

Департамент образования городского округа Самара  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



**«Утверждаю»**

Директор «ЦДТ «Металлург»

\_\_\_\_\_ М.С. Анохина

\_\_\_\_\_ 8 апреля 2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
лагеря дневного пребывания детей  
«Энергия лета»

**Адресат программы:** дети 7-14 лет

**Срок реализации программы:** 18 дней

**Разработчики:**

Савичева Е.В., методист

Озерская А.С., методист

Недикова Е.Г., методист

Дата протокола ОМЭС:

\_\_08.04.2026\_\_

г. Самара 2026 г.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
1.1. Нормативное обоснование.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Отличительные особенности программы.....	5
1.4. Адресат программы.....	5
1.5. Срок реализации программы.....	5
2. РАЗДЕЛ «Ценностно – целевые основы воспитательной работы».....	6
3. РАЗДЕЛ «Содержание и формы воспитательной работы».....	10
4. РАЗДЕЛ «Организационные условия реализации Программы».....	17
5. Приложения	
Приложение №1 «Календарь знаменательных дат».....	22
Приложение №2 «План воспитательной работы».....	23
Приложение №3 «План-сетка мероприятий».....	26
Приложение №4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы».....	29

## **1. Введение**

Лагерь дневного пребывания детей организован на базе Центра детского творчества «Металлург» городского округа Самара и клубов по месту жительства «Ласточка», «Олимпиец», «Товарищ», «Успех. Образовательное пространство детского лагеря способствует формированию атмосферы сотрудничества и содружества в детском коллективе, создает оптимальные условия, обеспечивающие полноценный активный отдых, укрепление физического и психического здоровья. Особое внимание в лагере уделяется изучению культурных особенностей своего народа, формированию основ патриотизма и любви к Родине, укреплению чувства причастности ребёнка к своей семье, коллективу сверстников и стране в целом.

### **1.1. Нормативное обоснование**

Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей (далее – программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

14. «Методические рекомендациями по разработке программы организации летнего отдыха и оздоровления детей» (Протокол заседания межведомственного экспертного совета Самарской области по вопросам дополнительного образования детей от 28.02.2024 №6)

## **1.2. Актуальность программы**

Программа воспитания детей младшего школьного возраста в лагере дневного пребывания направлена на решение важной социальной задачи — развитие личности ребенка, способного гармонично интегрироваться в общество. Сегодняшняя действительность требует от подрастающего поколения умения ориентироваться в быстро меняющемся мире, осознания себя частью социума, обладающего базовыми знаниями, нормами морали и культурного наследия. Для младших школьников важнейшим аспектом становится осознание собственной идентичности и социальных ролей. Они учатся взаимодействовать друг с другом, формировать ценности и установки, важные для жизни в обществе. Именно поэтому программа ориентирована на укрепление чувства причастности ребёнка к своей семье, коллективу сверстников и стране в целом. Особое внимание уделяется развитию понимания культурных особенностей своего народа, формированию основ патриотизма и любви к Родине. Это способствует гармонизации межличностных отношений внутри детского коллектива, формирует уважение к истории страны и её традициям. Таким образом, реализация данной воспитательной программы важна для

формирования активной гражданской позиции будущих поколений, развития качеств гражданина-патриота, готового вносить вклад в благополучие общества и государства.

Современные родители часто сталкиваются с проблемой занятости детей летом, особенно в городских условиях. Летний лагерь помогает обеспечить безопасность, комфорт и занятость ребенка в период каникул, предоставляя родителям возможность продолжать свою трудовую деятельность. Участие в лагерных программах способствует расширению кругозора, развитию воображения, улучшению коммуникабельности, повышению уровня мотивации к учебной деятельности, приобретению новых навыков и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения в школе. Организация интересных занятий в летний период отвлекает детей от улиц и опасных увлечений, предотвращает возникновение асоциальных проявлений, укрепляет семейные связи, создавая атмосферу доверия и поддержки. Учитывая перечисленные факторы, разработка программы летнего лагеря становится важным элементом социального партнерства семьи и учреждений дополнительного образования, обеспечивая необходимые условия для формирования физически здоровых, социально зрелых и интеллектуально развитых граждан будущего.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в целенаправленном создании среды, оптимально подходящей для эффективного освоения детьми младшего школьного возраста важнейших социальных норм и традиционных ценностей российского общества. Участники смены получают уникальный опыт погружения в процессы познания культуры, исторического наследия и гражданского самосознания.

