

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Металлург» г.о.Самара**

Воспитательная работа педагога дополнительного образования

Самара, 2017

1. Воспитание в УДО как педагогический компонент социализации.

Развитие российского образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействии ее развитию и позитивной социализации. Целевая установка при этом – создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации.

Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок.

2. Основные направления воспитательной работы

В соответствии с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» воспитательная работа Центра осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации учащихся :

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4) Интеллектуальное воспитание
- 5) Здоровьесберегающее воспитание
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности
- 8) Воспитание семейных ценностей
- 9) Формирование коммуникативной культуры
- 10) Экологическое воспитание

1). Гражданско-патриотическое:

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

- воспитать любовь к родному городу, республике, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, района, города, культуры народов мира, своей страны.
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание деятельности:

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием учащихся на уроках;
2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
3. Посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам;
4. Проведение диспутов, бесед, ведение поисковой деятельности.

2). Нравственное и духовное воспитание:

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

- Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
- Формировать у учащихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
- Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Формы реализации:

1. Мероприятие, посвященное Дню Матери.
2. Проект «Они защищали Родину»:
 - занятие памяти «Златоуст во время великой Отечественной войны»;
 - конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
 - просмотр художественных и документальных фильмов

3). Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

-Цель: формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

Формируется в процессе подготовки и уборки своих рабочих мест, посадкой растений, организации летнего лагеря труда и отдыха; подготовки к соревнованиям, выставкам и другим мероприятиям различного уровня.

Работа в период каникул является неотъемлемой частью системы учебно-воспитательного процесса учреждения и строится с учетом разнообразных форм отдыха.

4). Интеллектуальное воспитание:

Цель: оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи:

1. Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
2. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
3. Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

Формы реализации:

- учебные занятия;
- доклады и сообщения учащихся;
- участие в НОУ, олимпиадах, конкурсах.

5). Здоровьесберегающее воспитание:

Цели:

- 1) использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- 2) обучение правилам безопасного поведения учащихся на улице и дорогах;
- 3) обучение ОБЖ.

Задачи:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.
- Способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу.
- Познакомить учащихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.
- Познакомить учащихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Формы реализации

- 1 Спортивные праздники и соревнования.
2. Проект «Здоровье и безопасность»
 - ознакомление со свойствами организма;
 - «Если дети любят мыло и зубной порошок, эти дети очень милы - поступают хорошо»;
 - «Хорошая, полезная и вкусная еда – здоровью вашему поможет всегда»;
 - «Мое чудесное тело»;
 - «Наши болезни»;
 - «Азбука безопасности»;
 - трудовая деятельность;
 - художественная деятельность;

б). Социокультурное и медиакультурное воспитание:

-Цель: формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм»,

«терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

7). Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Цель: создание условий для проявления учащимися объединения инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- Создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
- Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.
- Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

Формы реализации:

1. Участие в делах объединения.
2. Участие в мероприятиях УДОД.
3. Цикл мероприятий «Спешите делать добро».
4. День матери.
5. Праздник Осени.
6. Новогодний праздник.
7. «А, ну-ка, мальчики!».
8. Праздничный концерт для мам.
9. Итоговое занятие в каждом учебном году.

8). Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

9). Воспитание семейных ценностей:

Цель: формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формы взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и семьи относятся:

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы;
- проведение консультаций на разнообразные темы;

- оформление уголка сменной информации для родителей (памятки для родителей, информационные объявления, тематические стенды);
- родительские собрания;
- наглядные формы пропаганды.

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

10). Формирование коммуникативной культуры:

Цель: формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

11). Экологическое воспитание:

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

- Расширение знаний по экологии, географии, истории.
- Интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся.
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- Укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.
- Воспитание патриотизма посредством занятий краеведения.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Формы реализации:

1. Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах.
2. Участие в делах УДОД.

Выбор направлений воспитательной работы в объединении осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов обучающихся, выявления проблем в личном развитии и межличностных отношениях.

3. Воспитательная работа внутри детских творческих объединений.

Цель воспитательной работы в объединении – способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого воспитанника.

задачи:

- - способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.
- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;

- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- развивать творческую деятельность;
- развивать активную жизненную позицию ребенка.
- внедрение и соблюдение собственных ритуалов, традиций, законов («посвящение», «заповеди воспитанника»)

–

Функции педагога дополнительного образования как воспитателя:

1. Воздействие педагога на ученика:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение учащихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- социальная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

4. Планирование воспитательной работы в детском объединении.

