

Константин Дмитриевич
Ушинский



**Константин Дмитриевич Ушинский
(1823 – 1870).**

Константин Ушинский – великий русский педагог-демократ, писатель, основоположник научной педагогики в России. Автор многочисленных научных трудов и произведений для детей. Он создал теорию и совершил переворот, фактически революцию в русской педагогической практике.

«Педагогика не наука, а искусство- самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств»

К.Д. Ушинский

«Ушинский - это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов - наш первый народный ученый, Суворов - наш народный полководец, Пушкин - наш народный поэт, Глинка - наш народный композитор»

Друг и ближайший соратник Л. Н. Модзалевский

Константин Дмитриевич Ушинский за свою короткую жизнь – 47 лет – сделал очень много. Он осуществил свою юношескую мечту, записанную в дневнике:



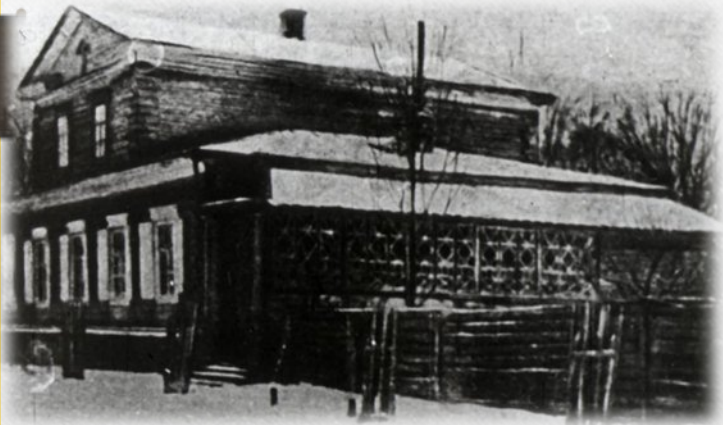
«Сделать как можно более пользы моему отечеству - вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять все свои способности».

Некогда детей в России учили абсолютно бессистемно, без какого-либо централизованного подхода, поэтому на одно хорошее учебное заведение приходился десяток посредственных. Именно Константин Ушинский реформировал всю отечественную педагогику, упорядочив её и приведя в единый вид. Многие его наработки не потеряли актуальности и поныне.

Родился Константин Ушинский (3 марта) 1823 года в старинном русском городе Туле. В 1824 году отец Константина получил назначение на судейскую должность, семья переехала в Новгород-Северский, где и прошли детские и юношеские годы будущего педагога



Тула, дом где родился К. Д. Ушинский



Путаница возникла из-за канцелярской ошибки уже в XX веке, когда в документах Совета министров РСФСР в 1946 г. указали 1824 год.

Год рождения Ушинского – по-прежнему спорная дата. Но исследователи настаивают: будущий знаменитый педагог появился на свет 19 февраля (3 марта по новому стилю) 1823 г. Это указано в заявлении матери и бумагах отца Ушинского. Все подтверждения хранятся в госархиве Тульской области.



Отец: Дмитрий Ушинский, офицер в отставке, участвовал в Отечественной войне 1812 года. Был преподавателем военного корпуса. Принадлежал к классу мелкопоместных дворян. Среди новгород-северских дворян отличался уровнем образования, имел большую домашнюю библиотеку им составленную.

Мать: Любовь Степановна сумела вложить в сына прочные задатки именно воспитывающего обучения. Она сама хорошо и эффективно преподавала ему основы всех необходимых ребёнку наук, что тот впоследствии по результатам вступительных экзаменов в гимназию был зачислен сразу в третий класс, а не в первый.

Мать Константина Дмитриевича умерла, когда ему было 12 лет.



