

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование к программе "Спутники формата кубсат"
Педагог - Черняев Андрей Германович

[illegible]

1	Тема 1 (2ч.) Вводное занятие	Вводное занятие	2	2	1	1	0				Входное анкетирование	
2	Тема 2 (4 ч.) Упражнения	Приложение Colobot Gold. Упражнения.	2	2	1	1	0				среда Colobot со встроенными упражнениям	скрин экрана о выполнении Googl- таблица продвижения
3	Тема 2 (4 ч.) Упражнения	Упражнения. Структура программы на языке Си. Данные.	2	0			2	0	2			
4	Тема 3. (6 ч.) Операторы и функции	Управляющая конструкция if- else.	2	0			2	0,5	1,5			
5	Тема 3. (6 ч.) Операторы и функции	Логические операторы и выражения. Тернарный оператор.	2	0			2	0,5	1,5		среда Colobot со встроенными упражнениям	скрин экрана о выполнении Googl- таблица продвижения
6	Тема 3. (6 ч.) Операторы и функции	Оператор множественного выбора switch.	2	0			2	0,5	1,5			
7	Тема 4. (10 ч.) Программирование	Цикл со счетчиком for. Оформление кода программы.	2	0			2	0,5	1,5			
8	Тема 4. (10 ч.) Программирование	Циклы while и do- while.	2	0			2	0,5	1,5			

9	Тема 4. (10 ч.) Программирование	Функции, определяемые пользователем в языке Си. Массив	2	0			2	0,5	1,5		среда Colobot Gold, задания	листинги программ с комментариями и снимки экрана. Google-таблица продвижения
10	Тема 4. (10 ч.) Программирование	Массивы.	2	0			2	0,5	1,5			
11	Тема 4. (10 ч.) Программирование	Составление сложных программ	2	0			2	0,5	1,5		среда Colobot Gold, задания	
12	Тема 5. (8 ч.) Электрические цепи	Физические величины электрических цепей	2	0			2	1,5		0,5	Литература в области схемотехники, "Радиоэлектроника для чайников" Бойсен Эрл	тест-опрос
14	Тема 5. (8 ч.) Электрические цепи	Измерительные приборы	2	2	2		0				Практические задания	Визуальная проверка
15	Тема 5. (8 ч.) Электрические цепи	Составление схем в ПО Ltspice	2	0			2			2	Практические задания	снимки экрана
16	Тема 5. (8 ч.) Электрические цепи	Графики зависимостей параметров компонентов и участков схем в ПО Ltspice	2	0	0	0	2			2	Видеолекция	тест-опрос

17	Тема 6. (2 ч.) Напряжение питания в электрической цепи	Моделирование стабилизатора напряжения на различные напряжения в ПО LTspice.	2	0			2		2	Практическое задание	снимки экрана
18	Тема 7. (2 ч.) Транзисторы	Моделирование транзистора в режиме ключа в ПО LTspice.	2	0			2		2	Задания	снимки экрана
19	Тема 8. (8 ч.) Микроконтроллеры	Микроконтроллеры. Введение.	2	0	0	0	2	0,5	1,5	Видеолекция задания	тест-опрос, контроль результатов
20	Тема 8. (8 ч.) Микроконтроллеры	Микроконтроллеры — маленькие ЭВМ. Особенности и средства программирования микроконтроллеров.	2	1		1	1	1			
21	Тема 8. (8 ч.) Микроконтроллеры	Программатор, бутлоадер.	2	0			2		2	Литература на тему Цифровая схемотехника	тест-опрос
22	Тема 8. (8 ч.) Микроконтроллеры	Микроконтроллеры. Устройство памяти.	2	2	0,5	1,5	0			Практические задания	Визуальная проверка

23	Тема 9. (2 ч.) Тактирование микроконтроллера	Тактирование микроконтроллера	2	1		1	1	1			Видеолекция, практические задания	Тест-опрос, визуальная проверка
24	Тема 10. (4 ч.) Периферийные модули микроконтроллера	Счётчики-таймеры. ШИМ сигнал	2	1		1	1	1				
	Тема 11. (2 ч.) Итоговое занятие модуля	Итоговое занятие модуля	2	2		2						
		Модуль 2. «Схемотехника и программирование»										
1	Тема 1 (2ч.) Вводное занятие. О важности схемотехники и программирования	Вводное занятие. О важности схемотехники и программирования.	2	1		1	1	1			Видеолекция, практические задания	Тест-опрос, визуальная проверка практических заданий
2	Тема 2. (4 ч.) Обмен данными микроконтроллер-ПК	Обмен данными микроконтроллер-ПК. Терминальные программы. Введение в Qt	2	1		1	1	1				

