

Департамент образования Администрации г.о. Самара

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Металлург» г.о. Самара



Принята
на методическом совете
«_7_»_августа_2023 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Директор «ЦДТ «Металлург»
_____М.С. Анохина
_____7 августа_____2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Маленький Знайка»**

Направленность программы – социально-гуманитарная
Уровень освоения программы – ознакомительный
Форма обучения - очная

Срок реализации – 1 год
Возраст детей – 5-6 лет

Разработчики:
Шаталова Н.Г., Мигачева И.А.,
Секутова А.Р., педагоги
дополнительного образования

Самара, 2023

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи программы.....	8
1.2. Формы и методы проведения занятий.....	9
1.3. Педагогические технологии.....	9
1.4. Формы и методы отслеживания результативности.....	10
1.5. Воспитательная работа.....	11
1.6. Работа с родителями.....	11
1.7. Ожидаемые результаты.....	11
2. Содержание программы	13
2.1. Модуль «От звука к букве. Обучение грамоте».....	13
2.2. Модуль «Занимательная математика».....	17
2.3. Модуль «Логопедия. Декоративно-прикладное творчество».....	20
3. Ресурсное обеспечение программы.....	23
3.1. Учебно-методическое обеспечение.....	23
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	24
4. Список литературы.....	24

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Маленький Знайка» рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на детей 5-6 лет. Форма обучения – очная. Программа состоит из 3 модулей: «От звука к букве. Обучение грамоте», «Занимательная математика», «Логопедия. Декоративно-прикладное творчество», рассчитана на 144 часа в год, из них на каждый модуль по 48 часов. Тем самым, реализуется поливариантный подход к организации образовательного процесса, используется система взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы детей посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

1. Пояснительная записка

Программа реализует комплексный подход к дополнительному образованию и направлена на формирование готовности к школьному обучению и разностороннее развитие детей среднего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и специфичных для данного возраста видов деятельности. Особый акцент в программе сделан на развитие познавательных психических процессов, которые определяют общие познавательные возможности дошкольников, а также формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых при поступлении ребенка в школу.

Программа рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на детей 5-6 лет. Программа состоит из 3 модулей: «От звука к букве. Обучение грамоте», «Занимательная математика», «Логопедия. Декоративно-прикладное творчество», рассчитана на 144 часа в год, из них на каждый модуль по 48 часов. Тем самым, реализуется поливариантный подход к организации образовательного процесса, используется система взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на

активизацию познавательной сферы детей посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. В этом состоит **новизна данной программы.**

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество детей в группе - не более 15 учащихся.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

В основе создания программы дополнительного образования лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2022 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

– Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

Актуальность программы

Готовность к школьному обучению формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и представляет собой комплексное структурное образование, включающее интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность. Уровень подготовки детей к школе определяет успешность их адаптации к школьному обучению, отношение к учебной деятельности в целом, а также является фактором, влияющим на успеваемость младшего школьника. Поэтому *педагогически целесообразно* оптимизировать развитие ребенка, включающее подготовку к школьному обучению, в рамках структурированного образовательного процесса, предполагающего проведение групповых развивающих занятий.

Поскольку современный ритм жизни общества определяет все более высокие требования к развитию личности, то к решению вопроса подготовки детей к школьному обучению подключаются не только детские сады, но и школы раннего развития.

Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей развития дошкольников, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы подготовки к школе «Маленький Знайка», которая обеспечивала бы построение целостного воспитательно-образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и формирование готовности к школьному обучению.

Отличительной особенностью программы «Маленький Знайка» от уже существующих программ является включение в образовательный процесс нескольких модулей. Во-первых, модуль «От звука к букве. Обучение грамоте». Модуль «Логопедия. Декоративно-прикладное искусство»,

позволяет детям заниматься артикуляционной гимнастикой, и как следствие, помогающий детям научиться правильно произносить те или иные звуки.

Программа предназначена для детей 5-6 лет. В этом возрасте ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление и начинает формироваться мышление словесно-логическое. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Однако детям этого возраста обязательно потребуется помощь взрослых, поскольку детские рассуждения еще не совсем логичны.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. К 6 годам у ребенка проявляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.