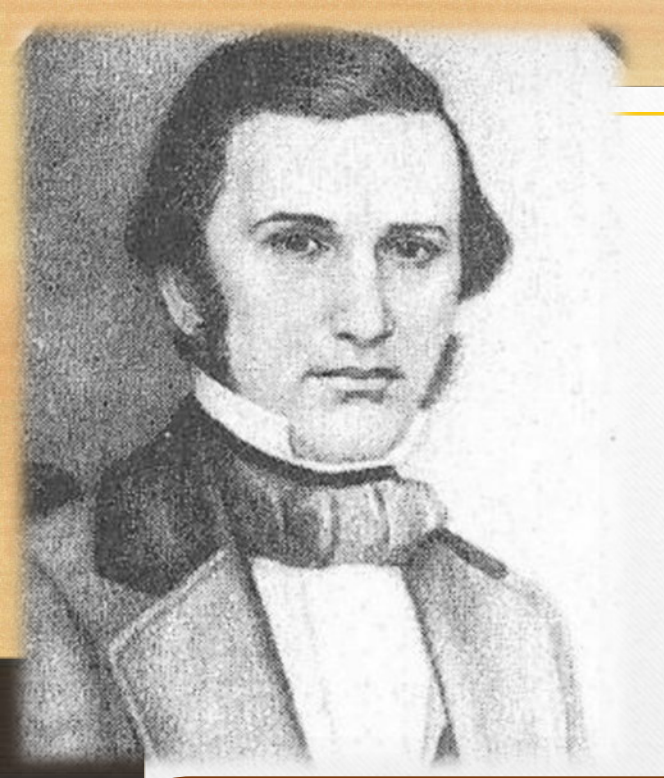


Несмотря на хорошие успехи в учёбе, неожиданно для всех Константин Ушинский провалил выпускные экзамены из гимназии, а потому даже не получил аттестата о законченном среднем образовании. Но в ту эпоху подобный документ для поступления в университет не требовался.

После окончания гимназии Ушинский поступил в Московский университет на юридический факультет, который блестяще закончил в 1844 году и был оставлен в университете для подготовки к профессорскому званию.



В круг интересов юного Ушинского помимо философии и юриспруденции входили и литература, и театр, а также все те вопросы, которые волновали представителей прогрессивных кругов русского общества того времени, в частности пути распространения грамотности и образованности среди простого народа.



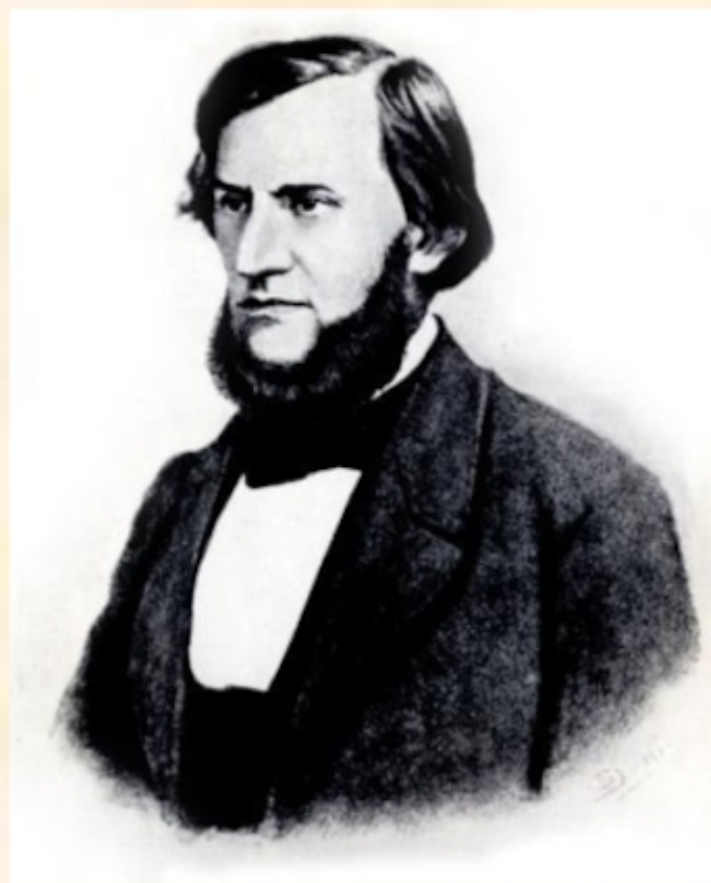
Ушинский успешно сдал экзамен в магистратуре, получил степень кандидата юридических наук. В 1846 году уехал в Ярославль. Устроился на работу в Демидовский юридический лицей. Константин пропагандировал прогрессивные взгляды и это сильно не нравилось его начальству. И 1849 году ему пришлось уйти в отставку.

