

Департамент образования городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Металлург» г.о. Самара



**Проектная деятельность как средство
патриотического воспитания подростков
в клубе по месту жительства**

Автор - составитель:
педагог - организатор
Коршунова Елена Вячеславовна

Содержание

Введение

Глава 1. Методологические основы проблемы воспитания патриотических качеств личности у подростков

- 1.1. Методологические основы формирования патриотизма у подростков
- 1.2. Метод проекта – как средство воспитания патриотизма

Глава 2. Содержательные и методические аспекты патриотического воспитания подростков посредством реализации проекта «Алтайское Синегорье»

- 2.1. Особенности становления патриотических и гражданских качеств личности в подростковом возрасте
- 2.2. Проект «Алтайское Синегорье» и его роль в становлении патриотических качеств личности подростков

Заключение

Литература

Говоря о патриотизме, это «не просто красивые слова», а «уважение к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это - ответственность за свою страну и ее будущее». А для этого стране сегодня "нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур.

В.В. Путин

Введение

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима – во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. В последние десятилетия происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни. А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней. Отсюда беспринципность, безнравственность, раболепное поклонение всему иностранному. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах.

Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, семье, природе – одни из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленные в Законе Российской Федерации «Об образовании». Воспитание юного гражданина, здорового нравственно и физически, способного к защите Отечества, обращение к историческому наследию прививает уважение к земле, у обучающихся появляется чувство гордости за неё.

Настоящий патриотизм – это образованный патриотизм. Настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить своему Отечеству. Поэтому так важен вопрос о будущем нашей образовательной системы, о её чистоте, честности и современности, не только об образовательной, но и воспитательной компоненте системы просвещения.

Новое время требует от учреждения дополнительного образования детей содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через

активное вовлечение детей и подростков в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Сегодня востребован не лозунговый патриотизм, а патриотизм действия, собственного примера, т.е. патриотизм настоящий. Сегодня необходимы и востребованы такие люди, которые считают свой дом, регион, город, страну сферой своей личной ответственности, людей, которые считают: если не я, то кто? Такое отношение нельзя навязать, нельзя заставить жить и чувствовать именно так, но этому можно научить. Это говорит о том, что педагоги должны проводить работу с учащимися, направленную на формирование у ребят гордости за свою страну, ее историю, культуру, уважительного отношения к другим народам, их прошлому и настоящему.

Занимаясь в объединениях туристско-краеведческого направления, каждый ребёнок лично может быть активным участником деятельности, что способствует формированию патриотических качеств у детей. Туристско-краеведческая деятельность является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей и подростков, которая способствует укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

В процессе туристско-краеведческой работы учащиеся включаются в диалог с окружающим миром, знакомятся с людьми различных профессий. История предстает не в виде абстрактных формулировок учебного пособия, а через конкретных людей, она становится образно-чувственной.

Цель работы – изучить проблему формирования патриотических качеств личности у подростков через проектную деятельность и выявление способов решения данной проблемы.

Задачи работы:

- осветить методологические основы проблемы патриотического воспитания;
- рассмотреть проектную деятельность подростков, как средство патриотического воспитания;
- охарактеризовать особенности становления патриотических качеств личности в подростковом возрасте;
- проанализировать применения метода проектной деятельности в воспитании патриотических качеств личности подростков на примере работы над проектом «Алтайское Синегорье».

Глава 1. Методологические основы проблемы воспитания патриотических качеств личности у подростков

1.1. Методологические основы формирования патриотизма у подростков

Патриотизм — особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям.

Цель патриотического воспитания — развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у учащихся профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности.

С началом социально-политических и экономических преобразований в России резко снизилось воспитательное воздействие национальной культуры, искусства и образования. В связи с этим становится всё более неотложным решение задач фундаментального и всеобъемлющего рассмотрения комплекса проблем, накопившихся в системе патриотического воспитания. Это требует глубокого изучения и анализа всех происходящих в обществе изменений, процессов и явлений, оказавших влияние на воспитание подрастающего поколения. Необходимо учитывать, что в практической реализации дела особое значение приобретают поиск и разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ педагогической деятельности, направленной на повышение уровня гражданственности и патриотизма подростков.