В этом возрасте продолжает развиваться и звуковая сторона речи, грамматический строй, лексический запас, связная речь. В высказываниях детей начинает отражаться характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие имена существительные, а также синонимы, антонимы, имена прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей хорошо развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может

читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Старшие дошкольники отличаются подвижностью, любознательностью, большой активностью. Они не могут долго задерживать внимание на каком-либо предмете, мысли, поэтому время их занятий одним видом деятельности должно быть коротким. Ребята не воспринимают длинные рассуждения, быстро переключаясь и переставая слышать и вникать в то, что говорит взрослый. Дети этого возраста любят играть, причем игровой сюжет они воспринимают очень серьезно, отождествляя себя с выдуманным героем, переживая искренне все события игрового действия.

Опыт коллективной деятельности у детей в возрасте 5-6 лет невелик, стремление к самостоятельности не подкрепляется нужными умениями, поэтому педагогу важно научить детей действовать в команде, быть внимательными как друг к другу, так и к старшим.

В работе с детьми данной возрастной категории педагог должен быть и инициатором (придумывать все), и организатором, и руководителем (раздавать поручения и контролировать их выполнение), и исполнителем, и их помощником. Но при всем этом необходимо помнить о стремлении детей к самостоятельности. Их всему надо учить, меньше ругать, больше хвалить при всех, погружать в ситуацию успеха. Поскольку детям 5-6 лет больше чем кому-либо необходимо чувствовать себя нужными и защищенными.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Учет психологических особенностей детей 5-6 лет и их дальнейшее развитие являются важным фактором успешности процесса обучения.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей через познавательную, игровую и творческую деятельность, расширение кругозора детей, развитие речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить интеллектуальную и личностную готовность детей к школе и необходимый уровень развития дошкольников;
- актуализировать знания детей об окружающем природном и социальном мире;
- формировать навыки чтения, счета и письма через организацию различных видов деятельности;
- развивать познавательные психические процессы и творческие способности детей;
- формировать познавательную мотивацию и навыки произвольного поведения.

Развивающие:

- создать развивающую среду;
- развить личностные качества детей;
- развить мышление, память, речь;
- сохранить и укрепить здоровье.

Воспитательные:

- формировать опыт самопознания дошкольников;
- формировать навыки работы в команде;

– оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей.

1.2. Формы и методы проведения занятий

Изучение программы «Маленький Знайка» предполагает, что форма проведения занятий может быть как групповой, так и индивидуальной. Выбор той или иной формы зависит от целей и задач конкретного раздела образовательной программы. В качестве методических приемов могут быть использованы лекции, беседы, экскурсии, игровая деятельность, чтение книг, прослушивание аудиосказок, презентации, индивидуальные задания (поделки из различных материалов, аппликации).

Методы обучения:

Словесные: лекции по фонетике, лексике, фразеологии и грамматике русского языка, по культуре речи, анализ аудиосказок и текстов детской литературы.

Наглядные: демонстрация видеоматериалов, карточки со словами, шаблоны кроссвордов, тесты, шаблоны для отработки навыков письма.

Практические: изготовление поделок из различных материалов, аппликации, практикумы по корректированию собственного и чужого текста, участие в конкурсах.

Исследовательские: групповые и индивидуальные проекты на основе самостоятельной исследовательской деятельности и творческой работы.

1.3. Педагогические технологии

На занятиях используются следующие технологии:

- *Личностно-ориентированное обучение* - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

- *Развивающее обучение* - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

- *Здоровьесберегающие технологии* - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

- *Игровые технологии* – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.

- *Информационные технологии* - используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.

1.4. Методы отслеживания результативности

Программа предусматривает осуществление контроля на различных этапах процесса обучения:

- **Предварительный контроль** (на начальном этапе обучения с целью определения уровня готовности к восприятию учебного материала)
- **Текущий контроль** (в процессе обучения с целью выявления пробелов в усвоении материала программы)
- **Итоговый контроль** (в конце курса обучения с целью диагностирования уровня усвоения программного материала и соответствия прогнозируемым результатам обучения)

Формы подведения итогов реализации программы:

- анкетирование учащихся;
- тестирование;
- интеллектуальные викторины и кроссворды;
- диагностика знаний в процессе беседы;
- творческие отчеты о проделанной работе и их презентация;
- мероприятия, соревнования, конкурсы, викторины.

