

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
На методическом совете
«07» августа 2023 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ЦДТ «Металлург»
_____ М.С. Анохина
«07» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Самароведение»**
базовый уровень
туристско-краеведческая направленность
очная форма обучения

Срок реализации – 2 года
Возраст детей – 9-16 лет

Разработчик:
Дмитриева В.В

Самара

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	4
Новизна.....	4
Задачи.....	4
Формы проведения занятий.....	6
Личностные результаты.....	6
Метапредметные результаты.....	7
Критерии и способы определения результативности.....	7
Формы контроля и диагностики результатов.....	9
Воспитательная работа.....	9
Работа с родителями.....	10
Педагогические технологии.....	10
Методы обучения.....	11
2. Учебный план ДОП "Самароведение" 1 года обучения.....	11
3. Модуль "Самара историческая".....	13
4. Модуль "Природа Самарского края".....	15
5. Модуль "Слава Самарского края".....	17
6. Учебный план ДОП "Самароведение" 2 года обучения.....	19
7. Модуль "Духовное и культурное наследие Самары".....	20
8. Модуль "Город в моей судьбе".....	23
9. Модуль "Первые шаги в профессию".....	26
10. Ресурсное обеспечение программы.....	28
11. Список литературы.....	29

Краткая аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа «Самароведение» имеет туристско-краеведческую направленность и рассчитана на 2 года обучения для учащихся 9-16 лет. Уровень освоения программы базовый.

В рамках прохождения программы обучающиеся получают знания об истории города Самара и Самарского края, о важнейших событиях и датах, о жизни, быте, культурных традициях прошлого и настоящего, научатся собирать, обрабатывать и систематизировать историко-краеведческий материал.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Каждый год обучения состоит из 3 модулей, рассчитан на 144 часа в год, из них на каждый модуль отводится по 48 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Первый год обучения состоит из модулей: «Самара историческая», «Природа Самарского края», «Слава Самарского края». Второй год обучения состоит из модулей «Духовное и культурное наследие Самары», «Город в моей судьбе», «Первые шаги в профессию».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самароведение» рассчитана на **2 года обучения** для учащихся **9-16 лет**. Программа носит туристско-краеведческую направленность. Уровень освоения программы базовый. Каждый год обучения состоит из 3 модулей, рассчитан на 144 часа в год, из них на каждый модуль отводится по 48 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Количество детей в группе первого года обучения не более 15 учащихся, а второго – не более 12 человек. При реализации программы на базе школы количество учащихся может достигать 27 человек.

Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания детей с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств детей, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Знакомство с жизнью, бытом, природой и культурой Отчего края способствует нравственно-эстетическому воспитанию учащихся, становлению их гражданственности, формированию высоких патриотических убеждений, активной жизненной позиции. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это

и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом и экологическом воспитании детей.

Новизна программы заключается в ориентации на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся. **Педагогическая целесообразность** использования данного подхода в образовательном процессе объясняется увеличением внутренней мотивации учащихся, формированием у них знаний и умений практической деятельности, которые помогут им в повседневной жизни, что значительно увеличивает возможность успешной социализации детей.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности детей по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации, создание генеалогического дерева и т.д.

Особенность программы заключается в модульном построении её содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Первый год обучения состоит из 3 модулей: «Самара историческая», «Природа Самарского края», «Слава Самарского края». Второй год обучения состоит из модулей «Духовное и культурное наследие Самары», «Город в моей судьбе», «Первые шаги в профессию».

В основе создания программы дополнительного образования лежат следующие **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2022 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

Цель: формирование у обучающихся устойчивого интереса к истории, национальным традициям Самарского края. Воспитание патриотизма и бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать чувство здорового патриотизма, гордости за наследие предков;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение у обучающихся к окружающей действительности;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Обучающие:

- обучить учащихся основным методам работы с историческими, литературными и архивными источниками информации о родном крае;
- сформировать знания и умения краеведческого содержания;
- ознакомить учащихся с народной историей и культурой Самарского края;
- познакомить учащихся с основными музеями города и области;
- обучить учащихся проводить экскурсии.

