

МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Отчет
о проведении краткосрочной профильной смены
«Человек в кадре»

Подготовили:

Савенкова Е.В., Сараева Т.А.,
педагоги-организаторы, руководители
смены

Торская Е.А., педагог-психолог,
педагог дополнительного образования

Самара 2023

Отчет о проведении краткосрочной профильной смены «Человек в кадре»

Краткосрочная профильная смена «Человек в кадре» проводилась на базе клуба по месту жительства «Радуга» МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о.Самара в период осенних школьных каникул с 30 октября по 3 ноября 2023 года.

Руководители смены «Медиа-профи. Человек в кадре» - Савенкова Е. В., Сараева Т.А., педагоги-организаторы МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о.Самара

Психолого-педагогическая поддержка: Торская Е.А., педагог педагог-психолог, дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о.Самара

Ведущие мастер-классов: Кирдяшкина О.А., Денисова Е.Ю., педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о.Самара

Количество детей, посещающих краткосрочную смену «Медиа-профи. Человек в кадре» - 16 человек из школ № 95,101, 120, 133, 135, 150,166.

Краткосрочная профильная смена «Человек в кадре» была посвящена такой профессиональной сфере как медиа. В содержание деятельности в рамках смены были включены профориентационные и образовательные мероприятия с учетом специфики медиа-сферы.

Профориентационный компонент смены реализовался через комплекс различных профориентационных мероприятий, позволяющих ребятам осознать себя как личность, познакомиться со спецификой профессии и требованиями к профессиональной подготовке, активизировать собственные внутренние ресурсы на достижение целей и получение результатов. Работа осуществлялась с учетом специфики профессии, которой посвящен образовательный компонент.

Образовательный компонент смены реализовался посредством образовательного трека – краткосрочной дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы «Медиа-профи», рассчитанной на 5 учебных дней для обучающихся 10-17 лет. В рамках обучения ребята знакомятся с азами профессии: журналист. В процессе обучения учащиеся знакомятся с новыми практическими навыками, необходимыми юным медийщикам, профессиональными терминами, знание которых повышает его эрудицию, позволяет лучше ориентироваться в коммуникативных стратегиях, а так же приобретает гибкие навыки общения, актерского мастерства. Процесс обучения строится как открытый диалог с профессионалами-журналистами, педагогами-театралами и студентами факультета журналистики г. Самара. Многообразие профессиональной творческой деятельности (журналистская деятельность, сценарное мастерство, работа репортера, фото- и видеосъемка, работа с компьютером) помогает учащимся определиться и с выбором дальнейшей профессии.

В ходе реализации смены каждый ребенок имеет возможность удовлетворить свои интересы, и попробовать себя в медиа-сфере, познакомившись с азами некоторых медиа-профессий.

Формы профориентационной деятельности:

- тестирование;
- анкетирование;
- тренинги;
- профориентационные игры.

Формы образовательной деятельности:

- мини-лекции, кинопросмотры, беседы;
- игры, викторины, конкурсы;
- мастер-классы по медиа;
- коллективно-творческие и индивидуальные проекты.

Профилактические мероприятия

по охране жизни и здоровья детей в каникулярный период

Инструктажи для детей:

- «Противопожарная безопасность и техника безопасности»;

- «Правила дорожного движения»;
- «Правила поведения на улице»;
- «Правила поведения в общественных местах»;
- «Правила поведения в учреждениях культуры и искусства».

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ

30 октября 2023

30 октября стартовала наша краткосрочная смена «Человек в кадре». Она посвящена профориентационной деятельности, а именно – медиа-сфере. Мы будем говорить о «человеке в кадре», его возможностях и обязанностях, его образе, действиях, эмоциях.

А первая проф-встреча прошла с членом Союза журналистов России Людмилой Викторовной Шидловской, которая провела для участников тренинг по интервью, рассказала о нюансах работы журналиста в этом жанре. А потом началась творческая практика: четыре журналиста, четыре эксперта, двенадцать минут «эфирного» интервью для каждой редакции и, конечно, анализ работы каждого, который ожидаемо перетёк в беседу в неформальной обстановке. Поняв, как важен журналисту эмоциональный интеллект ребята прошли онлайн-тест Холла и лучше поняли какие гибкие навыки им необходимы.