В широком смысле слово планирование - процесс определения целей и задач воспитательной работы и средств их решения. Планирование - ядро воспитания как целенаправленной деятельности, это область творчества учителя-воспитателя.

Планирование позволяет педагогу:

- четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;
- предварительно изучить классный коллектив, отдельных учащихся, состояние учебно-воспитательного процесса в классе, окружающие условия;
- целенаправленно отобрать содержание и средства, организационные формы воспитательной работы;
- проектировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и личности каждого учащегося;

- видеть перспективы собственного самосовершенствования - общечеловеческого и педагогического.

При планировании работы учитываются традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; вызовы для участия в них.

Воспитательная работа педагога дополнительного образования отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

5. Структура плана воспитательной работы в детском объединении.

– **План** – это документ, в котором в определенной последовательности в изложении воспитательной работы со школьниками на конкретный период раскрываются ее **цель, содержание, объем, методы, этапы, место и сроки выполнения. В плане указывается не только общий замысел воспитательной работы, но и предусматривается ее ход и развитие.**

– Составлению плана **воспитательной** работы предшествует изучение детского коллектива, отдельных учащихся и знакомство с учрежденческим планом воспитательной работы. В плане педагога в единстве отражаются комплексный, деятельностный и личностный подходы, принятые в теории педагогики. В соответствии с основными объектами воспитания – коллектив, деятельность воспитанников и развитие индивидуальности.

В плане целесообразно выделять три раздела:

- 1) **Дела (работа) в объединении**
- 2) **Дела (работа) в клубе по месту жительства**
- 3) **Работа с родителями**

Содержание разделов плана ВР

Дела (работа) в объединении – педагог планирует мероприятия, которые будет проводить в объединении.

- Использование ИНТЕРНЕТ ресурсов
- ведение блога по направлению деятельности на сайте ЦДОД;
- ведение собственного сайта;
- размещение информации о жизнедеятельности детского коллектива в СМИ
- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, концерты, выставки, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, клубные дни, дни рождения, календарные праздники, традиционные народные праздники, юбилейные мероприятия и др.)
- диагностика (психологический комфорт, отношение к педагогу, уровень воспитанности и др.)
- тематические беседы по ПДД, ППБ, ТБ и охране здоровья;

- индивидуальная работа с детьми (если планируется);
- мероприятия, направленные на профессиональное воспитание (экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми и т.д.);
- мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, толерантности, трудовые десанты и т

Дела (работа) в клубе по месту жительства –

- составляется совместно с педагогом – организатором; участие в мероприятиях , социально значимых программах, акциях и проектах;
- организация совместной работы с педагогом-психологом;

Работа с родителями –

- планирование родительских собраний,
- оформление информационного стенда «Родительский уголок», индивидуальные встречи и консультации,
- посещение родительских собраний в школах;
- системная работа по оценке деятельности педагога доп. образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование и др.)

На основе перспективного плана воспитательной работы на весь учебный год составляют подробный план работы на более короткий срок: на четверть, месяц, неделю.

Каждое новое воспитательное мероприятие представляет собой элемент нового витка развития воспитательной работы и её постоянной модернизации.

Мероприятия – это события, занятия, ситуация в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий:

- Определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели
- Организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся
- Определение концепции включая цель, задачи
- Планирование этапов мероприятия
- Результативность – анализ состоятельности данного мероприятия

6. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия.

Подготовительная часть

- Определить цели и задачи мероприятия
- Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей воспитанников

- Продумать об оптимальной занятости воспитанников в подготовке и проведении мероприятия
- Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения
- Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников
- Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов

Организационная часть

- Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности
- Использование простых и сложных средств
- Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия
- Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения

Основная часть

- В ней должны отражаться современные воспитательные технологии
- Формироваться на современном этапе принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности)
- Использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы
- Выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия
- Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия
- Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом

Заключительная часть

- Имеет важное организационно-педагогическое значение
- Позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми
- Завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее
- На этом этапе мероприятия важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

Подробное планирование (структура мероприятия)

<p>Название мероприятия</p>	<p>Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вальс цветов» • «Эрудит» • «Джунгли зовут» • «Меткий стрелок»
<p>Цель</p>	<p>Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат. Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании в виде одного предложения</p> <p style="text-align: center;">Примеры воспитательных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии ...» ❖ «Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся ...» ❖ «Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности ...» ❖ «Способствовать воспитанию бережливости и экономии ...» ❖ «Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...» ❖ «Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе ...» ❖ «Создать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...» ❖ «Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе ...» ❖ «Обеспечить высокую творческую активность при выполнении ...» ❖ «Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ ...» ❖ «Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии ...» ❖ «Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения ...» ❖ «Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля ...» ❖ «Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности ...»

