Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Металлург» г.о.Самара

«Мониторинг образовательного процесса»

Самара, 2017

Мониторинг - постоянное слежение за какими-нибудь процессами для оценки их состояния и прогнозов развития объекта.

Мониторинг позволяет педагогу:

- осуществлять аналитический контроль текущего состояния и результативности учебно-воспитательного процесса;
- выявлять проблемы в учебно-воспитательном процессе и своевременно принимать меры к их разрешению;
- прогнозировать и наблюдать динамику развития учащихся.

Требования к результатам освоения программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам:

- **Предметные результаты** – формирование знаний, умений и навыков;
- **Метопредметные результаты (УУД)** - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- **Личностные результаты** — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные УУД

Познавательные УУД (умение анализировать, сравнивать, выделять отличия и т.д.; умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмыслять и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять рефлексию процесса деятельности и ее результатов)

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД (умение принимать и выполнять поставленную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности; умение анализировать свои эмоциональные состояния, возникающие в результате деятельности и оценивать их влияние на свое душевное равновесие).

Метапредметные УУД

Коммуникативные УУД (умение слушать и понимать педагога и своих товарищей; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; умение договариваться, вести дискуссию, презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде).

Метапредметные УУД

Личностные УУД (положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам).

Этапы проведения мониторинга:

1.Подготовительный этап: постановка цели и задач, определение объекта мониторинга, отбор критериев, выбор инструментария.

2. Происходит сбор информации (с помощью методов наблюдения, опроса, анкетирования, тестирования, интервьюирования, беседы с родителями, контрольных срезов, зачетов, анализа продуктов коллективной, индивидуальной творческой деятельности и д.р.).

3.Аналитический этап: обработка и систематизация информации

Информация, собранная в ходе мониторинга, должна обеспечивать педагога необходимыми и достаточными данными для выбора наиболее приемлемых форм, методов, подходов к обучению и воспитанию.

В детском объединении педагог проводит:

Мониторинг результатов обучения по программе дополнительного образования (определение уровня освоения предметной области);

Мониторинг метопредметных результатов обучения по программе дополнительного образования(определение уровня сформированности УУД)

Мониторинг развития качеств личности обучающихся в процессе освоения ими дополнительной общеразвивающей программы.

Мониторинг проводятся в течение всего учебного года.

Мониторинг предметных результатов

Предварительный (начальный контроль) - диагностирование начальных знаний, умений, навыков учащихся

Текущий контроль - диагностирование прочности усвоения программного материала, выявление пробелов в усвоении материала программы

Итоговый контроль - выявление соответствия предметных результатов ребенка с поставленными целями и задачами общеразвивающей программы.

Мониторинг метопредметных результатов

Предварительный (начальный контроль) - диагностирование начальных уровня сформированности УУД

Текущий контроль - отслеживание процесса формирования и развития УУД

Итоговый контроль - выявление соответствия метопредметных результатов с поставленными целями и задачами общеразвивающей программы.

Наблюдение

КАК ВЕСТИ ЗАПИСИ?

В ходе непосредственно самого процесса наблюдения у исследователя возникает вопрос о том, как лучше и правильнее всего фиксировать информацию. Этот пункт играет очень важную роль при оценке данных наблюдения и сильно влияет на результат исследования. Порой неправильная организация регистрации событий влечет за собой совершенно ложный вывод об исследуемой ситуации.

- Использовать кодовые слова или обозначения, которые заносят в блокнот при первой возможности, чтобы потом расшифровать записи;

- Делать записи во время занятий;

- Все записи ведутся в конце дня (диктофоном, вручную или фиксируя информацию в компьютере).