



**Конспект учебного занятия «Создание информационного листа на тему  
«Здоровый образ жизни» на занятиях детского объединения «Школа  
компьютерных технологий» с применением лично-ориентированного  
обучения**

Разработчик: Федотенко Ольга Станиславовна  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

**КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ детского объединения «Школа компьютерных технологий» (подпрограмма «Основы информатики», 2-ой год обучения)**

<b>Педагог</b>	Федотенко Ольга Станиславовна		
<b>Тема занятия</b>	Создание и оформление информационного листа «Здоровый образ жизни» в текстовом редакторе Word с помощью таблиц и внедрения графических объектов в текст.		
<b>Цель занятия:</b>	Формирование ИКТ-компетентности и развитие личностного самоопределения обучающихся посредством создания информационного листа на заданную тему.		
<b>Планируемые ОР</b>	<p>Обучающийся по окончании изучения темы занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознаёт личностный смысл предстоящей деятельности (Л);</li> <li>- определяет алгоритм своей деятельности (П);</li> <li>- критически анализирует информацию (М)</li> <li>- структурирует её по определённым параметрам и осуществляет отбор (М);</li> <li>- переводит информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему) (П, М);</li> <li>- использует таблицы для оформления текста (П);</li> <li>- внедряет графические объекты в текст (П);</li> <li>- использует инструментальный редактора для выбора шрифтов, надписей, автофигур (П);</li> <li>- определяет область своего знания и незнания (Л);</li> <li>- аргументированно отстаивает своё мнение, свою точку зрения (Л);</li> <li>- согласуют свою точку зрения с другими (Л);</li> <li>- сравнивает и обобщает различные точки зрения (Л);</li> <li>- осознаёт результат своей деятельности и личного успеха (Л);</li> <li>- определяет важность наглядной пропаганды здорового образа жизни (Л);</li> <li>- определяет перспективы дальнейшего изучения возможностей прикладных программ (П).</li> </ul>		
<b>Программные требования</b>	Личностные результаты	Метапредметные	Предметные
	Формируются личностные качества обучающегося, позволяющие ему быть более сориентированным и ответственным в новой среде современных информационных технологий.	Поиск и систематизация информации.	Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.
<b>Мировоззренческая идея</b>	Возможность использование ИКТ-технологий для создания наглядной пропаганды.		
<b>Программное содержание</b>	Текстовый редактор Word. Изменение внешнего вида документа, культура его оформления.		
<b>План закрепления изученного материала</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Редактирование и форматирование и текста, разбиение текста на колонки.</li> <li>2. Абзацы, списки, надписи, автофигуры, схемы.</li> <li>3. Внедрение в текст графических объектов, его модификация.</li> <li>4. Расположение текста с помощью таблицы.</li> </ol>		
<b>Основные понятия</b>	-		
<b>Тип занятия</b>	Комплексное применение знаний		
<b>Форма занятия</b>	Практическая работа		

<b>Технология</b>	Личностно-ориентированного обучения
<b>Мизансцена занятия</b>	Столы стоят по кругу
<b>Оборудование занятия</b>	Мультимедийный проектор, ПК по количеству обучающихся, сеть Интернет, Информатика. Базовый курс. Учебник. 7-9 класс. Под редакцией профессора Н.В.Макаровой. С.-Петербург: Питер, 2006
<b>Домашнее задание</b>	-

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Деятельность педагога	Деятельность уч-ся	ПОР
<b>I. ВВОДНЫЙ ЭТАП</b>		
<i>Озвучивание темы занятия «Здоровый образ жизни»</i>		- осознаёт личностный смысл предстоящей деятельности
<b>II. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП</b>		
<p><i>Вводная беседа, диалог с обучающимися по теме «Здоровый образ жизни»:</i></p> <p>Купить можно много:  Игрушку, компьютер,  Смешного бульдога,  Стремительный скутер,  Коралловый остров  (Хоть это и сложно),  Но только здоровье  Купить невозможно.  Оно нам по жизни  Всегда пригодится.  Заботливо надо  К нему относиться.  («Здоровье», А. Гришин )</p> <p>Ты с красным солнцем дружишь,  Волне прохладной рад,  Тебе не страшен дождик,  Не страшен снегопад.  Ты ветра не боишься,  В игре не устаешь,  И рано спать ложишься,  И с солнышком встаешь.  Зимой на лыжах ходишь,  Резвишься на катке.  А летом загорелый  Купаешься в реке.  Ты любишь прыгать, бегать,  Играть тугим мячом.  Ты вырастешь здоровым!  Ты будешь силачом!  («Будьте здоровы» С. Островский)</p>	Участие в беседе и в диалоге.	- сравнивает и обобщает различные точки зрения

