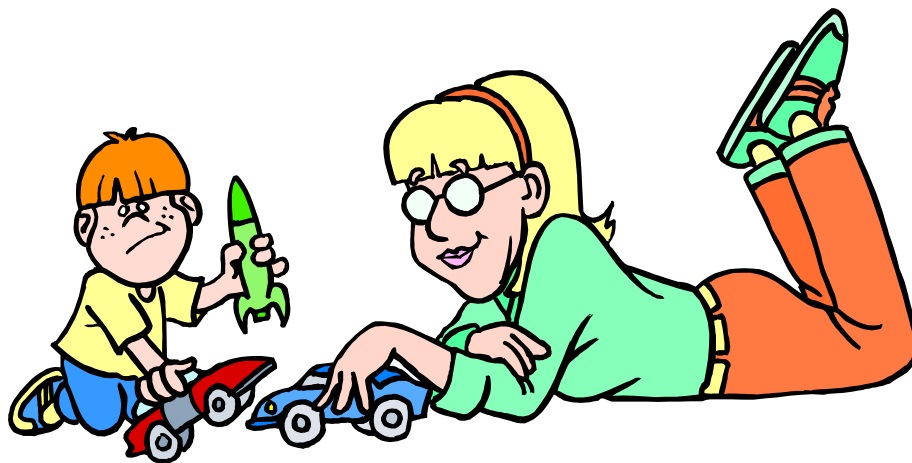




В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ

Рекомендации к играм с детьми раннего возраста

г. Чапаевск

Методическое пособие «В помощь родителям» разработано для родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями

здоровья, и предназначено для самостоятельных занятий с детьми и организации досуга.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

Разработчики:

Лопухова Ольга Михайловна, методист ГБУ ДПО «Чапаевский ресурсный центр»

Солодилова Е.Г., дефектолог Службы ранней помощи ГБУ ДПО «Чапаевский ресурсный центр»

Правообладатель :

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

446100, Самарская обл., г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39А

© Лопухова О.М., Солодилова Е.Г.

© ГБУ ДПО ГБУ ДПО «Чапаевский ресурсный центр»,

Уважаемые родители!

Мы предлагаем Вашему вниманию несколько интересных и увлекательных для детей раннего возраста игр. Эти игры

помогут не только организовать досуг с малышом, но и развивать и обучать его.

Желаем Вам приятных минут общения.

«Поймай мяч»

Цель: учить ребенка ловить мяч обеими руками; развивать зрительно-двигательную координацию.

Оснащение: мяч яркой расцветки, веревка, сетка для подвешивания мяча.

Ход игры: ребенок сидит на стуле, над ним опускают мяч в сетке, привязанной к веревке, конец которой держит взрослый. Ребенка просят поймать мяч обеими руками. Если ребенок испытывает затруднения, взрослый показывает, как это сделать. Мяч опускают с разных сторон от ребенка на таком расстоянии, чтобы он мог схватить его обеими руками.

«Прокати шарик»

Цель: учить ребенка удерживать шарик в руке.

Оснащение: желоб для скатывания, цветные шарики в коробке, корзина.

Ход игры: взрослый показывает, как брать и класть шарики на верхний конец желоба, обращает внимание ребенка, что шарики скатываются в корзину. Затем по подражанию ребенок повторяет действия взрослого.

«Эхо»

Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания

Оснащение: картинка, на которой дети в лесу кричат «АУ!».

Ход игры: Взрослый показывает картинку. Ребенок громко на мягкой атаке кричит: «АУ!», взрослый тихо отвечает «АУ!» (меняются ролями, повторяя 3-5 раз).

«Поймай шарики»

Цель: развивать у ребенка совместные действия обеих рук; формировать орудийные действия.

Оснащение: таз с водой, разноцветные шарики (пластмассовые, резиновые - 5 шт.), сачок, банка.

Ход игры: взрослый показывает шарики и бросает их в таз с водой, затем берет сачок, достает шарик и опускает его в банку, ребенок действует, подражая. При затруднениях, испытываемых ребенком, взрослый действует вместе с ним.

«Что в коробочке?»

Цель: учить ребенка выполнять действия обеими руками согласованно.

Оснащение: две разные коробочки по величине или форме с закрывающимися крышками, игрушки (колокольчик, бусы).