В программе особое внимание уделяется таким компонентам, как воспитание чувства гордости за родину, любовь к семье и принадлежность к коллективу. Формируются представления о моральных нормах, правилах поведения в обществе, развивается понимание эстетики и красоты окружающей действительности. Реализуя принцип интеграции теоретических знаний и практических занятий, программа помогает детям органично впитывать необходимые знания и навыки, закрепляя их в повседневной практике. Важнейшим результатом программы станет осознанное принятие каждым ребенком базовых общественных норм и ценностей, повышение уровня культурной грамотности и приобретение опыта конструктивного социального взаимодействия.

### **1.4. Адресат программы:**

обучающиеся МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» от 7 до 14 лет.

### **1.5. Срок реализации программы:**

18 календарных дней (01.06.2026 - 25.06.2026г)

## **2. Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»**

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**Цель:** создание благоприятных условий для усвоения участниками смены социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества, формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

– способствовать эмоционально положительному принятию своей гражданской принадлежности;

- способствовать формированию гражданских, общечеловеческих ценностных ориентаций;
- способствовать формированию толерантного отношения ко всем народам, независимо от их этноса, вероисповедания;
- содействовать формированию и развитию экологической культуры.

**Развивающие:**

- способствовать развитию компонентов гражданской идентичности у детей;
- совершенствовать навыки эмпатии и рефлексии;
- стимулировать творческую активность детей;
- развивать навыки коллективного взаимодействия и творческой групповой работы,
- мотивировать детей к ведению здорового образа жизни;
- способствовать укреплению физического и психического здоровья детей и подростков.

**Обучающие:**

- содействовать формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- содействовать формированию и развитию личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- содействовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- содействовать актуализации основных представлений детей об общекультурном наследии России;
- расширить представления о гражданском патриотизме;
- познакомить с особенностями русской народной культуры;
- формировать умения, навыки и метапредметные компетенции детей через разнообразную практическую деятельность.

**Основные направления воспитательной работы:**

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских,

конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

*К концу профильной смены лагеря дневного пребывания обучающийся:*

- знает и любит свою малую родину, край, проявляет уважение к государственным символам России;

- имеет представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии;

- проявляет уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам;

- понимает ценность человеческой жизни, уважает достоинство и индивидуальность каждого человека;

- умеет анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим;

- знает и соблюдает основные правила этикета, уважает традиции своей семьи и общества;

- способен воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей;

- проявляет интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество;

- уважает культурное наследие своего народа и других культур;

- соблюдает основные правила здорового и безопасного образа жизни;

- проявляет интерес к физическому развитию и занятиям спортом;

- бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих;

- понимает ценность честного труда и уважает результаты труда других людей;

- обладает навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда;

- проявляет бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде;

- понимает ценность природы и необходимость ее сохранения;

- проявляет бережное отношение к природе и живым существам;

- готов осваивать навыки экологически ответственного поведения;

- проявляет любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира;

- имеет представление о природных и социальных явлениях как части единого мира;

- проявляет интерес к науке и научным знаниям.

### **3. Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»**

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

#### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».**

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс связан с безопасностью, защитой российского общества, народа России, сохранением исторической памяти.

Формы мероприятий:

- проведение мероприятий, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение патриотических направленных на воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения, на мотивацию к изучению историко-культурного наследия, а также сохранение культурных и нравственных ценностей и духовного единства народов России;
- посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти о Великой Отечественной войне.

Третий комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- оформление уголков чтения;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, викторины, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Четвертый комплекс мероприятий связан с родной природой (с природой малой Родины), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, организация выставок на экологическую тематику.

#### **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной мероприятий по технике безопасности;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиантного поведения;
- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье, как основы общества.

### **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

В общем блоке реализации содержания «Мир: наука, культура, мораль» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока реализуется в следующих формах:

- литературные гостиные, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

## **Модуль «Культура России»**

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

- Церемония поднятия (спуска) флага Российской Федерации;
- Исполнение Гимна Российской Федерации;
- просмотр отечественных кинофильмов;
- подготовка творческих номеров с участием педагогического коллектива и детей;
- участие во Всероссийских акциях «Красная гвоздика», «Свеча памяти»;
- проведение тематических дней: «День России», «День памяти и скорби»

## **Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

*На уровне детского лагеря:* самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

*На уровне отряда:* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система проявления открытой жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачность правил поощрения;

- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- организация мероприятий для младших отрядов – развивает навык заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- динамических пауз;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организацию работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое питание.рф".

