

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
На методическом совете
«07» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор ЦДТ «Металлург»
_____ М.С. Анохина
«07» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный эрудит»

Направленность программы – техническая

Уровень освоения – ознакомительный

Форма обучения – очная

Срок реализации - 1 год

Возраст детей – 5-15 лет

Разработчики:
Сардинов П.А.,
педагог дополнительного образования
Архипова С.А., методист

Самара, 2023

Оглавление

Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка	3
Введение.....	3
1.1. Цель и задачи программы.....	9
1.2. Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы.....	11
1.3. Критерии и способы определения результативности.....	13
1.4. Виды и формы контроля и диагностики результатов	14
1.4. Воспитательная работа	15
1.5. Работа с родителями	15
1.6. Ожидаемые результаты	15
2. Содержание программы	17
Учебный план ДООП «Шахматный эрудит»	17
2.1. Модуль 1. «Шахматы. Правила игры»	17
2.2. Модуль 2. От «дебюта» до «эндшпиля»	22
2.3. Модуль 3. «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»»	26
3. Ресурсное обеспечение программы	30
3.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	30
3.2. Материально-техническое обеспечение	31
4. Список литературы	31

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Шахматный эрудит» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа ориентирована на содействие развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию предпосылок функциональной грамотности, овладение начальными знаниями и умениями детей на основе обучения правилам игры в шахматы. Обучение игре в шахматы максимально просто и доступен даже дошкольникам от 5 лет. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Занятия шахматами способны придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер, выявить и развить индивидуальные способности ребенка.

Дополнительная образовательная программа «Шахматный эрудит» состоит из 3 модулей: «Шахматы. Правила игры», «От «дебюта» до «эндшпиля»», «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»», и рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

1. Пояснительная записка

Введение

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Влияние шахмат на формирование интеллекта, логического, тактического и стратегического мышления общепризнано. Шахматная игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для

самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. Такое положение вещей дает все основания широко популяризировать шахматы среди детей и подростков.

В шахматах, как и в спорте необходима тренировка – тренировка ума, скорости, совершенства, мастерства. Соревнования совершенствуют сильные черты личности: целеустремленность, силу и волю к труду и победе и т.д.

Как и в искусстве, в шахматах гармония во всем: в расстановке шахматных фигур, в каждом ходе, во всей картине игры. И только игрок сам творит эту картину. Каждая хорошая партия – это образец шахматного искусства.

Как и в науке, в шахматах свои законы и принципы, которые необходимо знать и правильно применять. У каждого игрока по шестнадцать фигур и нужно быстро сообразить, просчитывая все варианты и комбинации своих ходов и противника. Многого предстоит узнать и многому научиться, прежде чем достичь хороших результатов.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство для развития функциональной грамотности, а именно: математическая грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-

синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный эрудит» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от

30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

– Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный эрудит» **техническая.**

Актуальность программы обучения игры в шахматы взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Кроме того, занятия шахматами способствуют развитию творческих и интеллектуальных способностей, формированию предпосылок функциональной грамотности учащихся. Формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, обеспечение необходимых условий для личностного развития, оказание помощи в социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе являются одними из приоритетных задач современной российской системы воспитания и образования. Это отмечено в основополагающих научно-правовых документах.

На современном этапе развития общества содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, что является **приоритетным направлением развития Самарской области.**

Отличительная особенность программы:

– *Особенности формирования учебной группы.* В состав учебной группы могут входить дети разного возраста. Поэтому для организации процесса обучения к учащимся используется дифференцированный подход.

– *Модульное построении содержания программы.* Программа включает в себя 3 тематических модуля, дополняющих друг друга и способствующих достижению основной цели.

Содержание программы предполагает:

– повышенный уровень индивидуализации обучения, как в вариативности содержания, так и в отношении разнообразных форм образовательного процесса, связанных с индивидуальными особенностями учащихся, стилями восприятия и интеллектуальной деятельности;

– широкое использование компьютерных продуктов учебного назначения, что позволяет обеспечить комплексное сочетание функций обучения, самообучения и контроля;

– развитие квалификации детей через систему соревнований.

Новизна программы заключается в ориентации на формирование и развитие предпосылок функциональной грамотности учащихся. Использование данного подхода в образовательном процессе объясняется увеличением внутренней мотивации учащихся, формированием у них знаний, умений и навыков практической деятельности, которые помогут им в повседневной жизни, что значительно увеличивает возможность успешной социализации детей.

Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это неслучайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника,

изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь, потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований.