Ход игры:

1 вариант- взрослый показывает коробку, трясет ее, обращает внимание ребенка на то, что в ней что-то лежит, побуждает его открыть коробку, достать игрушку, при этом взрослый обыгрывает игрушки. В случае необходимости взрослый действует совместно с ребенком. Аналогично проходит игра со второй коробкой.

2 вариант - взрослый показывает ребенку две коробки. Побуждает снять с них крышки так, чтобы они лежали рядом со своими коробками. Затем просит положить (спрятать) в коробки игрушки, помогая ребенку сделать правильный выбор: обводит рукой по контуру крышки и отверстия коробочек, учит примерять крышку к коробке. Когда ребенок закроет коробку, взрослый говорит: «Правильно, ты закрыл круглую коробку круглой крышкой».

«Угощаем матрешек»

Цель: учить ребенка выполнять предметно-игровые действия.

Оснащение: две одинаковые матрешки, набор одинаковой детской посуды (две тарелки, две ложки, две чашки, чайник с водой), крупа в кастрюле.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком 2 матрешки, объясняет, что они пришли в гости и их надо угостить «кашей», напоить «чаем». Затем взрослый выкладывает 2 тарелки и просит ребенка раздать их матрешкам. Далее ставит кастрюлю с крупой, кладет ложку и просит ребенка покормить матрешек. В случае необходимости показывает, как надо насыпать ее, либо действует совместно с ребенком. Затем взрослый спрашивает: «Чем будут матрешки есть кашу? Чем ты ешь кашу?». Просит взять ложки, раздать матрешкам, покормить их, произносит: «Кушай, Ляля, ам-ам». Аналогично раздаются чашки и наливается в чашки «чай» из чайника. Если ребенок испытывает затруднения, используются совместные действия.

«Подарки мишкам»

Цель: формировать интерес у ребенка к предметно-игровым действиям, умение выполнять их.

Оснащение: игрушки-мишки, белка, шишка, грибок, «чудесный мешочек».

Ход игры: взрослый дает ребенку игрушки и предлагает рассмотреть, поиграть с ними. Через некоторое время показывает «чудесный мешочек», говорит, что в него можно спрятать игрушки. Предлагает ребенку положить свои игрушки в мешочек. Затягивает шнурок, трясет мешочек. Тут появляются мишка и белка, взрослый просит для зверушек достать подарки: для мишки - шишку, для белочки - грибок, не заглядывая в мешочек. Игру можно повторить с другими предметами.

«Переложил игрушки»

Цель: учить ребенка брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук.

Оснащение: мелкие предметы (фишки, пуговицы, мозаика), подносы; высокий прозрачный сосуд.

Ход игры: Перед ребенком стоит сосуд, лежат на подносе мелкие предметы. Такие же предметы на столе у взрослого. Взрослый показывает пальцы рук, сложенные щепотью, берет мелкие предметы и бросает их в сосуд, обращая внимание ребенка, что второй рукой он держит сосуд. Потом просит ребенка делать так же. При необходимости показывает, как сложить пальцы и брать предметы. После того, как ребенок соберет предметы правой рукой, их высыпает на поднос и переставляет его к левой руке. Теперь ребенок должен бросать предметы левой рукой, а держать сосуд правой.

«Посадим грибы»

Цель: учить ребенка совмещать предмет с отверстием, действовать целенаправленно, последовательно, не пропуская отверстия; держать предмет щепотью.

Оснащение: столик (или коробка) с отверстиями; грибы (диаметр ножки гриба соответствует диаметру отверстия).

Ход игры: Взрослый берет гриб одной рукой и показывает, как вставлять его в отверстие. При этом другой рукой придерживает столик. Затем ребенок действует по подражанию. Если он затрудняется, то используются совместные действия взрослого и ребенка.

«Шарики»

Цель: развивать внимание, целенаправленные действия.

Оснащение: шарики на деревянном или пластмассовом стержне (в дальнейшем пирамидка), небольшой поднос.

Ход игры: Взрослый снимает все шарики со стержня и просит ребенка выполнить те же действия: взять в руки один шарик, рассмотреть его, обратив внимание на отверстие. Ребенок находит отверстие в своем шарике. Взрослый указывает на стержень и говорит: «Я сейчас надену шарик на эту

палочку», и выполняет действие. Затем он просит малыша надеть все шарики на палочку. Ребенок выполняет действия по подражанию. При нанизывании взрослый следит за тем, чтобы ребенок действовал обеими руками: одной рукой придерживал стержень за основание, а другой (ведущей) брал и нанизывал шарики. Если он затрудняется совместить шарик со стержнем, взрослый помогает ему, применяя совместные действия или жесты.