<p>- О чём эти стихотворения?          - Какие пословицы о здоровье, закалке, здоровом питании вы знаете? (Если хочешь быть здоров, - закаляйся! В здоровом теле – здоровый дух! Яблоко в ночь – 100 болезней прочь! Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Пешком ходить — долго жить.)</p>		
<b>III. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>		
<p><i>Беседа, диалог с обучающимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какими возможностями и инструментами редактора Word можно воспользоваться для оформления своего информационного листа?</li> <li>- Какие способы расположения текста, его выделения и заливки существуют?</li> <li>- Какие удобства предоставляет возможность расположения текста в колонках, в таблице?</li> <li>- Какие виды шрифтов и способы форматирования текста вы помните?</li> <li>- Как встроить в текст графический объект, автофигуру, как её видоизменить?</li> <li>- Какая цветовая гамма подходит для достижения максимального эффекта читаемости листовки?</li> </ul>	<p>Повтор инструментария и возможностей изученного редактора. Обсуждение возможностей изученного текстового редактора Word и его инструментария для реализации творческого замысла. Обсуждение этапов решения поставленной задачи, средства и приёмы для её реализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет важность наглядной пропаганды здорового образа жизни</li> </ul>
<b>IV. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>		
<p>Контроль за самостоятельной работой обучающихся. Индивидуальное («челночное») консультирование и обращение внимания на типичные ошибки при выполнении задания.</p>	<p><i>Решение творческой задачи.</i> Приложение 1.</p> <p>Самостоятельное выполнение творческого задания. Создание алгоритма своей деятельности. Выбор средств для её реализации. Поиск и отбор информации в сети Интернет. Выбор инструментария редактора и способов технических решений для реализации собственного замысла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет алгоритм своей деятельности;</li> <li>- критически анализирует информацию структурирует её по определённым параметрам и осуществляет отбор;</li> <li>- переводит информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему)</li> <li>- использует таблицы для оформления текста;</li> <li>- внедряет графические объекты в текст;</li> <li>- использует инструментарий редактора для</li> </ul>

		выбора шрифтов, надписей, автофигур
<b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ</b>		
Оценка деятельности в сочетании с самооценкой		
Обсуждение результатов деятельности каждого учащегося и коллектива в целом. Рекомендации к исправлению ошибок, технических погрешностей. Выделение оригинальных работ и решений творческих замыслов.	Презентация своей работы перед аудиторией. Осознание ошибок, собственного успеха и успеха других обучающихся. Оценка результата своей деятельности и творческих работ товарищей.	- определяет область своего знания и незнания; - аргументированно отстаивает своё мнение, свою точку зрения; - согласуют свою точку зрения с другими; сравнивает и обобщает различные точки зрения
<b>VI. ЛИЧНОСТНАЯ РЕФЛЕКСИЯ</b>		
Обсуждение итогов и вопросы к обучающимся. - Что узнал нового для себя о здоровье и здоровом питании, закаливании? - Что было интересно в работах товарищей, какие рекомендации ты можешь им дать? - Какие затруднения ты испытал при реализации своего творческого замысла? - На что ты обратил внимание или что упустил? - Какие возможности редактора и его инструментария ты забыл? - Что можешь добавить в свою работу? - Что хотел бы изменить, анимировать, озвучить и т.д.?		осознаёт результат своей деятельности и личного успеха; определяет перспективы дальнейшего изучения возможностей прикладных программ.

# АПЕЛЬСИН



**ЭТО  
АПЕЛЬСИН  
ОН  
ПОЛЕЗНЕЕ,  
ЧЕМ  
ЧИПСЫ,  
КОНФЕТЫ**

**ЕШЬТЕ  
СКОЛЬКО  
ВЛЕЗЕТ!!!**



Сладкий апельсин принадлежит к семейству рутовых. Это вечнозеленое дерево с шаровидной кроной и плодами, похожими на шар. У плодов оранжевая кожура, ароматная, сочная и очень вкусная кисло-сладкая мякоть. В дикорастущем виде апельсин не встречается. Культивируют его в тропических и субтропических странах.

## Апельсин

- Сладкий
- Полезный
- Вкусный
- Улучшает здоровье

**Продается:**

- на рынках
- в магазинах
- супер-маркетах
- в «Магните»
- Заказать...

**Заказывайте их больше! Сколько сможете!**

Или — выращивайте их дома!  
(<http://zel.ucoz.com/index/apelsin/0-20>)