1.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в объединении направлена на формирование обучающихся основных духовных и нравственных ценностей, ответственности за окружающих людей, осознания духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Для организации и проведения воспитательной работы с детским коллективом необходимо изучение индивидуальных особенностей развития детей, их окружения, интересов; создание воспитывающей среды: сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной обстановки, микроклимата; включение обучающихся в разнообразные виды деятельности; развитие детского самоуправления.

1.6. Работа с родителями

В работе с родителями используются следующие формы:

- родительские собрания, индивидуальные беседы (в том числе и в дистанционной форме посредством образовательной платформы «Сферум»);
- опрос и анкетирование родителей на предмет удовлетворенности обучением.

1.7. Прогнозируемые результаты

В каждом ребенке заложен огромный творческий потенциал. Обучение грамоте и речевой культуры, элементов математического обучения, логического мышления, развитие мелкой моторики пальцев рук повысит интеллектуальный уровень детей старшего дошкольного возраста.

Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения

Предметные:

- овладение учащимися навыками письма;
- формирование навыков владения русским языком: расширение словарного запаса, развитие связной речи.

Метапредметные:

- приобщение учащихся к детской литературе, развитие их эстетического вкуса;

- развитие эмоциональных качеств, чувственного опыта учащихся;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.

Личностные:

- воспитание чувства ответственности, толерантности;
- воспитание нравственных качеств учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Учащиеся должны уметь:

- строить связные высказывания;
- систематизировать материал при подготовке к устным высказываниям;
- отвечать на поставленные вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- проводить фонетический разбор слова;
- самостоятельно выполнять поделку из тех или иных материалов или аппликацию.

На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки:

- Умение работать со словом, правильно формулировать свои мысли;
- Умение правильно держать руку при письме;
- Умение выполнять поделку из различных материалов.

2. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Маленький Знайка»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«От звука к букве. Обучение грамоте»	48	16	32
2	«Занимательная математика»	48	12	36
3	«Логопедия. Декоративно-прикладное творчество»	48	2	46
Итого:		144	30	114

2.1. Модуль «От звука к букве. Обучение грамоте»

Реализация данного модуля направлена на формирование речевого развития дошкольников.

Цель модуля: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовке их к усвоению грамоте.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формировать и развивать фонематический слух;
- развивать произносительные умения;
- формировать умения правильно строить предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ.

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие
- развивать графические навыки
- развивать мелкую моторику
- приобщать детей к художественной литературе

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельности при выполнении заданий;

- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Ожидаемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- о словарном богатстве русского языка;
- средства устного общения (интонация, мимика, жесты);
- порядок слов в предложении;
- классификацию звуков;
- понятие «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения;
- рисовать предметы в тетради в клеточку;
- писать букву в клеточке.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, игра
2.	Лексическая и грамматическая работа	6	2	4	Беседа, опрос
3.	Развитие связной речи	6	2	4	Беседа, конкурс
4.	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	10	4	6	Беседа, опрос
5.	Обучение звуко - буквенному анализу	14	6	8	Беседа, творческие задания, опрос
6.	Работа по развитию мелкой моторики руки	10	-	10	Беседа, опрос
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Тесты, викторина
Итого		48	16	32	

Содержание образовательной деятельности

1. Вводное занятие (2ч.)

Теория: Правила поведения на занятиях. Беседа: Что такое язык?

Практика: Игра на тему многообразия русского языка

2. Лексическая и грамматическая работа (6 ч.)

Теория: Беседы о многообразии русского языка, о словарном богатстве русского языка, о звуковой культуре речи.

Практика: Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие связной речи (6 ч.)

Теория: Речь - средство общения. Связная речь. Устная и письменная речь. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты). Интонация. Порядок слов в предложении. Слово и предложение. Предложение. Текст.

Практика: Ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

4. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (10 ч.)

Теория: Органы артикуляции. Звук. Классификация звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие звуки. Условное обозначение звуков. Слог. Слоγοобразующая роль гласного звука.

Практика: Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

5. Обучение звуко-буквенному анализу (14 ч.)

Теория: Звуковой анализ слогов и слов. Понятие «звук», «буква». Сравнительный анализ звуков и букв. Звуко-буквенный анализ слогов и слов.

Практика: звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (10 ч.)