Рассматриваемой проблеме были посвящены работы выдающихся педагогов Н К Крупской, А В Луначарского, А С Макаренко, В А Сухомлинского, К Д Ушинского. С проблемой формирования патриотически ориентированной личности тесно связана проблема национального самосознания, различные аспекты которой интересовали русских философов В Г Белинского, Н А Бердяева, И А Ильина, Л Н Толстого, В С Соловьева, П А Флоренского, Н Г Чернышевского и др.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок педагогов-новаторов. В этом направлении работают И.А. Пашкович, Т.А. Касимова и другие. В своих работах ими были предприняты попытки, отобразить проблемы, связанные с формированием патриотизма у подрастающего поколения. Их интерес к данной теме обусловлен активизацией в последнее время в России работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, а значит новыми требованиями к работе педагогов основного и дополнительного образования, возможность непосредственного влияния которых на воспитание патриотов, деловых и здоровых людей обуславливает их исключительную роль.

Патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя:

- организацию массовой работы на постоянной основе при активном участии семьи, ветеранских и молодежных общественных организаций;
- комплекс воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать патриотом, патриотического мировоззрения и

патриотических чувств; уважения к боевым традициям и интереса к изучению военного дела; необходимых физических качеств обучающихся;

- педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учетом требований психолого-педагогической науки и обеспечивающую формирование и развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями;
- управляемую деятельность обучающихся по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов.

Задачи учреждений дополнительного образования детей по патриотическому воспитанию обучающихся:

- разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию патриотизма через активную практическую разнонаправленную деятельность;
- развитие гражданского и национального самосознания школьников, патриотическую направленность личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;
- формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою родину;
- создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

В настоящее время наибольшее распространение получили следующие модели патриотического воспитания, встречающиеся в учреждениях дополнительного образования детей, как в чистом, так и в смешанном вариантах:

- предметно-тематическая, основанная на изучении предметов, содержание которых специально направлено на освоение основ научных знаний в сферах политологии, прав человека, обществознания, граждановедения, истории;
- межпредметная, которая включает совокупность воспитательных приемов и методов, объединенных общей ценностной направленностью воспитательной работы;
- институциональная, представляющая собой доминирование в жизни образовательного учреждения общественного самоуправления, придающего ему статус центра общественных и культурных связей;
- проектная, связанная с разработкой и реализацией различных проектов общественно-политической, патриотической направленности;
- диссеминационная, представляющая собой внедрение готовых разработок, сценариев, творческих дел, обеспечивающих результативность воспитательной работы по проблемам развития

патриотической грамотности, формированию патриотической позиции учащихся.

На качество и результативность патриотического воспитания обучающихся в дополнительном образовании оказывают влияние следующие факторы:

- *индивидуально-психологический* (патриотические установки, мировоззренческие и военно-специальные знания, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость);
- *социально-психологический* (морально-психологическая атмосфера в педагогических и подростковых коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности);
- *материально-технический* (создание необходимых материально-бытовых условий, учебно-материальной базы, фонда учебно-методической литературы);
- *педагогический* (уровень педагогической культуры педагогов дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности).

Организация и проведение патриотической работы, как одной из составляющих патриотического воспитания, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

Первая группа включает в себя весьма обширные и многообразные формы общепатриотического характера, которые используются, главным образом, в условиях осуществляемого в системе учебно-воспитательных учреждений (всех основных уровней) процесса или в виде дополняющих его элементов (учебных занятий) по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным, на специализированных факультетах, кружках, курсах, секциях и др.; беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, "круглые столы", встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими; совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения и т.д.

Вторая группа менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают, в частности, ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих.

Третью группу образуют наиболее перспективные формы военно-патриотического воспитания, к которым относятся такие формы, как военно-спортивный оздоровительный лагерь; учебные сборы; патриотические клубы и объединения различной направленности.

Интеграция различных форм патриотической работы в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическими и практико-прикладными компонентами патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Ожидаемый результат патриотического воспитания у детей и подростков: будут сформированы важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству.