Развивающие:

- способствовать углублению знаний по краеведению, истории, географии, охране природы;
- сформировать у детей умения самостоятельно добывать и применять знания;
- формировать у детей интерес к народным традициям, обрядам и праздникам;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- способствовать формированию и сохранению семейных ценностей и традиций.

Формы проведения занятий

- Экскурсия.
- Игры, викторины.
- Конференции.

- Уроки. Участие в выставках.
- Работа с документами. Картами. Путеводителями.
- Проектная деятельность.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» - к систематизированному знанию о родном крае.

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в городские музеи, в дом музей имени Алабина, посещение школьных музеев и т.д.;
- пешие экскурсии по городу;
- посещение концертов фольклорных коллективов, встреча со знаменитыми людьми города Самара и Самарской области;
- сбор материалов;
- оформление материалов экспедиции.

Личностные результаты

По окончании курса обучения у обучающихся должны сформироваться следующие личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование социальной компетенции, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность по отношению к другим;
- развитие творческого мышления.

Метапредметные результаты

По окончании курса обучения у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

– Познавательные УУД (умение анализировать, сравнивать, выделять отличия и т.д.; умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмыслять и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять рефлексия процесса деятельности и ее результатов).

– Личностные УУД (положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом,

созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам).

– Коммуникативные УУД (умение слушать и понимать педагога и своих товарищей; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; умение договариваться, вести дискуссию, презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде).

– Регулятивные УУД (умение принимать и выполнять поставленную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности; умение анализировать свои эмоциональные состояния, возникающие в результате деятельности и оценивать их влияние на свое душевное равновесие).

Критерии и способы определения результативности

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, зачет, анкетирование, тестирование по предметной области.
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - выполнение контрольных упражнений, индивидуальных заданий.
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с учащимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня	- наблюдение.

	развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение.
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	- Опросник «Самооценка» методика определения самооценки среднего школьного возраста; - интервьюирование; -наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	- анкета «Самоорганизация свободного времени»; -наблюдение.
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение.
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - педагогический эксперимент; - анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы.

Формы контроля и диагностики результатов

При работе по данной программе предусмотрены следующие формы контроля:

1 этап – предварительный контроль для определения начальной подготовленности обучающегося, который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме собеседования.

2 этап – текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания.

Итоговый контроль - диагностирование уровня качества образованности и развития, учащихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений. Форма контроля: творческие задания, проектная деятельность, экскурсии.

Кроме этого педагог проводит анкетирование учащихся и их родителей на предмет их удовлетворенности образовательным процессом в детском объединении.

Воспитательная работа

Историческое краеведение является важным инструментом в воспитании подрастающего поколения. Как отмечено академиком Д.С.Лихачёвым, только на основе краеведения можно решать насущные проблемы воспитания детей. «Человек воспитывается в определённой, сложившейся на протяжении многих веков, культурной среде, незаметно вбирая в себя не только современность, но и прошлое своих предков. Жить там, где жили поэты и прозаики великой русской литературы, ежедневно впитывать впечатления, посещать квартиры-музеи, значит общаться духовно» - писал он.

Приоритетными в содержании воспитательной работы являются задачи коммуникативного и коллективного воспитания, экологического физического и нравственного воспитания. Необходимо научить ребенка вести себя в коллективе группы и обществе таким образом, чтобы он своими действиями не наносил вреда природе, окружающим и самому себе. В то же время обучающиеся должны уметь аргументировано, и с достоинством отстаивать собственное мнение, сохраняя свою индивидуальность при совместной коллективной работе, самостоятельность.

Непосредственное активное участие детей в учебных занятиях и мероприятиях, проводимых в детском объединении, позволяет реализовать интеллектуальные, физические, духовные, творческие способности, в результате чего ребята расширяют свой кругозор, поддерживают свой организм в хорошей физической форме, приобретают основные умения и навыки исследовательской работы, учатся жить в коллективе.

