

Департамент образования Администрации г.о. Самара

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Металлург» г.о. Самара**



Принята
на методическом совете
«25» января 2024 г.
Протокол №4

«Утверждаю»
Директор «ЦДТ
«Металлург»
_____ М.С. Анохина
«25» января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ошибок нет»**

**Направленность программы – социально-гуманитарная
Уровень освоения программы – ознакомительный
Форма обучения - очная**

**Срок реализации – 1 год
Возраст детей – 9-11 лет**

Разработчик:
Лаврухина О.О.,
педагог дополнительного
образования

Самара, 2024

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи программы.....	7
1.2. Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы.....	8
1.3. Ожидаемые результаты	9
1.4. Критерии и способы определения результативности.....	12
1.5. Виды и формы контроля и диагностики результатов.....	14
1.6. Воспитательная работа.....	14
1.7. Работа с родителями.....	18
2. Содержание программы.....	19
2.1. Учебно-тематический план программы.....	19
2.2. Содержание образовательной деятельности.....	19
3. Ресурсное обеспечение программы.....	21
3.1. Учебно-методическое обеспечение программы.....	21
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	21
4. Список литературы.....	22
Приложение.....	24

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ошибок нет» рассчитана на 1 год обучения и имеет ознакомительный уровень освоения. Рассчитана на учащихся в возрастном диапазоне 9-11 лет. Форма обучения – очная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ошибок нет» ориентирована на развитие у обучающихся познавательных интересов, грамотной устной и письменной русской речи. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки школьных учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой и др.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ошибок нет» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы. Основная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Реализация данной программы дополнительного образования позволяет глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках школьного урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно занятия по русскому языку в рамках дополнительного

образования. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки школьных учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой и др.

На современном этапе развития общества содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, что является **приоритетным направлением развития Самарской области.**

Новизна программы заключается в ориентации на формирование и развитие читательской и информационной функциональной грамотности учащихся. **Педагогическая целесообразность** использования данного подхода в образовательном процессе объясняется увеличением внутренней мотивации учащихся, формированием у них знаний, умений и навыков практической деятельности, которые помогут им в повседневной жизни, что значительно увеличивает возможность успешной социализации детей.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- Политехнический принцип проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
- Принцип целенаправленности решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.
- Принцип прочности реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- Принцип системности проявляется в реализации технологий

здоровьесбережения в образовательном учреждении.

– Принцип сознательности и активности заключается в активном овладении обучающимися знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Методологическую основу программы образуют:

- системный подход (В.П.Беспалько);
- субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова);
- положения об управлении процессом формирования и развития личности посредством создания педагогических условий в образовательном учреждении, создания ситуации успеха (Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург, А.О.Зверев, А.С.Белкин и др.).

Содержание программы «Ошибок нет» не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение материала по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология».

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по программе «Ошибок нет» обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Содержание учебно-тематического плана данной программы возможно из года в год частично корректировать. В план вносятся изменения, отражающие новые подходы в обучении, условий, а также особенности характеристик коллектива. Решение об изменениях в учебном плане принимается в начале курса обучения на основании результатов опроса детей.

Продолжительность реализации программы - 1 год.

Форма обучения – очная.

Возраст обучающихся – от 9 до 11 лет.

Объем учебных часов по программе: 144 часа в год.

Режим проведения занятий: два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом в 15 минут.

В состав группы детского объединения рекомендуется включать не более 15 человек.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – содействие формированию личности, полноценно владеющей устной и письменной русской речью в соответствии со своими возрастными особенностями, развитию кругозора и мышления учащихся.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- расширить и углубить запас знаний по морфологии, орфографии, синтаксису, лексики, фразеологии русского языка;
- способствовать формированию умений и навыков читательской и информационной грамотности как компонента функциональной грамотности.

Развивающие задачи:

- развивать коммуникативные способности учащихся;
- развивать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и качества творческого мышления.