«Посмотри-ка, что я вижу!»

Цель: учить ребенка находить и показывать в зеркале маму, себя, части тела (руки, ноги); повторять слова и звукоподражания (топ-топ, хлоп-хлоп), односложные слова (там, вот); топать ногами, хлопать руками.

Оснащение: зеркало.

Ход игры: посадите ребенка перед зеркалом и сядьте рядом с ним или просто возьмите его к себе на колени. Начните беседовать с ним о том, кого вы видите в зеркале. Спросите малыша: «Кто там в зеркале?» Что бы он вам ни ответил, обратитесь к нему с другим вопросом: «Где мама? Где (имя ребенка)?» Старайтесь поддерживать у малыша желание разговаривать: «Где у мамы руки? Где у тебя ручки? Где у мамы ноги? Где у тебя ножки?» Читайте стихотворный текст, сопровождая его совмещенными с ребенком движениями:

«Раз-два, раз-два, ручки вверх подняли! (выделяйте голосом слово «вверх»).

Раз-два, раз-два, ручки опустили.

Раз-два, раз-два, хлопнули в ладоши.

Раз-два, раз-два, кто такой хороший?

Раз-два, раз-два, ножками топчет!»

«Кто там?»

Цель: узнавать папу, маму, знакомых; повторять звукоподражания (ав-ав, му-му, пи-пи, ко-ко); игра развивает воображение.

Ход игры: одному из взрослых надо остаться с ребенком в комнате, другому выйти за дверь и спустя минуту постучать в нее. Взрослый, оставшийся с ребенком, спрашивает: «Кто там? Войдите». Взрослый входит и говорит: «Это я. Спросите ребенка: «Кто это?» Если ребенок молчит, отвечайте за него.

Усложнение задания: теперь пусть ребенок постучит в дверь, а вы скажите: «Кто там? Войдите». Предложите малышу изобразить собачку (коровку, мышку, курочку). Тогда после того, как вы произнесете: «Кто там? Войдите», он должен открыть дверь и лаять как собачка.

«Кто в коробке?»

Цель: учить понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; понимать отдельные слова и проговаривать их.

Оснащение: коробка из-под обуви, кукла.

Ход игры: положите в коробку из-под обуви куклу. Сядьте рядом с малышом (можно на пол), повернувшись к нему лицом. Очень торжественно и очень медленно вынимайте из коробки куклу. Вынимая ее, спросите ребенка: «Знаешь, что я достану из коробки?» После этого возьмите куклу в руку: «Это Ляля». Дайте возможность ребенку рассмотреть куклу, привлекая к ней внимание: «Хорошая Ляля, погладь Лялю по головке. Поздоровайся с Лялей, дай Ляле ручку. Ляля ходит топ-топ». Малыш должен следить за передвижением куклы. Внезапно спрячьте куклу за свою спину и спросите: «Где Ляля?» Ребенок должен искать куклу. Затем посадите куклу перед собой и скажите: «Вот Ляля!»

Проводите игры с другими игрушками: собакой, зайцем, курочкой (предпочтение отдавайте игрушкам, отличающимся по внешнему виду).

«Угощение»

Цель: научить ребенка узнавать фрукты (овощи); понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; произносить отдельные слова.

Оснащение: кукла, яблоко (морковь), корзинка.

Ход игры: возьмите новую куклу или замените на старой кукле платье или одну из деталей ее одежды (воротник, бант, манжеты). Позовите: «Иди, Ляля, к нам, иди. Позови Лялю! Скажи: «Иди, иди Ляля». Независимо от того, что сказал ребенок, продолжайте: «Что Ляля в корзинке принесла?» Поставьте корзинку перед ребенком, а содержимое накройте салфеткой. Помогите малышу ее стянуть, а затем предложите взять яблоко: «Какое яблоко! Где яблоко? Возьми яблоко!» Рассмотрите яблоко: «Какое красивое яблоко! Красное яблоко! Круглое яблоко! Яблоко катается. Вкусное яблоко! Давай его попробуем! Ай, сладкое яблоко!»