31 октября 2023

Участники смены выполняли практическое задание дня – «Кино без героя». Ребята должны были создать видео-историю, которую рассказывают только вещи. Это задание помогло участникам понять, что роль человека в кадре могут исполнять вещи. Это было персональное задание – сценарий, съемка и монтаж историй выполнял один автор. Педагоги выступали в качестве тьюторов и наблюдали со стороны.

Познакомиться с творческими работами ребят можно в официальной группе по ссылке https://vk.com/telestydi?w=wall-203895593_684





1 ноября 2023

Участники смены посетили тренинги педагогов «ЦДТ «Металлург» по актерскому мастерству и сценическому движению.

Педагог по театральному искусству Олеся Андреевна Кирдяшкина разбудила в участниках актерские способности, научила справляться с телесными зажимами и поговорила о необходимости всем нам нести в этот мир светлое и доброе. Педагог-хореограф Елена Юрьевна Денисова активизировала у ребят пространственное мышление и внимательность, провела упражнения на взаимодействие и командообразование.





2 ноября 2023

Строитель и психолог, переводчик и видеоинженер, лесник и журналист? Как связаны эти профессионалы? Очень просто: если их объединить в одной фирме, то можно запустить классный стартап! Да, мы уверены - сами сегодня такие придумывали в игре «Биржа» с педагогом-психологом нашего центра Еленой Александровной Торской. Проекты получились очень оригинальные и вполне рабочие!

Наш гость Кирилл Зефирин, студент второго курса факультета «Тележурналистика», практикующий тележурналист рассказал ребятам о профессиональной «кухне», о том, что каждый журналист должен понимать, для чего он идёт в профессию, что журналист должен нести информацию и помогать. А потом Кирилл неожиданно для себя стал гостем на нашей пресс-конференции. В конце рабочего дня ребята получили домашнее задание – снять короткое видео «Мой лучший завтрак» и устремились его выполнять.



3 ноября 2023

Просмотр и обсуждение итоговых работ, которые были подготовлены ребятами в кратчайший срок.

Все учебные видео курса в этом посте https://vk.com/telestydi?w=wall-203895593_684



С целью формирования у подростков осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении, формирования готовности к выбору образовательного и профессионального маршрута в рамках смены реализовывался блок профориентационной работы.

В целях диагностики психологических особенностей участников и готовности их к выбору профессионального пути было проведено исследование по следующим методикам:

- Опросник профессиональных установок подростка И. М. Кондакова
- Проективная методика «Вольеры в зоопарке» (Королева З. «Говорящий рисунок: 100 графических тестов»)
- «Опросник эмоционального интеллекта (онлайн-тест Холла)»

Методики подобраны в соответствии с тематикой профильной смены и способствуют лучшему пониманию подростками особенностей своей личности и предоставляют информацию о сильных сторонах, на которые можно опереться в личной и профессиональной деятельности, а также о слабых сторонах, которые следует развивать. Результаты исследований ребята обсудили в группах, а также в формате индивидуальных консультаций с психологом.

Рисуночный тест «Вольеры в зоопарке». Очень простой тест вызвал у ребят интерес и помог осознать, как они себя представляют и каким образом презентуют себя другим людям. Как показали результаты – у многих ребят эти показатели сильно отличаются. Ребята задались вопросом – почему так происходит? Ответ на этот вопрос был получен в процессе беседы, также ребята определили, какие качества необходимы для работы в сфере медиа.

«Опросник эмоционального интеллекта (онлайн-тест Холла)» - широко распространенная методики исследования эмоционального интеллекта. Ребята заполняли ее в онлайн-формате (в качестве домашнего задания) и делились полученными результатами на занятии. Диагностика содержит несколько шкал: эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, управление эмоциями других.

В результате исследования выяснилось, что многие осознают и понимают свои эмоции, но управлять ими не всегда получается. Также трудности возникли с самомотивацией, способностью управлять своим поведением за счет управления эмоциями. Еще сложнее оказалось для большинства ребят понимать эмоции других людей, уметь и быть готовыми оказывать поддержку. Исследование показало, что большинство ребят имеют средние и низкие показатели по данным шкалам. Так как ребята в данный момент находятся в подростковом возрасте, это может говорить о том, что данные функции находятся еще в стадии формирования. Так как эмоциональный интеллект – одна из ключевых компетенция специалистов медиа-сферы, то ребятам было интересно узнать, как развивать данные способности.