Воспитательные задачи:

- формировать чувство любви и уважения к родному языку;
- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- воспитывать любовь и уважение к Отечеству и культуре народа посредством освоения русского языка;
- формировать интерес к чтению литературы;

- способствовать освоению социальных норм и правил поведения.

1.2. Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы

Реализация программы дополнительного образования «Ошибок нет» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Формы организации занятий

Используются следующие традиционные формы организации деятельности: учебное занятие, коллективное творческое дело, игровая деятельность, учебный проект и т.п.

Нетрадиционные формы занятий:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие-конкурс, занятие–сказка, занятие-КВН, игра-путешествие, занятие – творческая мастерская);

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированное обучение - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

Развивающее обучение - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Здоровьесберегающие технологии - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

Игровые технологии – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.

Информационные технологии – предполагает использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения, электронно-цифровых контрольно-измерительных средств. Кроме того, в образовательном процессе возможно использование элементов дистанционного обучения.

1.3. Ожидаемые результаты обучения

Освоение детьми дополнительной общеразвивающей программы «Ошибок нет» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС).

Предметные результаты

По окончании курса обучения учащиеся должны знать:

– определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова;
- тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

По окончании курса обучения учащиеся должны уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определенному типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением и с условиями общения;

- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Личностные результаты:

- формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- владение социальными нормами и правилами поведения;
- формирование читательской и информационной грамотности;
- развитие качеств творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

1.4. Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы отражает достижение учащимися детского объединения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Достижение **личностных и метапредметных результатов** отслеживается педагогом преимущественно на основе собеседований и наблюдений за учащимися в ходе учебных занятий, участия ребят в

коллективных творческих делах и мероприятиях детского объединения и образовательного учреждения.

Педагогические наблюдения обобщаются в конце учебного года и по желанию родителей могут быть представлены в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы отражают сформированность у учащихся теоретических знаний и практических умений и навыков. Контроль и оценка предметных результатов обучения осуществляются с помощью критериальной таблицы. Итоги начального, текущего и заключительного контроля фиксируются педагогом в журнале.

Критерии оценивания предметных результатов обучения

Показатели	Критерии оценки	Уровень подготовки	Методы контроля и оценки
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а			
Знания	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно.	Низкий	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями, терминами, законами, теорией.	Средний	
	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	Высокий	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а			
Специальные умения и навыки	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет специальными умениями и навыками.	Низкий	Наблюдение, контрольное задание, анализ творческих работ
	Владеет специальными умениями, навыками на репродуктивно-подражательном уровне. Во время выполнения задания нуждается в участии педагога.	Средний	
	Владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен в работе, безошибочное выполнение заданий, качество выполненной работы)	Высокий	

Так же учитывается активность и результаты участие учащихся в

конкурсных мероприятиях различного уровня.

1.5. Виды и формы контроля и диагностики результатов

Программа предусматривает осуществление контроля на различных этапах процесса обучения:

- **Предварительный контроль** (на начальном этапе обучения с целью определения уровня готовности к восприятию учебного материала)
- **Текущий контроль** (в процессе обучения с целью выявления пробелов в усвоении материала программы)
- **Итоговый контроль** (в конце курса обучения с целью диагностирования уровня усвоения программного материала и соответствия прогнозируемым результатам обучения)

Методы контроля и диагностика результатов: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, анализ выполненных заданий, презентация, итоговое занятие.

1.6. Воспитательная работа

1.6.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры;

- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям русского языка, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

1.6.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах, коллективно-творческих дел, экскурсий по городу, тематических праздников, конкурсов, тренингов и др. различных мероприятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);

- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

1.6.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам,

к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

1.6.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День знаний «Семья и семейные ценности»	сентябрь	Игровое конкурсное мероприятие, мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.	Осенний праздник	октябрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Экскурсия в литературный музей-студию	ноябрь	Экскурсия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