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Сохранение и укрепление здоровья детей через... ❖ Оказание психологической помощи обучающимся ❖ Выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие ❖ Углубление знаний, умений воспитанников в области экологии, через конкурсную-игровую программу
Задачи	<p>В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств воспитанников, отражать содержание мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российского государства • Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности • Развивать умение наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности
Формы, методы и приемы	<p>Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы (развлекательная программа, КВН, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные и др.) • Методы и приемы (беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый и др.)
Материал и оборудование	<p>Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакат-кроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др.
Оформление зала	<p>Оформляется в соответствии со спецификой воспитательного мероприятия</p>
Участники мероприятия	<p>Педагогическая ценность мероприятия значительно возрастёт, если в процесс его подготовки будет вовлечено максимально возможное количество детей и родителей. ребят.</p> <p>При подготовке мероприятия необходимо четко определить поручение каждому ребёнку, чтобы он мог творчески подготовиться к нему.</p> <p>Целесообразно следующее распределение поручений в коллективе:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • инициативная группа или совет дела; • ответственные за рекламу (реклама – немаловажный элемент подготовки, она должна быть краткой, яркой, шутливой, т.е. разной в зависимости от адресата); • ответственный за проведение конкурса на лучшее название мероприятия (название должно вызвать интерес и соответствовать содержанию мероприятия); • ответственный за подготовку пригласительных билетов, которые так же должны вызвать интерес и напоминание о времени и месте проведения мероприятия. • ответственный за проведение конкурса на лучшую эмблему (фирменный знак) мероприятия; • ответственные за оформление помещения, которое должно создать обстановку праздничного настроения. • ответственные за изготовление (секретное) призов; • ответственные за изготовление костюмов; • ответственные за музыкальное оформление; • ответственные за подготовку игр, викторин; • ответственные за сладкий стол (при его наличии); • ответственный за реквизит; • участники концертных номеров.
<p>Содержание мероприятия</p>	<p>Композиция мероприятия</p> <p>В сценарии должны быть: экспозиция (вход в действие для психологического настроения); завязка (событие с которого начинается действие); развитие действия; кульминация, развязка, финал. Он может включать в себя игровые элементы, концертные номера, представления, аттракционы, а так же заключительный момент – вручение призов победителям. Кроме описания сюжетного хода, составных компонентов и их наполнения, сценарий включает в себя тексты ведущих.</p> <p>Предпочтительно, чтобы они были стихотворными, поскольку поэтическая речь всегда организована, выразительна, эмоциональна. Осуществление реализации сценария будет успешно только в том случае, если в нем будут заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется мероприятие.</p>
<p>Планируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности учащегося; • проявление индивидуальности каждого воспитанника и педагога в целом;

	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность коллектива в объединении.
Анализ мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение поставленных задач; • результаты подготовительного периода, исполнительская деятельность детей и ответственность взрослых за различные виды работы; • активность детей, массовость, выполнение программы; • какие были недостатки и что мешало в организации и проведении мероприятия.

7. Формы воспитательной работы с детскими объединениями.

Формы воспитательной работы автор классифицирует на 3 вида (по Куприянову)

Тип «представление»

1. представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа — представление, торжественное собрание);
2. представления-ритуалы (линейка),
3. представления-коммуникации (митинг, дискуссия, лекция, фронтальная беседа, диспут).

Тип «созидание-гуляние»

1. развлечение — демонстрация (ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа);
2. совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки);
3. развлечение- коммуникация (продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения).

Тип «путешествие» также три класса:

1. путешествие- демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие);
2. путешествие — развлечение (поход, прогулка);

путешествие- исследование (экскурсия, экспедиция)

Формы воспитывающей деятельности (то, во что облекается содержание воспитания).

Могут быть: экскурсия, посиделки, чаепития, игра, конкурсы, развлекательная программа, соревнования, деловая, ролевая игра, тренинг и т.п.

Методы воспитывающей деятельности (каким образом происходит достижение воспитательной цели, как доносим содержание воспитания до детей).

Могут быть: слово, наглядность, стимулирование, упражнения, тренировка, дискуссия, диспут, поиск и т.п.

Педагогический прием в воспитании (интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждение, перевод бытовой ситуации в воспитательную и т.д.).

Педагогическая технология:

- технология педагогической поддержки;
- лично - ориентированное воспитание (используются методики изучения личности ребенка, семьи, интересов и т.п.);
- создание "Ситуации успеха".