Так как педагогика интересовала Ушинского уже тогда, после увольнения из лицея он попытался найти новую работу, которая тоже была бы связана с преподаванием. Однако, из-за “политически неблагонадёжной” репутации он полтора года провёл в бесплодных попытках устроиться.

Молодой человек начинает заниматься переводами иностранных статей, рецензиями и обзорами в журналах.

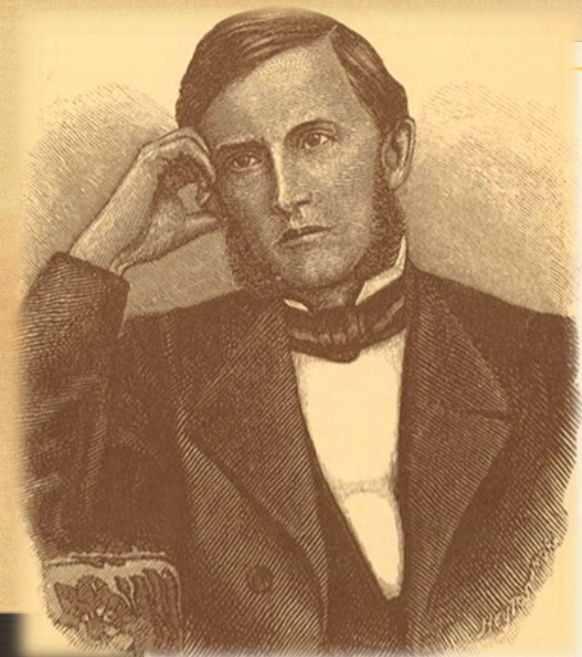
Потом он переехал в Петербург, нашел себе место в Министерстве внутренних дел, занял должность простого чиновника.

К. Д. Ушинский - преподаватель и инспектор Гатчинского сиротского института



В 1854 году Ушинскому удалось получить назначение сначала учителем, а затем инспектором Гатчинского сиротского института, где он значительно улучшил постановку обучения и воспитания.

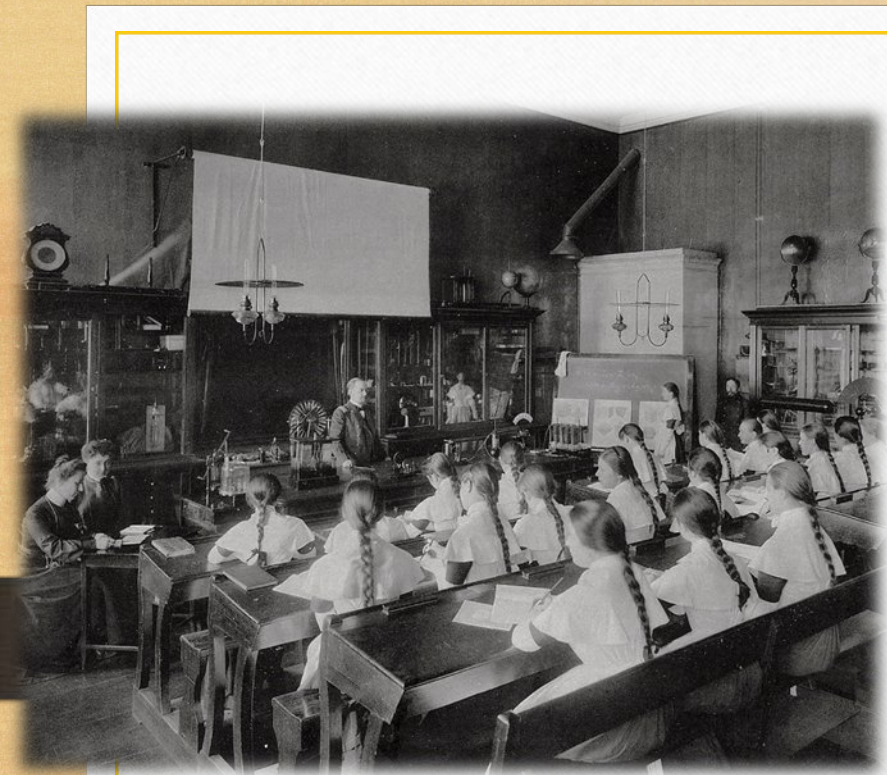




За время работы в институте Константин смог полностью изменить саму суть воспитательного процесса. Больше не было ни воровства, ни кляуз, ни сухого канцеляризма.

