

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДНИ ШКОЛЬНЫХ КАНИКУЛ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Елена Владимировна Савенкова, методист*

*МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара*

*Наталья Александровна Сморгалова, методист*

*МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара*

*E-mail: [met.kab\\_cdt-met@mail.ru](mailto:met.kab_cdt-met@mail.ru)*

*Елена Александровна Торская педагог дополнительного образования*

*МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара*

*E-mail: [met.kab\\_cdt-met@mail.ru](mailto:met.kab_cdt-met@mail.ru)*

*Ключевые слова:* профориентационная работа, трудности выбора профессии, краткосрочные смены, дополнительное образование детей

*Аннотация:* В статье рассматривается особенность организации профориентационной работы в дни школьных каникул, анализируются некоторые методы и формы работы. Здесь представлены первые шаги в работе над инновационным профориентационным проектом. Основная идея данного проекта – непрерывность, доступность профориентации и профессионального самоопределения учащихся, обеспеченная средствами дополнительного образования, а именно при помощи краткосрочных смен. Статья может быть интересна работникам дополнительного образования, желающим реализовать подобную форму профориентации, а также школьной администрации, для которой важна профориентация школьников 5-9 классов.

На сегодняшний день тема профориентации становится чрезвычайно актуальной. Быстро меняющийся рынок труда, новые условия и форматы работы требуют от будущих специалистов способности быстро ориентироваться, быть мобильными, постоянно осваивать новые виды деятельности. А наши опросы и статистические данные говорят о том, что не все школьники ориентируются в мире профессий, имеют осознанное отношение к труду, умеют принимать решения и брать ответственность за свои действия. И, как следствие, большинство ребят сталкивается с трудностями при выборе профессии.

Основная идея данного проекта – непрерывность, доступность профориентации и профессионального самоопределения учащихся, обеспеченная средствами дополнительного образования в дни школьных каникул.

Исходя из вышесказанного мы выделяем следующую цель нашего проекта: разработка и внедрение системы профориентационной деятельности в дни школьных каникул посредством реализации программы профильной смены в условиях лагеря краткосрочного дневного пребывания детей.

Приступая к реализации проекта, команда опиралась на опыт профориентационной работы МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» и организации досуговой деятельности, учащихся в каникулярное время. В копилке нашего Центра есть успешные проекты в области профориентации, проведение большого количества длительных и краткосрочных профильных смен в выездных лагерях и лагерях дневного пребывания, огромный опыт проведения различных мероприятий и многое другое. Например, учрежденческий проект «Профи» в рамках программы развития Центра, городские проектные площадки «Профьюжн», «Киноконструктор», «Траектория», мероприятия в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее», краткосрочные профориентационные дневные смены в дни весенних и летних каникул 2021-2023 года «Космосфера» и «Гнездо пеликана» и многое другое.

На наш взгляд, реализация краткосрочных профориентационных смен в каникулярное время станет необходимой ступенькой в общей системе подготовки учащихся к согласованному, взвешенному и ответственному выбору профессионального будущего, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

В данной теме мы объединили свои наработки в сфере профориентации и организации досуга в каникулярное время. Это стало возможным благодаря команде профессионалов, ведущих на базе Центра дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, построенные по модульному принципу и имеющие профориентационную направленность. Кроме того, специфика дополнительного образования позволяет привлекать различных специалистов педагогов и психологов для формирования гибких навыков у участников смен. Краткосрочная смена носит не столько игровой, досуговый характер, сколько характер форсайт-сессии, но поскольку ежедневная продолжительность занятий с перерывами не превышает 4 часов, то участники не успевают устать.

Программа профильной смены, реализуется в период осенних, весенних и летних каникул в условиях лагеря кратковременного пребывания детей на базе ЦДТ «Металлург», клубов по месту жительства, выездных лагерей. Минимальный срок реализации смены – 5 дней, максимальный 14 дней.

В каждый временной период смена посвящена только одной профессиональной сфере, например – медиа, дизайн, педагогика и другие. План-сетка мероприятий составляется индивидуально с учетом специфики выбранной профессиональной сферы и возможностей организаций-партнеров.

