

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
На методическом совете
«7» августа 2023 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ЦДТ «Металлург»
_____ М.С. Анохина
7 августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Времена года»

Направленность программы – естественно-научная

Срок реализации – 1 год

Возраст детей – 5 -7 лет

Форма обучения – очная

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования:
Ковальская М.Г.

Самара

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи программы.....	6
1.2. Прогнозируемые результаты.....	8
1.3. Формы контроля и диагностики результатов.....	11
1.4. Воспитательная работа.....	12
1.5. Работа с родителями.....	12
2. Учебный план программы «Времена года».....	13
2.1. Модуль «Осень золотая».....	14
2.2. Модуль «Зимушка - зима».....	17
2.3. Модуль «Весна - красна».....	20
3. Ресурсное обеспечение программы.....	23
4. Список литературы.....	25
5. Приложения.....	27

Краткая аннотация:

Дополнительная общеразвивающая программа «**Времена года**» имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на 1 год обучения для учащихся 5-7 лет.

Программа «**Времена года**» помогает сформировать общие представления дошкольников о природе родного края, народном творчестве и основах экологической культуры.

Программа состоит из **3 модулей**: «Осень золотая», «Зимушка - зима», «Весна - красна». Программа рассчитана на **144 часа** в год, из них на каждый модуль по **48 часов**. Режим занятий – **2 раза в неделю по 2 часа**. Набор детей в группы – свободный, принимаются все дети, которым интересен этот вид деятельности.

1. Пояснительная записка

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на удовлетворение потребностей учащихся в экологическом воспитании, что является приоритетным направлением развития Самарской области. Экологическое воспитание - формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов.

Чтобы этот процесс был увлекательным, занимательным и познавательным, целесообразно использовать изучение русской народной культуры, как средства формирования экологических знаний.

С древних времен на Руси человек обожествлял природу, считал себя ее частью. Жизнь славянина подчинялась круговороту в природе, потому что главным смыслом жизни была земля, главной заботой – забота об урожае. С распространением на Руси Христианства языческие праздники, обычаи и обряды наполнились более высоким духовным содержанием. С праздничными днями крестьянин связывал и природные законы, смену времен года, погодные перемены, от которых зависело его благополучие. В православном календаре почти каждый день помечен именем какого-либо

святого или обрядовым событием. С ними чаще всего связывались и народные приметы, основанные на многолетних наблюдениях. Народные праздники приносили простому крестьянину не только отдых. Они отражались в делах, мыслях, укрепляли дух, усиливали веру, рождали новые, добрые надежды.

У детей дошкольного возраста преобладает эмоционально-чувственный способ освоения окружающего мира, формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. Поэтому существует необходимость формировать правильное экологическое мышление и поведение.

Изучение народных, природных праздников прошлого необходимо для восстановления экологической культуры, преклонения перед природой, ее красотой, воспитания бережного отношения к ней.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является **модульной**. Программа состоит из 3 модулей, рассчитана на 108 часов в год, из них на каждый модуль по 48 часов. Режим занятий – **2** раза в неделю по **2** часа.

Программа имеет естественнонаучную направленность. Количество детей в группе не более **15**.

Набор детей в группы свободный. Образовательная основа программы эколого-ориентированное обучение в различных видах познавательно-практической, прикладной и игровой деятельности. В ходе изучения народных природных обычаев дети знакомятся с растениями и животными родного края. На практических занятиях происходит знакомство с основами художественных ремесел русского народа. Дети работают с природным материалом, бумагой, бросовым материалом. На каждом практическом и теоретическом занятии широко используются народные игры, обряды, обычаи.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2022 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

Цель: Формирование у детей общих представлений о природе родного края и основах экологической культуры посредством ознакомления с народным творчеством.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать чувство ответственности за свои действия в природе;
- приобщить детей к духовным ценностям народной культуры.

Обучающие:

- познакомить с многообразием живых существ и взаимосвязей живых организмов в природе;
 - познакомить с сезонными изменениями в природе родного края;
 - познакомить с использованием растений в художественных ремеслах;
 - познакомить с природными народными обычаями, обрядами и праздниками;
- научить заготавливать и использовать природные материалы для поделок.