Педагогическая целесообразность

В реализуемой программе «Шахматный эрудит» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Принципы обучения

Процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде методических принципов:

- Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).
- Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и вглубь.
- Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии.
- Приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие сверхкрасивые и сверхоригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.
- Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.

- Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как неперенный элемент самостоятельно работы.
- Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.
- Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие развитию интеллектуальных и творческих способностей, успешной социализации и личностному развитию детей средствами игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучение шахматного кодекса и правил игры в шахматы, изучение и овладение основами шахматной игры, приобретение необходимых теоретических знаний;
- обучение технологии игры в шахматы;
- расширение опыта творческой деятельности и активизация разнообразных мыслительных способностей;
- способствовать формированию предпосылок математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления.
- способствовать формированию предпосылок информационной грамотности как компонента функциональной грамотности.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- выбирать из множества решений единственно правильное;

- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения в обществе.

Развивающие:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и другие положительные качества личности;
- способствовать развитию креативного мышления как компонента функциональной грамотности;
- создание педагогически эффективной образовательной среды для развития и продвижения детей и подростков, проявляющих интерес к игре в шахматы;
- формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;
- формирование способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений;
- развитие способностей по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, ускорение процесса перехода от обучения к самообучению;
- способствовать развитию коммуникативных способностей детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 – 15 лет.

В объединение принимаются все желающие. Условия формирования групп: разновозрастные.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 144 часа (3 модуля по 48 часов каждый).

Режим проведения занятий: два раза в неделю по 2 часа с перерывом в 15 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Наполняемость группы: не более 15 учащихся.

Форма реализации программы – очная.

Формы занятий: практикум, контрольная работа, беседа, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнование, турнир, сеанс одновременной игры, блиц-турнир, анализ партий, консультационная партия.

1.2. Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы

Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов, приёмов и форм обучения. Целесообразность и выбор того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог на занятии.

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Для воспитания и развития навыков, предусмотренных программой, в учебном процессе применяются следующие основные методы (с перечислением приемов).

По источникам и способам передачи информации:

- практические (упражнения, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения,);

– наглядные методы (использование макетов и пособий, рассматривание картинок, просматривание видеофильмов, просматривание интернет-презентаций);

– словесные методы (убеждение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы, игры-драматизации);

– аналитические (сравнение выполненной работы с образцом, с работой товарища, соревнования, конкурсы, турнир, сеанс одновременной игры, блиц-турнир, анкетирование, наблюдения, самоанализ).

По характеру методов познавательной деятельности:

– методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный);

– исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический).

Педагогические технологии

В образовательном процессе педагог использует следующие педагогические технологии:

Личностно-ориентированное обучение - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

Развивающее обучение - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Здоровьесберегающие технологии - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

Игровые технологии – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Информационные технологии - использование в образовательном процессе мультимедийных информационных средств обучения.

1.3. Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы отражает достижение учащимися детского объединения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Достижение **личностных и метапредметных результатов** отслеживается педагогом преимущественно на основе собеседований и наблюдений за учащимися в ходе учебных занятий, участия ребят в коллективных творческих делах и мероприятиях детского объединения и образовательного учреждения.

Педагогические наблюдения обобщаются в конце учебного года и по желанию родителей могут быть представлены в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы отражают сформированность у учащихся теоретических знаний и практических умений и навыков. Контроль и оценка предметных результатов обучения осуществляются с помощью критериальной таблицы. Итоги начального, текущего и заключительного контроля фиксируются педагогом в журнале.

Критерии оценивания предметных результатов обучения

Показатели	Критерии оценки	Уровень подготовки	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а			
Знания	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно.	Низкий	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями, терминами, законами, теорией.	Средний	

	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	Высокий	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а			
Специальные умения и навыки	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет специальными умениями и навыками.	Низкий	Наблюдение, контрольное задание, соревнование,
	Владеет специальными умениями, навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	Средний	турнир, сеанс одновременной игры, блиц-
	Владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство, качество работ, достижения на различных уровнях)	Высокий	турнир, анализ партий.

Так же учитывается активность и результаты участие учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Важной составляющей образовательного процесса в детском объединении является организация демонстрации приобретенного учащимися в процессе занятий мастерство. Соревнования, турниры, игровые партии, консультационные партии могут проводиться в конце занятия, организовываться по итогам изучения разделов, в конце курса обучения.

