

# Диалог



*Тема занятия:  
«Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»*

Педагог-организатор Алчинова Г.Д.  
Актив клуба «Жигули».



**Цель** – знакомство детей с понятиями шалости, злонамеренного поступка, вандализма.

**Задачи:**

- развивать познавательную, коммуникативную активность детей;
- формировать гражданскую позицию;
- учить бесконфликтному существованию в коллективе;
- воспитывать чувство справедливости и ответственности перед окружающими.

**Ход занятия**

**1 ведущий:** Добрый день, уважаемые участники «Диалога»! Сегодня мы будем говорить о том, что такое шалость, злонамеренный поступок и вандализм. В процессе обсуждения прошу вас придерживаться следующих правил:

- *Мы слушаем и слышим друг друга.*
- *Каждый имеет возможность высказаться.*
- *Учитываются все мнения и предложения.*
- *Поддерживается атмосфера дружелюбия и уважения.*
- *Обсуждение не выходит за рамки выбранной темы.*

Итак, мы начинаем наш с вами «Диалог».

**2 ведущий:** Недовольство, раздражение, чувство гнева встречаются в жизни каждого человека. Но тем и отличается воспитанный, культурный человек, что в любом состоянии может владеть собой и не причинять вред другим людям.

**1 ведущий:** Как вы думаете, почему люди совершают их? Почему чаще всего их совершают именно подростки? Думаю, причин несколько. Но самое главное – повод «выделиться». Каждый из нас может стать жертвой и того, и другого. Какие в этот момент человек испытывает чувства? (Обида, слезы, унижение, чувство беспомощности, гнев, раздражение – агрессия.). Шалость может очень легко перейти границу злонамеренного поступка.

**2 ведущий:** Чем отличаются понятия шалость, злонамеренный поступок и вандализм?

**Шалость** – это действие, цель которого пошутить над человеком, разыграть его. Шалость – веселая, забавная проделка. Шалить – баловаться, резвиться, даже самая невинная шалость наносит вред окружающим людям и тебе самому, так как не все любят, когда над ними подшучивают.

**Злонамеренный поступок** – причинение умышленного вреда людям или окружающей среде.

**Вандализм** – осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества в общественных местах.

**1 ведущий:** Ребята, мы сейчас проверим, как вы эти понятия можете соотнести с поступками ваших детей. Что вы видите в их поступках: шалость, злонамеренный поступок или вандализм?

- ❖ Ученик на занятии громко запел.
- ❖ В автобусе мягкие сиденья изрезаны ножом.
- ❖ Подростки, разговаривая друг с другом, используют нецензурные выражения.
- ❖ Школьники разбросали песок, который их сосед привез для выполнения строительных работ и не успел перенести во двор.
- ❖ Мальчики разрисовали работы участников кружка рисования, выставленные в клубе.
- ❖ Ребята, играя в салочки, разбили стекло.
- ❖ Ученик 7 класса разбил стекло в кабинете истории, потому что не согласен с оценкой, выставленной учителем.
- ❖ Вырезание ножом на партах.
- ❖ Разбита латунная решетка и ограждение Вечного огня.
- ❖ Выкручивание болтов из мебели, приведение ее в негодность.
- ❖ Надписи на стенах в туалетах.
- ❖ Ученик разбил плафон, подбрасывая шапку.
- ❖ В кабинете разбили цветочный горшок. Просто так. Было скучно.
- ❖ Ложные сообщения в пожарную часть, милицию, вызовы скорой помощи.
- ❖ Четверо неизвестных забросали бутылками с зеленой краской здание детского сада.

**2 ведущий:** А сейчас, ребята, вам предложу разделить на 2 команды. Нужно проиграть и проинсценировать ситуации:

### **Ситуация 1.**

На дискотеке несколько девочек сказали Виктору, что он нравится Алене. Одна из них, Светлана, попросила Виктора пригласить Алену на танец. Виктор почувствовал себя неловко, но Светлана настаивала. Уступая просьбе Светланы, Виктор пригласил Алену на танец, но девочка сказала, что не хочет с ним танцевать. Все рассмеялись, кроме Виктора.

### **Ситуация 2.**

В клубе Герман играл в телефон. Подошел более старший мальчик отобрал и кинул другому с криком: «Лови! Поиграем в пас!» К сожалению, другой мальчик телефон не поймал, и он разбился. Герман заплакал.

### **Ситуация 3.**

Двое подростков поспорили, кто сможет отбить большой кусок от постамента памятнику В.И.Ленину. Мальчики смеялись, хохотали от своей смелости. Проходящий мимо пожилой человек остановился и предложил, чтобы они ударили по нему, но не трогали памятник, так как ему он очень дорог. Подросткам стало стыдно.