Участниками смен являются учащиеся школ городского округа Самара с 5 по 9 класс. Самореализация личности подростков происходит посредством их включения в различные виды деятельности в рамках профориентационной смены с целью активизации процесса самопознания, формирования навыков прогнозирования и проектирования сценариев желаемого будущего в области собственного профессионального становления и развития,

расширения представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые будут способствовать личностному и профессиональному самоопределению подростков.

Программа профильной смены включает в себя два основных компонента: профориентационный и образовательный. Для реализации первого компонента используется комплекс различных профориентационных мероприятий, позволяющих ребятам осознать себя как личность, познакомиться со спецификой профессии и требованиями к профессиональной подготовке, активизировать собственные внутренние ресурсы на достижение целей и получение результатов. Работа осуществляется с учетом специфики

профессиональной сферы, которой посвящен образовательный компонент.

Образовательный компонент программы реализуется посредством образовательных треков – краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В каждый временной период в рамках профильной смены реализуется только один образовательный трек, содержание которого посвящено конкретной профессиональной сфере. Мастер-классы от преподавателей и студентов учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, встречи-беседы с профессионалами своего дела в различных отраслях организуются с учетом той профессиональной сферы, которой посвящен образовательный трек.

Результативность реализации образовательных треков отражает достижение учащимися предметных результатов, отражающих сформированность теоретических знаний, практических умений и навыков. Для оценки эффективности обучения используются следующие методы: собеседование, наблюдение, анкетирование,

выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, выступления с презентацией.

Базовыми формами реализации профориентационной работы в рамках профильных краткосрочных смен стали:

- Форсайт-сессия – это комплекс деловых и ролевых игр, мозговых штурмов, включающих групповую и индивидуальную работу учащихся.

- Профдиагностика – комплекс тестов и анкет для оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности на предмет соответствия этих особенностей выполнению профессиональной деятельности.

- Профориентационные занятия с элементами тренинга.

- Мастер-классы от преподавателей и студентов высших и профессиональных учебных заведений среднего профессионального образования г. Самара.

- Теоретические и практические занятия, проектная деятельность в рамках реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Результативность реализации образовательных треков отражает достижение учащимися предметных результатов, отражающих сформированность теоретических знаний, практических умений и навыков. Для оценки эффективности обучения используются следующие методы: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, выступления с презентацией.

Внедрение форсайт-технологии как новой методологии организации работы по профессиональному самоопределению учащихся позволяет реализовать принципиально новый подход к работе с образами будущего у старшеклассников и способствует

развитию инновационной культуры и форсайт-мышления молодежных сообществ.

Создание системы профессионального самоопределения учащихся в каникулярное время средствами дополнительного образования, обеспечивает непрерывность профориентационной работы в целом. Разрабатывается учебно-методическое обеспечение в данном направлении.

Изменение интенсивности профориентационной деятельности, которая будет достигнута через серию форсайт-сессий и реализацию краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей, позволит учащимся получить навыки проектирования «Образа будущего» и получить первичные профессиональные знания и умения.

Реализация проекта началась с организации и проведения краткосрочной профильной смены «Человек в кадре», посвященной такой профессиональной сфере как медиа. Было разработано первое приложение трека в формате программа «Медиа-профи», в рамках которой был реализован образовательный компонент программы смены. Профориентационные мероприятия в рамках форсайт-сессии были организованы с учетом специфики профессий медиа-сферы. Данная смена была реализована в дни осенних школьных каникул с 30 октября по 3 ноября 2023 года и длилась 5 дней (20 часов). Прошла она на базе медиа-клуба «Радуга» поскольку требовала использования специальных материально-технических ресурсов.

За эти 5 дней 12 школьников, выбравших эту профессиональную сферу, смогли погрузиться в мир медиа-профессий. В рамках работы в краткосрочной смене они познакомились с азами профессии: оператор, корреспондент, монтажер, телеведущий, блогер. Также учащиеся приобрели новые

практические навыки, узнали профессиональные термины, знание которых повысило их эрудицию и позволило лучше ориентироваться не только в поле современных медиа, но и в жизни в целом. Профориентационные игры и тесты позволили им лучше понять свои возможности.

Новизна данной программы заключается в том, что процесс обучения в краткосрочной смене строился как диалог с профессионалами, работающими в различных областях медиа. В рамках программы проводились теоретические и практические занятия, содействующие развитию навыков, необходимых современному медийщику. Приоритет по количеству часов отдавался практике. При реализации смены использовались игровые технологии (с учетом возраста участников медиа-интенсива), но сама программа носила образовательный, а не досуговый характер.