1.4. Виды и формы контроля и диагностики результатов

Программа предусматривает осуществление контроля на различных этапах процесса обучения:

- **Предварительный контроль** (на начальном этапе обучения с целью определения уровня готовности к восприятию учебного материала)
- **Текущий контроль** (в процессе обучения с целью выявления пробелов в усвоении материала программы)
- **Итоговый контроль** (в конце курса обучения с целью диагностирования уровня усвоения программного материала и соответствия прогнозируемым результатам обучения)

Методы контроля и диагностика результатов: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, выполнение специфических заданий-упражнений, основанных на жизненных ситуациях, анализ партий, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, соревнование, турнир, итоговое занятие.

1.5. Воспитательная работа

В процессе освоения образовательной программы решаются воспитательные задачи посредством подготовки и участия учащихся в мероприятиях технической направленности различного уровня, а также во время подготовки и участия в различных акциях и праздниках, посвященных памятным датам. При этом они должны научиться работать в коллективе (быть отзывчивыми, помогать своим товарищам). Занятия способствуют формированию у учащихся устойчиво-позитивного отношения к окружающей действительности.

1.6. Работа с родителями

Используются следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы (по необходимости);
- проведение открытых занятий;
- участие в турнирах различных уровней;
- совместная организация различных мероприятий.

1.7. Ожидаемые результаты

Личностными результатами освоения образовательной программы «Шахматный эрудит» являются:

- освоение социальных норм, правил поведения в коллективе, обществе;
- умение учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- содействие формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность;
- положительное отношение к процессу познания: умение проявлять внимание, желание больше знать, доводить начатое дело до конца;
- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним, находить общие интересы с ними;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Метапредметные результаты

Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:

- самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- оценивать результат своей практической деятельности;
- организовывать учебно-тренировочные занятия с учетом требований безопасности;
- анализировать и оценивать результаты своего труда, находить способы их улучшения.

Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- выполнять инструкции техники безопасности.

Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками;
- работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций учета интересов;
- уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты планируются для каждого модуля отдельно.

2. Содержание программы

Учебный план ДООП «Шахматный эрудит»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шахматы. Правила игры	48	27	21
2	От «дебюта» до «эндшпиля»	48	13	35
3	Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»	48	14	34
	Итого	144	54	90

2.1. Модуль 1. «Шахматы. Правила игры»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность

познакомиться с основными понятиями и правилами, применяемыми при игре в шахматы, овладеть некоторыми приемами игры. На каждом занятии отрабатывается теоретический шахматный материал. Основной упор делается на детальное изучение сильных и слабых сторон каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, например, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Цель: усвоение правил игры в шахматы, воспитание интереса к предмету, содействие развитию интеллектуальных и творческих способностей, успешной социализации и личностному развитию.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний правил игры в шахматы;
- формирование умения правильно использовать правила игры в шахматы;
- формирование умения видеть фигуры на шахматной доске, их возможные ходы;
- выработка умения понимать, какие угрозы появляются фигурам; запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;
- формировать умения анализировать, понимать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- способствовать формированию предпосылок математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления.

Развивающие:

- развитие воображения;
- развитие познавательных способностей;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и другие положительные качества личности;

– способствовать развитию креативного мышления как компонента функциональной грамотности;

– способствовать развитию коммуникативных способностей детей.

Воспитательные:

– привить любовь и интерес к шахматам;

– воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.

– способствовать освоению социальных норм и правил поведения в обществе.

Учебно-тематический план модуля 1. «Шахматы. Правила игры»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение. Игра «Шахматы».	1	1	2
2	Тема 2. Шахматная доска.	2	2	4
3	Тема 3. Шахматные фигуры.	16,5	5,5	22
4	Тема 4. Правила игры в шахматы.	7,5	2,5	10
5	Тема 5. Шахматная партия.		8	8
6	Тема 6. Итоговое занятие.		2	2
Итого:		27	21	48

Содержание модуля

Тема 1. Введение.

Теория. Правила поведения при игре в шахматы. Шахматный кодекс.
Игра «Шахматы».

Тестирование.

Тема 2. Шахматная доска.

Теория. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали и диагонали.

Практика. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Тема 3. Шахматные фигуры.

Теория. Первое знакомство с шахматными фигурами. Ладья; слон; конь; пешка; король; ферзь. Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правило «ферзь любит свой цвет».

Практика. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая».

Тема 4. Правила игры в шахматы.

Теория. Правила хода и взятия каждой фигуры. Легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки. Шах, мат, ничья, пат, рокировка, правило взятия на проходе.

Практика. Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват и защита контрольного поля», «Двойной удар» и другие.

Тема 5. Шахматная партия.