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и адаптацию их к самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их нахождения в лагере дневного пребывания:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей, их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **Модуль «Профориентация»**

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях;
- участие в мастер-классах.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

В рамках данного модуля детей и подростков предусмотрены тематические экскурсии (проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы), походы в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности детского лагеря в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте учреждения (детского лагеря).

**Анализ** воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4. Раздел «Организационные условия реализации Программы»**

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

В рамках реализации программы предусмотрено партнёрское взаимодействие с организациями:

- школы Кировского района г.о. Самара (МБОУ Школа №112, МБОУ Гимназия №133, МБОУ Школа №86, МБОУ Школа №96);
- СамРО ВОД «Волонтеры Победы»;
- «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»;
- Самарский областной общественный фонд «Поволжский историко-культурный фонд».

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает проведение партнерами квестов, патриотических акций, выставок, мастер-классов, тематических дней, мероприятий.

#### **Взаимодействие с родительским сообществом:**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, социальные сети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

#### **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:**

Реализацию данной программы осуществляют педагогические работники МБУ ДО «ЦДТ «Металлург», соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В соответствии со штатным расписанием предусмотрено назначение двух руководителей смены, двух организаторов смены, педагога-психолога, педагогов, занятых в реализации программы, проведении мастер-классов.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

Лагерь дневного пребывания размещен в Центре детского творчества «Металлург» и клубах по месту жительства, данные объекты обеспечены всеми необходимыми видами коммунально-бытового обслуживания, оснащены средствами пожарной безопасности.

Имеется в наличии:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Самарской области, стенд с государственными символами, оборудованных локаций для общелагерных и отрядных событий;
- специальное оборудование, необходимое для обеспечения инклюзивного пространства;
- помещения для проведения мероприятий, мастер-классов;
- музыкальная и звуковая аппаратура, ноутбук, цифровой фотоаппарат, принтер, мультимедийный проектор, экран для проектора, микрофоны.
- спортивное оборудование и инвентарь: обручи, мячи футбольные, скакалки, конусы, набор для настольного тенниса, набор для бадминтона;
- канцелярские принадлежности: бумага для акварели (формат А4), тонированная бумага (формат А4), акварель, гуашь, кисти, стаканчики для воды, карандаши простые разной жесткости, цветные карандаши, фломастеры, ластик, ножницы, канцелярский нож, степлер, шариковые ручки.

#### **Методическое обеспечение:**

- Анкета ожидания от смены.

<https://forms.yandex.ru/u/68186fb0d046888d9d7479b1/>

- Анкета удовлетворенности сменой.

<https://forms.yandex.ru/u/681868cd02848f8aaf11c8df/>

*Методические пособия:* сценарии конкурсов, игровых программ, бесед, тренингов.

#### **Список источников и литературы:**

- Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2012.

- Болл, А. Основы лагерного менеджмента / А.Болл, Б. Болл. – СПб, 1994
- Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
- Горелова Е. В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем профильном лагере «Агентство добрых дел» // Воспитание школьников. – 2019. – № 3. – С. 54–57.
- Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 349с
- Ковалева Г.С., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2022.
- Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. /Б.В. Куприянов. - М.: Академия, 2014
- Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей/ Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – Рязань: Владос, 2024
- Организация отдыха детей: Учебно-методическое пособие по организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования детей и в школе / под ред. О.Д. Минакова. – М., 2019
- Панченко, С.И. День за днём в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере / С.И. Панченко. – СПб.: «Петрополис», 2021
- Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности/ Д.В. Ушаков. –М.: Институт психологии РАН, 2011.
- Шелковой Е. Л. Воспитание патриота в детском лагере на основе деятельностно-смыслового подхода // Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых: сб. науч. мат-лов Межрегион. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 4 апр. 2017 г.). – Екатеринбург, 2017. – С. 164-168.

***Список Интернет-ресурсов:***

- Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста / авт.-сост. Н.Л. Воробьева. – М.: АРКТИ, 2008. - 96 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983>

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. - 197 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
- Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
- Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». [Электронный ресурс] URL: <https://razgovor.edsoo.ru/>

### **План воспитательной работы**

**Подготовительный этап** включает в себя подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработку методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

**Организационный период смены.** Основные задачи периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

**Основной период смены.** Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности.

**Итоговый период смены:** подведение итогов совместной деятельности.

**Этап последствий** включает подведение итогов реализации воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи, направленных в образовательную организацию.