Ушинский обнаружил архивы, оставленные его предшественником. Это была целая библиотека работ по педагогике, после знакомства с которыми, он как будто оказался в новом мире.

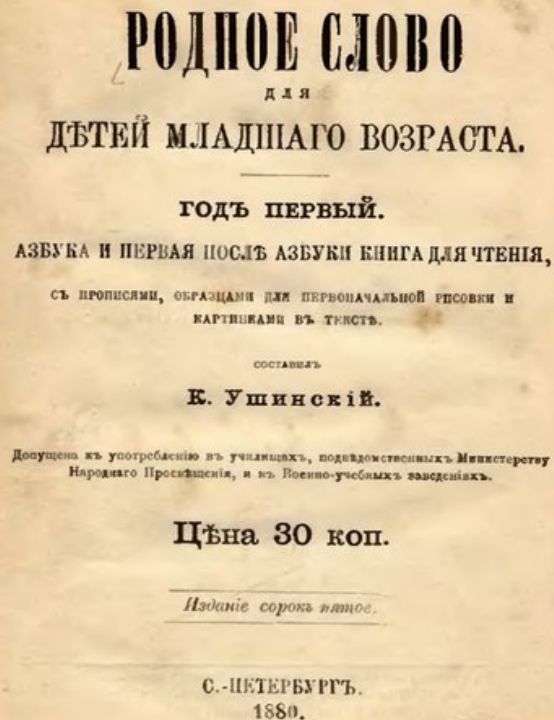
Константин написал статью под названием «О пользе педагогической литературы», ставшую знаковой в его биографии. После публикации этой статьи к молодому педагогу пришла популярность. Он активно сотрудничает со столичными журналами – «Современником», «Журналом для воспитания», «Библиотекой для чтения». Потом полтора года Ушинский занимал пост редактора «Журнала Министерства народного просвещения». За это время под его руководством журнал стал популярным сборником передовых публикаций в области народного образования.



Следующий этап педагогической деятельности Ушинского – Смольный институт благородных девиц. (1859 г.) Именно там он начал воплощать в жизнь свои самые смелые идеи, также ввел в практику педагогической работы совещания и конференции педагогов, где педагоги обсуждали насущные проблемы, передовые идеи в образовательной сфере.

В середине XIX века Константин Ушинский поспособствовал ряду реформ в сфере образования. Благодаря ему исчезло разделение на “благородных” и “неблагородных” учащихся.

Преподавать многие предметы стали на русском языке, а не на французском и немецком, как раньше.

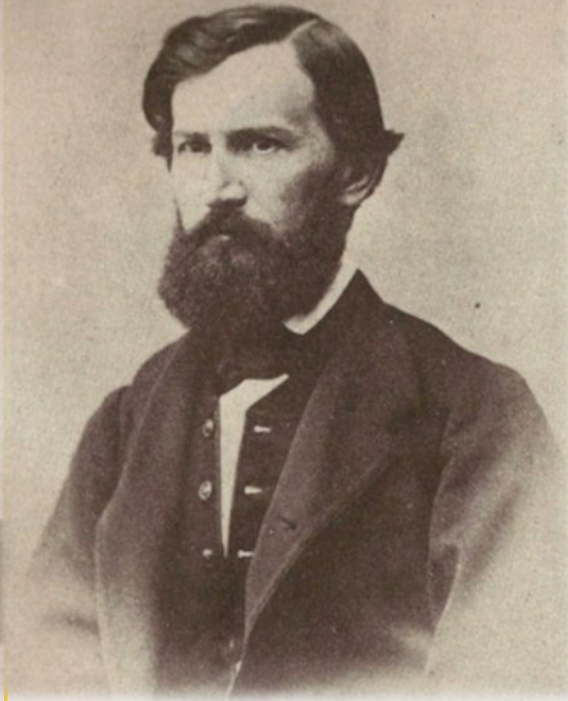


Первые учебники для детей получили название «Родное слово» (1861г.) и «Детский мир» (1864г.). Они стали первыми общедоступными учебниками на русском языке. Книги эти предназначались для начального обучения детей, и до Октябрьской революции они выдержали 146 переизданий, оказав огромное влияние на педагогику в целом.