Работа с родителями

Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями учащихся, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Поволжья. Важным средством реализации данной проблемы является краеведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является основным фактором нравственного, эстетического, экологического воспитания детей. Оно помогает лучше понять закономерности

исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы детей, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. Проводятся следующие мероприятия: дни открытых дверей, общие родительские собрания; индивидуальная работа с родителями в виде бесед и анкетирования; привлечение родителей к подготовке и проведению экскурсий, выставок работ детей, постановке и показу спектаклей, походов выходного дня; беседы с родителями об успехах их детей, рекомендации по педагогике. Родители вникают в дела и стремления своих детей и в работе детского объединения находят много интересного и для себя. Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, способствует эмоциональной и духовной близости.

Педагогические технологии

Педагог, реализующий данную программу, используют в своей деятельности педагогические образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личностно-ориентированного обучения - в центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии - в основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Методы обучения

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный* (предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно);
- *репродуктивный* (воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий);

- *исследовательский* (самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, произвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата);
- *частично-поисковый* (восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, произвольное запоминание, воспроизведение хода решения, педагог ставит проблему и корректирует пути решения задачи);
- *конструктивный* (применение знаний в знакомой ситуации);
- *метод творческих заданий* (применение знаний в измененной и новой ситуации).

2. Учебный план ДОП «Самароведение» 1 года обучения

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Самара историческая»	48	18	30
2	«Природа Самарского края »	48	14	34
3	«Слава Самарского края»	48	11	37
Итого		144	43	101

Цель, задачи, ожидаемые предметные результаты, учебно-тематический план и содержание деятельности представлены в каждом модуле.

3. Модуль «Самара историческая»

Изучая данный модуль, обучающиеся познакомятся с историческим прошлым города Самара. Научатся ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого. У обучающихся сформируется бережное отношение к родному городу, уважение к историческому прошлому.

Цель – формирование целостного представления об историческом прошлом города Самара.

Задачи:

Обучающие:

- раскрыть значение термина «Самароведение»;
- сформировать знания о Самарском крае в древности;
- познакомить с основными этапами развития города;
- сформировать знания о героическом прошлом города в годы войны;
- познакомить с историей названия улиц;

- познакомить с символикой города.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению родного города;
- развитие гражданского самосознания;
- развивать чувство любви к родному городу.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к малой Родине;
- воспитывать уважение к историческому прошлому, к истории своей семьи.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

По окончании обучения обучающиеся должны

Знать:

- важнейшие события и даты, связанные с историей родного края;
- названия улиц Самары;
- символику родного края.

Уметь:

- собирать и оформлять исторический материал;
- самостоятельно добывать и применять знания;
- работать с картой Самарской области.

Учебно-тематический план модуля «Самара историческая»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос, наблюдение
2.	Самарский край в древности	18	6	12	Викторина
3.	Развитие города	12	6	6	Фотовикторина
4.	Символы города	2	-	2	Пазл-игра
5.	Героическое прошлое Самары	12	4	8	Опрос
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Опрос
Итого		48	18	30	

Содержание модуля «Самара историческая»

1.Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности на занятиях. Выявление представлений о родном городе. Раскрытие термина «Самароведение».

2. Самарский край в древности.

Теория. Заселение самарских земель. Природные условия. Занятия людей и их орудия труда. Самара. Дикое поле. Смутное время 1700-1900 г. Продолжение заселения края. Создание серных заводов. Рост числа посадов и слобод, их жители и занятия. Политика правительства.

Практические занятия. Работа с картой города. Знакомство с историческими картами города. Посещение Самарского областного краеведческого музея им. Алабина.

3. Развитие города.

Теория. Строительство и развитие Самары. Городская застройка Самары. Принцип застройки. Известные строения. Благоустройство города.

Улицы Самары. Возвращение к истокам. Ознакомление с историей названия улиц старой Самары – Куйбышева – современной Самары.

Практические занятия. Посещение «Зеленой лавочки». Экскурсия по улицам Самары.

4. Символы города.

Теория. Изучение истории возникновения гербов г. Самара. Значение символов, описание флага. История самарского знамени. Самара как административный центр. Знакомство с гербами Самарской губернии.