В следующий раз так же внимательно рассмотрите морковку.

Усложнение: положите в корзинку 2 яблока и 2 морковки. Играя, предложите ребенку взять сначала яблоко, а потом еще одно.

«Угостите» яблоком игрушечного медвежонка. В другой раз из корзинки выбирайте только морковь - «угостите» зайчика. В третий раз посадите напротив ребенка две игрушки: зайчика и медвежонка. Зайчика «угостите» морковкой, а медвежонка - яблоком.

«Листья»

Цель: учить узнавать и находить идентичный предмет; подражать.

Оснащение: опавшие с деревьев листья.

Ход игры: выйдите с малышом за порог дома. Пусть он почувствует, как холодно на улице. Скажите ему: «Мне холодно!» Покажите ребенку, как скрестить руки на груди, чтобы унять дрожь. Гуляя, собирайте листья в букет. Покажите букет малышу: «Смотри, какой он большой, красивый!» Покажите ему самый большой красный лист. Попросите: «Дай такой же!» Не упустите возможность дать нужное слово в форме, закрепляющей результат самого ребенка: «Верно, я показала лист, и ты дал мне лист. Это лист».

Слово-название произносите как итог выполнения инструкции, это способствует развитию восприятия и речи.

«Что оденем на прогулку?»

Цель: научить узнавать и находить идентичные вещи; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

Оснащение: одежда.

Ход игры: собирая ребенка на прогулку, аккуратно разложите его вещи так, чтобы ему было удобно их брать. Скажите: «Посмотри, я надела носки. Где Ванины носочки? Найдем Ванины носочки и наденем Ване на ножки. Посмотри, я надела брюки. Где Ванины брюки? Найдем Ванины брюки» и т.д. Одетого малыша подведите к зеркалу: «Посмотри, какая красивая на тебе шапка! Покажи, где шапка? Какая красивая куртка! Где куртка?»

«Кто в домике живет?»

Цель: научить ребенка находить и показывать игрушки по названию; соотносить реальные объекты (игрушки) со стихами; понимать и повторять звукоподражания (ав-ав, уа-уа, пи-пи).

Оснащение: коробка из-под обуви, игрушки.

Ход игры: возьмите коробку из-под обуви, прорежьте в ней «окно», «двери» - это будет «домик». Спрячьте в домик небольшие по размеру игрушки: собачку, куколку, мышку. Поставьте коробку на небольшое возвышение и на некотором расстоянии от малыша. Поиграйте с ним в театр, для этого говорите и показывайте рукой:

Стоит домик-теремок.

Он не низок, не высок.

Кто, кто в теремочке живет?

Игрушки попеременно с вашей помощью «выглядывают» из домика:

Ав-ав! Кто это там?

Ав-ав! Кто это к нам?

Вот он, верный наш Барбос.

Черный нос, колечком хвост.

Пи-пи! Кто там, в домике пищит?

Пи-пи-пи! Кто там, в домике сидит?

Это мышка пищит: пи-пи-пи.

Это мышка сидит: пи-пи-пи.

Фигурки животных поставьте около домика в ряд. Попросите ребенка показать, где собачка, мышка. Спросите: «Кто так говорит: ав-ав!» (пи-пи, уа-уа и т.п.). Усложните вопрос: «Как говорит собачка (кукла, мышка и т.п.?)»

«Найди маленького - большого»

Цель: учить различать предметы по величине; понимать элементарные инструкции, подражать.

Оснащение: две внешне совершенно одинаковые игрушки, но одна большая, а другая маленькая. Например, большой и маленький зайцы (большой и маленький медвежата). А также две ложки (большая и маленькая), две тарелки (большая и маленькая).

Ход игры: предложите устроить для зверят обед. Скажите: «Твои зайчата (медвежата) хотят кушать. Ух, какие они голодные! Давай сначала покормим маленького зайчика. Надо взять маленькую ложечку. Где маленькая ложечка?». Аналогично «кормите» большого зайца. Скажите: «Теперь зайчики сыты. Спасибо, спасибо говорят. Как они спасибо говорят?» (если ребенок не говорит, то он должен покачать головкой). Продолжайте аналогичные занятия, но уже с другими игрушками до тех пор, пока ребенок не сделает все правильно.