Развивающие:

- способствовать развитию кругозора, любознательности, интереса к биологии и народной культуре;
- способствовать развитию памяти, речи, логического мышления;
- способствовать развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Формы, методы, технологии проведения занятий

Педагог, реализующий данную образовательную программу, использует следующие педагогические технологии:

Технологии личностно-ориентированного обучения. В центре внимания – личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения

направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого воспитанника, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, общими интересами, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Применяется при подготовке к проектам (взаимодействие детей, педагога, родителей).

На занятиях применяются **различные формы и методы обучения:**

Словесные: рассказ, беседы (познавательные, интеллектуальные), игры (игры-путешествия, народные игры),

Наглядные: наглядно-слуховой (прослушивание записей звуков природы, голосов птиц, животных, классическая музыка);

Наглядно-зрительный (просмотр иллюстраций, фото-видеоматериалов);

Практические: (практические работы, экскурсии, изготовление поделок из природного материала).

Учитывая возрастные особенности детей, учебные занятия в детском объединении часто проходят в **игровой форме**.

С помощью игры обучение становится увлекательным, радостным, жизненно важным, ибо игра – часть жизни. Играя, дети познают мир и взаимоотношения между людьми и живыми существами, реализуют творческие потребности и познавательные интересы. Игра способствует развитию мышления ребёнка, учит его действовать по правилам, преодолевать возникшие трудности, развивает воображение и фантазию, творческие способности.

Из форм работы с детьми предпочтение отдаётся практическим, самостоятельным занятиям (изготовление поделок из природного материала и т.д.) и экскурсиям.

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты каждого модуля соответствуют его специфике и содержанию, конкретизируются в каждом модуле программы.

Личностные результаты

По окончании курса обучения у обучающихся должны сформироваться следующие личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие творческого мышления.

Метапредметные результаты

По окончании курса обучения у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

– Познавательные УУД (умение анализировать, сравнивать, выделять отличия и т.д.; умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмыслять и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять рефлексию процесса деятельности и ее результатов).

– Личностные УУД (положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий,

поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к окружающей среде).

– Коммуникативные УУД (умение слушать и понимать педагога и своих товарищей; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; умение договариваться, вести дискуссию).

– Регулятивные УУД (умение принимать и выполнять поставленную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности; умение анализировать свои эмоциональные состояния, возникающие в результате деятельности и оценивать их влияние на свое душевное равновесие).

Критерии и способы определения результативности

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, зачет, викторина, анкетирование, тестирование по предметной области.
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - выполнение контрольных упражнений, индивидуальных заданий.
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и	- наблюдение; - беседы с учащимися, родителями.

	самостоятельность)	
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение.
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	- интервьюирование; -наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	-наблюдение
3	Морально-этическая ориен-	- наблюдение

	тация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы.

Формы контроля и диагностики результатов

Предварительный контроль необходим для того, чтобы выявить первоначальный предварительный уровень знаний детей. Для этого можно использовать беседу, викторину, анкету или тест (См. прилож. 1).

Текущий контроль проводится с целью установления уровня знаний после изучения детьми какого-либо раздела, и выявляет:

- а) уровень знаний (формы проведения: тест, анкета, беседа);
- б) уровень экологического воспитания (беседа, рассказ, ролевые игры);
- в) уровень усвоения умений и навыков (выполнение практических работ, изготовление поделок, конкурс рисунков).

Итоговый контроль необходим для выявления уровня знаний и умений учащихся после освоения модуля. Лучше всего провести праздник, в котором сочетаются различные контрольно-диагностические средства.

- 1) Выявление лучших знатоков (беседа, конкурс, тест, викторина).
- 2) Выявление лучших художников (конкурс рисунков).
- 3) Выявление лучших мастеров (конкурс поделок).

Воспитательная работа

Важным моментом в воспитательной работе является создание и укрепление детского коллектива. Достижению данной цели способствуют коллективно-творческие дела, подготовка и проведение праздников, мероприятий, которые проходят в конкурсной, игровой форме. Например, конкурсные программы: «Осенины», «День молодого солнца», «День Святок», «День богатырей», «Масленица», «День смеха». Они способствуют проявлению творческих способностей, расширяют кругозор, развивают волевые качества и знакомят с обычаями и традициями русского народа.