К настоящему времени уже сформирована определенная **нормативно-правовая база в сфере гражданско-патриотического воспитания детей и подростков**

1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Постановление от 30 декабря 2015 года №1493-ФЗ о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
3	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4	Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»
6	Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном гербе Российской Федерации»
7	Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном флаге Российской Федерации»
8	Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ (ред. от 22.03.2001) «О Государственном гимне Российской Федерации»
9	Указ Президента Российской Федерации от 20 августа 1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»
10	Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года № 727 (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»
11	Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями на 25 июля 2014 года)
12	Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»
13	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 1760-р (ред. от 16.07.2009) «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации»
14	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

15	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 года № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»
----	---

Проблемы патриотического воспитания личности нашли отражение в нормативных документах Министерства образования РФ: государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (от 11.06.2005г. №422), а также подпрограмме МО РФ «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи. Увековечение памяти защитников Отечества» в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России», в которых определены понятие, содержание проблемы патриотического воспитания, цели и задачи, система программных мероприятий, механизмы реализации программы, что является основой организации деятельности с детьми.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2015 г.» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в учреждениях дополнительного образования воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Таким образом, в ходе исследования данной проблемы выявлено противоречие. С одной стороны – в стране многие годы ведется последовательная и скоординированная единым замыслом педагогическая деятельность по патриотическому воспитанию, формирование национального самосознания, приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, воспитание уважения к закону, положительного отношения к труду, формирование и развитие потребности в духовной жизни и другое - все эти задачи должно решать патриотическое воспитание. Поэтому для успешного решения данных задач очевидна необходимость организации патриотически ориентированной деятельности с использованием средств проектной деятельности. С другой стороны – существуют объективные препятствия для вовлечения учащихся в этот процесс практически мало используется эта технология, слабая компетентность педагогов о содержании, методах и средствах использования метода проектной деятельности.

1.2. Метод проекта – как средство воспитания патриотизма

Метод проектов не является принципиально новым в мировой практике, он возник еще в начале XX века в США. Его называли также методом проблем и связывали он с идеями гуманистического направления в философии и

образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Метод проектов привлек внимание и русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно, и постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден. С тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

"Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить" – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

По определению проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. Проектный метод в образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. Современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение старшеклассника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. В методе проектов как педагогической технологии нашел свое воплощение комплекс идей Дж.Дьюи: детство ребенка – не период подготовки к будущей жизни, а полноценная жизнь, поэтому образование должно базироваться не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем ребенку пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку сегодня, на проблемах его реальной жизни; всякая деятельность с детьми, в том числе и обучение, должна строиться с учетом их интересов, потребностей, основываясь на личном опыте ребенка. Основной задачей обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с педагогом окружающей жизни. Все, что ребята делают, они должны делать сами (один, с группой, с педагогом, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали:

- выделение внутреннего учебного материала;
- организация целесообразной деятельности;

- обучение как непрерывная перестройка жизни и поднятие ее на высшие ступени.

Программа в методе проектов строится как серия взаимосвязанных моментов, вытекающих из тех или иных задач. Учащиеся должны научиться строить свою деятельность совместно с другими ребятами, найти, добыть знания, необходимые для выполнения того или иного проекта, таким образом, разрешая свои жизненные задачи, строя отношения друг с другом, познавая жизнь, ребята получают необходимые для этой жизни знания, причем самостоятельно, или совместно с другими в группе, концентрируясь на живом и жизненном материале, учатся разбираться путем проб в реалиях жизни.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, что является особенно важным для профессионального самоопределения старшеклассников.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Проектная деятельность в дополнительном образовании дает возможность учащемуся активно включаться в процесс поиска необходимой информации, ее критического и творческого осмысления, освоения способов самостоятельных действий при решении образовательной проблемы и актуализации получаемых таким образом знаний.

Вся работа над проектом делится на 4 этапа:

Этап 1. Подготовительный:

- подбор материала по выбранной тематике;
- анализ и осмысление полученной информации;
- составление плана будущего проекта.

Этап 2. Практический:

- создание среды, соответствующей выбранной тематике;
- вставка текста и иллюстраций;
- создание наглядности и интерактивности.