«Где мамочка?»

Цель: учить ребенка различать на фотографии лицо папы и мамы; понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией (принеси, покажи,

дай); соотносить членов семьи с их изображением на фотографии, называть «мама», «папа».

Оснащение: две фотографии с крупным изображением папы и мамы, конфета и яблоко, лежащие на красивой тарелке.

Ход игры: покажите ребенку лежащие на тарелке яблоко и конфету. Попросите рассказать его, что лежит на тарелке. Скажите, что это угощение для мамы и папы. Попросите ребенка показать и сказать, где на фото мама, а где папа. Предложите «угостить» маму конфетой, а папу яблоком. Если задание вызывает у ребенка затруднение, приложите фотографию мамы к ее лицу, скажите: «Это мама и это мама. На фотографии мама такая же».

«Нарисуем клубок для котенка»

Цель: учить ребенка правильно держать карандаш, рисовать, не выходя за лист бумаги, развивать мелкие движения руки.

Оснащение: 2 листа бумаги – один с изображением котёнка, другой чистый.

Ход игры: взрослый рассматривает котенка вместе с ребенком и говорит: «Котенок хочет поиграть с клубочком, давай нарисует клубок!». Взрослый показывает, как рисовать, затем ребенок выполняет самостоятельно упражнение.

«Составь узор из пуговиц» (коврик для кошечки)

Цель: развивать целенаправленность действий с мелкими предметами (пуговицами), формировать зрительно-двигательную координацию и чувство пространства на листе полотна.

Оснащение: пуговицы большие и маленькие различного цвета, полотно с накатанным пластилином.

Ход игры: взрослый показывает, как надо выбрать (взять) пуговицу тремя пальцами и положить на полотно с пластилином. Затем нажать пальчиками, «составляя ковер для кошечки». С целью усложнения задания ребенку предлагается выбор цвета и величины.

«Сделай целую игрушку»

Цель: учить детей застегивать пуговицы, развивать мелкие движения рук; формировать целостный образ предмета, составляя целое из частей.

Оснащение: вырезанные из картона и обтянутые тканью части тела мишки, девочки и т.п. Части соединяются между собой с помощью пуговиц и петель.

Ход игры: вначале рассмотреть фигуры мишки (девочки), обратить внимание на отдельные части: голову, туловище, уши. Затем взрослый сам показывает, как сделать такого мишку (девочку). Дети вначале раскладывают части, составляя из них целое под контролем взрослого, затем застегивают пуговицы.

«Оденем куклу на прогулку»

Цель: формировать у ребенка представления об одежде, умение выполнять предметно-игровые действия.

Оснащение: одежда для куклы, кукла – мальчик, кукла – девочка, сделанные из бумаги.

Ход игры: взрослый рассматривает игрушки, одежду, показывает, как одеть куклу. Далее дети сами выбирают одежду и одевают кукол. Взрослый предлагает одеть Машу, а затем Сашу.

«Зарядка для языка»

Цель: тренировать артикуляционный аппарат.

Оснащение: зеркало

Ход игры: Сядьте напротив ребенка и, произнося соответствующие слова, выполняйте описанные действия. Малыш сначала смотрит, затем пытается повторить.

Погулять язык собрался: (открыть рот)

Он умылся, (кончиком языка провести по верхним зубам)

Причесался, (несколько раз провести языком между верхними и нижними зубами, высунуть вперед и обратно спрятать)

На прохожих оглянулся, (провести языком по губам – «облизнуться»)

Вправо, влево повернулся, (повернуть язык в указанную сторону)

Вниз упал, наверх полез, (опустить язык вниз и поднять вверх)

Раз - и в ротике исчез (спрятать язык во рту).

«Узнай по звуку»

Цель: развивать внимание и звуковое восприятие.

Оснащение: материалом являются различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки: барабан, колокольчик, ложка, бумага, книга и т.д.

Ход игры: Ребенок садится спиной к взрослому, который производит шумы разными предметами. Ребенок должен догадаться, что это за предмет и назвать его, не поворачиваясь. Шумы могут быть самые разные. Можно бросать ложку, мяч на пол, рвать бумагу, ударять предметом о предмет, перелистывать книгу и т.д. Можно за каждый правильный ответ давать ребенку звездочку или фишку. Играть можно с несколькими детьми (тогда появится элемент соревнования).