3	Тема 2. (4 ч.) Обмен данными микроконтроллер- ПК	Создание терминалов COM-порта.	2	1		1	1	1				
4	Тема 3. (10 ч.) Цифровые измерительные устройства	Приложение счётчиков- таймеров в составе микроконтроллер а.	2	1		1	1	1				
5	Тема 3. (10 ч.) Цифровые измерительные устройства	Изготовление тахометра	2	1		1	1	1			Лабораторные	Контроль результатов
6	Тема 3. (10 ч.) Цифровые измерительные устройства	Изготовление частотомера	2	1		1	1	1			Лабораторные	Контроль результатов
7	Тема 3. (10 ч.) Цифровые измерительные устройства	Создание измерителя временных интервалов	2	2	0	2	0				Практические	Контроль результатов

8	Тема 3. (10 ч.) Цифровые измерительные устройства	Измерения частоты следования импульсов с устройств.	2	1	0	1	1	1			видеолекция, Практические	Контроль результатов
9	Тема 4. (2 ч.) Периферийные модули микроконтроллера	Периферийные модули микроконтроллера	2	1		1	1	1			видеолекция, Лабораторная	Контроль результатов
10	Тема 5. (2 ч.) Обработка прерываний	Обработка прерываний	2	1	0	1	1	1			Лабораторная	Контроль результатов
11	Тема 6. (2 ч.) Указатели	Указатели	2	1		1	1	1			Практическая	Контроль результатов
12	Тема 7. (10 ч.) Обмен данными микроконтроллер-карта памяти	Интерфейс SPI. Введение	2	1		1	1	1			Практическая	Контроль результатов
13	Тема 7. (10 ч.) Обмен данными микроконтроллер-карта памяти	Обмен данными с картой памяти типа SD. Сервис FatFS.	2	1	0	1	1	1			видеолекция, Практические	Контроль результатов

14	Тема 7. (10 ч.) Обмен данными микроконтроллер-карта памяти	Виды файловых систем.	2	1	0	1	1	1			Практическая	Контроль результатов
32	Тема 7. (10 ч.) Обмен данными микроконтроллер-карта памяти	Обмен данными. Практическая работа	2	2	0	2	0				Практическая	Контроль результатов
15	Тема 7. (10 ч.) Обмен данными микроконтроллер-карта памяти	Обмен данными. Практическая работа	2	2	0	2	0				Практическая	Контроль результатов
16	Тема 8. (12 ч.) Обмен данными микроконтроллер-датчик по интерфейсу SPI	Интерфейс SPI и прерывания	2	0	0	0	2	1		1	видеолекция	беседа

17	Тема 8. (12 ч.) Обмен данными микроконтроллер-датчик по интерфейсу SPI	Обмен данными с MEMS акселерометром	2	1	0	1	1	1			видеолекция, практическая	тест-опрос, контроль результатов
18	Тема 8. (12 ч.) Обмен данными микроконтроллер-датчик по интерфейсу SPI	Обмен данными с MEMS акселерометром.	2	1	0	1	1	1			видеолекция, практическая	тест-опрос, контроль результатов
19	Тема 8. (12 ч.) Обмен данными микроконтроллер-датчик по интерфейсу SPI	Система с акселерометром-гироскопом.	2	1	0	1	1	1			видеолекция, практическая	тест-опрос, контроль результатов

20	Тема 8. (12 ч.) Обмен данными микроконтроллер-датчик по интерфейсу SPI	Обмен данными с магнитометром. 9D система.	2	1	0	1	1	1			видеолекция, практическая	тест-опрос, контроль результатов
21	Тема 8. (12 ч.) Обмен данными микроконтроллер-датчик по интерфейсу SPI	Сервис FatFS	2	0			2			2	ссылки на сайты	Защита презентаций
22	Тема 9. (2 ч.) Печатные платы	Этапы производства печатной платы	2	1		1	1	1			видеолекция,практическая	тест-опрос,контроль результатов
23	Тема 10. (2 ч.) Итоговое занятие модуля	Итоговое занятие модуля	2	1		1	1	1				
		Модуль 3.«Прототипирование»										
1	Тема 1 (2ч.) Вводное занятие	Вводное занятие	2	2								

2	Тема 2. (2 ч.) Основы теории радиоволн	Основы теории радиоволн	2	2	0	2	0					
3	Тема 3. (2 ч.) Виды электрических двигателей	Виды электрических двигателей.	2	2	0,5	1,5	0					Защита презентаций
4	Тема 4. (4 ч.) Расчёт энергобаланса	Расчёт энергобаланса	2	0			2	1		1	Видеолекция	беседа
5	Тема 4. (4 ч.) Расчёт энергобаланса	Расчёт энергобаланса	2	2	0	2	0				Практическая	Контроль результатов
6	Тема 5. (6 ч.) Габаритное моделирование	Оформление чертежа, проекции.	2	2	1	1	0				Практическая	Контроль результатов
7	Тема 5. (6 ч.) Габаритное моделирование	Основы моделирования в инженерном САПР	2	0			2	1		1	Видеолекция	беседа
8	Тема 5. (6 ч.) Габаритное моделирование	Моделирование корпуса в САПР	2	2	0	2	0				Практическая	Контроль результатов

