

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Автор-составитель: Торская Е.А., педагог-психолог, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о.Самара

Упражнение-проект «Самая необычная профессия»

Задание основывается на результатах диагностики (Опросника Дж. Голланда по определению профессионально-ориентированного типа личности). Участникам предоставляются сведения об их типе личности, краткое описание и материалы для самостоятельного изучения (подробное описание типов личности, списки рекомендуемых профессий).

Для выполнения задания участники делятся на группы по типу личности (2-4 человека в группе). Изучив материалы, участники сообща выбирают из списка (согласно их типу личности) самую необычную на их взгляд профессию, и делают мини-проект (презентация или плакат).

Требования к содержанию проекта:

1. Название профессии
2. История возникновения
3. Предмет труда
4. Цель труда
5. Средства труда
6. Условия труда
7. Характер труда
8. Требования профессии к человеку
9. Где можно получить образование и подготовку
10. Обоснование своего выбора

В соответствии с требованиями участники самостоятельно подбирают материал по интересующей их профессии, используя рекомендуемую литературу, ресурсы Интернет и другие источники информации.

Участники защищают свои мини-проекты перед участниками группы. Приветствуются уточняющие вопросы от участников и ведущего. Проект оценивается авторами и участниками исходя из требований к его содержанию.

Обсуждение: Возникли ли трудности при выполнении? Легче работать одному или в группе? Удалось ли достойно презентовать свою работу? Как оцениваете свою работу? Что нового узнали?

Упражнение «Мои профессиональные желания»

В центре круга лежит стопка карточек. Каждый из участников по очереди выходит и берет по одной карточке, на которой написана незаконченная фраза. Учащимся нужно сразу же, не раздумывая, закончить фразу. Если члены группы почувствуют неискренность кого-либо из участников, ему придется взять другую карточку и ответить еще раз.

Незаконченные фразы:

- Я собираюсь...
- Я вижу свою профессиональную цель в том, чтобы...

- Я стремлюсь...
- Я могу достичь успеха в ...
- У меня подходящий возраст для...
- Я абсолютно убежден (а), что я хочу...
- Мой успех связан...
- Я знаю, что буду...
- Я совершенно уверен...
- Мне хорошо иметь...
- Мне хорошо быть...
- С детства я мечтал...
- У меня есть способности для...
- Я мечтаю...
- Мой профессиональный интерес направлен...
- У меня достаточно сил и желания...

Упражнение «Письмо будущему руководителю»

Представьте себе, что вы хотели бы устроиться на работу и вам с этой целью необходимо написать письмо вашему будущему начальнику. В письме должны быть отражены следующие аспекты:

1. Характер работы, на которую вы претендуете.
2. Основные личные и профессиональные качества и навыки, которыми вы обладаете для успешного выполнения данной работы.
3. Ваши ожидания от нового руководителя, ваши надежды, связанные с новой работой.
4. Вклад, который вы сами готовы внести в общее дело, ответственность, которую вы готовы на себя взять.

Желающие зачитывают свои письма.

Обсуждение: Понравилось ли упражнение? Какая часть задания далась легко? С чем было сложно справиться? Удалось ли передать в письме свои ожидания? Отражены ли в письме слабости и недостатки? Какое письмо больше всего понравилось? Что следует добавить или убрать?

Комментарий. В заключение вы можете провести ролевою игру, предложив кому-то из подростков играть роль соискателя на рабочее место, а кому-то — работодателя. Желательно, чтобы при подготовке к ролевой игре «начальник» получил какое-то представление об отрасли, характере деятельности предприятия и искомой вакансии.

Упражнение «Ловушки-капканчики»

Совместно с группой определяется профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения; оформление на какое-либо место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего). В группе выбирается доброволец, который будет представлять вымышленного человека или самого себя (для вымышленного персонажа

необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст, образование, семейное положение и другие).

Каждый участник, уже зная, к каким целям стремится главный герой, должен будет придумать для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человеке. Каждый участник по очереди называет по одной трудности-ловушке, а главный игрок должен сказать, как можно эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данное препятствие, предлагает свой вариант ответа. Ведущий с помощью группы определяет, чей вариант преодоления данной трудности кажется наиболее оптимальным. Подводится общий итог - сумел главный герой преодолеть названные трудности или нет.

Обсуждение: Понравилось ли упражнение? Что показалось легким (сложным) при выполнении? Что чувствовал главный герой? Что нового вы узнали? Были ли у вас свои варианты преодоления сложностей?

Информационная часть

Необходимость учета многих факторов, высокая неопределенность при выборе профессии приводят к ошибкам и затруднениям. Выделяют следующие причины ошибочного выбора профессии:

- отношение к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища. В условиях динамичного экономического развития общества, технологического прогресса человеку нередко приходится несколько раз менять в течение жизни специальность и профессию;
- предрассудки чести — необоснованный взгляд на некоторые важные профессии, считающиеся непрестижными и «неприличными»;
- выбор профессии под прямым или косвенным влиянием друзей, родственников, знакомых;
- перенос отношения к человеку — представителю той или иной профессии — на саму профессию;
- увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. К таким привлекательным профессиям относятся профессии менеджера, топ-модели, летчика, актера и др.;
- отождествление учебного предмета в школе с профессией;
- незнание или недооценка своих физических возможностей и способностей;
- незнание основного содержания трудовых действий и операций выбираемой профессии или слабое представление о нем.

Упражнение «Лист профессионального старта»

Учащимся, на основе полученных в ходе работы знаний и результатов диагностики, предлагается заполнить «Лист профессионального старта». Для этого нужно обобщить, проанализировать полученные сведения о себе, о профессиональном мире.

Заполните таблицу, учитывая, что достоинства и недостатки — это внутренние факторы, которые зависят от вас, а возможности и препятствия — внешние, которые от вас не зависят.

Достоинства	Недостатки
Возможности	Препятствия

Достоинства — это личностные качества, склонности, способности, знания и умения, которые помогут вам в достижении поставленных целей.

Недостатки — это вредные привычки, отсутствие опыта, знаний и навыков, которые могут затруднить достижение поставленных целей.

Возможности — это благоприятные внешние условия.

Препятствия — неблагоприятные внешние условия.

Участники делятся впечатлением о задании, по желанию некоторые могут зачитать получившиеся работы. Желательно, чтобы ребята сделали собственные выводы об осознанности первоначального выбора профессии и составили для себя некоторые рекомендации на будущее.

Обсуждение: Что показалось сложным? Что легко было сделать? Какие чувства испытывали? Как это может пригодиться в жизни?

Упражнение-дискуссия «Сказочный профессионал»

Участники разбиваются на группы по 3-4 человека и выбирают сказочного персонажа, которого будут представлять. Задача участников — пофантазировать на тему, какую профессию смог бы приобрести персонаж в наше время. Необходимо подробно описать способности и умения героя, которые позволят ему стать настоящим профессионалом. Смогли участники доказать свою точку зрения или нет решает группа и ведущий. Для этого задаются уточняющие и провокационные вопросы.

Обсуждение: Удалось вам представить сказочного персонажа как успешного профессионала? Какие качества и способности героев способствовали их успеху? Много ли вопросов задавали вашей группе? Как вам удалось справиться с трудностями? Удалось ли вам отстаивать свою точку зрения? Что нового и интересного удалось узнать друг о друге при выполнении этого упражнения? Какие презентации лучше всего запомнились, чем именно?