	«И гений Пушкина нам освещает путь»			
4.	Праздничные мероприятия в объединении, посвященные Новому году и Рождеству	декабрь	Праздник на уровне центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	«День снятия блокады Ленинграда	январь	Урок мужества на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.	«Масленица»	февраль	Праздник на уровне центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7.	23+8 мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта	февраль-март	Игровые-конкурсные мероприятия	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8.	День космонавтики	апрель	Квест-игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9.	Литературно-художественный конкурс «Пушкин–наше все!»	апрель-май	Конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
10.	День русского языка.	май	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

1.7. Работа с родителями

В работе с родителями используются следующие формы:

- родительские собрания, индивидуальные беседы (в том числе и в дистанционной форме посредством образовательной платформы «Сферум»);
- опрос и анкетирование родителей на предмет удовлетворенности обучением.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Секреты устной речи	16	8	8
3.	Загадки русского словообразования	30	11	19
4.	Секреты письменной речи	30	10	20
5.	Загадки русского слова	22	6	16
6.	Секреты морфологии и синтаксиса	24	8	16
7.	Речевой этикет	16	8	8
8.	Итоговое занятие	4	0	4
Итого		144	52	92

2.2. Содержание образовательной деятельности

1. Вводное занятие.

Знакомство учащихся с содержанием программы, примерным планом работы детского объединения. Проводится инструктаж по технике безопасности. Распределяются обязанности среди детей, проводится первичная диагностика обучающихся.

2. Секреты устной речи.

Звучание и написание слова. Звуковые повторы в речи. Роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

3. Загадки русского словообразования.

Словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов. Изменения в морфемном составе слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

4. Секреты письменной речи.

Зачем нужно знать алфавит. Секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

5. Загадки русского слова.

Словарный состав русского языка. Особенности употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы.

Фразеология в художественных произведениях. Контрольная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, дети работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

6. Секреты морфологии и синтаксиса.

Отличия склоняемых частей речи друг от друга. Секрет глагола и его форм. Грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на

занятиях.

7. Речевой этикет.

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

8. Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения за полугодие и учебный год. Аукцион знаний.

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ошибок нет» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

- Учебные пособия (учебная и периодическая литература по направлению деятельности детского объединения, учебные электронные презентации, обучающие видеоролики)
- Методические пособия (конспекты занятий, методические разработки, тематическая подборка игр, контрольно-измерительные средства)
- Дидактическое обеспечение (наглядный и раздаточный материал по различным темам).

3.2. Материально - техническое обеспечение

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ошибок нет» необходимо:

- учебный кабинет, соответствующего требованиям СанПин;
- компьютер (ноутбук) и проектор;
- тетради (блокноты);
- шариковые ручки;
- карандаши.

4. Список литературы

1. А. А. Бондаренко. Учим русскому языку по-новому! // Начальная школа №11 - 2022
2. Андреева, Ю.С. Русский без нагрузки/ Ю.С.Андреева, К.Д.Туркова. – М.: АСТ, 2018.
3. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология/ Н.В. Басова. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2018 – 416 с.
4. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики/ Д.А. Белухин.- М.: Издательство «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2020 – 312 с.
5. В.К. Бахир Развивающее обучение/ Начальная школа. - М., 1997. - №5
6. В.К.Бахир, А.П. Макаровская, В.М. Степанов Эксперимент в начальных классах/ Начальная школа. - М., 2021. - №5
7. Валитченко, В.К. Профилактика близорукости у школьников средствами физической и гигиенической культуры / В.К. Валитченко// Воспитание школьников. - 2017. - №10, С. 63-67
8. Галь, Н. Слово живое и мертвое/ Н.Галь. – М.: АСТ, 2019.
9. Гартман, Т.Ю. Речь как меч. Как говорить по-русски правильно/Т.Ю. Гартман – М.: Бомбора, 2019.
- 10.Королева, М.А. Чисто по-русски. Говорим и пишем без ошибок/ М.А.Королева. – М.: АСТ, 2022.
- 11.М.Р.Безносикова. Нетрадиционные приемы закрепления изученного материала на уроках русского языка // Начальная школа №9 - 2022
- 12.Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.
- 13.Н. Б. Троицкая / Нестандартные уроки и творческие занятия. М.; Астрель 2021