#### **Формы воспитательной работы:**

##### ***Общелагерный уровень***

##### ***Организационный период смены:***

Линейка открытия смены. Хозяйственный сбор детского лагеря. Введение в игровую модель смены.

##### ***Основной период смены:***

Зарядка. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия в соответствии с памяtnыми днями. Тематические дни: День России, день памяти и скорби, день русского языка. Тематические мероприятия: «Все профессии важны», «Безопасность на дороге», «Первые с тобой». Тематические конкурсы и соревнования. Сборы и деятельность органов самоуправления. Мастер классы.

*Итоговый период смены:*

Линейка закрытия смены.

### **Отрядный уровень**

*Организационный период смены:*

Инструктажи. Тренинги на знакомство, командообразование, выявление лидеров, организационный сбор отряда.

*Основной период смены:*

Утренний информационный сбор отряда. Тематические беседы.

*Итоговый период смены:*

Итоговый сбор отряда.

**Календарь знаменательных дат на 2026 год****Май**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

**Июль**

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

**Август**

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино.

**Сентябрь**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### План воспитательной работы летнего лагеря дневного пребывания

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
Культура России	Торжественное открытие смены	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
Психолого-педагогическое сопровождение	Тренинги	Тренинг на знакомство и командообразование, развитие коммуникативных навыков	Отрядный, индивидуальный
Детское самоуправление	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, установление правил совместной деятельности	отрядный
Основной период смены			
Экскурсии и походы	Экскурсия в музей: «Русская слобода», «И гений Пушкина нам освещает путь...»	Создание благоприятных условий для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирование навыков безопасного поведения.	Отрядный

Психолого-педагогическое сопровождение	Тренинги	Тренинг на знакомство и командообразование, развитие коммуникативных навыков	Отрядный, индивидуальный
Культура России	Тематические дни, просмотр и обсуждение отечественных фильмов, разговоры о важном	Тематические дни: День России, день памяти и скорби. Концертная программа, просмотр фильмов, отрядные дела, линейка, участие в акциях «Красная гвоздика», «Свеча памяти», игра-путешествие «Самарский серпантин», квест «Дети Победы»	Общелагерный, отрядный
Детское самоуправление	Сбор отряда	Презентация отрядных уголков	Общелагерный, отрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные турниры	Зарядка, чемпионат по скакалке, военно-спортивная игра «Зарница», брейн-ринг «Знатоки ГТО», турнир по шахматам и шашкам.	Общелагерный
Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Встреча	Встреча с руководителем первичного отделения Движения Первых ЦДТ «Металлург»	Отрядный
Профориентация	Мастер-класс	Мастер классы декоративно-прикладной,	отрядный

		технической направленности; Профорientационная игра «Все профессии важны»	
Инклюзивное пространство	встреча	Встреча с директором инклюзивного центра развития «Дружный дом», беседа о канистерапии	групповой
Цифровая и медиа среда	фотосъемка	Освещение жизни лагеря в официальных сообществах ВК	
Итоговый период смены			
Культура России	Торжественное закрытие смены	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Общелагерный
Детское самоуправление	Сбор отряда	подготовка мероприятия «Минута Славы»	Общелагерный, отрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные турниры	Подведение итогов «Здорового» челленджа	Общелагерный

## План-сетка мероприятий в рамках программы лагеря дневного пребывания

Организационный период смены				Основной период смены	
Дата 01.06 (1-й день смены) День защиты детей	Дата 02.06 (2-й день смены)	Дата 03.06 (3-й день смены)	Дата 04.06 (4-й день смены)	Дата 05.06 (5-й день смены) День русского языка	Дата 08.06 (6-й день смены)
Торжественное открытие смены «Добро пожаловать!» Концерт, посвящённый Дню защиты детей Огонек на знакомство Миссия: спасти Энерджиленд! Знакомство с легендой	Утренняя линейка Утренняя зарядка Тренинг на знакомство и командообразование Игры на свежем воздухе Мероприятие «Лес бодрости: Секреты невидимого»	Утренняя линейка Утренняя зарядка Тренинг на командообразование Игры на развитие коммуникативных способностей Игры на свежем воздухе Мероприятие «Магические пещеры памяти: Сила притяжения»	Утренняя линейка Утренняя зарядка Экскурсия в музей «Русская слобода» Игры на развитие коммуникативных способностей Игры на свежем воздухе Мероприятие «Гонки по дорогам Добра: Энергия движения»	Утренняя линейка Утренняя зарядка Экскурсия в музей «И гений Пушкина нам освещает путь» «Киноклуб» просмотр фильма и обсуждение Разговоры о важном «Русский язык – богатство народа» Игры на свежем воздухе Мероприятие «Фестиваль Энергии	Утренняя линейка Утренняя зарядка Чемпионат по скакалке «Канис-терапия» Игры на развитие коммуникативных способностей Игры на свежем воздухе Мероприятие «По следам Древних Мастеров: Тайны