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра ограниченным количеством фигур. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах», «Рокировка» и др.

Тренировочные шахматные партии, турниры.

Тема 6. Итоговое занятие.

Теория. Повторение программного материала модуля. Оценки результативности образовательного процесса. (Итоговые теоретические вопросы модуля «Шахматы. Правила игры»).

Практика. Шахматная партия.

В результате реализации данного модуля дети должны

знать (теория):

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2.2. Модуль 2. От «дебюта» до «эндшпиля»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с простейшими методами реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат.

Цель: усвоение краткой истории шахмат, углубленное изучение теории шахмат, содействие развитию интеллектуальных и творческих способностей, успешной социализации и личностному развитию.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания об истории шахмат;
- сформировать знания о шахматной нотации;
- формировать умения ставить мат различными фигурами;
- формировать знания о ценности шахматных фигур;
- формировать умения комбинировать;
- формировать умения анализировать, понимать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- способствовать формированию предпосылок математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления.

Развивающие:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и другие положительные качества личности;
- создание педагогически эффективной образовательной среды для развития и продвижения детей и подростков, проявляющих интерес к игре в шахматы;

– формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;

– способствовать развитию креативного мышления как компонента функциональной грамотности;

– способствовать развитию коммуникативных способностей детей.

Воспитательные:

– научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;

– выбирать из множества решений единственно правильное;

– планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

– научить уважать соперника;

– воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.

– способствовать освоению социальных норм и правил поведения в обществе.

Учебно-тематический план модуля 2. От «дебюта» до «эндшпиля»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Вводное занятие.	1	1	2
2	Тема 2. Шахматная нотация.	2	2	4
3	Тема 3. Ценность шахматных фигур.	2	2	4
4	Тема 4. Техника матования одинокого короля.	2	6	8

5	Тема 5. Достижение мата без жертвы материала.	2	6	8
6	Тема 6. Шахматная комбинация.	4	10	14
7	Тема 7. Решение позиций на маты и защиты от шахов.		4	4
8	Тема 8. Итоговое занятие.		4	4
	Итого	13	35	48

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Игра «Шахматы». Правила игры в шахматы. История зарождения и распространения шахмат по миру. Шахматы проникают в Европу. От чатуранги к шатранджу. Чемпионы мира по шахматам.

Практика: Тестирование.

Тема 2. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Запись ходов.

Практика. Дидактические игры и задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Тема 3. Ценность шахматных фигур.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила и ценность фигур. Пешка - единица стоимости фигур. Стоимость фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Защита». Тренировочные партии.

Тема 4. Техника матования одинокого короля.

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «В угол», «Ограниченный король» и др.

Тренировочные партии.

Тема 5. Достижение мата без жертвы материала.

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Методика ограничения короля. Методика отгеснения короля на край доски. Методика постановки мата.

Практика. Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Тренировочные партии.

Тема 6. Шахматная комбинация.

Теория. Определение комбинации. Тема комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью». Тренировочные партии.

Тема 8. Решение позиций на маты и защиты от шахов.

Практика. Мат ферзем. Мат ладьей. Решение позиций на мат в 1 ход. Решение позиций на мат в 2 хода. Решение позиций на защиту от шахов.

Тренировочные партии, турниры, соревнования.

Тема 7. Итоговое занятие.

Оценки результативности образовательного процесса. (Итоговые теоретические вопросы модуля «От «дебюта» до «эндшпиля»»).

Тестирование, тренировочные партии.

В результате реализации данного модуля дети должны

знать (теория):

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

2.3. Модуль 3. «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность на основе ранее полученных знаний и умений углубить представления по всем трём стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Цель: усвоение краткой истории развития шахмат в России; углубленное изучение теории шахмат, содействие развитию интеллектуальных и творческих способностей, успешной социализации и личностному развитию

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания об истории шахмат;
- сформировать углубленные знания о дебюте;
- сформировать углубленные знания о миттельшпилю;
- сформировать углубленные знания об эндшпилю;

- формировать знания о тактике и стратегии;
- формировать умения решать шахматные задачи.

Развивающие:

- способствовать развитию интеллекта, памяти, логического мышления и фантазии;
- способствовать развитию креативного мышления как компонента функциональной грамотности;
- способствовать развитию коммуникативных способностей детей.
- развивать умение правильно расходовать время, отведенное на шахматную партию;
- развивать чувство взаимопонимания и творческого соперничества.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремленность, волевые качества (прежде всего выдержку, самообладание, решительность, волю к победе);
- оказать помощь учащимся в самопознании, самореализации;
- воспитывать трудолюбие и умение жить, работать в коллективе;
- способствовать формированию эмоциональной устойчивости;
- воспитывать общую культуру поведения за шахматной доской и вне её.