Ведь цель данной программы – профориентационная деятельность, формирование интереса к медиа-профессиям.

Программа должна была познакомить школьников с деятельностью журналиста, обучить навыкам работы с камерой, светом и звуком, обучить элементам актерского мастерства и стратегиям коммуникации.

Встреча началась со знакомства, профбеседы с педагогом-психологом и обсуждения темы «Медиа сегодня». Гостем первого дня стала член союза журналистов Шидловская Людмила Юрьевна, которая поделилась с ребятами профессиональными секретами интервьюирования. Они получили от нее «редакционное задание» в стиле «Интервью на коленке» и тут же отправились его готовить. Затем все выступили со своими заготовками и представили на суд профессионалов свои игровые интервью и поработали над ошибками. Закончился день тестом на эмоциональный интеллект, ведь для

ведущего интервью — это очень важная опция и необходимо знать, что это и как его развить.

Второй день был посвящен визуальному высказыванию. Участники совместно с медиапедагогами обсудили режиссёрскую и операторскую работу с деталями как часть киноязыка и видеографии и получили задание рассказать метафорическую историю в стиле «Кино без героя». Это была блиц-работа в стиле форсайт-сессии, а значит нужно было придумать, снять и смонтировать историю в течение занятия. В этот же день участники и педагоги все вместе посмотрели созданные визуальные истории и получили комментарии по их улучшению.

Третий день был направлен на телесные и двигательные практики актерского раскрепощения. Ведь главный инструмент человека в кадре – тело. А юные медийщики должны были стать немного актерами. Ребята совместно с педагогами ЦДТ «Металлург» разобрали виды зажимов, мышечные и психологические, мешающие им свободно двигаться и говорить на камеру. И проработали в игровой форме упражнения на снятие мышечного зажима, кроме того они отработали технику «сброс напряжения» и познакомились с техниками пластических этюдов.

Четвертый день был посвящен знакомству в бизнес решениями, и участники прошли психологическую игру и разобрали с педагогом-психологом свои возможности. А с реальной современной медиа-кухней, с тем, как и чему должен учиться человек, если он выбрал медиа-профессию их познакомил студент факультета журналистики Самарского Государственного университета. Встреча закончилась игровой учебной пресс-конференцией, на которой учащиеся могли узнать о том, как стать журналистом и какие перспективы у этой



профессии. В этот день ребята получили единственное домашнее задание, на реализацию которого у них было немного времени.

Пятый день – итоговое занятие, на котором учащиеся представляли свои видео-работы по теме «Лучший завтрак в моей жизни». Серьезным испытанием стал совместный просмотр и обсуждение творческих работ, ведь умение корректно указать на недочеты – это важный навык в любой коммуникации. Закончился медиа-интенсив анкетированием участников медиа смены. Формат медиа-интенсива, очень плотный график и активность ежедневной работы позволил раскрыть потенциал участников, показал самим ребятам их возможности работы в искусственно-стрессовой ситуации, и познакомил с профессиональными возможностями гостей, достигших в профессии серьезного уровня. Этот формат показал себя продуктивным и интересным. В рамках инновационной площадки планируется еще раз провести краткосрочную медиа-смену, но уже совместно с партнерами – специалистами и студентами кафедры журналистики СГСПУ.

Более подробно можно познакомиться с реализацией краткосрочной профильной смены «Человек в кадре» и сопроводительными документами инновационной площадки на странице официального сайта ЦДТ «Металлург» [http://cdtmet.myl.ru/index/regionalnaja\\_innovacionnaja\\_ploshhadka\\_rip/0-366](http://cdtmet.myl.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka_rip/0-366), а так же на странице медиа-клуба Телестудии «#ВЦентре» социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/telestydi> Возможно, рекомендации по проведению краткосрочных медиа-смен, размещенные на указанных ресурсах, уже окажутся полезны коллегам

Проект стартовал совсем недавно, и в дальнейшем планируется реализация серии краткосрочных смен, кроме того, команда проекта работает над «Конструктором краткосрочных смен» - документом,

который позволит отделить апробированное содержание от формы и транслировать достижения инновационной площадки для всех, кому может быть интересен формат краткосрочных профориентационных смен.

Список источников:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
2. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2002.
4. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2005.