Эти книги стали настоящей сокровищницей литературы в области педагогики, их переиздавали сотни раз.

«Родное слово» и «Детский мир» были совсем не похожи на прежние скучные учебники. В них было всё понятно и очень интересно

В свои книги Ушинский поместил сказки — некоторые из них он слышал в детстве и теперь пересказал, а некоторые придумал сам.



Константина Дмитриевича любили ученики и коллеги, и только начальство видело в нем вольнодумца. Чтобы как-то отстранить неудобного во всех смыслах педагога, было принято решение отправить его за границу, в командировку, продолжительностью пять лет.

Ушинский переехал в Европу, начал изучать передовой опыт в воспитательной и образовательной работе, он побывал в германских, французских и швейцарских учебных заведениях. Много времени уделял литературной деятельности, начатой еще в годы работы в Гатчине.



Итогом изучения Ушинским педагогики стал двухтомник «Человек как предмет воспитания», издание которого было завершено в 1869 году.

Главным трудом жизни Ушинский считал своё капитальное сочинение

«Человек как предмет воспитания».

Эта книга стала лучшим поводом для любого педагога. Проводником в мире науки.

Семья



Константин Ушинский обрел счастье, не только занимаясь любимым делом, но и в личной жизни. В 1851 году он женился на своей подруге детства Надежде Дорошенко. У них было 6 детей.

По мере того, как Константин Ушинский менял место своей службы, семья следовала за ним.

Все дочери Ушинского продолжили его дело. Они организовывали народные школы и училища, зачастую на личные средства.



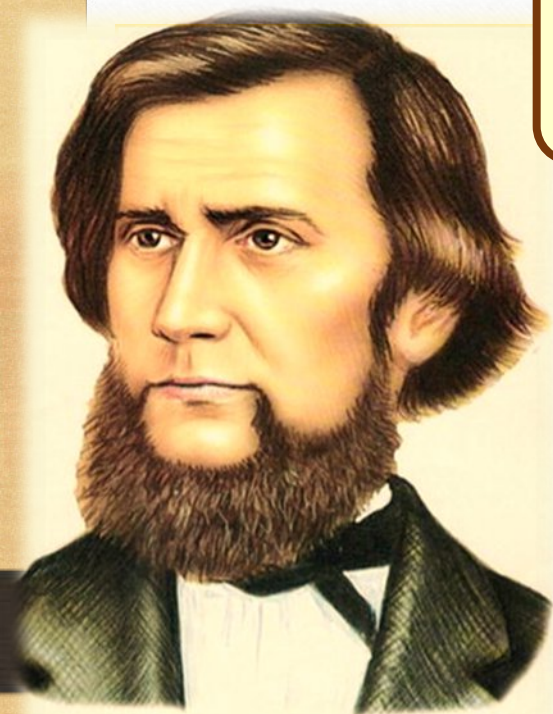
Ещё во время работы в Смольном институте К. Д. Ушинский заболел чахоткой. В Европе заболевание обострилось, вынудив его переехать в Крым. Болезнь вроде бы отступила, но после трагической смерти сына обострилась вновь. По дороге в Крым Константин Дмитриевич подхватил воспаление лёгких, от которого скончался. Похоронен выдающийся педагог в Киеве.

Значение К. Д. Ушинского для русской педагогики лучше всего характеризуют посмертные издания его произведений. За 10 лет после смерти труд «Человек как предмет воспитания» был переиздан 10 раз. «Детский мир» был за 30 лет переиздан 30 раз, а «Родное слово» до конца XIX века переиздавали более 100 раз.