Кроме этого в программу включены акции, направленные на воспитание уважения и заботливого отношения к старшим и малышам. Это такие акции как: «День бабушек», «День добра», «День Победы». Учащиеся делают поделки, открытки для бабушек, дедушек, ветеранов, младших школьников и дошкольников.

Работа с родителями

В объединении планируется и проводится работа с родителями. Это родительские собрания, совместные мероприятия с родителями:

- «Милой маме посвящаю»;
- «Самый лучший папа»;
- «День победы», а так же отчеты-выступления детей перед родителями, экскурсии по городу, встречи с интересными людьми.

2. Учебный план программы «Времена года»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Осень золотая	19	29	48
2	Зимушка-зима	21	27	48
3	Весна-красна	21	27	48
	Всего	61	83	144

3. Модуль «Осень золотая»

Реализация данного модуля направлена на ознакомление с осенними и летними явлениями природы, многообразием растений и животных в природе, использованием растений в художественных ремеслах, природными народными обычаями, обрядами и праздниками.

Цель модуля: Формирование у детей общих представлений об окружающем мире осенью и основах экологической культуры посредством ознакомления с народным творчеством.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать чувство ответственности за свои действия в природе;
- приобщить детей к духовным ценностям народной культуры.

Обучающие задачи:

- познакомить с осенними и летними явлениями природы;
- познакомить с многообразием растений и животных в природе;
- познакомить с использованием растений в художественных ремеслах;
- познакомить с природными народными обычаями, обрядами и праздниками.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию кругозора, любознательности, интереса к биологии и народной культуре;
- способствовать развитию памяти, речи, логического мышления;
- способствовать развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Ожидаемые результаты

Предметные Учащиеся должны знать:

- осенние и летние явления природы;
- о многообразии растений и животных в природе;
- об использовании растений в художественных ремеслах и народной культуре.

И должны уметь:

- осуществлять наблюдения за сезонными изменениями в живой природе;
- различать растения и животных своей местности;
- изображать картины природы различными художественными материалами;
- использовать природный и бросовый материалы для изготовления поделок и композиций.

Учебно-тематический план модуля «Осень золотая»

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
I	Вводное занятие. Осень золотая.	1,5	0,5	2	Собеседование, анкетирование
II	Вспомним лето	4	8	12	Опрос
III	Дары осени	8	12	20	Опрос
IV	Осенние краски	5	7	12	Опрос
V	Итоговое занятие «Осенины»	0,5	1,5	2	Тестирование
	Всего	19	29	48	

Содержание модуля «Осень золотая»

Раздел I. **Вводное занятие «Осень золотая».**

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о природных народных праздниках. Викторина. Игры.

Раздел II. **Вспомним лето**

Теория. Беседы, викторины, конкурсы о летних явлениях природы, многообразии растений и животных в сообществах поля, луга и водоема.

Практика. Народные игры, изготовление кукол, конкурс рисунков, поделок из природного материала и бросового материала.

Раздел III. Дары осени

Теория. Беседы, викторины, конкурсы об осенних явлениях природы, праздниках урожая, осени, об овощах, фруктах.

Практика. Народные игры, конкурс рисунков, поделок, кулинарные конкурсы, изготовление поделок в стиле хохломской росписи, изготовление поделок и композиций ко Дню пожилого человека.

Раздел IV. Осенние краски

Теория. Беседы, викторины, конкурсы об осенних явлениях природы, праздниках осени, о зерновых культурах, грибах, птицах осенью. Тесты и задания для повторения.

Практика. Народные игры, конкурс рисунков, изготовление поделок из осенних листьев, плодов и семян. Мастер-класс по изготовлению поделок.

Раздел V. Итоговое занятие. «Осенины»

Практика. Конкурсно-развлекательная программа «Осенины».

4. Модуль «Зимушка-зима»

Реализация данного модуля направлена на ознакомление с зимними явлениями природы, жизнью растений и животных зимой, использованием растений в художественных ремеслах и приобщение детей к духовным ценностям народной культуры.

Цель модуля: Формирование у детей общих представлений об окружающем мире зимой и основах экологической культуры посредством ознакомления с народным творчеством.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать чувство ответственности за свои действия в природе;
- приобщить детей к духовным ценностям народной культуры.