9	Тема 6. (2 ч.) Динамика космического полёта. Понятие орбит	Динамика космического полёта. Понятие орбит.	2	0			2	1		1		
10	Тема 7. (8 ч.) Моделирование динамики космического полёта	Моделирование динамики космического полёта спутника.	2	0			2	1		1		
11	Тема 7. (8 ч.) Моделирование динамики космического полёта	Орбитальное движение	2	2	0,5	1,5	0				Практическая	Контроль результатов
12	Тема 7. (8 ч.) Моделирование динамики космического полёта	Управляющий момент.	2	2	0,5	1,5	0				Практическая	Контроль результатов
13	Тема 7. (8 ч.) Моделирование динамики космического полёта	Стабилизация полета. Диссипативные силы	2	2	0,5	1,5	0				Практическая	Контроль результатов

14	Тема 8. (4 ч.) Теплообмен, тепловой баланс	Теплообмен, тепловой баланс	2	0			2	1	1	1	видеолекция, практическая	тест-опрос, контроль результатов
15	Тема 8. (4 ч.) Теплообмен, тепловой баланс	Расчёт теплового баланса с применением ЭВМ	2	2	0,5	1,5	0				Практическая	Контроль результатов
16	Тема 9. (4 ч.) Расчёт прочностных характеристик	Прочностные характеристики материалов	2	0			2		2		Таблица расчетов	
17	Тема 9. (4 ч.) Расчёт прочностных характеристик	Расчет прочностных характеристик	2	2	0	2	0				Таблица расчетов	Контроль результатов
18	Тема 10. (4 ч.) Маховик	Двигатель- маховик. Как опереться на пустоту.	2	0			2	2			Видеолекция	беседа
19	Тема 10. (4 ч.) Маховик	Изготовление маховика. Проверка параметров.	2	2	1	1	0				Практическая	Контроль результатов
20	Тема 11. (8 ч.) Сборка спутника	Сборка спутника	2	2	0	2	0				Практическая	Контроль результатов

21	Тема 11. (8 ч.) Сборка спутника	Метрология. Виды погрешностей. Испытательные стенды.	2	2	1	1	0				Практическая	Контроль результатов
22	Тема 11. (8 ч.) Сборка спутника	Сопоставление расчётных и реальных характеристик спутника	2	2	0	2	0				Практическая	Контроль результатов
23	Тема 11. (8 ч.) Сборка спутника	Пригодность аппарата к полёту. Дискуссия.	2	2	1	1	0				Практическая	Дискуссия
24	Тема 12. (2 ч.) Итоговое занятие. Ожидание vs реальность	Итоговое занятие. Ожидание vs реальность	2	2	1	1	0					

ИТОГО

144

72 дистанционно (в том числе)

МОНИТОРИНГ

предметных результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Спутник формата кубсат»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- практически не усвоил теоретическое содержание программы; - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - объем усвоенных знаний составляет более ½; - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины; - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; - сочетает специальную терминологию с бытовой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- практически не овладел умениями и навыками; - овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное индивидуальное задание, анализ проектных работ
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами; - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; - работает с оборудованием с помощью педагога; - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное индивидуальное задание, анализ проектных работ
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; - творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное индивидуальное задание, анализ проектных работ

М О Н И Т О Р И Н Г

Личностных и метапредметных результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Спутники формата кубсат»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Число баллов	Методы диагностики
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1	• Наблюдение, беседа; • Анализ анкетирования по методикам: - методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова «Диагностика личностного роста школьников»; - методика «Репка» (разработка преподавателей кафедры общей педагогики РПГУ им. Герцена);
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2	
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3	
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4	
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5	
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1	• Наблюдение, беседа; • Анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы. • Анализ анкетирования по методикам: - методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова «Диагностика личностного роста школьников»; - методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (на основе материалов Р. В. Овчаровой); - методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков); - методика «Репка» (разработка
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2	
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3	
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4	

				преподавателей кафедры общей педагогики РПГУ им. Герцена).
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1	• Наблюдение, беседа; • Анализ анкетирования по методикам: - методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова «Диагностика личностного роста школьников»; - методика диагностики оценки самоконтроля в общении М.Снайдера; - методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (на основе материалов Р. В. Овчаровой); - методика социализированности личности учащегося (М.И.Рожков).
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2	
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3	
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4	
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5	
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	• Наблюдение, беседа; • Диагностика интересов; • Анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы.
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	• Наблюдение; • Собеседование; • Анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы. • Анализ анкетирования по методикам: - методика П.В. Степанова, Д.В.
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при пси-		