Практика: штриховка, обведение по контуру. Работа в тетради.

7. Итоговое занятие.

Теория: тестирование - проверка теоретических знаний.

Практика: викторина - проверка практических умений.

2.2. Модуль «Занимательная математика»

Реализация данного модуля направлена на формирование элементов математического образования и подготовку детей к школе.

Цель модуля: обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе, развитие математические представления дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- увеличить объем внимания и памяти;
- научить основам математических понятий (число, цифра, геометрические фигуры, величина и т.д.).

Развивающие:

- развить образное мышление, фантазию, воображение;
- развить речь, умение аргументировать свои высказывания;
- развить умения планировать свои действия, проверять результат своих действий;

Воспитательные

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- числа первого и второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

Обучающиеся должны уметь:

- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по

количеству;

- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, игра
2.	Количество и счет	18	2	14	Кроссворд
3.	Величина	8	2	6	Игра
4.	Геометрические фигуры	4	2	2	Игра
5.	Ориентировка во времени	4	2	2	Беседа, опрос
6.	Ориентировка в пространстве	4	2	2	Викторина
7.	Логические упражнения	8	-	8	Творческие задания
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Тесты, игра
Итого		48	12	36	

Содержание образовательной деятельности

1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Правила поведения на занятиях. Беседа о числах и цифрах вокруг нас. *Практика:* Сюжетно-ролевая игра на тему «Числа и цифры».

2. Количество и счет (18 ч.)

Теория: Дети овладевают математической терминологией.

Практика: Дети пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры. Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших.

3. Величина (8ч.)

Теория: Дети учатся понимать, что часть - это меньше, чем целое.

Практика: Дети учатся делить предметы на части. Знакомятся с сантиметром.

4. Геометрические фигуры (4 ч.)

Теория: Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы).

Практика: рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят и находят геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

5. Ориентировка во времени (4 ч.)

Теория: Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат).

Практика: Дети учатся определять время с точностью до часа.

6. Ориентировка в пространстве (4 ч.)

Теория: Дети знакомятся с ориентировкой в пространстве.

Практика: Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

7. Логические задачи (8 ч.)

Практика: Детям предлагаются логические задачи, способствующие развитию умственной деятельности, для решения которых дети используют знания и умения, полученные ранее.

8. Итоговое занятие (2ч)

Теория: тестирование - проверка теоретических знаний. *Практика:* игра - проверка практических умений.

2.3. Модуль «Логопедия. Декоративно-прикладное творчество».

Реализация данного модуля направлена на формирование звуковой речи и развитие творческих способностей дошкольников.

Цель модуля: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-6 лет посредством игровых технологий; развитие творческих способностей посредством занятий декоративно-прикладного творчества.

Задачи модуля:

Обучающие:

- способствовать формированию правильной звуковой речи детей;
- познакомить с основами декоративно-прикладного творчества;
- сформировать практические умения и навыки в работе с бумагой, карандашами, красками, пластилином, ножницами;
- формировать опыт самопознания дошкольников.

Развивающие:

- развить у детей речевую активность, фонематический слух;
- развить артикуляцию детей;
- развить мелкую пальцевую моторику посредством пальчиковой гимнастики;
- развить творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать трудолюбие;
- способствовать освоению социальных норм и поведения.

Ожидаемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- творчески подходить к выполнению деятельности

Обучающиеся должны овладеть:

- произвольными, координированными движениями органов артикуляции для правильного формирования артикуляционных укладов основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных

звуков);

- координированными движениями в общей и мелкой моторике;
- навыками работы в коллективе;
- навыками коммуникативных и социальных отношений;
- навыками лепки, рисования, аппликации, конструирования (согласно возрастным нормативам).

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, игра
2.	Артикуляционная гимнастика	6	-	6	Логопедические упражнения, игры
3.	Работа с логопедическими карточками.	5	-	5	Рефлексивная беседа
4.	Скороговорки для улучшения дикции	6	-	6	Конкурсы
5.	Логопедические распевки.	5	-	5	Игры
6.	Поделки из пластилина, из соленого теста, из природных материалов, из декоративных материалов, из продуктов питания	10	-	10	Тематические сообщения
7.	Аппликации	8	-	8	Игры, конкурсы
8	Стенгазеты	4	-	4	Выполнение творческих заданий
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Игра, конкурс
Итого		48	2	46	

Содержание образовательной деятельности

1. Вводное занятие (2ч.)