Обучающие задачи:

- познакомить с зимними явлениями природы;
- познакомить с многообразием растений и животных в природе;
- познакомить с использованием растений в художественных ремеслах;
- познакомить с природными народными обычаями, обрядами и праздниками.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию кругозора, любознательности, интереса к биологии и народной культуре;
- способствовать развитию памяти, речи, логического мышления;
- способствовать развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Ожидаемые результаты

Предметные Учащиеся должны знать:

- зимние явления природы;
- о многообразии растений и животных в природе;
- об использовании растений в художественных ремеслах и народной культуре.

И должны уметь:

- осуществлять наблюдения за сезонными изменениями в живой природе;
- различать растения и животных своей местности;
- изображать картины природы различными художественными материалами;
- использовать природный и бросовый материалы для изготовления поделок и композиций.

Учебно-тематический план модуля «Зимушка-зима»

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
I	Вводное занятие. Зима.	1,5	0,5	2	Собеседование, анкетирование
II	Морозные узоры	4	6	10	Опрос
III	Зимние сказки	6	10	16	Опрос
IV	Природа зимой	8	10	18	Опрос
V	Итоговое занятие «Проводы зимы»	1,5	0,5	2	Тестирование
	всего	21	27	48	

Содержание модуля «Зимушка-зима»

Раздел I. **Вводное занятие «Зима».**

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о природных народных праздниках. Беседа о зимних явлениях природы. Викторина. Игры.

Раздел II. **Морозные**

животные и растения зимой.

Практика. Эксперименты с водой, моделирование и зарисовка снежинок, народные игры, конкурс рисунков, изготовление поделок из природного материала и бросового материала.

Раздел III. Зимние сказки

Теория. Беседы, викторины, конкурсы по темам: зимние явления природы, народное творчество, народные обычаи и обряды, рукоделие, сказки. Праздники зимы, молодого солнца.

Практика. Народные игры, конкурс рисунков, поделок, изготовление открыток, изготовление кукол для кукольного театра, изготовление масок, карнавальных костюмов из бросового материала. Мастер-класс по изготовлению поделок.

Раздел IV. Природа зимой

Теория. Беседы, викторины, конкурсы по темам: зимние явления природы, животные и растения зимой. Тесты и задания для повторения.

Практика. Народные игры, конкурс рисунков, изготовление поделок, практические работы с растениями. Мастер-класс по изготовлению поделок.

Раздел V. Итоговое занятие. Проводы зимы.

Теория. Конкурсно - развлекательная программа «Проводы зимы». Тесты и задания для повторения.

5. Модуль «Весна-красна»

Реализация данного модуля направлена на ознакомление с весенними и летними явлениями природы, природой родного края, природными народными обычаями, обрядами и праздниками.

Цель модуля: Формирование у детей общих представлений об окружающем мире весной и основах экологической культуры посредством ознакомления с народным творчеством.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать чувство ответственности за свои действия в природе;
- приобщить детей к духовным ценностям народной культуры.

Обучающие задачи:

- познакомить с весенними и летними явлениями природы;
- познакомить с многообразием живых существ и взаимосвязей живых организмов в природе;
- познакомить с природой родного края;
- познакомить с природными народными обычаями, обрядами и праздниками.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию кругозора, любознательности, интереса к биологии и народной культуре;
- способствовать развитию памяти, речи, логического мышления;
- способствовать развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Ожидаемые результаты

Предметные Учащиеся должны знать:

- весенние и летние явления природы;
- о многообразии живых существ и взаимосвязях живых организмов в природе;

- об использовании растений в художественных ремеслах и народной культуре.

И должны уметь:

- осуществлять наблюдения за сезонными изменениями в живой природе;
- различать растения и животных своей местности;
- изображать картины природы различными художественными материалами;
- использовать природный и бросовый материалы для изготовления поделок и композиций.

Учебно-тематический план модуля «Весна - красна»

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
I	Вводное занятие. Весна - красна.	1,5	0,5	2	Собеседование, анкетирование
II	Весенние приметы	6	8	14	Опрос
III	Край родной	7	9	16	Опрос
IV	Скоро лето	6	8	14	Опрос
V	Итоговое занятие «Праздник русской березки».	0,5	1,5	2	Тестирование
	всего	21	27	48	

Содержание модуля «Весна - красна»

Раздел I. **Вводное занятие «Весна - красна».**

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о природных народных праздниках. Викторина. Игры.

