

Профессиональные ориентиры дошкольников с родителями

«Предлагаю другой подход к воспитанию: не от общества, а от ребенка, не от коллектива, а от самосознания отдельного члена, не от общественных потребностей, а от потребностей и внутренних проблем человеческого индивида, который пришел в человеческое сообщество и страстно стремится познать себя, непонятого и непокорного, найти в мире свое место, единственное, но законное, выразить, реализовать себя, уникального и неповторимого. И не надо его "формировать", пытаться сделать из маленького человека — вселенского чуда — болванку, унылый стандарт, повторяющий нас самих. Необходимо доверять человеческой природе».

В. П. Созонов

Презентация составлена Мукангалиевой М.К.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации, среди которых в контексте долгосрочного воспитательного проекта «Профессиональные ориентиры дошкольников» важно выделить следующие:

"Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека" (Гл. I, ст. 7);

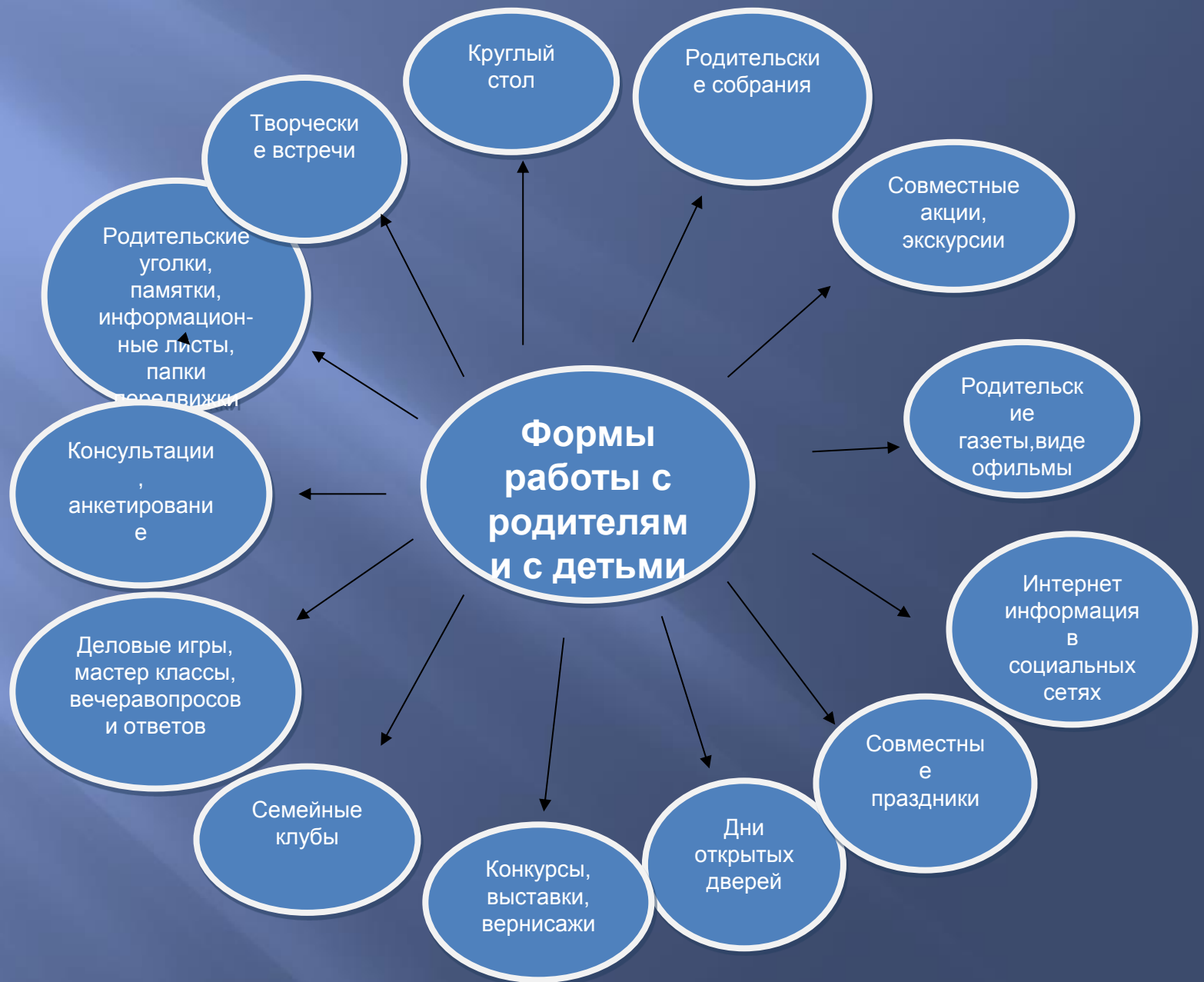
"В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности" (Гл. II, ст. 8);

"В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц" (Гл. I, ст. 17).