**Учебно-тематический план модуля 3. «Основы «дебюта»,
«миттельшпиля», «эндшпиля»»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Вводное занятие.	1	1	2
2	Тема 2. Основы миттельшпиля.	4	4	8
3	Тема 3. Тактика игры.	1,5	4,5	6
4	Тема 4. Позиционная игра.		8	8

5	Тема 5. Основы эндшпиля.	2	4	6
6	Тема 6. Дебют. Композиция.	2	6	8
7	Тема 7. Спарринг - тренировки и соревнования.		8	8
8	Тема 8. Итоговое занятие	1	1	2
	Итого	14	34	48

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Краткий исторический обзор развития шахмат в России.

Чемпионы России. Шахматный кодекс РФ. Правила игры в шахматы.

Тестирование.

Тема 2. Основы миттельшпиля.

Теория. Закономерности миттельшпиля. Атака. Оборона. Размены. Централизация. Правила игры в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Преимущество в пространстве. Контроль линий. Слабые пункты. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, рентгена, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика. Дидактические задания: «Выигрыш материала». «Мат в три хода», «Сделай ничью». Миттельшпиль: спарринг – тренировки.

Тема 3. Тактика игры.

Теория: Тактика игры.

Практика: «Глупый» мат. «Детский мат». Ловля фигуры. Батарейный мат. Двойной удар. Отвлечение и завлечение. Связка. Перекрытие. Освобождение поля. Освобождение линии. Промежуточный ход.

Тренировочные партии.

Тема 4. Позиционная игра.

Практика. Спарринг – тренировки.

Тема 5. Основы эндшпиля.

Теория. Элементарные окончания. Отвлечение и завлечение. Устранение защиты. Освобождение поля или линии. Перекрытие. Блокировка. Связка. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Превращение пешки. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика. Дидактические задания: «Мат в два хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Куда отступить королем» и др.

Тренировочные партии.

Тема 6. Дебют. Композиция

Теория. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика. Дидактические задания: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Захвати центр», «Можно ли любить пешку?», «Можно ли сделать рокировку?». Спарринг – тренировки.

Тема 7. Спарринг – тренировки и соревнования.

Практика. Эндшпиль, миттельшпиль, дебют: спарринг – тренировки, соревнования.

Тема 8. Итоговое занятие.

Оценки результативности образовательного процесса. (Итоговые теоретические вопросы модуля «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»). Тестирование, подведение итогов.

В результате реализации данного модуля дети должны

знать (теория):

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары;
- проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный эрудит» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

- **Учебные пособия** (учебная литература, видеоролики мастер-классов по направлению деятельности детского объединения).
- **Методические пособия** (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал).
- **Дидактическое обеспечение** (методические разработки, технологические таблицы и схемы, наглядные пособия, раздаточный материал).

3.2. Материально-техническое обеспечение

- кабинет для занятий шахматами;
- столы;
- стулья;
- шахматные доски с набором шахматных фигур и магнитных фигур;
- демонстрационная шахматная доска;
- шахматные часы.

4. Список литературы

1. Нестерова Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих.- Рипол классик. 2007 г.
2. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. Издательство: Русский шахматный дом, 2019 г.
3. Правила ФИДЕ. <http://chess.sainfo.ru/lawsr.html>
4. Шахматный кодекс РФ. <http://minsport.gov.ru/haxmati-15.doc>
5. Нимцович А. Моя система. Издательство: Русский шахматный дом, 2019 г.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа. М. 1994 г
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур. 2000 г.
10. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ. 2007 г.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение.2000 г.

12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение.2015 г.
13. Бобби Фишер учит играть в шахматы. Издательство: Русский шахматный дом, 2018 г.
14. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. Издательство: Феникс, 2001.
15. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы.
16. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.
17. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. Издательство: Русский шахматный дом, 2019 г.
18. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. Издательство: Москва, 1994.
19. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. Издательство: Русский шахматный дом, 2010 г.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций.
21. Каган И. В ваших руках короли. Издательство: Человек, 2010 г
22. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Издательство: Русский шахматный дом, 2017 г.
23. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. Издательство: Москва. «Физкультура и спорт», 1980 г.,
24. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.
25. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. М., редакция журнала «Наш малыш», 1995.
26. Электронная программа «Динозавры учат шахматам».
27. Электронная программа «Chessmaster».