Также ребята прошли «Опросник профессиональных установок подростка И.М Кондакова», который помог им немного разобраться в своем отношении к выбору будущей профессии. Опросник также содержит несколько шкал: «Решительность-Нерешительность», «Рационализм и импульсивность», «Оптимизм-Реализм», «Самооценка», «Зависимость-Независимость».

В данном случае старшие подростки показали более высокие результаты по некоторым шкалам. Они проявили большую решимость, независимость и более рациональный подход к выбору профессионального пути. Младшие подростки же, в силу своего возраста, показали нерешительность и импульсивность, что в целом означает низкую готовность к выбору профессии.

Показатели по шкале «Оптимизм-Реализм» показали, что большинство ребят имеют средний уровень, что означает понимание ими трудностей и проблем, которые могут возникнуть на пути, но наряду с этим они сохраняют позитивное отношение к собственному профессиональному будущему.

Данные по шкале «Самооценка» показали, что в группе присутствуют ребята с различным уровнем самооценки – от низкой до высокой, большая часть группы находится в средних пределах. Низкие значения этого фактора могут свидетельствовать о заниженной самооценке и наличии неудачного опыта решения жизненных задач. Высокие результаты по этой шкале свидетельствуют о завышенной самооценке, вере в свои силы и способности, чрезмерном доверии своему субъективному впечатлению, упорстве и готовности к преодолению трудностей.

При обсуждении результатов ребята установили, что адекватная самооценка способствует реальной оценке своих способностей и возможностей, и соответственно оптимальному выбору профессии.

Краткосрочный формат профильной смены не позволяет провести сравнительную диагностику и выявить очевидные изменения в представлениях подростков, но положительная динамика была отмечена на занятиях во время выполнения учащимися практических и самостоятельных заданий. Работы, выполненные участниками, свидетельствуют о конкретизации представлений как о медиа-сфере, так и о профессиональном выборе. В начале занятий работы носили незавершенный характер из-за нехватки участниками информации о профессиональной среде и несформированных навыков планирования, самопрезентации, самоанализа и

т.д. К окончанию занятий работы приобрели реалистичность, согласованность требований и способностей учащихся. Также об эффективности обучения могут свидетельствовать: положительные отзывы родителей и самих учащихся, а также готовность участников программы и дальше сотрудничать с педагогическим коллективом.

Таким образом, работа краткосрочной профильной смены способствовала повышению уровня творческой и познавательной активности, развитие коммуникативных способностей, самостоятельности и коллективизма детей. Кроме того, подростки имели возможность познакомиться с миром медиа, с профессиональными журналистами и студентами, выбравшими эту профессию. Кроме того, ребята получили заряд позитива, дополнительные знания и умения, получили базовые навыки работы медийщика и видеографа, что способствует развитию активности и повышает самооценку подростков.

В ходе реализации смены каждый подросток имел возможность удовлетворить свои интересы, и попробовать себя в роли журналиста, оператора и актера, познакомиться с азами педагогической работы.

Ребятам и родителям очень понравилась работа краткосрочной профильной смены. Это отражено в результатах опроса удовлетворенностью сменой.

Анализ ответов анкеты удовлетворенности сменой «Человек в кадре» показал, что ожидания от смены у ребят полностью оправдались. Ребята отмечают, что в отряде отношения были дружелюбными и товарищескими. Предложенные мероприятия, проводимые в рамках смены вызвали большой интерес. Ребята с удовольствием участвовали в предложенных мероприятиях смены. Особо им понравились мастер-классы от профессионалов. 100% опрошиваемых ребят считают, что научились чему-то новому в рамках занятий и мастер-классов. По мнению ребят, в рамках смены они приобрели: новые знания, опыт, новые возможности, много новых друзей.

Также они считают, что полученные знания и умения пригодятся им в повседневной жизни. Такие как, умение быстро ориентироваться в потоке информации, приемы для более эффективной коммуникации, приемы съемки и монтажа.

100% опрошиваемых ребят считают, что потратили время в лагере с пользой для себя. Им захотелось раскрыть еще больше своих возможностей, снимать интересные и качественные видео, сделать интервью. Большинству участникам смены 94% захотелось когда-нибудь вернуться в лагерь именно на эту смену. 6% выразили сомнения, ответив «возможно».

Таким образом, можно говорить, что ожидания от краткосрочной профильной сменой «Человек в кадре» полностью оправдались, а степень удовлетворенности сменой находится на высоком уровне.

Руководитель смены



Е.В.Савенкова

Руководитель РИП



Н.А.Сморкалова