В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" определены основные направления государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес- сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России

Перечисленные ценности стали основополагающими при выборе темы и характера проекта «Профессиональные ориентиры дошкольников» (далее – проект).



Основные формы работы с родителями дошкольников.

Целью проекта является – воспитание личности с учетом ее потребностей и способностей, мнения родителей на основе базовых национальных ценностей и общемировых тенденций.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с профессиями с учетом возрастных особенностей;
- Выявить потребности ребенка, его способности и желание заниматься тем или иным видом деятельности;
- Выявить установки родителей, семьи на будущее ребенка;
- Построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка с учетом его потребностей и способностей, мнения родителей на основе базовых национальных ценностей.
- Сформировать устойчивый интерес к труду и профессиональной деятельности;
- Сформировать мотивацию к учебе как необходимому условию становления будущего профессионала;
- Научить определять профессии по специфическим инструментам и орудиям труда, систематизировать профессии по общим признакам;
- Познакомить детей с произведениями искусства, народным творчеством и т.д. по заданной теме;
- Закрепить полученные знания детей о профессиях, используя подборку дидактических игр и игровых упражнений;
- Вовлечь родителей и общественность в совместную деятельность с детьми;
- Организовать работу педагогического коллектива, направленную на реализацию образовательной траектории каждого ребенка;
- Разработать модель взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами воспитательно-образовательного процесса;
- Представить опыт реализации проекта педагогическому сообществу.



2019/05/14 10:00

Проект осуществляется с учётом принципов:

- Доступность, ориентированность на практику и личностное развитие участников проекта.
- Использование инновационных подходов – практико-ориентированного, личностно-ориентированного и компетентностно - ориентированного.
- Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.

Формы реализации проекта:

1. Интерактивные занятия.
2. Познавательные беседы, экскурсии, встречи с представителями профессий.
3. Праздники и мероприятия.
4. Оформление выставок и театральные постановки сказок.
5. Творческая продуктивная и игровая деятельность детей.
6. Организация и проведение социальных акций, участие в объявленных партнерами социальных акциях.
8. Участие в конкурсах, учет достижений обучающихся.
9. Работа с родителями и общественностью.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. При этом важно учитывать возраст детей: подбор видов, содержания и форм деятельности в рамках проекта осуществлялся в соответствии с ведущими потребностями детей дошкольного возраста.

В любом образовательном процессе педагог и учащийся сталкиваются с противоречиями, которые при правильной организации образовательного и воспитательного процессов становятся главной движущей силой развития. Не стал исключением и проект «Профессиональные ориентиры дошкольников».



С целью успешной самореализации ребёнка в его жизнедеятельности и направленности на профориентацию, в нашей Школе раннего развития была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для старшего дошкольного возраста, а также разработан методический материал по постановке сказок и работе с различными видами проведения праздников, сборник сценариев проводимых мероприятий вместе с родителями.

- постоянным и системным взаимодействием с родителями и общественными институтами. Помимо анкетирования родителей и проведения с ними бесед о развитии ребенка, педагог ежемесячно организует и проводит экскурсии вместе с родителями на предприятия с. Красный Яр, где знакомит ребят с профессионалами своего дела – пекарями, библиотекарями, музейными работниками и т.п. Представители различных профессий постоянно посещают Школу раннего развития, где рассказывают ребятам о своем труде. Такая работа позволяет ребятам в формате непосредственного общения узнать о профессии, об основных видах деятельности и т.п. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания. Такой опыт совместной деятельности ребенок получает при выполнении заданий («нарисовать профессию мамы» и т.п.), но и на экскурсиях. Например, детям и родителям очень понравилось готовить пищу при посещении Красноярского техникума. Программы анализируют его достижения и сформированность знаний, умений и навыков, полученных за 3 года.

- целенаправленная и эффективная работа педагогического коллектива по воспитанию ребенка в духе базовых национальных ценностей выстраивается сначала педагогом дополнительного образования Мукангалиевой М.К. в рамках работы творческого объединения «Школа раннего развития», а по истечении 1 года – ей же в течение еще 2 лет в качестве методиста, который координирует работу всех педагогов дополнительного образования, ведущих занятия у ребят, выпустившихся из «Школы раннего развития». Под руководством автора проекта, ребята продолжают участвовать во «внеаудиторной жизни» ДЮЦ – принимают участие в волонтерской деятельности, участвуют в постановке спектаклей для малышей, проводят физкультминутки на переменах и т.п. Но главное – каждый ребенок, выпущенный «Школой раннего развития», получает возможность развивать свои способности в творческих объединениях ДЮЦ под контролем со стороны педагога, родителей и методиста.