#### Ситуация 4.

Лена с подругами решили пошутить над одноклассником Виктором и написали ему записку от имени девочки, которая ему нравилась. В записке было написано, что она приглашает его на дискотеку, и указывалось место встречи. На месте встречи Виктора поджидали Лена с подругами.

#### Ситуация 5.

В парке имени 50-летия Октября у Вечного огня компания подростков жарила сосиски. Им было весело, гремела музыка. Некоторые прохожие делали замечания, но подростки игнорировали.

**2 ведущий:** Ребята, все смогли разобраться, в чем отличие шалости от злонамеренного поступка, а злонамеренного поступка от вандализма?

**Дети (отвечают).**

**1 ведущий:** Дайте определение шалости?

**Дети.** Шалость – это действие, цель которого пошутить над человеком, разыграть его.

**2 ведущий:** Что такое злонамеренный поступок?

**Дети.** Злонамеренный поступок – это действие, цель которого причинение вреда людям или окружающей среде.

**1 ведущий:** Что такое вандализм?

**Дети.** Вандализм – это осквернение памятников, зданий, других сооружений, порча имущества на транспорте.

*(Вывешивается таблица, которая готовится заранее.)*

Шалость	Злонамеренный поступок	Вандализм
- спрятать ручку, тетрадь своего соседа по парте; - позвонить приятелю, сказать, что первого урока не будет; - отключить телефон, сказав сестре, что он не работает;	- жестоко обращаться с животными, жестокие драки и т.д.; - разбить оконное стекло специально; - сорвать любимые цветы соседки по даче;	- разрушение надгробных памятников; - погромы автомобилей, разбитые витрины магазинов; - разбитые фанатами скамейки на стадионах.

**2 ведущий:** А сейчас вместе подведем **выводы, итоги**

- ❖ Прежде думай, а потом делай.
- ❖ Не позволяй никому на себя «давить».
- ❖ Учись управлять своими эмоциями.
- ❖ Представь, как твой поступок подействует на другого.
- ❖ Представь, какие чувства будет испытывать человек, поставь себя на его место.
- ❖ Делай то, за что не будешь испытывать чувство вины.
- ❖ Помни, что за некоторые поступки тебе придется отвечать перед законом.

**1 ведущий:** А сейчас на зелёном листке напишите ваше мнение о том, нужно ли обсуждать подобные темы, понравилось ли вам, как прошел наш с вами «Диалог». На желтом листке ответьте на вопросы: Как можно бороться с вандализмом? Что я (каждый) могу для этого сделать?

*Педагог проводит рефлексию настроения «Дерево чувств». Нарисовано дерево. Задача учащихся - с помощью листочков выразить настроение и свое эмоциональное состояние.*

- Радостное, теплое – оранжевый.
- Светлое, приятное – жёлтый.
- Спокойное – зеленый.
- Неудовлетворительное – синий.
- Упадок, уныние – чёрный.



**1 ведущий:**

В жизни по-разному можно жить.

В горе можно и в радости.

Вовремя есть. Вовремя пить.

И вовремя делать гадости.

**2 ведущий:**

А можно и так: на рассвете встать

И, не помышляя о чуде,

Рукой обнаженной солнце достать

И подарить его людям!

# Тренинг «Камушек в ботинке»

В этой игре используется метафора, с помощью которой дети могут сообщать о своих трудностях, как только те возникают.

Время от времени имеет смысл проводить эту игру в качестве группового ритуала, чтобы побудить даже самых стеснительных детей рассказывать о своих проблемах.

## Инструкция

Расскажите мне, что происходит, когда в ваш ботинок попадает камушек? Возможно, сначала этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете всё как есть. Может быть, так случается, что вы забываете о неприятном камушке и ложитесь спать, а утром надеваете ботинок, забыв вытащить из него камушек.

Но через некоторое время вы замечаете, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается как обломок целой скалы. Тогда вы снимаете ботинок и вытряхиваете камушек. Однако на ноге уже может быть маленькая ранка, и тогда маленькая проблема становится большой.

Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся и вытащим его оттуда, то нога останется целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы и далеко не малые. Поэтому всегда полезно как взрослым, так и детям говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят.

Если вы скажете нам: «У меня камушек в ботинке», то все мы будем знать, что вам что-то мешает и сможем поговорить об этом.

Я хочу, чтобы вы сейчас хорошенько подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Если нет, то скажите тогда: «У меня нет камушка в ботинке». А если есть, то давайте обсудим ваш «камушек». Скажите тогда: «У меня есть камушек в ботинке. Мне не нравится, что Максим (Петя, Катя) смеётся над моими очками». Расскажите нам, что ещё вас удручает.

Необходимо дать детям возможность поэкспериментировать с этими двумя фразами в зависимости от их состояния. Затем обсудить отдельные «камушки».

# «Дерево Чувств»

