Модуль 3. Я отвечаю за свое поведение

Тема 12. Чужой человек

Разработчик: ПДО Шеина О.В.

План – конспект занятия

по дополнительной общеразвивающей программе

«Познаю себя и окружающий мир»

Тема «Чужой человек»

Актуальность темы: Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Особенно необходимо заботиться о безопасности маленьких детей, ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Цель: формирование сознательного и ответственного отношения ребенка к личной безопасности, развитие готовности к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Интеграция образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- *обучающие:* развивать умения, навыки безопасного поведения; научить порядку действия в неадекватных ситуациях; формировать у младших школьников знания об общепринятых нормах поведения;

- *воспитательные:* формировать культуру общения и поведения в социуме; формировать навыки здорового образа жизни и здоровьесбережения; воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности;

- *развивающие:* развивать ответственность за свое поведение; развивать коммуникативные навыки; развивать познавательные способности; развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; создавать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе.

Технологии: познавательная, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, кейс-технология.

Методы и приемы:

- практические методы: упражнения, игровой, моделирования;

- наглядные методы: использование макетов и пособий, рассматривание картин, просматривание видеофильмов;

- словесные методы: убеждения, рассказ, беседа, ситуационный анализ видеофильма.

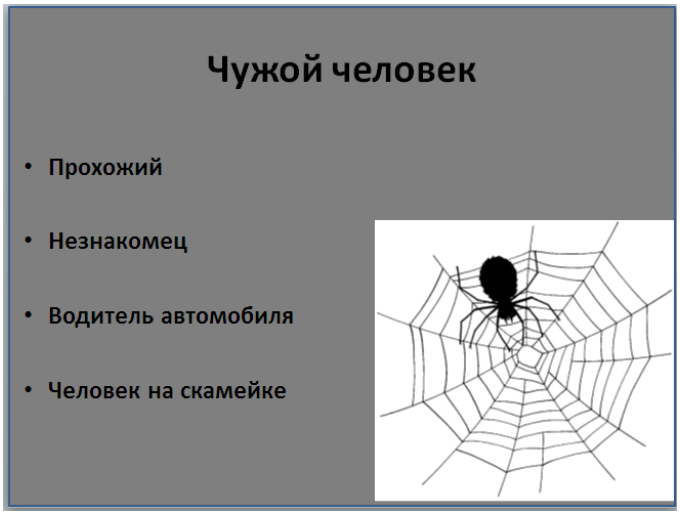
Материалы и оборудование: видео-отрывок из сказки «Бармалей», презентация «Свой-чужой», аудио физкультминутки «Если нравится тебе, то делай так», видео-физкультминутка «Друга обнимем», дидактическая игра «Куда бежать, если за тобой гонятся», видео-отрывок из фильма «Вождь краснокожих», ноутбук, проектор, экран.

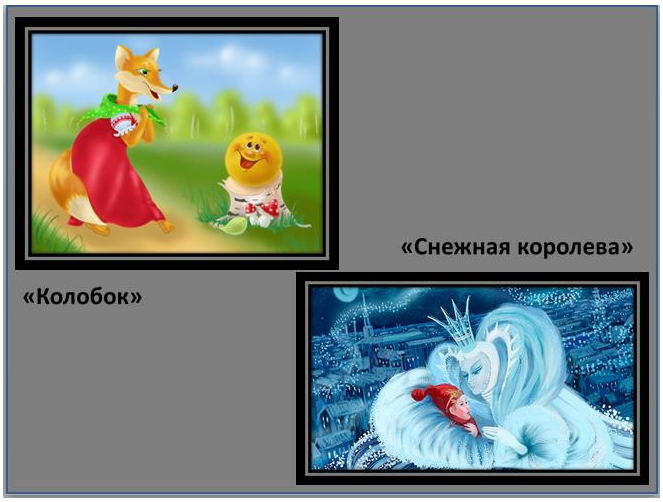
Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
1. Организационный этап	

Педагог. Здравствуйте, ребята. Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (2 раза)	Дети рассаживаются. Здороваются. Встают в круг с педагогом. Повторяют движения. Садятся.
2. Мотивационный этап	
Раздается звонок телефона. *Аудио-отрывок (нарезка)* Вот вам телеграмма от гиппопотама. *Педагог.* Что за телеграмма от гиппопотама? Ребята, давайте посмотрим *видео-отрывок из сказки «Бармалей» с картинкой Бармалея.* Маленькие дети! Ни за что на свете Не ходите в Африку, В Африку гулять!	**Сюрпризный момент** Ребята слушают и смотрят

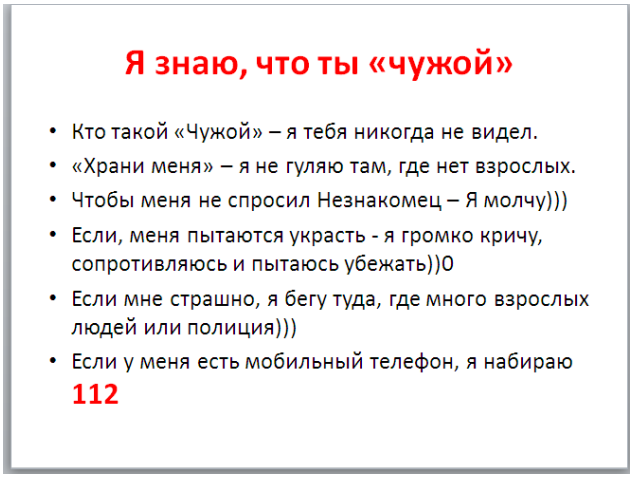
В Африке акулы, В Африке гориллы, В Африке большие Злые крокодилы. Будут вас кусать, Бить и обижать,- Не ходите, дети, В Африку гулять. В Африке разбойник, В Африке злодей, В Африке ужасный Бар-ма-лей! Он бегает по Африке И кушает детей - Гадкий, нехороший, жадный Бармалей! *Педагог.* Ребята, а вы хотите знать, как надо себя вести с незнакомыми людьми, даже они и не такие ужасные?	Ответ ребят *(да)*
3. Основной этап	
Педагог. Понимаете ли вы что означает «свой» человек? Ну, а есть люди, которые вам не родные, но, вы их видите часто, вы знаете, что ваши родители им доверяют.	Ответы ребят *(мои родные – мама, папа, брат.)* Ответы ребят. *(да, это наши соседи, врач, который меня лечит, когда я болею, друзья родителей,*