	Уровень развития контроля	хологической поддержке		Григорьева, И.В. Кулешова «Диагностика личностного роста школьников».
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3	
		Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, учащийся не может обосновать своих действий	0	
		Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	1	
		При выполнении действия учащийся ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	2	
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	3	
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может придти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	0	• Наблюдение, беседа; • Анализ анкетирования по методикам: -методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова «Диагностика личностного роста школьников»; - методика диагностики оценки самоконтроля в общении М.Снайдера; - методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (на основе материалов Р. В. Овчаровой); - методика социализированности личности учащегося (М.И.Рожков).
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	1	
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	2	
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга предметных результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
«Спутники формата кубсат»

Группа _____ Год обучения _____ Уч. год _____

[illegible]

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга личностных и метапредметных результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Спутники формата кубсат»

Группа _____ Год обучения _____ Учебный год _____

[illegible]

Приложение 4

Диагностики, используемые в программе:

- методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова «Диагностика личностного роста школьников»;
- методика социализированности личности учащегося (М.И.Рожков),
- методика диагностики оценки самоконтроля в общении М.Снайдера;
- методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (на основе материалов Р. В. Овчаровой);
- методика «Репка» (разработка преподавателей кафедры общей педагогики РПГУ им. Герцена);
- методика «Тип мышления» (Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной)

**Методика для изучения социализированности личности
учащегося**

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно

предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Методика диагностики оценки самоконтроля в общении

М. Снайдера

Цель работы: изучение коммуникативного контроля.

Предварительные замечания. Самоконтроль в общении - это высокая способность к саморегуляции эмоциональных состояний, возникающих в коммуникативной ситуации. Выделяют три уровня коммуникативного контроля: высокий, средний и низкий. Самоконтроль в общении является одной из главных составляющих коммуникативных умений, связанных с социализацией личности школьника.

Материал: бланк с предложениями.

Способ выполнения: можно выполнять как индивидуально, так и с группой испытуемых.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ: Учащимся предлагается оценить 10 утверждений словами: "верно", "неверно".

ИНСТРУКЦИЯ: «Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным поставьте рядом с порядковым номером букву "В", если неверным или преимущественно неверным – букву "Н"».

Предложения:

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.

4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка результатов. По одному баллу начисляется за ответ "Н" на 1, 5 и 7 вопросы и за ответ "В" на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если Вы искренне отвечали на вопросы, то о Вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас "неудобным" в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль, вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у Вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое Вы производите на окружающих.

Интерпретация результатов. Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем, у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: "Я такой, какой я есть в данный момент". Люди с низким коммуникативным контролем более

МЕТОДИКА «ТИП МЫШЛЕНИЯ» (МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА МЫШЛЕНИЯ В МОДИФИКАЦИИ Г.В.РЕЗАПКИНОЙ)

Шкалы: типы мышления - предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное, креативность (творческое)

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Диагностика типа мышления респондента.

Инструкция к тесту

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

ТЕСТ

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.

18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

№	Тип мышления	Вопросы							
1	Предметно-действенное	1	6	11	16	21	26	31	36
2	Абстрактно-символическое	2	7	12	17	22	27	32	37
3	Словесно-логическое	3	8	13	18	23	28	33	38

4	Наглядно-образное	4	9	14	19	24	29	34	39
5	Креативность (творческое)	5	10	15	20	25	30	35	40

Обработка результатов теста

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строк. Каждая строка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- 0-2 – низкий,
- 3-5 – средний,
- 6-8 – высокий.

Интерпретация результатов теста

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести

их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии.

МЕТОДИКА «РЕПКА»

Методика разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена для определения изменений, происшедших в личности учащегося в течение учебного года. Тестирование проводится в стандартных условиях учебных заведений куратором учебной группы 1 раз в год. Возможна групповая и индивидуальная формы тестирования. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования. Результаты исследования предназначены для заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей общежитий, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога.

Цель: определить изменения, происшедшие в личности учащегося в течение учебного года.

Ход проведения. Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;

- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя учащегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли	
1. Андреев Миша	+	+	+	
2. Баранов Саша	-	-	+	

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого подростка, о самооценке

учащихся, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся
(на основе материалов Р. В. Овчаровой)

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте только «да» и «нет». Если ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Бланк ответов

1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

низкий уровень – 0,1 – 0,45;

ниже среднего – 0,46 – 0,55;

средний уровень – 0,56 – 0,65;

выше среднего – 0,66 – 0,75;

высокий уровень – 0,76 – 1.

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной деятельностью?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?