

*Иванова Ольга Геннадиевна,
педагог - организатор,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара*

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания детей. Большое внимание во ФГОС дошкольного образования уделяется работе с родителями, которая должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью образовательного учреждения. В документе уделяется особое внимание повышению культуры педагогической грамотности семьи, также сформулированы требования по взаимодействию организации работы с родителями.

Родители, являясь первыми воспитателями собственных детей, должны заложить основания физического, нравственного, интеллектуального становления личности ребенка. Педагог, обучающий и воспитывающий дошкольников, наряду с родителями, становится для ребенка авторитетным взрослым. Поэтому от умения педагога взаимодействовать с семьями дошкольников во многом зависит эффективность формирования личности ребенка

Учреждение дополнительного образования (УДО) становится ведущим воспитательным учреждением, где родители, вступая в контакт с педагогом, получая систематическое педагогическое просвещение, совместно занимаются воспитанием личности ребенка, (ведь положительных результатов здесь можно достичь только при согласованности взаимных действий).

В МБУ ДО ЦВР «Поиск» создана воспитательная система, направленная на гармоничное сочетание духовно – эстетических, идейно – нравственных принципов, на единство доброты познания и освоения жизни. В программе воспитывающей деятельности «Воспитание-самовоспитание-совершенство» одним из ведущих направлений деятельности в рамках реализации программы является работа с родителями.

Цель данной работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности дошкольника; повышение уровня родительской компетентности

Задачи:

- повышать ответственность родителей за судьбу ребенка и их активность в отношениях с педагогами;
- заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе как в необходимом условии для успешного развития собственного ребёнка;
- способствовать улучшению эмоционального климата в семье;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия детей и родителей;
- создать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций;
- целенаправленно просвещать родителей по вопросам педагогической и психологической компетентности, направленной на воспитание детей; использовать активные формы просветительской деятельности.

Основные формы деятельности работы с семьей:

- «Семейный клуб»;
- очная и заочная консультативная помощь «Душевный разговор» педагога дополнительного образования, педагога-психолога с родителями по вопросам воспитания детей;
- сайт ЦВР «Поиск» <http://cvt-poisk.ru>;

- тематические родительские собрания в различных формах. Например, деловая игра, круглый стол, час вопросов и ответов, тренинговые игровые занятия;
- семинар-практикум;
- конференция «От почемучек до изобретений и открытий»: защита и презентация семейных проектов;
- клубы «Выходного дня»;
- совместные экскурсии и походы;
- дни творчества: выставки, концерты, конкурсы; коллективно-творческие дела (КТД, субботники, совместные праздники. Например, КВН, «Ток-шоу»; спартакиада);
- семейный театр «Буратино»;
- совет родителей дошкольников «Мы вместе», родительский комитет;
- помощь в организации и проведении общественных дел и в укреплении материально – технической базы группы и ЦВР «Поиск»;
- информационный стенд: стенгазета, информация о текущих делах, методические рекомендации, объявления;
- день «Открытых дверей».

Критерии и показатели изучения эффективности работы с родителями

Критерии	Показатели
1.Повышение уровня родительской компетентности	1.Заинтересованность детей в посещении группы и желание участвовать в коллективно-творческих делах
2.Улучшение эмоционального климата в семье	2.Комфортность, защищенность личности учащегося в коллективе и дома
3.Участие родителей в воспитательном процессе	3.Удовлетворенность родителей результатами воспитания своих

	детей
--	-------

Особенности организации работы педагога в зависимости от типов семей

Алгоритм работы педагога

1. Выявление типа родителей:

- Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы учреждения ЦВР «Поиск». Такие родители, являются, как правило, активными участниками педагогического процесса. Они заинтересованы в успешности своих детей.
- Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации. Такие родители являются, как правило, заинтересованными участниками воспитательного процесса, но желающие решать проблемы с помощью педагогов или специалистов.
- Родители – критические наблюдатели. Такие родители являются, как правило, равнодушными и пассивными, находятся в стороне от воспитательно-образовательного процесса.

2. Планирование работы с родителями в зависимости от их типа.

3. Привлечение в разной степени всех типов родителей к воспитательному процессу.

4. Аналитическая работа:

Количественные показатели:

- присутствие родителей на групповых мероприятиях;
- участие родителей в подготовке детей к конкурсам;
- посещение родительских собраний и консультаций;
- подготовка детей к конференции;
- участие в выставках;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Качественные показатели:

- инициативность;

- ответственность;
 - отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

5. Корректировка работы с родителями с учетом полученных результатов.

Анализ опыта работы по исследуемой проблематике позволил выявить условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса с учетом педагогической компетентности родителей дошкольника.

Во-первых, взаимодействие семьи и педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками, должно строиться на основе принципа объединения субъектных позиций его участников. Во-вторых, при проведении работы с родителями необходимо использовать нетрадиционные технологии, ориентируемые на вербальные и практические способы взаимодействия родителей и педагогов. В-третьих, следует создавать условия переноса приобретенного родителями педагогического опыта в реальную жизнь.

Для выполнения этих условий были реализованы воспитательные задачи, приведшие к признанию приоритета формирования педагогической компетентности родителей дошкольника, и, как следствие, потребовало новых отношений семьи и педагогов. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Все методы и приемы оказались действенными. Важным явилась организация практикумов, основанных на модульном принципе построения программы воспитывающей деятельности «Воспитание-самовоспитание-совершенство», в которых родители участвовали вместе с детьми в разнообразных видах игровой и иной деятельности.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, позволяет компенсировать тот недостаток общения между ними, о котором говорят психологи. Деятельность в рамках Программы способствовала расширению компетенций родителей и носила практико-ориентированный характер.

Таким образом, через разнообразные формы взаимодействия педагог:

- поддерживает родителей в их воспитательной практике и помогает осознанно относиться к родительству, воспитывать ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении;
- создает условия для овладения методами и приемами воспитания. А родители помогают педагогам лучше узнать детей и вместе выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.