Раздел II. **Весенние приметы**

Теория. Беседы, викторины, конкурсы о весенних явлениях природы, птицах, растениях, народном творчестве, народных обычаях и обрядах.

Практика. Практические работы с растениями, народные игры, конкурс рисунков, поделок из природного материала и бросового материала.

Раздел III. Край родной

Теория. Беседы, викторины, конкурсы о природе родного края, охране природы и весенних праздниках.

Практика. Конкурс экологических листовок, конкурс рисунков, поделок и композиций, народные игры.

Раздел IV. Скоро лето

Теория. Беседы, викторины, конкурсы о весенних и летних явлениях природы, народных праздниках, животных и растениях.

Практика. Изготовление поделок из бросового и природного материала, практические работы с растениями, конкурс рисунков, народные игры. Мастер-класс по изготовлению поделок.

Раздел V. Итоговое занятие.

Теория. Тесты и задания для повторения.

Практика. Конкурсно-познавательная программа «Праздник русской березки».

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое оснащение

Дополнительная общеразвивающая программа «Времена года» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

Учебные пособия (учебная литература, видеоролики мастер-классов по направлению деятельности детского объединения).

Методические пособия (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал).

Дидактическое обеспечение:

- фотографии;
- иллюстрации;
- рисунки;
- картины природы;
- медиатека (аудиокассеты с записями классической музыки, звуков природы, голосов птиц и других животных);
- наглядные пособия по разделам;
- раздаточный материал;
- сценарии.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение;
- столы;
- стулья;
- магнитофон;
- фотоаппарат.

Природные материалы:

- соломка;
- перья;
- гербарии;
- вата;
- семена;

- глина;
- комнатные растения;
- горшки с землёй.

Инструменты:

- инструменты для работы с землёй.

Канцтовары:

- картон;
- бумага;
- карандаши;
- краски;
- кисточки;
- клей;
- ватман;
- ножницы;
- линейка;
- клейкая лента;
- пластилин.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦСфера, 2014
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Владос, 2002.
3. Вологодина Е.В., Малофеева Н.Н., Травина И.В. Живая природа. – М.: РОСМЭН, 2016.
4. Волобуев А.Т. 500 загадок обо всем для детей. М., 2014. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: Детство-Пресс, 2002.
6. Гризик Т.И. Я познаю мир: методические рекомендации по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2003.
7. Князева О.Л., Маханова М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
8. Конвенция о правах ребёнка. Документ ООН
9. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 г.
10. О концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11 февраля 2002 г. №393
11. Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду. – М.: Айрис-Пресс, 2003.
12. Мельникова Л.И., Зимина А.Н. Детский музыкальный фольклор. – М., 2000.
13. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
14. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2006.
15. Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2010.

16. Русские фольклорные традиции: занятия и мероприятия , занимательные материалы/авт-сост О.В. Куфтина, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.
18. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014
19. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014
20. [Интернет-ресурс] <https://interneturok.ru/teachers/127196>
21. [Интернет-ресурс] <https://janemouse.livejournal.com/1394394.html>
22. [Интернет-ресурс] <http://ex.kabobo.ru/docs/162700/index-20786-4.html>

Диагностические материалы

Тест для предварительного контроля (можно использовать рисунки или фотографии)

1. Какие дикорастущие растения ты наблюдал в природе?

- а) одуванчик;
- б) подорожник;
- в) клевер;
- г) донник;
- д) ромашка.

2. Какие грибы ты видел?

- а) подберезовик;
- б) груздь;
- в) опенок;
- г) мухомор;
- д) масленок.

3. Какие из этих деревьев меняют цвет листьев осенью?

- а) сирень;
- б) рябина;
- в) клен;
- г) сосна;
- д) береза.

4. Какие из этих ягод ты видел в природе?

- а) малина;
- б) ежевика;
- в) смородина;
- г) крыжовник;
- д) калина.

5. Какие из этих птиц перелетные?

- а) зяблик;
- б) воробей;
- в) синица;
- г) соловей.

6. Какие из этих овощей корнеплоды?

- а) огурец;
- б) морковь;
- в) капуста;
- г) свекла;
- д) помидор.

7. Знакомы ли тебе эти праздники?

- а) Пасха;
- б) День Ивана Купалы;
- в) Зеленые Святки;
- г) Ильин день; д) Медовый Спас.