 Ребята, а теперь скажите, какое слово имеет противоположное значение к слову «свой»? (чужой) И кто же, по-вашему мнению, для вас чужой?	*которые приходят в гости)* Ответы ребят (*чужой)*
 *Педагог.* Молодцы! А теперь давайте подумаем, все ли опасные незнакомцы злые и страшные, как Бармалей?	Ответы ребят (*я его ни разу не видел, он сидит на скамейке в нашем дворе и т.д.)*

   Вот посмотрите картинки из известных вам сказок.  Лиса же не страшная. Что она использовала, чтобы обмануть колобка? Правильно, она его хвалила и ласково уговаривала. А Снежная Королева? Да, она предложила мальчику покататься на красивых санях. Ребята, в жизни тоже так бывает. Человек с приятной внешностью и ласковым голосом может оказаться злым, совершить нехороший поступок. Это	Ответы ребят. *(нет, иногда они просто колдуньи)* Ответы ребят *(нет, она его заманивала и др)*

очень хитрые люди. Ласковыми словами, подарками они стараются завоевать ваше доверие, а в это время могут замышлять что-то недоброе. Поэтому с незнакомыми людьми нужно вести себя осторожно, даже если они вовсе не похожи на преступников. Давайте повторим правила безопасности: А как, по-вашему, что такое людное место?	Ответы ребят *(она его уговорила и т.д.)* Ответы ребят *(улица, остановка, полицейская будка и т.д.)*
4. Физкультминутка	
Педагог. Друзья, давайте немного разомнемся, чтобы приготовиться к игре. Аудио «Если нравится тебе, то делай так» (1 мин 41 сек)	Ребята встают. Повторяют движения за педагогом.
5. Основной этап (продолжение)	
Педагог.	Ребята смотрят видео-отрывок.

И так, ребята, давайте сейчас с вами посмотрим фрагмент фильма, где мальчика хотят похитить. Смотрим внимательно видео-отрывок из фильма «Вождь краснокожих» и думаем, как бы поступили вы, чтобы вас не похитили. (2 мин 15 сек) Итак, задание – что мог правильно сделать мальчик, чтобы спастись от похитителей? Разбор ответов. Молодцы ребята!	Варианты ребят *(он должен был кричать, звать на помощь, бежать туда, где много людей)*
6. Основной этап (дополнительный – включается в зависимости от времени хода урока)	
Давайте еще раз повторим, куда нужно бежать, если рядом с вами оказался чужой человек, который хочет вас забрать. И сделаем мы это с помощью игры «Куда бежать, если за тобой гонятся».	Ответы ребят карточками – красная – зеленая (правильно – неправильно) Варианты ответов: - полиция; - домой, где никого нет;

1. Ты гуляешь один в своем дворе, к тебе подошел дяденька и предложил пойти в кино.	- к соседям, которых ты знаешь; - к бабушке, которая точно дома; - в ближайший магазин.
7. Физкультминутка	
Давайте еще немного разомнемся. Видео «Друга обнимем» (мин 32 сек)	Ребята встают. Повторяют движения за педагогом.
8. Рефлексивный этап	
Педагог. Ну, что ребята, давайте повторим, что мы сегодня узнали. Кто такой незнакомец?	Ответы ребят *(человек, которого я никогда не видел)*
	
Когда вам могут встретиться незнакомцы?	Ответы ребят *(когда я один иду по дороге или гуляю во дворе, в подъезде и прочее)*
Повторим – куда нужно бежать, если встретил незнакомца?	Ответы ребят *(туда, где может быть много взрослых людей – остановки, дворы, где гуляют*

	люди, посты полиции, если я их знаю)
9. Заключение	
Педагог Ребята, вы такие молодцы, я уверена, что, если вы или ваши друзья попадут в сложную, нестандартную ситуацию, вы вспомните, как правильно поступать, и поможете другим. А теперь, давайте попрощаемся. Встаем все снова в круг. Все мы дружные ребята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло. Ну, а мы же на прощанье, Говорим всем: « До свиданья!» *Педагог* Спасибо всем огромное! Берегите себя и своих близких))) До свидания, до новых занятий!	Все берутся за руки и проговаривают с педагогом.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008

«Об утверждении порядка организации и осуществления

Образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования в РФ (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)

4. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (письмо министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие» М: СПб Детство-пресс, 2015

11. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» СПб ООО Детство-пресс, 2013

12. Ильин А. А. Первые действия в экстремальной ситуации. – М. : Эксмо, 2003

13. https://www.maam.ru

14. http://www.proshkolu.ru

15. https://bestbabyclub.ru

16. http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library

17. http://metod-sluzhba.ucoz.com

18. https://www.youtube.com