				Творчества»	воды»
<b>Основной период смены</b>					
<b>Дата 09.06 (7-й день смены)</b>	<b>Дата 10.06 (8-й день смены)  День России</b>	<b>Дата 11.06 (9-й день смены)</b>	<b>Дата 15.06 (10-й день смены)</b>	<b>Дата 16.06 (11-й день смены)</b>	<b>Дата 17.06 (12-й день смены)</b>
Утренняя линейка Утренняя зарядка  Конкурс отрядных уголков  Мастер-класс по изо  Игры на развитие коммуникативных способностей  Игры на свежем воздухе	Утренняя линейка Утренняя зарядка  Концерт ко Дню России  Мастер-класс по технической направленности  Игры на развитие коммуникативных способностей	Утренняя линейка Утренняя зарядка  Встреча с руководителем первичного отделения Движения Первых ЦДТ «Металлург»  Мастер-класс по изо  Игры на свежем	Утренняя линейка Утренняя зарядка  «Киноклуб» просмотр фильма и обсуждение  Брей-ринг «Знатоки ГТО»  Игры на развитие коммуникативных	Утренняя линейка Утренняя зарядка  Игра-путешествие «Самарский серпантин»  Игры на развитие коммуникативных способностей  Игры на свежем воздухе  Мероприятие	Утренняя линейка Утренняя зарядка  Военно-спортивная игра «Зарница»  Профорориентационная игра «Все профессии важны»  Игры на свежем воздухе

Мероприятие «Битва за Чистоту: Кристаллы чистой энергии»	Игры на свежем воздухе Мероприятие «Великий праздник Единства: Тайные послания»	воздухе День спортивных испытаний: «Энергия в нас»	способностей Игры на свежем воздухе Мероприятие «Лес бодрости: Тайны зелёного листа»	«Магические пещеры памяти»	Мероприятие «Гонки по дорогам Добра: Извержение вулкана»
<b>Основной период смены</b>			<b>Итоговый период смены</b>		
<b>Дата 18.06</b> (13-й день смены) День памяти и скорби	<b>Дата 19.06</b> (14-й день смены)	<b>Дата 22.06</b> (15-й день смены)	<b>Дата 23.06</b> (16-й день смены)	<b>Дата 24.06</b> (17-й день смены)	<b>Дата 25.06</b> (18-й день смены) День молодежи
Утренняя линейка Утренняя зарядка Разговоры о важном «Герои нашего времени» Акции «Журавлик», «Красная гвоздика» Квест «Дети Победы»	Утренняя линейка Утренняя зарядка Окружной конкурс-фестиваль «ЮИД – вместе за безопасность» Игры на развитие коммуникативных	Утренняя линейка Утренняя зарядка Квест «Наши земляки-герои» Турнир по шахматам и шашкам Игры на свежем	Утренняя линейка Утренняя зарядка Мульт-концерт «Кузя в Самаре» Игры на развитие коммуникативных	Утренняя линейка Утренняя зарядка Квиз «Веселая семейка» Подведение итогов «Здорового» челленджа Игры на свежем воздухе	Утренняя линейка Утренняя зарядка Торжественное закрытие смены Игры на свежем воздухе Фестиваль Энергии

Игры на свежем воздухе	способностей	воздухе	способностей		Знаний
День творчества и ремёсел	Финал исследований: Сборка и тесты	Подготовка к Фестивалю Энергии Знаний	Игры на свежем воздухе		

**«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:  
особенности и уникальные элементы»**

Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристика, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Главные принципы лагеря:

- доброжелательность (по отношению ко всем участникам);
- сотрудничество (все делаем вместе);
- инициатива (идеи предлагают участники смены).

Правила лагеря:

- уважать друг друга,
- слушать педагогов,
- не опаздывать,
- беречь имущество.

Основными традициями в детском лагере является:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности.
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, без домашних заданий, опеки родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не кованых оценками прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность быть самим собой.

Режимные моменты лагеря дневного пребывания включают в себя: сбор детей, утренняя зарядка, утреннее построение, завтрак, работа по плану (отрядные дела, турниры конкурсы, соревнования), обед, общелагерные дела, полдник, уход домой.