Анкета «Пятерочка»

Назовите или нарисуйте:

1. Пять трав;
2. Пять злаков;
3. Пять кустарников;
4. Пять деревьев;
5. Пять овощей;
6. Пять фруктов;
7. Пять ягод;
8. Пять грибов;
9. Пять зверей
10. Пять птиц
11. Пять насекомых
12. Пять народных природных праздников.

Экологическая игра «Лукошко грибника»

В игре принимают участие три-четыре команды по пять-шесть человек в каждой. Команды выбирают себе название, девиз и рисуют эмблему.

Ведущий. Какой теме посвящается наша игра? Узнайте из загадки:

По дорожке, по тропинке
В лес за ними мы пойдём.
Если место попадётся,
То лукошко наберём. (Грибы.)

Конкурс 1. «Приветствие»

Команда должна построиться, громко и четко сказать название команды и девиз.

Конкурс 2. «Загадки о грибах»

Каждой команде по очереди предлагаются загадки о грибах. Члены команды должны правильно назвать гриб и выбрать картинку гриба из предложенных на доске или на наборном полотне.

Загадки

Этот гриб нам всем знаком:
С кружевным воротником,
Он стоит на белой ножке,
Среди травки у дорожки.
Ярко-красная панاما
В белый модненький горох...
Я сорвал его для мамы,
Но она сказала: «Ох!
Хоть красив твой гриб на вид,
Но для нас он ядовит!» (Мухомор.)

Вот в траве приметные
Шляпки разноцветные.
Вспомни ты их имя,
Но не ешь сырыми! (Сыроежки.)

Очень дружные ребята
У пенька живут...(опята).

Где хвоинок многовато,
Поджидают нас...(маслята).

Белая панамка,
Бледная...(поганка).

Под осиной гриб тот, дети,
В ярком красненьком берете. (Подосиновик.)

Исполнение песни «Грибок-боровичок», музыка и слова П. Ермолаева:

Жил в лесу, в лесу, в лесу маленький грибок,
Сыроежки его звали наш боровичок,
Мухоморы красные качали головой,
Удивляясь, почему его берут с собой, с собой, с собой.

Припев: Грибок-боровичок, грибок-боровичок,

С коричневой шляпкой,

Цвет ножки как снежок.

На полях и на лужайках

Он смотрел на небо,

Видал, как вокруг снуют

Белки-непоседы, а лисички и опята быстро выростали,

Несмотря на то, что их ежики топтали, топтали, топтали.

Припев.

Конкурс 3. «На лесной полянке»

Участвуют по одному представителю от команды. Они по очереди произносят по одному предложению, в которых должны сказать о правилах сбора грибов, о сроках сбора различных грибов, о секретах грибников (приметах обитания тех или иных грибов) и экипировке грибника.

Конкурс 4. «10 не...»

По два члена от каждой команды получают листы бумаги и фломастеры. За 10 минут они должны записать или сказать 10 правил грибника, которые начинаются со слова «не». Например, не собирай грибы рядом с автомобильной магистралью или не собирай неизвестные тебе грибы.

Пока представители команд выполняют задание, учащиеся одного из классов инсценируют сказку В. Даля «Война грибов с ягодами».

Конкурс 5. «Съедобное-несъедобное»

По два участника от команды выходят в центр зала и становятся в круг. Ведущий берет мяч и бросает игрокам в любой последовательности, называя грибы. Если гриб не является съедобным, то игрок должен отбить мяч, а если съедобный, то поймать мяч. Если игрок ошибается, то выходит из игры.

Конкурс 6. «Собери-ка»

Участники команд получают конвертики с разрезанными на слова текстом пословицы или картинку с изображением гриба. По сигналу ведущего они должны открыть конверт и собрать пословицу или картинку. Текст пословицы представляется жюри, которое оценивает правильность и скорость выполнения задания. (Текст пословицы «Грибок к грибку – наберёшь и лукошко».)

Конкурс 7. «Кулинары»

Команды демонстрируют свои кулинарные умения (к этому конкурсу готовились заранее) и предлагают рецепты блюд с грибами и одно из блюд предлагают для дегустации членам жюри и капитанам команд-соперников.

В ходе проведения игры каждая команда может исполнить песню, стихотворение или даже танец.

В заключение подводятся итоги и происходит награждение по различным номинациям. Например, «За лучшее знание правил сбора грибов», «Лучшему кулинару», «Самой дружной команде» и т.д.