- 14.Первушина, Е.В. В погоне за русским языком. Заметки пользователя/ Е.В. Первушина. – М.: Эксмо, 2018.
- 15.Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения и коррекционные программы/ Н.В. Самоукина. – М.: Новая школа, 2019. – 144 с.
- 16.О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Русский язык. Правила и упражнения : 1–5 й классы – Москва: АСТ : Астрель, 2018. – 250,
- 17.Т. А. Форкина. Орфограммы в загадках // начальная школа №5 - 2021
- 18.Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Просвещение, 2019 - 131 с.
- 19.<https://www.uchportal.ru/load/190> Внеклассные мероприятия по русскому языку - Русский язык - Учительский портал

Приложение

**Календарно-тематический план к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Ошибок нет»
Педагог дополнительного образования Лаврухина Олеся Олеговна**

Дата проведения занятия	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
		1. Введение	2	1	1
4.09.2023	1.	Вводное занятие. Знакомство с программой «Ошибок нет». Инструктаж по ТБ. Первичная диагностика обучающихся.	2	1	1
		2. Секреты устной речи	16	8	8
6.09.2023	2.	Значение речи в жизни человека	2	1	1
11.09.2023	3.	Роль интонации в устной речи	2	1	1
13.09.2023	4.	Мимика и жесты в устной речи Игра «Волшебный квадрат» развивает логическую и устную речь учащихся.	2	1	1
18.09.2023	5.	Звучание и написание слова	2	1	1
20.09.2023	6.	Звуковые повторы в речи «Великое русское слово» - стихи о русском языке, высказывания классиков	2	1	1
25.09.2023	7.	Особенности устной речи: громкость, темп	2	1	1
27.09.2023	8.	Устный рассказ «Родной язык - живоносный источник добра и любви».	2	1	1
2.10.2023	9.	Обобщающее занятие «Кто ясно мыслит, тот ясно излагает».	2	1	1
		3. Загадки русского словообразования	30	11	19
4.10.2023	10.	Словообразовательная модель Беседа «Из жизни школьных слов»	2	1	1
9.10.2023	11.	Словообразовательное гнездо однокоренных слов	2	1	1
11.10.2023	12.	Приставочный способ образования слов	2	1	1

16.10.2023	13.	Суффиксальный способ образования слов	2	1	1
18.10.2023	14.	Приставочно-суффиксальный способ образования слов	2	1	1
23.10.2023	15.	Бессуффиксный способ образования слов	2	1	1
25.10.2023	16.	Сложение как способ образования слов	2	0.5	1.5
30.10.2023	17.	Сложение сокращенных основ	2	0.5	1.5
1.11.2023	18.	Переход слов одной части речи в другую Беседа «День народного единства»	2	1	1
6.11.2023	19.	Изменения в морфемном составе слова	2	1	1
8.11.2023	20.	Этимология слов. «Диалог народов – диалог культур». Приобщение обучающихся к творчеству разных народов.	2	1	1
13.11.2023	21.	Работа со словарями «Олимпийские лингвистические игры»	2	0,5	1.5
15.11.2023	22.	Сказочные превращения	2	0,5	1.5
20.11.2023	23.	Презентация творческой работы	2	0	2
22.11.2023	24.	Обобщающее занятие Интеллектуальный марафон «Своя игра»	2	0	2
		4. Секреты письменной речи	30	10	20
27.11.2023	25.	Зачем нужно знать алфавит Праздник буквы Ё. «Давайте скорее расставим все точки над буквой Ё»	2	1	1
29.11.2023	26.	Секрет правописания морфем	2	1	1
4.12.2023	27.	Роль пунктуационных знаков на письме Беседа об история русской письменности	2	0.5	1.5
6.12.2023	28.	Тайны письма Сорочка письма или История почтового конверта.	2	0.5	1.5
11.12.2023	29.	Работа над построением (структурой) сочинения Беседа «День Конституции РФ»	2	1	1
13.12.2023	30.	Сочинение – отзыв по любимым стихотворениям, рассказу.	2	1	1

