

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



**Принята**  
На методическом совете  
«18» октября 2023 г.  
Протокол № 3

**«Утверждаю»**  
Директор ЦДТ «Металлург»  
\_\_\_\_\_ М.С. Анохина  
«18» октября 2023 г.

## Программа профильной смены «Вектор успеха»

Срок реализации – 7 дней  
Возраст обучающихся – 10-17 лет

**Разработчики:**  
Сморкалова Н.А., методист  
Торская Е.А., педагог  
дополнительного образования

Самара, 2023

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
- Цель и задачи программы.....	4
- Предполагаемые результаты.....	5
- Организационная структура.....	5
- Этапы реализации программы.....	6
- Основные направления и формы реализации программы.....	6
- Критерии эффективности реализации программы.....	8
- Механизмы реализации программы.....	9
Ресурсное обеспечение программы.....	9
- Методическое обеспечение программы смены.....	9
- Кадровое обеспечение смены.....	9
- Материально-техническое обеспечение.....	9
- Нормативно-правовая база.....	10
- Социальные партнеры.....	11
Список литературы.....	13

## Пояснительная записка

Программа профильной смены «Вектор успеха» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана с целью организации познавательного, развивающего, духовно-содержательного и активного отдыха детей и подростков в каникулярное время в условиях лагеря кратковременного пребывания. **Она рассчитана на детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет. Срок реализации - 7 календарных дней.**

В соответствии с требованиями ФГОС выпускник современной школы должен обладать определенными личностными характеристиками: осознавать себя гражданином Российского государства, быть социально активным, готовым осваивать новые виды деятельности и принимать на себя ответственность за свои решения, за собственную судьбу, уметь ориентироваться в мире профессий, иметь осознанное ценностное отношение к труду. Однако, существуют ряд типичных трудностей, мешающие подросткам успешно стартовать как в личностном, так и профессиональном плане: плохое понимание себя, собственных возможностей, ценностей, желаний, характера и так далее; низкое качество принятых и реализованных решений; неспособность самостоятельно осмыслить свое будущее, смутное видение жизненной и профессиональной перспективы, в том числе и плана освоения профессии; незавершенность процесса личностного самоопределения. В итоге, по данным статистики, большая часть выпускников сталкивается с трудностями при выборе профессии, особенно на рубеже школьной жизни - в 9-м и 11-м классах. Для того чтобы учащиеся смогли преодолеть существующие трудности нужна помощь специалистов.

На сегодняшний день в школе реализуется комплекс действий по профориентации непосредственно во время учебно-воспитательного процесса и во внеурочное время. В каникулярный период реализация профориентационной смены в рамках программы «Вектор успеха» станет необходимой ступенькой в общей системе подготовки учащихся к согласованному, взвешенному и ответственному выбору профессионального

будущего, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности. В основе данной программы лежит эффективно построенная система самореализации личности подростка через включение его в различные виды деятельности с целью активизации процесса самопознания, формирования представления о той или иной профессии, получения первичных практических умений, которые будут способствовать личностному и профессиональному самоопределению подростков.

Формы реализации профориентационной работы в рамках профильной смены:

- Форсайт-сессия – это комплекс деловых и ролевых игр, мозговых штурмов, включающих групповую и индивидуальную работу учащихся.

- Профдиагностика – комплекс тестов и анкет для оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности на предмет соответствия этих особенностей выполнению профессиональной деятельности.

- Профориентационные занятия с элементами тренинга.

- Мастер-классы от преподавателей и студентов учебных заведений среднего и высшего профессионального образования г. Самара.

- Теоретические и практические занятия, проектная деятельность в рамках реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Цель программы:** содействие формированию осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков, ценностного отношения к труду в каникулярное время в условиях лагеря кратковременного пребывания.

**Задачи:**

- формирование положительного «образа Я» и самопрограммирование на успех в профессиональной деятельности;
- актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию;
- активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов;

- способствовать формированию навыков коллективного взаимодействия, толерантности, творческой групповой работы.

### **Предполагаемые результаты:**

- приобретение подростками ценного личного и социального опыта;
- формирование положительного «Образа Я» и «Образа будущего»;
- приобретение умения переносить полученные знания в жизнь, способности самостоятельно и осознанно выстраивать жизненный маршрут с учетом своих способностей и возможностей;
- приобретение навыков коллективного взаимодействия, творческой групповой работы, навыков самообслуживания, самоорганизации и самоуправления;
- обеспечение возможностей творческого самовыражения детей.