Календарно-тематический план «Времена года» (144ч)

Дата	№	Название разделов и тем	теория	практика	всего
		<u>1. Осень золотая</u>			
	1.	<i>Вводное занятие.</i> Инструктаж по технике безопасности. Беседа о природных народных праздниках. Викторина. Игры.	1,5	0,5	2
	2.	<i>Вспомним лето.</i> День цветов. Беседа, викторина, игры, конкурс рисунков или поделок.	1	1	2
	3.	День поля. Беседа, викторина, игры, конкурс рисунков или поделок народные игры, изготовление поделок.	1	1	2
	4.	День луга. Викторина, игры, конкурс рисунков или поделок.	0,5	1,5	2
	5.	День растений. Викторина, практические работы с растениями.	0,5	1,5	2
	6.	День меда (Медовый Спас - 14 августа). Беседа, народные игры, изготовление поделок.	0,5	1,5	2
	7.	День реки. Викторина, конкурсы, изготовление поделок	0,5	1,5	2
	8.	<i>Дары осени</i> День яблок (Яблочный Спас - 19 августа). Беседа, викторина, изготовление поделок.	0,5	1,5	2
	9.	День орехов (Ореховый Спас - 29 августа). Викторина, конкурсы, изготовление поделок	0,5	1,5	2
	10.	День рябины (Петр рябинник - 23 Сентября). Беседа, изготовление поделок в стиле хохломской росписи.	1	1	2
	11.	День летящих семян. Беседа, игра о путешествии семян. Изготовление поделок из плодов и семян.	1	1	2
	12.	День первой каши. Беседа, народные игры, изготовление поделок из крупы.	1	1	2
	13.	Капустный день. Беседа, игры, конкурс рисунков и поделок.	1	1	2

	14	День хлеба (Ильин день - 2 августа). Беседа, народные игры, изготовление соломенных кукол.	0,5	1,5	2
	15	День овощей. Викторина, конкурсы, народные игры, изготовление поделок.	1	1	2
	16	День фруктов. Викторина, игры, конкурс рисунков.	1	1	2
	17	Луков день. (Лука - 31 Октября). Беседа, викторина, практические работы с растениями.	0,5	1,5	2
	18.	Осенние краски. День деревьев. Беседа, игры, конкурс рисунков. Изготовление поделок.	0,5	1,5	2
	19.	День листьев. Викторина, конкурсы, изготовление поделок из осенних листьев.	1	1	2
	20.	День шишек. Беседа, игры, изготовление поделок.	1	1	2
	21.	Грибной день. Съедобные и несъедобные грибы. Викторина, конкурс рисунков, игры.	1	1	2
	22.	День синицы. Беседа, игры, конкурс рисунков и поделок.	1	1	2
	23.	День мастеров. Изготовление аппликаций, поделок, конкурс рисунков. Оформление выставки.	0,5	1,5	2
	24.	Итоговое занятие. Конкурсно - развлекательная программа «Осенины». Анкетирование.	0,5	1,5	2
		итого	19	29	48
		<u>2. Зимушка – зима</u>			
	1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о зимних явлениях природы. Анкетирование.	1,5	0,5	2
	2.	Морозные узоры Зимний день. Викторина, изготовление аппликаций и поделок.	1	1	2

3.	День санок. Беседа о здоровом образе жизни, народные игры, конкурс рисунков «Зимние забавы».	1	1	2
4.	День снежинок. Викторина, конкурсы, моделирование и зарисовка снежинок.	0,5	1,5	2
5.	День узоров. Викторина «Зимние узоры». Конкурс рисунков.	1	1	2
6.	День рукодельниц. (Варвара-рукодельница - 17 Декабря). Изготовление поделок, масок, аксессуаров для карнавальных костюмов из бросового материала.	0,5	1,5	2
7.	Зимние сказки Театральный день. Театр на ладошке. Изготовление кукол для кукольного театра.	0,5	1,5	2
8.	Сказочный день. Беседа, игры. Конкурс рисунков «Животные в народных сказках».	1	1	2
9.	День молодого солнца. (День зимнего солнцестояния - 22 декабря). Беседа. Конкурсно-развлекательная программа «Коляда, коляда, отворяй-ка ворота!».	0,5	1,5	2
10.	День ели. Конкурс новогодних композиций без «живой» ели. Изготовление поделок из бросового материала	0,5	1,5	2
11.	День Святков. Праздничная программа о народных обычаях «Раз в крещенский вечерок...».	0,5	1,5	2
12.	День воды. (Крещение - 19 января). Викторина о воде. Эксперименты с водой. Конкурс рисунков на мокрой бумаге.	1	1	2
13.	День знатоков. (Татьянин день - 25 января). Конкурсно-познавательная программа «Знатоки природы».	1	1	2