Педагогические труды Ушинского



- Человек как предмет воспитания
- Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии»
- Лекции в Ярославском лицее
- О народности в общественном воспитании
- Письма о воспитании наследника русского престола
- Три элемента школы
- О средствах распространения образования посредством грамотности
- Школьные реформы в Северной Америке
- Внутреннее устройство североамериканских школ
- «О пользе педагогической литературы» /Статья в журнале «Для воспитания»
- «Опыт педагогической антропологии»
- Русская школа



Литературная деятельность К.Д. Ушинского - одно из замечательных проявлений многогранности его таланта.

Особенно он был известен как детский писатель, автор рассказов и сказок, обработок для детского чтения фольклорных материалов и произведений русской классики. К.Д. сочинил рассказы и сказки о том, что близко детям, что окружает их в повседневной жизни – о животных и птицах, о явлениях природы, о самих детях, об их занятиях и играх. Но самое главное, Ушинский знакомил ребят с понятиями «справедливость», «добро» и «трудолюбие», постарался раскрыть вопрос, каким может быть счастливый человек.



Сказками и рассказами Ушинского для детей до сих пор зачитываются миллионы, их актуальность не уменьшается со временем, а их назидательный смысл помогает детям понять как нужно поступать, а как поступать не следует.



Основа педагогической концепции К.Д.Ушинского – принцип народности. Этот принцип должен был реализовываться через приоритет родного языка как предмета школьного образования.

Процесс обучения должен строиться на основополагающих принципах: сознательность и активность, наглядность, последовательность, доступность и прочность.

Основополагающий тезис – двуединство обучения и воспитания.

Именно благодаря Ушинскому школа изменилась – в ней появилось гуманное отношение к ученикам, уважение к личности ребенка.

Судьба педагогических идей К.Д. Ушинского такова, что каждая эпоха приспособлявала их к своим конкретным задачам с учетом общественно-политической ситуации.

Педагогические идеи Константина Ушинского

Ушинский придерживался

и последовательно развивал много идей:



Педагогика не может опираться лишь на личный опыт учителя, ведь тот может оказаться ошибочным. Она должна опираться на теорию, то есть всестороннее изучение человека и систематизированный опыт. Педагогические идеи должны развиваться в университете, опираясь на науку. Так, в «Человеке как предмете воспитания» Ушинский описывал не только психологию, но и физиологию человека. Благодаря этому он объяснял, например, почему дети не могут долго заниматься одним монотонным делом и почему обучение для них должно быть наглядным.

Педагогические идеи Константина Ушинского



Образование должно быть обязательным для всех вне зависимости от сословия. Женщины имеют такое же право на образование, как и мужчины (напомним, в педагогику Ушинский пришёл ещё до отмены крепостного права, а за равные права на образование женщины в Российской империи боролись вплоть до революции 1917 года, так что эти его идеи сильно опередили время).

Главная задача педагогики — воспитание нравственности, а не наполнение головы знаниями. Обучение — лишь средство воспитания. Школа должна готовить человека к жизни и труду.

Воспитание должно быть гуманным. Физические наказания и унижения неприемлемы. Воспитание — это убеждение личным примером, а не слепое повиновение.

Педагогические идеи Константина Ушинского



Задача первоначального обучения — сделать серьёзное занятие увлекательным для ребёнка. Но с увлекательностью важно не переборщить. Если превратить вообще всё обучение в игру, то ребёнок не сможет дальше осваивать не очень интересные, но важные знания. Он должен привыкнуть к тому, что обучение — всё-таки труд.

Воспитание и образование должны учитывать культурные и языковые особенности народа. Однако это не значит, что русская школа должна быть какой-то уникальной, «не как у людей». Законы души и её развития везде одинаковы.

Педагогические идеи Константина Ушинского



Обучение — не механическая зубрёжка, а развитие умственных способностей ученика, наблюдательности, воображения, фантазии, желания и способности дальше приобретать знания самостоятельно. Обучение должно быть сознательным, то есть до учащихся нужно донести, зачем они учатся и чему в итоге научатся.

Обучение должно быть системным и последовательным. От конкретного — к отвлечённому, от знакомого — к незнакомому, от единичного — к сложному, от частного — к общему. В учебном материале нужно определённым образом расположить материал для повторения и практические задачи. Это обеспечит прочность знаний. Важно научить применять знания на практике, оперировать ими в разных ситуациях.

