

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ОФОРМЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

(Краткие рекомендации в помощь педагогам
дополнительного образования)

Образовательная программа

- нормативный документ, определяющий цели, задачи, содержание, способы организации образовательной деятельности и предполагаемый результат
- модель образовательного процесса, отражающая процесс взаимодействия всех его участников и содержащая ценностно-целевое обоснование содержания образования и технологии его передачи обучающимся

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся.

Структурные элементы образовательной программы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание изучаемого курса
- Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы
- Список литературы
- Приложения (календарно-тематический план и др.)

Титульный лист

содержит следующие данные:

- Название и уровень подчинения образовательного учреждения;
- кем и когда утверждена общеобразовательная программа;
- полное название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- ФИО, должность разработчика дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка раскрывает:

- **направленность дополнительной общеобразовательной программы**
 - ✓ техническая
 - ✓ естественнонаучная
 - ✓ физкультурно-спортивная
 - ✓ художественная
 - ✓ туристско-краеведческая
 - ✓ социально-педагогическая
- **Новизну** (*введение изучения новых образовательных областей, новых педагогических технологий, видов учебно-воспитательной деятельности*).
- **Актуальность** (*место данного вида деятельности в культуре общества, соответствие достижениям мировой науки и культуры, российским традициям, ориентация на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования, социальный заказ*).
- **Педагогическую целесообразность** (*ведущие педагогические принципы, технологии, как влияют предлагаемые занятия на становление личности ребёнка, на развитие его общих и специальных способностей*).

Цель дополнительной образовательной программы:

Цель- предполагаемый результат образовательного процесса.

Чтобы правильно сформулировать цель, нужно представить себе обучающегося, выпускника детского объединения, обладающего не только сформированными умениями, но и развитыми творческими способностями социально значимыми личностными качествами. Целью может быть: обучение какому-либо виду деятельности (рисованию, лепке ...) и развитие личных качеств через обучение (творческих способностей, фантазии, самостоятельности и т.д., общепедагогические цели (нравственное воспитание личности, формирование мировоззрения, сплочение коллектива в процессе изучения какого-либо предмета). Цель может быть сформулирована как одно взаимосвязанное предложение, но желательно с наличием трёх составляющих: обучение (предметная подготовка), развитие (общие и специальные способности), воспитание (личностные качества).

Задача – конкретизация цели, пути ее реализации, то есть, что необходимо сделать, чтобы достичь цели.

1. Обучающие (*отвечают на вопросы: «Что узнает, в чем разберется?», «Какие представления получит?», «Чем овладеет, чему научится обучающийся?», освоив программу;*)
2. Развивающие (*должны быть связаны с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении*)
3. Воспитательные (*отвечают на вопрос: «Какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся*).

Формы и режим занятий.

Организация образовательной деятельности может быть *групповой, индивидуальной, всем составом объединения*; детские объединения могут иметь форму *студии, клуба, школы, лаборатории, мастерской, секции, ансамбля и др.* Формы проведения занятий определяются направленностью программы и её особенностями.

Формы проведения занятий:

- для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста – *беседа с игровыми элементами (сказка, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, игра-имитация), викторины, соревнования, конкурсы, состязания.*
- для обучающихся среднего школьного возраста – *лекция; учебная игра, ролевая игра; защита творческого проекта; творческие конкурсы; КВН; заочная экскурсия; коллективное творческое дело (КТД); тематические задания по подгруппам.*
- для обучающихся старшего школьного возраста – *проблемная лекция; пресс-конференция; занятие-эссе; занятие-коллоквиум; практические занятия; семинар; аукцион; тематическая дискуссия; групповая консультация; защита творческой работы; бенефис; деловая игра, ролевая игра; презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.).*

Режим – *36 часов в год при учебной нагрузке 1 час в неделю; 72 часа при учебной нагрузке 2 часа в неделю; 144 часа в год при учебной нагрузке 4 часа в неделю и 216 часов в год при учебной нагрузке 6 часов в неделю.* Обычно расчёт ведётся, исходя из 36 учебных недель в год. Необходимое количество часов для освоения программы рассчитывается в соответствии с рекомендациями СанПин.

Ожидаемые (прогнозируемые, планируемые) результаты и способы определения их результативности.

- В этом разделе необходимо дать характеристику знаний, умений, навыков по данному курсу в соответствии с поставленными задачами (если курс продолжительный, то результаты учебно-воспитательной работы формулируются по каждому году обучения). Обязательное требование – разработка системы проверки результативности изучения обучающимися по программе. Необходимо указать методику выявления результатов: тесты, анкеты, контрольные задания и занятия, диагностика личностного роста, творческие работы (участие в конкурсах, соревнованиях, выставках), педагогического наблюдения, открытые занятия и др.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Вводные занятия включают знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год, знакомство с историей предмета. В учебный план целесообразно включить часы, затраченные на контрольные формы работы, на коллективные дела, на выезды, экскурсии, концерты, соревнования, массовые мероприятия и т.д. Оформляется в виде таблицы.

№	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
	ИТОГО:	...	...	...

Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы включает:

Планирование тем каждого занятия в соответствии с учебно-тематическим планом программы.

Каждый год необходимо корректировать КТП, учитывая расписание, количество рабочих дней и др.

Содержание дополнительной образовательной программы

раскрывается через краткое описание тем (теория и практика) с указанием часов. Основные теоретические понятия указываются без подробной расшифровки и описания. Разделов и тем в содержании курса должно быть столько же, сколько в учебном плане.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

В этом разделе указывается, что требуется для успешной реализации программы:

- разработки игр, сценариев мероприятий, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика поисково-исследовательской работы и т. д.
- материально-техническое оснащение (обычно без указания количества)

Список рекомендуемой литературы:

Рекомендуемая литература даётся либо общим списком, либо делится на две (*список для педагогов и список для детей*) или три части (*составляется дополнительный список для родителей*).

В описание книги или статьи входят: фамилия и инициалы автора книги/статьи; название книги/статьи; издательство, год издания (*для книг*) или год, № журнала/брошюры, номера страниц, на которых находится публикация.

Список составляется в алфавитном порядке и в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Сайт описывается таким образом: Название статьи/книги: подзаголовок // Название сайта:[сайт]. – [место создания сайта, дата создания]. – Режим доступа: скопировать адрес сайта, дата обращения к сайту (*обязательно, т.к. информация может быть потеряна, а мы себя подстраховываем датой обращения к этому источнику*).

Приложение:

- Календарно-тематический план
- Словарь основных терминов (Тезаурус)
- Методические пособия
- Методические рекомендации к занятиям
- Индивидуальные образовательные маршруты
- Планы занятий
- Планы работы
- Мониторинг образовательных результатов