Теория: Правила поведения на занятиях по логопедии и декоративно-

прикладного творчества. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Игры: « Повтори чистоговорки», «Доскажи словечко».

2. Артикуляционная гимнастика(6ч.)

Практика. Дети учатся выполнять упражнения для развития подвижности губ («пяточек», «уточка», «недовольная лошадка» и др.; упражнения для развития подвижности нижней челюсти («акулы», «силач», «обезьяна»; упражнения для развития губ («улыбка», «заборчик» и др.); упражнения для губ и щек («шарик», «сытый хомячок» и т.п.). (Список логопедических упражнений для артикуляционной гимнастики в приложении №1).

3. Работа с логопедическими карточками (5ч.).

Практика. Дети учатся работать с логопедическими карточками, которые способствуют развитию артикуляции детей. Примеры карточек: 1. Назови картинку со звуком л мягким и со звуком л твердым. 2. Где находится звук ш в этих словах? Даны картинки и написаны слова на звук ш. Нарисуй сам картинку, в названиях которых звук ш в начале слова) и т. п. Набор логопедических карточек в приложении №2.

4. Скороговорки для улучшения дикции (6ч.)

Практика. Дети проговаривают и заучивают наизусть скороговорки для развития артикуляции, и поэтому, для улучшения дикции (н-р, Веселей, Савелий, сено пошевеливай; Баран Буян залез в бурьян и т.п.). Список скороговорок в приложении №3.

5. Логопедические распевки (5ч.)

Практика. Дети проговаривают и заучивают наизусть логопедические распевки для развития артикуляции и улучшения дикции.

Список логопедических распевок в приложении №4.

6. Поделки из соленого теста, пластилина, из природных материалов, из декоративных материалов, из продуктов питания (10ч.)

Практика. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами для изготовления поделок из соленого теста, пластилина, из природных материалов, из декоративных материалов, из продуктов питания; с

правилами безопасности, приемами работы (скатывание теста и пластилина в шар); закрепляются навыки аккуратной лепки; формируются интерес и эстетическое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства; развивается фантазия при изготовлении поделок из различных материалов; развивается творческая инициатива.

7. Аппликации (8ч.)

Практика. Дети учатся вырезать фигуры из бумаги, развивают умение работать с ножницами, учатся аккуратно приклеивать детали на бумагу; развивается фантазия; воспитывается взаимопомощь в процессе работы и интерес к творчеству.

8. Стенгазеты, приуроченные к различным праздникам (4ч)

Практика. Дети знакомятся с различными праздниками (День матери; Всемирный день ребенка, Международный день спасибо и др.); учатся коллективно работать; формируется интерес к общему делу, развивается фантазия, творческая инициатива; формируется опыт самопознания дошкольников; закрепляются навыки работы с бумагой и навыки лепки; воспитывается аккуратность, дружелюбие в процессе коллективной работы.

9. Итоговое занятие.

Теория: игра - проверка теоретических знаний.

Практика: проводится конкурс - проверяются практические умения.

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький Знайка» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

Учебные пособия (учебная литература, видео- и аудиосредства).

Методические пособия (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал).

Дидактическое обеспечение (методические разработки, технологические таблицы и схемы, наглядные пособия, раздаточный материал).

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «маленький Знайка» требуется следующее оборудование:

- хорошо освещенное просторное помещение, оборудованное столами и стульями и школьной доской;
- компьютер;
- диктофон;
- магнитофон.

4.Список литературы

1. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М.,1999.
2. Гроздев Л. Техника интервью: Учебное пособие.- М., 1999.
3. Ивченков П.Ф. Еще раз о редактировании текста//Русский язык. - №2. – 1999.
4. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. – М., 2013.
5. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» математика для детей 5-6 лет», М., 2020.
6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения, артикуляция, гимнастика. -М «ЛИТЕРА», 2010.
7. Бардышева Т.Ю., Разговорчивые пальчики, М., 2001.
8. Клочихина Е.В. Выпускаем стенгазету // Начальная школа. 2004. № 3.
9. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М., 2000.
10. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр, М., 2019.
11. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв, М., 2020.