Этап 3. Работа над творческим отчетом.

Этап 4. Подготовка к защите творческого проекта.

Глава 2. Содержательные и методические аспекты патриотического воспитания подростков посредством реализации проекта «Алтайское Синегорье»

2.1. Особенности становления патриотических и гражданских качеств личности в подростковом возрасте

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и

традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания подростков. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами, есть обширное поле деятельности – это дополнительное воспитание. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания подростков.

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности

выступают как носители указанного качества. Такими компонентами являются *потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты.*

Потребностно-мотивационный компонент патриотизма и культуры межнациональных отношений. Его формирование осуществляется путем создания таких ситуаций, в которых бы подростки переживали чувства любви и гордости за свою родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью сыновей-патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации. Подростки реально переживают чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги.

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма и культуры межнациональных отношений. Этот компонент включает в себя углубленное осмысление сущности указанных нравственных качеств и способов их проявления в различных видах деятельности и поведения личности. Вместе с тем необходимо, чтобы эта забота пробуждала у подростков чувство привязанности к родным местам, сопровождалась яркими эмоционально-чувственными переживаниями.

Процесс выработки нравственных знаний в области патриотизма и культуры межнациональных отношений требует учета возрастных особенностей подростков. Представления подростков о патриотизме и способах его проявления необходимо конкретизировать, углублять и по многим вопросам доводить до понятийного уровня. Формирование у воспитанников патриотических взглядов и убеждений, устойчивость и зрелость морального сознания по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений достигается только при условии, если знания учащихся по этим вопросам приобретают характер личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений существенно важно то, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств не просто были усвоены подростками, а приобрели личностный смысл, прошли через их эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений весьма большое значение имеет создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание подростками своих суждений, в результате чего у них начинает складываться собственная точка зрения, упрочивается своя внутренняя позиция. В этой связи нельзя забывать о том, что для зарождения и упрочения взглядов и убеждений личности весьма важно, чтобы она оказалась в таком эмоционально-интеллектуальном напряжении, которое оставило бы глубокий след в ее потребностно-мотивационной сфере, определило бы направленность

сознания и стало неодолимой внутренней силой ее жизненных устремлений и идеалов.

Формирование у подростков способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой исключительно важной и сложной задачи является умелое включение воспитанников в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения и укрепления культуры межнациональных отношений. Сюда входят различные виды трудовой и общественно полезной деятельности, поддержание в исправности учебного оборудования, уход за памятниками воинам, погибшим в боях за родину, природоохранительная деятельность, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, встречи учащихся с представителями различных наций и национальных образований, связи с воинскими частями и т.д.

Если эта деятельность носит содержательный и регулярный характер и сочетается с развитием у подростков потребностно-мотивационной сферы, интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений, она, несомненно, способствует упрочению взглядов и убеждений, а также выработке многостороннего опыта поведения, связанного с проявлением и совершенствованием этих важнейших нравственных качеств.

2.2. Проект «Алтайское Синегорье» и его роль в становлении патриотических качеств личности подростков

Актуальность. Особенно актуальными в настоящее время для детей и подростков являются: укрепление здоровья, знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой через туристско-краеведческую деятельность. Такая форма работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей и подростков, способствует укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. В процессе туристско-краеведческой работы воспитанники включаются в диалог с окружающим миром, знакомятся с людьми различных профессий. История предстаёт не в виде абстрактных формулировок учебного пособия, а через конкретных людей, она становится образно-чувственной. Таким образом, туризм и краеведение обладают серьёзным воспитательным потенциалом и выступают связующим звеном между государственной политикой в области культуры, образования, природопользования, экологии и личностью подростка.

Данный проект дает возможность участникам шире познакомиться с природными и культурно-историческими достопримечательностями Алтая; глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

В процессе работы над проектом, участники получили возможность самоопределения и самореализации, а также шанс:

- раскрыть свои потенциальные возможности;
- испытать личную инициативу;
- приобрести новые навыки, интересы;
- завоевать уважение за индивидуальное поведение;
- развить навыки самоорганизации и организации других;
- выработать умение и навыки в новом виде деятельности.
- развить чувство гражданственности и патриотизма к Родине.