	14.	День домового. Беседа, изготовление поделок из природного и бросового материала.	1	1	2
	15.	<i>Природа зимой</i> День леса. Викторина, игры о лесе. Изготовление поделок.	1	1	2
	16.	Мышиный день. Викторина, игры, изготовление поделок.	1	1	2
	17.	День волка. Конкурсная программа о животных. Конкурс рисунков.	1	1	2
	18.	День медведя. Викторина, игры, изготовление поделок.	1	1	2
	19.	День воробья. Беседа. Конкурс рисунков или поделок.	1	1	2
	20.	День полотна. Беседа. Игры, изготовление поделок из ниток, мешковины.	0,5	1,5	2
	21.	День зимы и весны (Сретенье - 15 февраля). Конкурсная программа «Встреча зимы и весны». Изготовление аппликаций и открыток.	1	1	2
	22.	День комнатных растений. Викторина, практические работы с растениями.	0,5	1,5	2
	23.	День семян Игры, беседа, изготовление поделок из семян.	1	1	2
	24.	<i>Итоговое занятие.</i> Конкурсно - развлекательная программа «Проводы зимы». Анкетирование.	1,5	0,5	2
		итого	21	27	48
	1.	<u>3. Весна-красна</u> <i>Вводное занятие.</i> Инструктаж по технике безопасности. Беседа о весенних явлениях природы. Анкетирование.	1,5	0,5	2

	2.	Весенние приметы Весенний день. Викторина, изготовление аппликаций и поделок.	1	1	2
	3.	День солнца. Беседа и игры о солнце. Изготовление поделок из бросового материала.	1	1	2
	4.	День земли. Викторина, практические работы с растениями.	0,5	1,5	2
	5.	День первых всходов. Изготовление поделок, практические работы с растениями.	0,5	1,5	2
	6.	День грачей (Герасим Грачевник - 17 марта). Конкурсная программа о птицах. Народные игры.	1	1	2
	7.	День жаворонков. Беседа, игры, конкурс рисунков и поделок.	1	1	2
	8.	День льна Викторина о растениях, изготовление поделок из бросового материала, ниток, бумаги «Народные узоры».	1	1	2
	9.	Край родной. День Жигулей Беседа, изучение карты, конкурс рисунков.	1	1	2
	10.	Заповедный день. Викторина. Оформление стенда или газеты.	1	1	2
	11.	День Волги. Беседа, народные игры, конкурс поделок.	1	1	2
	12.	День подснежника. Беседа, конкурс экологических листовок.	0,5	1,5	2
	13.	Экологический день. Конкурсная программа.	1	1	2
	14.	День березы. Беседа, игры, конкурс рисунков или изготовление поделок.	1	1	2
	15.	День вербы. Викторина о деревьях. Изготовление композиций, открыток.	0,5	1,5	2
	16.	День традиций. Беседа, народные игры и обычаи. Конкурс рисунков.	1	1	2

	17.	Скоро лето. День пчелы. (Зосима Пчельник - 30 апреля). Викторина. Конкурс поделок «Насекомые».	1	1	2
	18.	День бабочек. Беседа, игры, конкурс рисунков.	1	1	2
	19.	Соловьиный день. Викторина о птицах, народные игры.	1	1	2
	20.	Пастуший день. Конкурсная программа «Домашние животные». Конкурс рисунков.	1	1	2
	21.	День рассады Викторина, игры. Высадка рассады.	0,5	1,5	2
	22.	День трав. Беседа, экскурсия в парк.	0,5	1,5	2
	23.	Летний день. Викторина, игры, изготовление поделок	1	1	2
	24.	Итоговое занятие. Конкурсно-познавательная программа «Праздник русской березки». Анкетирование.	0,5	1,5	2
		итого	21	27	48
		всего	61	83	144