С. «Игра и её роль в психическом развитии ребёнка». Чувашское книжное издательство, 1989г.