### **Организационная структура**

Программа профильной смены реализуется в период осенних, весенних и летних каникул в условиях лагеря кратковременного пребывания детей на базе «ЦДТ «Металлург» или клубов по месту жительства в период с 2023 по 2025 год в рамках региональной инновационной площадки. В каждый временной период смена посвящена только одной той или иной профессиональной сфере – медиа, дизайн и др. План-сетка мероприятий каждый раз составляется индивидуально с учетом специфики выбранной профессиональной сферы.

Профориентационный компонент программы – для реализации используется комплекс различных профориентационных мероприятий, позволяющих ребятам осознать себя как личность, познакомиться со спецификой профессии и требованиями к профессиональной подготовке, активизировать собственные внутренние ресурсы на достижение целей и получение результатов. Работа осуществляется с учетом специфики профессии, которой посвящен образовательный компонент.

Образовательный компонент программы смены реализуется посредством образовательных треков – краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В каждый временной

период в рамках профильной смены реализуется только один образовательный трек, содержание которого посвящено конкретной профессиональной сфере – медиа, дизайн и др. Мастер-классы от преподавателей и студентов учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, встречи-беседы с «профессионалом» организуются с учетом той профессиональной сферы, которой посвящен образовательный трек.

### **Этапы реализации программы**

– **Подготовительный этап** – определение актуальности и выявление проблемы для реализации данной программы, определение системы мероприятий, структуры управления программой и методов контроля за реализацией, разработка общей плана-сетки программы, подготовка педагогических кадров к работе, подготовка помещений к приему детей.

– **Организационный этап** - формируются отряды, педагогический коллектив смены знакомит с едиными санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями. Педагоги проводят входную диагностику участников смены.

– **Основной этап** – реализация программы профильной смены «Вектор успеха» на базе лагеря краткосрочного пребывания детей по таким направлениям деятельности как профориентационная работа, учебно-познавательная деятельность и отрядная работа.

– **Итоговый этап** – анализ результатов работы по программе.

### **Основные направления и формы реализации программы**

Реализация программы профильной смены «Вектор успеха» включает в себя следующие направления деятельности:

– профориентационное;

– учебно-познавательное;

– отрядная работа.

– Профориентационное направление: профдиагностика в групповой и индивидуальной форме, проведение комплекса разнообразных мероприятий в рамках форсайт-сессии, профориентационные занятия с элементами тренинга,

знакомство с особенностями профессий различного профиля в рамках прохождения курсов образовательных треков, мастер-классы от преподавателей и студентов учебных заведений среднего и высшего профессионального образования г.Самара.

– Учебно-познавательная деятельность: учебные занятия в рамках образовательных треков - краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам, встречи-беседы с «профессионалами» и пр.

Отличительными особенностями работы являются:

- интерактивный характер занятий с отработкой практических навыков на практике;
- модификация полученной информации с учетом личностных особенностей участников смены;
- интеграция полученного участниками опыта и знаний в жизнь путем выполнения самостоятельных заданий.

Отрядная работа: деятельность, направленная на развитие временного детского коллектива, выстраивание межличностных отношений, решение личностных и микрогрупповых проблем, развитие коммуникативных навыков детей. Данная работа организуется с использованием следующих форм: игры на взаимодействие, беседы, коммуникативные и развивающие игры и т.п.

### **Критерии эффективности реализации программы**

Критериями эффективности реализации программы «Вектор успеха» могут служить следующие показатели:

- достижение планируемых целей и задач программы;
- благоприятный психологический климат в детско-педагогическом коллективе;
- заинтересованность, активность и творческое сотрудничество детей и педагогов смены;
- степень осознанности выбора профессионального пути;
- активизация процесса самопознания;

- удовлетворенность детей и педагогов предложенными формами работы;
- укрепление социальных связей и партнерства.

### **Формы контроля и диагностики реализации программы**

Чтобы оценить степень удовлетворенности профильной сменой проводятся беседы и анкетирование ребят.

Для контроля и психолого-педагогической диагностики детей и подростков в рамках профориентационной работы используются следующие методы:

- *Анкетирование.* В конце занятий или консультаций можно попросить подростков письменно оценить их по условной 10-балльной шкале, используя следующие критерии: увлекательность; полезность (что узнали нового или удалось ли по-новому взглянуть на уже известное); собственная активность (устные высказывания и реальные действия). На этом же листке можно попросить кратко обосновать свои баллы-оценки, а также дать несколько советов-пожеланий профконсультанту, с тем, чтобы аналогичное занятие он сумел провести более успешно.

- *Наблюдение.* Примерные критерии: эмоциональная включенность в занятие (неравнодушие к происходящему), деловая включенность, общая удовлетворенность от индивидуальной или совместной работы и др.