«Баранки для матрешки»

Цель: формировать способ действия: раскатывать тесто прямыми движениями между ладонями.

Оснащение: баранки, пластилин или тесто, игрушки-матрешки.

Ход игры: взрослый достает матрешек, предлагает ребенку угостить их баранками. Показывает, как нужно раскатывать «колбаски» из теста (пластилина), удерживая кусок теста между ладонями, затем делать баранки, соединяя концы колбаски. Взрослый побуждает ребенка действовать самостоятельно. В конце игры матрешек угощают сделанными баранками.

При раскатывании теста ребенок действует сначала одной, а затем обеими руками.

«Домик для петушка»

Цель: формировать у ребенка интерес к конструированию.

Оснащение: кубики и шарики красного цвета, игрушка петушок.

Ход игры: взрослый показывает петушка, произносит потешку:

Петушок, петушок, золотой гребешок, шелкова бородушка,

Что ж ты рано встаёшь, деткам спать не даёшь.

Затем спрашивает: «А где же наш петушок будет жить? Построим петушку домик». Взрослый строит домик и вместе с ребенком обыгрывает постройку домика для петушка.

«Беги в свой домик»

Цель: развивать ориентировку на звуки окружающей среды (музыкальные).

Оснащение: бубен, детский стульчик.

Ход игры: взрослый показывает бубен, как он звучит и говорит «Будем играть. Как бубен заиграет, можешь бегать, плясать. Если бубен замолчит, ты беги к стульчику, в свой домик». Игра проводится несколько раз и обращается внимание на звучание бубна и отсутствие звука.

«Лепим ежика»

Цель: Формировать у ребенка интерес к выполнению лепных поделок из пластилина. Учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, обыгрывать лепные поделки.

Ход игры: Предложите малышу слепить ежа. Покажите способ лепки: размять кусок пластилина, раскатать его на доске, а затем придать форму «туловища ёжика», вставлять в него палочки – колючки. Затем сделайте все

это вместе с малышом. Детям от 1,5 до двух лет можно предложить делать только колючки ежу.

В заключении можно прочесть ребенку стихотворение:

**Это, я колючий еж,
Я на елочку похож.
У меня на спине,
Как на елке и сосне,
Выросли иголки!**

"Курочка и цыплята"

Цель: развивать мелкие движения рук; формировать целостный образ предмета, составляя целое из частей.

Оснащение: мозаика

Ход игры: Возьмите 6 элементов мозаики желтого цвета и один - белого, несколько элементов других цветов.

Покажите белый элемент мозаики и скажите: "Курочка у нас будет белого цвета". Демонстрируя желтую мозаику, поясните: "Желтого цвета будут цыплятки". В отверстие игровой панели вставьте белую мозаику, напоминая, что это - курочка, за ней идут цыплятки, ставьте желтый элемент. Далее попросите ребенка еще поставить цыпленка следом за мамой - курочкой. Если малыш неуверенно выполняет задание, можно ему помочь. Ребенок должен выстроить всех "цыплят" желтого цвета.

Содержание

1.	«Поймай мяч»	3
2.	«Прокати шарик»	3
3.	«Эхо»	3
4.	«Поймай шарики»	4
5.	«Что в коробочке?»	4

6.	«Угощаем матрешек»	5
7.	«Подарки мишкам»	5
8.	«Переложим игрушки»	6
9.	«Посадим грибы»	6
10.	«Шарики»	6
11.	«Посмотри-ка, что я вижу!»	7
12.	«Кто там?»	8
13.	«Кто в коробке?»	8
14.	«Угощение»	9
15.	«Листья»	9
16.	«Что оденем на прогулку?»	10
17.	«Кто в домике живет?»	10
18.	«Найди маленького - большого»	11
19.	«Где мамочка?»	12
20.	«Нарисуем клубок для котенка»	12
21.	«Составь узор из пуговиц» (коврик для кошечки)	12
22.	«Сделай целую игрушку»	13
23.	«Оденем куклу на прогулку»	13
24.	«Зарядка для языка»	14
25.	«Узнай по звуку»	14
26.	«Баранки для матрешки»	14
27.	«Домик для петушка»	15
28.	«Беги в свой домик»	15
29.	«Лепим ежика»	15
30.	«Курочка и цыплята»	16