18.12.2023	31.	Какими бывают предложения	2	1	1
20.12.2023	32.	Композиция текста. Основные элементы композиции	2	1	1
25.12.2023	33.	Составление текстов разного типа: описание «Цветы, цветы, цветы...» закрепление знаний учащихся о тексте – описании	2	0.5	1.5
27.12.2023	34.	Составление текстов разного типа: рассуждение	2	0.5	1.5
10.01.2024	35.	Составление текстов разного типа: повествование	2	0.5	1.5
15.01.2024	36.	Сжатое изложение текста по готовому или коллективно составленному плану	2	0.5	1.5
17.01.2024	37.	Подробное изложение по измененному плану	2	0.5	1.5
22.01.2024	38.	Работа над сокращением текста «21 января - Международный день родного языка»	2	0.5	1.5
24.01.2024	39.	Мониторинг проверки знаний Филологическая игра «Грамотеи»	2	0	2
		5. Загадки русского слова	22	6	16
29.01.2024	40.	Словарный состав русского языка Игра «Лингвистическое путешествие»	2	1	1
31.01.2024	41.	Слово в художественном тексте	2	0.5	1.5
5.02.2024	42.	О чем рассказывают фразеологизмы Игра «В мире фразеологизмов»	2	0.5	1.5
7.02.2024	43.	Фразеология в художественных произведениях	2	0.5	1.5
12.02.2024	44.	Творческая работа на тему фразеология Фразеология – золотая сокровищница русской культуры.	2	0.5	1.5
14.02.2024	45.	Тропы	2	0.5	1.5
19.02.2024	46.	Тропы в произведениях русских классиков. Беседа к предстоящему празднику Международный день родного языка.	2	0.5	1.5
21.02.2024	47.	Лексические средства выразительности Квест по теме «Лексика»	2	0.5	1.5
26.02.2024	48.	Синтаксические средства выразительности	2	0.5	1.5

28.02.2024	49.	Вопросно-ответная форма изложения	2	0.5	1.5
4.03.2024	50.	Риторические вопросы, восклицания, обращения	2	0.5	1.5
		6. Секреты морфологии и синтаксиса	24	8	16
6.03.2024	51.	Морфология как раздел языкознания	2	1	1
11.03.2024	52.	Система частей речи русского языка	2	0.5	1.5
13.03.2024	53.	Грамматические омонимы Лингвистическая игра «Слова-близнецы»	2	1	1
18.03.2024	54.	Повторение словосочетаний	2	0.5	1.5
20.03.2024	55.	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи	2	0.5	1.5
25.03.2024	56.	Имя существительное	2	0.5	1.5
27.03.2024	57.	Глагол. В чём секрет глагола и его форм	2	0.5	1.5
1.04.2024	58.	Имя прилагательное. Своя земля и в горсти мила. Прилагательные в поговорах о родине.	2	0.5	1.5
3.04.2024	59.	Имя числительное. Местоимение	2	0.5	1.5
8.04.2024	60.	Служебные части речи	2	1	1
10.04.2024	61.	Основные единицы синтаксиса	2	1	1
15.04.2024	62.	Синтаксический разбор	2	0.5	1.5
		7. Речевой этикет	16	8	8
17.04.2024	63.	Речевой этикет. Как мы обращаемся друг к другу	2	1	1
22.04.2024	64.	Как нужно вести себя во время разговора	2	1	1
24.04.2024	65.	Как нужно слушать собеседника	2	1	1
29.04.2024	66.	Разговор по телефону Беседа «День весны и труда»	2	1	1
1.05.2024	67.	Культура общения «Красна речь пословицей»	2	1	1
6.05.2024	68.	Вежливая просьба Беседа «Мы голосуем за мир!»	2	1	1
8.05.2024		Поздравление и пожелания	2	1	1

		Урок письма на тему «Письмо ветерану»			
13.05.2024	69.	Формулы речевого этикета	2	1	1
		8. Итоговое занятие	4	0	4
15.05.2024	70.	Творческая работа	2	0	2
20.05.2024	71.	Аукцион знаний	2	0	2
Итого часов:			144	52	92