- *Тест эмоционального интеллекта Холла.*

- *Методика исследования творческого воображения Пашукова Т.И.*

- *Тест «оценка уровня творческого потенциала личности» по А.С.Шарову.*

- *Оценка способностей и личностных качеств детей Дж. Рензулли.*

- *Опросник профессиональных установок подростка И. М. Кондакова*

## **Механизмы реализации программы**

Контроль над процессом реализации программы «Вектор успеха» осуществляет руководители профильной смены. Обеспечение содержательного аспекта программы осуществляет педагоги-психологи и педагоги. Штатный и количественный состав педагогического коллектива регулируется утверждаемым графиком, согласно нормативным и законодательным актам РФ.

Должностные и функциональные обязанности, права и ответственность участников педагогического процесса регулируется Положением о лагере дневного пребывания детей, должностными обязанностями специалистов, трудовыми договорами, нормативными и законодательными актами РФ.

Педагогическое управление программой осуществляется в следующих формах:

- совместное педагогическое планирование программы профильной смены, формирование плана-сетки мероприятий;
- ежедневное организационное планирование мероприятий.

## **Ресурсное обеспечение программы смены**

### **Методическое обеспечение смены**

- программа профильной смены;
- должностные инструкции;
- методические разработки (краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, цикл занятий по профориентации, подборка игр, разработки бесед и т.д.);
- контрольно-измерительные средства для оценки эффективности работы и уровня удовлетворенности сменой.

### **Материально-техническое обеспечение**

Лагерь кратковременного дневного пребывания размещается в специально отведенных помещениях основного здания МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» и зданиях клубов по месту жительства, которые обеспечены всеми необходимыми видами коммунально-бытового обслуживания, охраной, оснащены средствами сотовой связи и пожарной безопасности.

Имеется в наличии:

- помещения для проведения профориентационных мероприятий, мастер-классов, занятий по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (учебные кабинеты, актовый зал, хореографический зал);
- музыкальная и звуковая аппаратура, фото и видеоаппаратура, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, экран, микрофоны;
- материалы и инструменты для мастер-классов и занятий по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

Техническое оборудование соответствует требованиям стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивает надлежащее качество и безопасность предоставляемых с их применением услуг соответствующих видов.

#### **Кадровое обеспечение смены**

- Руководители профильной смены.
- Педагоги (педагоги дополнительного образования).
- Педагог-психолог.

#### **Нормативно-правовая база**

В основе разработки данной программы лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, ООН;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

– Методические рекомендации по разработке программы организации летнего отдыха и оздоровления детей (МОиН Самарской области, ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области);

– Устав МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара;

– Приказы об открытии лагеря кратковременного дневного пребывания детей.

– Правила внутреннего распорядка;

– Инструкции по охране жизнедеятельности детей;

– Должностные инструкции педагогов лагеря кратковременного дневного пребывания детей.

### **Социальные партнеры**

1. МБУ ДО «Центр психологического здоровья и образования» г.о. Самара
2. МКУ г.о. Самара «Молодежный центр «Самарский»
3. Среднеобразовательные школы Кировского района
4. Самарский государственный университет
5. ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

6. ГБПОУ Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»
7. ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

## Список литературы

1. Болл, А. Основы лагерного менеджмента / А.Болл, Б. Болл. – СПб, 1994
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с. - (Серия «Библиотека психолога»).
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 349с
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - М., 1996.
5. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей/ Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – Рязань: Владос, 2004
6. Организация отдыха детей: Учебно-методическое пособие по организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования детей и в школе / под ред. О.Д. Минакова. – М., 2009
7. Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В., Практикум по общей психологии. Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. – М.: «Институт практической психологии», 1996.
8. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие/Н.С.Пряжников. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 400 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»)
9. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение/Н.С.Пряжников - М.; Воронеж, 1996.
10. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики: Учеб.-метод. Пособие для студентов фак. психол. гос. ун-тов./Н.С.Пряжников – М., 1991.

11. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. Авт. коллектив: Л.М. Митина, Л.В. Брендакова, И. В. Вачков, И.Н. Грызлова, И.Н. Исакова, В. Г. Колесников, И.М.Кандаков, Ю.А. Кореляков, А.К. Осницкий, И.А. Переверзева, Н. Н. Трушина, Г.В. Шавырина (Под редакцией докт. психол. наук Л.М. Митиной). — М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998 - 184 с.
12. Резапкина, Г.В. Методический кабинет профориентации [Интернет-ресурс] <http://metodkabi.net.ru/>
13. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки/ Г.В.Резапкина М.: Генезис, 2005. - 208 с.
14. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы/ Е.С.Романова 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. - 464 с: ил
15. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков/ Ю.В.Тюшев - СПб.: Питер, 2009. - 160 с: ил. - (Серия «Практическая психология»)
16. Фопель, К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг/ К.Фопель. - М.: Генезис , 2008.
17. Фопель, К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 4. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество/ К.Фопель. - М.: Генезис, 2008.