Приобрели социально-значимые навыки и умения:

- навык отвечать за свои собственные дела и поступки;
- навык обретать друзей, вливаться и жить в коллективе;
- навык самостоятельно принимать решение, формировать собственное мнение, умение его высказывать и отстаивать;
- навык самосознания — умения отделять себя от других;

Приобщается к экологическим нормам:

- правильному экологическому поведению в природе;
- пониманию своего места в ней;
- здоровому образу жизни.

Совершив категорийные походы по Чуйскому тракту, участникам походов предоставляется возможность выполнить нормативы по спортивному туризму и много узнать о природных особенностях и культурных достопримечательностях Алтая.

Творческое название проекта: «Алтайское Синегорье»

Проблемой для написания проекта стал недостаток знаний подрастающего поколения об интереснейших исторических и природных местах России и невозможность посетить их. Изучение дальних районов родной страны, понимание особенностей их природы, истории и культуры, посредством туристических походов.

Цель: формирование патриотических чувств у подростков, развитие интереса к туристической культуре, изучению Алтайского края и бережному отношению к природе.

Задачи:

- изучение и сбор историко-краеведческого материала об Алтайском крае;
- ознакомление с природными и культурно-историческими достопримечательностями Алтайского края;
- приобретение опыта полевой жизни в различных условиях;
- отработка техники индивидуального и коллективного преодоления естественных препятствий;

- обучение умению вести наблюдения в природной среде;
- обучение умению творчески фиксировать собственные впечатления, результаты наблюдения;
- формирование двигательных навыков: силы, ловкости, выносливости, быстроты реакции;
- отработка умения ходить в туристическом строю, соблюдая установленный темп, интервал и порядок движения;
- создание и поддержание комфортного социально-психологического климата в туристической группе;
- привлечение родителей к совместной туристической деятельности.

Целью участников проекта был туристический поход I и 2 категории сложности по Алтаю.

Задачи участников проекта:

- совершить пешие походы, согласно плану туристического похода и разработанному маршруту;
- ознакомиться с основными природными комплексами Алтайского края;
- посетить уникальный исторический памятник – Древнее святилище «Калбак - Таш», музей под открытым небом;
- взять перевалы I категории: Нижний Шавлинский и Суворова;
- провести ледовое занятие на леднике Маши-Баш;
- совершить прохождение вдоль крупных рек Северо-Чуйского хребта, р. Маашей и р. Шавлы;
- увидеть озера: Машей, Большое Шавлинское, Караколь, озеро «Сердце»;
- ознакомиться с местной флорой и фауной.

Реализация проекта была осуществлена в два года: с сентября 2009 года по сентябрь 2010 года - туристический поход I категории сложности;

Этапы работы проекта

I. этап – погружение в проект

- Принятие решения воспитанниками п\к «Мечтатель» д\о «Пума» о совершении туристического похода по Горному Алтаю.
- Уточнение, конкретизация цели, задач и плана подготовки похода.

II. этап – организация деятельности

- Определение состава туристской группы. Распределение обязанностей между участниками похода.
- Информирование родителей о целях похода и необходимой денежной суммы (взносе), сбор заявлений от родителей об участии их ребенка в походе (на родительском собрании).
- Контроль состояния здоровья участников туристической группы. Визирование списка участников туристической группы (анализ медицинских карт и личный осмотр).

- Физическая, техническая подготовка участников похода (учебно-тренировочные походы, практические подготовительные занятия).
- Изучение маршрута похода, краеведческих объектов (разработка маршрута похода; изучение членами группы туристской, краеведческой литературы; консультации со специалистами по району похода; приобретение, копирование картографического материала).
- Оформление туристской документации
- Составление меню, списка продуктов, приобретение и фасовка продуктов. Составление плана выдачи продуктов для равномерной разгрузки участников. Распределение продуктов и группового снаряжения по рюкзакам.
- Приобретение, изготовление и ремонт группового снаряжения.
- Смотр готовности туристской группы. Проверка личного и группового снаряжения.