Практические занятия. Проведение игры «Собери сердце России».

5. Героическое прошлое Самары

Теория. Самара в лихие годы гражданской войны. Самарцы - герои войны. Знакомство с историей улиц, площадей, памятников в честь героев войны. Самара в годы войны.

Практические занятия. Рассказы детей о своих родственниках, участвующих в ВОВ.

6. Итоговое занятие.

Практические занятия. Выявление соответствия уровня знаний, умений и навыков учащихся планируемым результатам образовательной программы.

Викторина «Самара историческая».

4. Модуль «Природа Самарского края»

При изучении данного модуля у обучающихся формируется представление о природных богатствах и особенностях Самарского края. Особое внимание уделяется изучению природоохранных зон, истории образования Самарской Луки.

Цель – формирование у обучающихся представлений о природных достопримечательностях Самарского края.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания о природных богатствах;
- формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- прививать навыки бережного отношения к природным ресурсам.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению природы родного края.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизм;
- формирование уважения к собственной семье.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

По окончании обучения обучающиеся должны

Знать:

- природные достопримечательности Самарского края;
- знать особенности природных условий;
- знать основные природоохранные зоны.

Уметь:

- объяснять роль каждого в сохранении богатств природы;
- самостоятельно добывать и применять знания.

Учебно-тематический план модуля «Природа Самарского края»

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
2.	Особенности природной зоны Самарского края	20	6	14	Работа с контурной картой, викторина
3.	Природоохранные зоны	10	2	8	Работа с контурной картой, опрос
4.	Легенды и были Жигулей.	14	4	10	Рефлексивная беседа
5.	Итоговое занятие	2	-	2	Творческая работа
Итого		48	14	34	

Содержание модуля «Природа Самарского края»

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности на занятиях. Выявление представлений о природе Самарского края.

2. Особенности природной зоны Самарского края.

Теория. Расположение Самарского края на карте России. Тектоническое происхождение Жигулевских гор. Самарский край 300 миллионов лет назад. Природные условия. Рельеф, полезные ископаемые, реки, водоемы.

Практические занятия. Работа с картами.

3. Природоохранные зоны.

Теория. История возникновения природоохранных памятников. Национальный парк «Самарская Лука», «Красная книга Самарского края», животный мир.

Практические занятия. Работа с картой «Самарская Лука», выполнение рисунков, поделки.

4. Легенды и были Жигулей

Природа в творчестве художников, поэтов, народном фольклоре.

Практические занятия. Чтение стихов, песен, легенд.

5. Итоговое занятие.

Практические занятия. Опрос, викторина, конкурс рисунков

5. Модуль «Слава Самарского края»

При изучении данного модуля у обучающихся формируется представление о родном крае, его памятных местах и людях.

Особое внимание уделяется характеристике отдельных жителей города, чья деятельность шла на благо города. Также реализация данного модуля направлена на расширение представлений детей о том, что Самара напрямую причастна к мировой истории освоения космического пространства.

Цель – формирование у обучающихся представлений о том, чем славится и знаменит Самарский край.

Задачи:

Обучающие:

- охарактеризовать выдающихся деятелей Самары, их роль в истории и культуре;
- сформировать знания о космических достижениях Самарского края;
- познакомить с памятниками космической промышленности;
- познакомить с архитектурными памятниками города.

Развивающие:

- развивать интерес к истории города;
- развивать интерес к профессии экскурсовода;

Воспитательные:

- сформировать чувство гордости за Самарскую область и его людей.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

По окончанию обучения обучающиеся должны

Знать:

- выдающихся деятелей Самары, их роль в истории и культуре;
- о роли города в освоении космоса;
- памятники космической промышленности;
- архитектурные памятники города;
- природные достопримечательности Самарского края.

Уметь:

- объяснять роль жителей Самары в развитии города;
- самостоятельно добывать и применять знания;
- различать памятники архитектуры Самары.

Учебно-тематический план модуля «Слава Самарского края»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос, беседа
2.	Деятели Самарского края	15	3	12	Викторина, опрос
3.	Самара космическая	15	3	12	Викторина, опрос
4.	Культурное наследие Самарского края	14	3	11	Наблюдение, беседа фотовикторина
5.	Итоговое занятие	2	-	2	Опрос, викторина
Итого		48	11	37	

Содержание модуля «Слава Самарского края»

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности на занятиях. Выявление представлений о родном городе.

2. Деятели Самарского края.

Теория. Первые губернаторы Самары. Общественное значение деятельности П.В. Алабина. Роль Татищева в Самарском крае. Самарские просветители. И.А. Второв. К.К. Грот. Выдающиеся люди XX-XXI в. в истории Самары.

В.Шпакова, Т.И. Ерошевский и др. Чудайкин В.И., Агибалов, Киселев В.А., Литвинов В.Я., Мочалов П.П, Ример М.И, Ратнер Г.Л, Рязанов Э.А, Ямщиков А.В.

Практические занятия. Подготовка учащимися сообщений о деятельности великих людей Самары, о героических подвигах наших земляков.

3. Самара космическая. Теория. Роль Самары в освоении космоса. Самарцы – космонавты. Деятельность академиков Н.Д. Кузнецова и Д.И. Козлова. Гагарин и Самара. Памятники космической промышленности. Музей «Ракета Р-7».

Практические занятия. Викторина о космосе. Экскурсия в музей «Самара космическая». Рисование на тему «Самара космическая». Поделка ракета.

4. Культурное наследие. Теория. Архитектурные шедевры Самары. Русские писатели и Самарский край. Самарские поэты и писатели. И.И. Дмитриев. С.Т. Аксаков, А. Толстой. Выдающиеся художники и самарский край. Творчество И. Репина, К. Головкина и др.

Практика.

5. Итоговое занятие. Практика. Краеведческая викторина «Слава Самарского края».

6. Учебный план ДОП «Самароведение» 2 года обучения

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Духовное и культурное наследие Самары»	48	18	30
2	«Город в моей судьбе»	48	11	37
3	Первые шаги в профессию	48	14	34
Итого		144	43	101

Цель, задачи, ожидаемые предметные результаты, учебно-тематический план и содержание деятельности представлены в каждом модуле.

7. Модуль «Духовное и культурное наследие Самары»

Изучая данный модуль, обучающиеся познакомятся с историческим прошлым города Самара. Научатся ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого. У обучающихся сформируется бережное отношение к родному городу, уважение к историческому прошлому. **Цель** – формирование целостного представления об историческом прошлом города Самара. Формирование основ гражданской идентичности школьника через присвоение базовых знаний об историко-культурном наследии родного города.

Задачи:

Обучающие: - сформировать знания о Самарском крае в период бурного экономического расцвета и образования Самарской губернии;

- раскрыть понятие Самара купеческая
- познакомить с историей создания в Самаре первого театра;
- познакомить с культурным и духовным наследием.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению родного города;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к историческому и культурному прошлому города

- уважение к истории своей семьи, сохранение традиций.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

По окончанию обучения обучающиеся должны

Знать:

- знать архитектурные стили, различать их;
- знать сохранившиеся архитектурные достопримечательности города XIX-XX в.;
- знать имена архитекторов, художников, писателей, чьи имена связаны с историей Самары.
- знать храмы, монастыри.
- знать историю возникновения первого театра, первой библиотеки.

Уметь:

- собирать и оформлять исторический материал;
- самостоятельно добывать и применять знания;
- работать с картой города.

Учебно-тематический план модуля «Духовное и культурное наследие Самары»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	Архитектурный облик Самары.	14	5	9	Фотовикторина
3.	Самара театральная	14	5	9	Творческая работа
4.	Самара православная	8	3	5	Опрос, беседа
5.	Самара в произведениях художников и писателей	8	3	5	Творческая работа
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Творческая работа
Итого		48	18	30	

Содержание модуля «Духовное и культурное наследие Самары»

1. Вводная часть. Теория. Вводное занятие. Самара как культурный центр России.

2. Архитектурный облик Самары.

Теория: знакомство с понятием «архитектурный стиль» и особенностями представленных в историческом центре города стилей на примере зданий: Академического драматического театра (псевдорусский), дома купца Поплавского (деревянное зодчество), гостиницы «Бристоль-Жигули» (модерн), главного корпуса Самарского областного художественного музея (неоклассицизм), фабрики-кухни (конструктивизм), железнодорожного вокзала (хай-тек). Самара – купеческая столица, «Русский Чикаго». Самарская набережная и волжский фасад города. Деревянные «украсы» Самары. Архитекторы : Зеленко, Клейнерман, Вернер. Наследие самарского зодчего А. Щербачева. Следы Гермеса в Самаре. Дом где живет сказка. Тайна дома с часами. Дом с Атлантами.

Практическая работа. Проведение вечер портрет «Самарский зодчий». Пешеходные прогулки по старым улицам Самары. Работа с краеведческими сайтами, просмотр альбомов, фотографий. Рисунки мой любимый уголок набережной.

2. Самара театральная. Теория. История создания первого театра в Самаре. Современные театры Самары.

Практическая работа. Пешеходная прогулка «Жизнь самарского театра», просмотр презентаций, подготовка сообщений, поход в театр. Работа с краеведческими сайтами.

3. Самара православная. Теория. История строительства и разрушения храмов. Старые названия площадей. Соборная, Троицкая, Ильинская, Николаевский монастырь, Богодельня Шихобаловская, храм Сергия Радонежского. Иверский монастырь. Костел, Синагога, Мечеть.

Практическая работа. Просмотр презентаций, посещение экскурсии, подготовка сообщений. Работа с краеведческими сайтами.

4. Самара в произведениях художников и писателей. Теория. Творчество И. Репина, Айвазовского, Шишкина, В. Сурикова, К. Головкина. Коллекция Фон Вакано в залах Художественного музея. История художественного музея. Творчество Неверова, Гашека, Горького. Лев Толстой и самарский край. Первая библиотека Самары и ее основатель К. К. Грот.

Практика. Просмотр репродукций картин. Посещение художественного музея. Посещение галереи «Новое пространство» и Областной библиотеки.

5. Итоговое занятие. Практика. Опрос на знание архитектурных памятников.

8. Модуль «Город в моей судьбе»

Цель - изучая данный модуль, обучающиеся познакомятся с историей возникновения своего района, познакомятся с биографией и деятельностью людей сыгравших важную роль в его образовании и становлении. У обучающихся сформируется бережное отношение к родному городу, уважение к историческому прошлому.

Цель - формирование знаний этнографии края, знаний о героической и трудовой славе нашего города, знания истории своего родного района, овладение обучающимися начальными знаниями по этнографии в процессе знакомства с особенностями культуры, традициями наиболее многочисленных этносов Самарского края.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с особенностями культурных и национальных традиций этносов Самарского края – русских, татар, чувашей и мордвы;
- формирование знаний о героическом прошлом города и его трудовой славе
- формирование начальных знаний о жизни народов Самарской области.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению национального многообразия Самарской области;
- развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, наблюдательности, активности, аккуратности.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;

- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты:

Учащийся должен знать:

- правила народных игр;
- основные традиционные народные праздники;
- основные различия в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области;
- памятники, улицы, названные в честь героев;
- знать военно-исторические музеи города, школьные музеи боевой славы.
- знать историю образования своего района;
- знать главные промышленные предприятия Самары;
- знать героев и их подвиги.

Учащийся должен уметь:

- идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору;
- работать с печатными источниками информации;
- собирать и оформлять исторический материал;
- самостоятельно добывать и применять знания;
- работать с картой Самарской области, города;
- работать с архивными документами;
- Работать с архивными материалами своей семьи.

Учащийся должен иметь навык проведения традиционных народных игр, умение составлять свое генеалогическое дерево.

Учебно-тематический план модуля «Город в моей судьбе»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, наблюдение
2.	Самара многонациональная	10	3	7	Проведение игр
3.	Героическое прошлое.	24	4	20	Фотовикторина, беседа, опрос
4.	Трудовой подвиг и слава Самары.	10	2	8	Фотовикторина, беседа, опрос.
5.	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина, творческая работа

Итого	48	11	37	
--------------	----	----	----	--

Содержание модуля «Город в моей судьбе»

1.Вводное занятие. Теория. Техника безопасности. Понятие малая родина. Район в котором я живу.

2.Самара многонациональная. Теория. Национальный состав Самарской области. Его формирование и современное состояние. Наиболее многочисленные этносы Самарского края. Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла. Знакомство с наиболее распространёнными приметам русского, татарского, чувашского и мордовского народов. Устное народное творчество. Былины, песни, частушки. Знакомство и изучение сказок, легенд, пословиц и народных игр.

Практика: Фотовикторина. Творческая работа – изготовление самарского сувенира в технике аппликация. Интерактивное занятие «Игры народов Поволжья»

3.Героическое прошлое. Теория. Историческое событие – эвакуация столицы СССР в период Великой Отечественной войны в Куйбышев. Приезд президиума Верховного совета, дипломатов и послов, творческой интеллигенции; эвакуация заводов. Производство штурмовиков Ил-2, истребителей МиГ-3. Бункер Сталина. Военный парад. Улицы названные в честь героев войны. Музей и история Соловецких юнг в Куйбышеве. М. Ашихлин - наш юнга. Практика. Викторина «Памятники и улицы героев войны». Поделки.

4.Трудовой подвиг и слава Самары. Теория. Понятие «малая родина». История своего района. Предприятия космической промышленности. Прошлое самарской электростанции. Пивзавод Альфреда Вакано. Сладкая Самара. Макаaronная фабрика. Самара хлебная. Городской пассажирский транспорт – от возникновения до сегодняшних дней. От конки до трамвая.

Практика. Аппликация из макарон. Игра «Шоко-шок». Интерактивное занятие «Моя ТЭЦ».

5.Итоговое занятие. Практика. Опрос. Игра-пазл «Памятники».

9. Модуль «Первые шаги в профессию»

Цель – формирование представления о Самаре как о туристическом центре.

Задачи:

Обучающие:

- раскрыть значение термина «экскурсия», «виртуальная экскурсия»;
- сформировать знания о построении экскурсии.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению родного города.

Воспитательные:

- привить любовь к природе родного края.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

По окончании обучения обучающиеся должны

Знать:

- природные достопримечательности края.
- классификацию музеев;
- знать экскурсионную терминологию;
- знать основные интернет сайты по краеведению;

Уметь:

- проводить виртуальную экскурсию;
- собирать и оформлять исторический материал;
- самостоятельно добывать и применять знания;
- работать с картой Самарской области.

Учебно-тематический план модуля «Первые шаги в профессию»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, опрос.
2.	Туристической тропой.	10	4	6	Опрос, фотовикторина
3.	Первые шаги в профессию.	5	2	3	Опрос, беседа
4.	Алгоритм создания экскурсии.	30	6	24	Творческая работа
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина, опрос, творческая работа
Итого		48	14	34	

Содержание модуля «Первые шаги в профессию»

1. Вводное занятие. *Теория.* Самара как огромный туристический потенциал. Туристический символ Самары. Раскрытие понятия туризм. Всемирный день туризма .

2. Туристической тропой. *Теория.* Правила туриста. Изучение природных достопримечательностей самарского края и их уникальности. Бузулукский бор. Муранский лес. Водопад, как уникальное природное явление края. «Рачейские Альпы» и «Рачейский лабиринт» Тайны и легенды Студеного оврага. Пещера братьев Грэве. Лысая гора, гора Барсук. Экотуризм. Сталактиты самарских штолен. Аномальные явления Самарской Луки. Жигулевская кругосветка.

Практика. Интерактивное занятие-игра «Правила туриста». Творческая работа «Любимый уголок природы». Виртуальные путешествия по самарскому краю. Создание туристического маршрута. Работа с картами.

3. Первые шаги в профессию. *Теория.* Знакомство с понятием «экскурсия». Правила поведения на экскурсии. История экскурсионной деятельности. Умения и навыки экскурсовода. Фрилансер.

Практика. Просмотр презентации «Всемирный праздник экскурсовода». Обсуждение темы «Престиж профессии экскурсовода».

4. Алгоритм создания экскурсии. *Теория.* Знакомство с терминами. Классификация экскурсий. Выбор темы. Объекты экскурсионные. Портфель экскурсовода. Маршрут экскурсии.

Практика. Выбор темы. Выбор экскурсионных объектов. Выстраивание маршрута и создание логических переходов. Работа с текстом экскурсии. Показ экскурсии.

5. Итоговое занятие. Практика Викторина по достопримечательностям природы края. Опрос. Показ виртуальной экскурсии.

10. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое оснащение

Дополнительная общеразвивающая программа «Самароведение» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

Учебные пособия (учебная литература, видеозаписи по истории родного края).

Методические пособия (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал).

Дидактическое обеспечение (методические разработки, технологические таблицы и схемы, карты, наглядные пособия, раздаточный материал, архив газет и фотографий; альбомы и журналы с фотоснимками, иллюстрациями).

Материально-техническое обеспечение

Место проведения занятий: помещение подросткового клуба, музеи и выставочные залы, библиотека, окрестности города и области.

11. Список литературы

1. Алабин П.В. Самара: 1586-1886 годы. - Самара: Кн.изд-во, 1991
2. Барашков В.Ф. История в названии рек. - Куйбышев, 1990.
3. Барышева Н.В., Макияров В.М., Неклюдова М.Г. Основы физической культуры младшего школьника. – Самара, 1994.
4. Бажанов Е.А. Барбошина поляна. - Самара: Самарское отделение литературного фонда, 2004.
5. Батурина Г. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. – М.,2002.
6. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Центр Академия, 2000.
7. Ведерникова Т. Этнография и праздничная культура народов Самарского края.
8. Герасимова.Н. Хоровод на Земном шаре. Москва.2006.
9. .Долженко Г.П.Экскурсионное дело:Учебное пособие,»2005г
- 10.Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Издательство «Советский спорт»,2007г.
- 11.Жемчужины Жигулей/Сост.С.Е.Кузменко. - Куйбышев: Кн.изд-во, 1982.
12. Завальный А.Н., Зинченко В.Н., Мокрый В.С. Символика Самарской области. - Самара: СамВен, 2001.
13. Кормилицын Д.В., Арнольд Н.В. - Самара: Культурное наследие, 2008.
14. Кузменко С.Е. Легенды и были Жигулей. - Куйбышев: Кн.изд-во, 1979.
15. Кудинов К. Жигулёвский государственный заповедник. – Куйбышев, 1982.
16. Кочкина А.Ф., Сташенков Д.А. Археологические памятники на территории города Самары. - Самара: СОИКМ им.П.В.Алабина, 2005.
17. Липатова А.М. Самарских улиц имена. - Самара: Новая техника, 2003.

18. Матвеев В.И., Горелов М.С. Памятники природы Куйбышевской области. - Куйбышев: Кн.изд-во, 1986.
19. Некрасов М. А. Народное искусство как часть культуры. Москва 2003.
20. Семёнова Е Ю.История Самарского края 9-18 в.в. Самара 2004 Улицы Самары: Справочник / Е.Я.Суриков. - Самара: Парус, 1997.
21. Синельник А.К. История градостроительства и заселения Самарского края. - Самара: ИД Агни, 2003.
22. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996.
23. Прогулки по Самаре: НО Фонд Всеволода Арнольда "Культурное наследие". - Самара: Би Групп, 2006.
24. Храмов. Л.В. Введение в Самарское краеведение. Самара-2003
25. Храмов Л.В., Храмова Н.П. Край Самарский. - Куйбышев, 1988.
26. Блог Самарских Краеведов <http://kraeved-samara.ru>
- 27.. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Издательство «Советский спорт», 2007г.
28. <https://chronograph.livejournal.com/>
29. <http://drugoigorod.ru/buildchange/kuibish111/>
30. <http://prousadbi.ru/blog/osobnyaki/osobnyak-klodta.html>
31. <https://samsud.ru/>