Цитаты Константина Ушинского

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

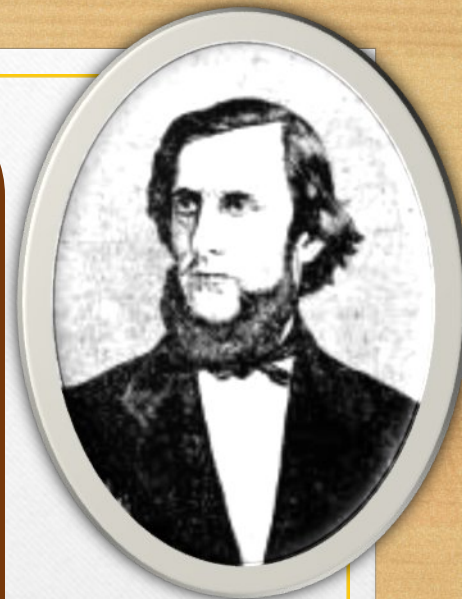
«В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания».

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как не всё в учении интересно и придёт многое, что надобно будет взять силою воли».



Цитаты Константина Ушинского

«Если всякий преподаватель станет произвольно выбирать для себя методу преподавания, а всякий воспитатель — методу воспитания, то в общественных заведениях, особенно в больших, из такого разнообразия может произойти значительный вред. Но как бы ни было вредно разнообразие, происходящее от различных убеждений, оно во всяком случае полезнее мёртвого однообразия».



«Приступая к святому делу воспитания детей, мы должны глубоко сознавать, что наше собственное воспитание было далеко не удовлетворительно, что результаты его большею частью печальны и жалки и что, во всяком случае, нам надо изыскивать средства сделать детей наших лучше нас».

«Основной закон детской природы состоит в том, что дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однородностью и однообразием».

Цитаты Константина Ушинского



«Учение есть труд и труд серьёзный».

«Трудолюбие – основа счастья человека».

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщет вас».

«Необходимым условием правильного развития человека является труд».

«Главное достоинство преподавателя состоит в том, чтобы он умел воспитывать учеников своим предметом».

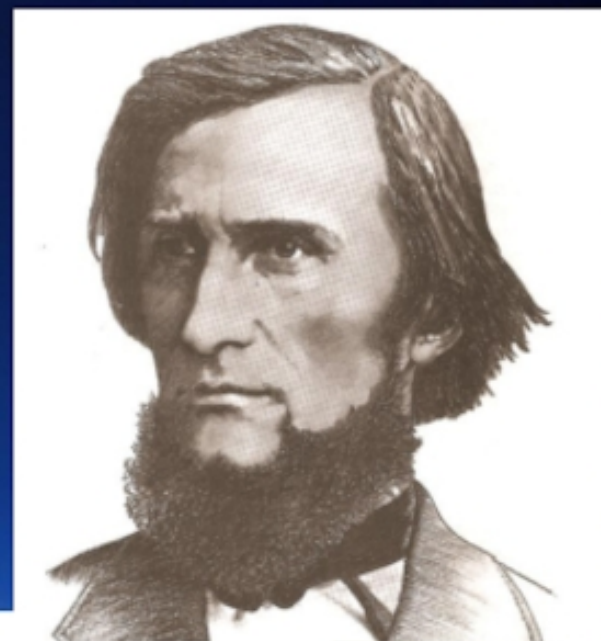
«Наставник не должен гордиться своим опытом работы, нужно уметь опытному педагогу передавать опыт молодому поколению».

Медаль К.Д. Ушинского

В честь К.Д. Ушинского и его заслуг в развитии отечественного образования 25 мая 1946 г была учреждена медаль имени Ушинского.

Постановлением Совета Министров РСФСР для награждения «особо отличившихся учителей и деятелей в области педагогических наук».

Вручение медали производилось Министром просвещения РСФСР.



**Имя Константина Ушинского
носят улицы в 16 городах России
и других стран, два десятка учебных
заведений и Научная педагогическая
библиотека Российской Академии
образования.**

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**