III. этап - осуществление деятельности

Категорийный поход на Алтай с 2.08 по 18.08.2010 года:

IV. этап - презентация

- Составление отчета: дневников, фото летописи.
- Обсуждение итогов похода в туристской группе.
- Отчет туристской группы о совершенном путешествии в образовательном учреждении.

Результат проекта

- Туристический поход по Алтайскому краю 1 категории сложности.
- Составление отчета туристического похода по Алтайскому краю: дневников, фото летописи и компьютерной презентации.
- Презентация туристического похода по Алтаю на открытом занятии в детских объединениях подросткового клуба «Мечтатель».

Заключение

Формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Гражданско-патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение подростка в специфическую гражданскую деятельность.

В работе рассмотрено понятие патриотического воспитания, его сущность и содержание. Определены и охарактеризованы методы формирования гражданско-патриотических качеств личности, используемых автором в педагогической деятельности. Описан опыт по формированию гражданско-патриотических качеств личности воспитанников п/клуба «Мечтатель», направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность - проектную, которая предоставляет возможность для самореализации, социализации подростков, демонстрацию подросткам

значимости их деятельности, признания и востребованности обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

К числу положительных результатов, достигнутых в процессе работы над проектом «Алтайское Синегорье» следует отнести следующие: среди воспитанников клуба большое число подростков, относимых к так называемым «трудным». В клубе они обрели настоящих товарищей, нашли дело по душе, добились определенных успехов и признания в обществе, что подтверждается самооценкой, отзывами родителей и педагогов, результатами психологических диагностик, целью которых являлось выявление сформированности таких нравственных качеств, как чувство товарищества, ответственность, работоспособность, патриотизм и др.

При проведении диагностик, направленных на выявление сформированности у старшеклассников патриотических качеств, воспитанники клуба сознательно выделялись в отдельную группу с целью сравнения их показателей с остальными группами старшеклассников, например, классными коллективами. Полученные результаты позволяют сделать вывод о более осознанном, ценностном отношении этих ребят к вопросам, связанным с гражданским самоопределением.

Педагоги школы отмечают, что ребята, занимающиеся в клубе, меняются в лучшую сторону: становятся более воспитанными, дисциплинированными, отзывчивыми.

Описанный опыт позволяет сделать следующие выводы:

- используемая технология – проектная деятельность, эффективна для формирования в подростках качеств гражданина и патриота;
- подростки проявляют интерес к занятиям патриотического направления.
- воспитательная работа гражданско-патриотического направления актуальна для педагога дополнительного образования в целом, поскольку работать над сформированностью гражданско-патриотических качеств личности нужно постоянно;
- проект «Алтайское Синегорье» призван решать проблему данного направления.

Литература

1. Семёнова Л.В. Патриотическое воспитание детей в условиях дополнительного образования <http://rudocs.exdat.com/docs/index-21178.html?page=5>
2. Алексеева Е.П., Алексеев П.Ф. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в «МУК №5» города Тулы. <http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/upload/File/ALMANAH%20-%20PATR%20-%202001-2011.pdf>
3. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей <http://www.dopedu.ru/stati/aktualnie-problemi-organizatsii-patrioticheskogo-vospitaniya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

4. Левкина, Т. В. Патриотическое воспитание подростков в процессе изучения отечественной истории в общеобразовательной школе. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vospitanie-podrostkov-v-protssesse-izucheniya-otechestvennoi-istorii-v-obshch#ixzz2QiRGZxLZ>
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
6. Дегтярем М. .А. Автореферат. Формирование патриотически ориентированной личности подростка в процессе освоения русской народной культуры Москва, 2007г. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-patrioticheski-orientirovannoy-lichnosti-podrostka-v-protssesse-osvoeniya-russkoy-narodnoy-kultury>
7. Костюченко Р. В. Формирование гражданско-патриотических качеств личност обучающегося. 2007г. <http://vertikal.lang-sch4.edusite.ru/p7aa1.html>
8. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей . Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 405-412. <http://www.moluch.ru/archive/40/4849/>
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»: Утверждена Постановлением Правительства РФ [от 5 октября 2010 г. № 795](#)// Собрание законодательства Российской Федерации. № 41, 11 октября 2011 года (Часть 2). – http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml