

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



**Принята**  
На методическом совете  
«7» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**«Утверждаю»**  
Директор ЦДТ «Металлург»  
\_\_\_\_\_ М.С. Анохина  
7 августа 2023 г.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ты и я такие разные»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень освоения программы – ознакомительный

Срок реализации – 1 год

Возраст детей – 10 - 13 лет

Форма обучения – очная

Разработчик программы:  
педагог-психолог  
Барова С.Ю.,

Самара

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                    | 3  |
| Актуальность .....  | 3  |
| Новизна .....   | 5  |
| Педагогическая целесообразность .....                             | 5  |
| Цель программы .....  | 5  |
| Принципы программы .....  | 7  |
| Работа с родителями .....   | 7  |
| Прогнозируемые результаты .....                                   | 8  |
| Ожидаемые результаты .....  | 8  |
| Критерии и способы определения результативности .....             | 10 |
| 2. Учебно-тематический план программы «Ты и я такие разные» ..... | 12 |
| 3. I модуль "Тимбилдинг" .....                                    | 14 |
| 4. II модуль «Общение» .....                                      | 17 |
| 5. III модуль «Ты и Я такие разные» .....                         | 17 |
| 6. Ресурсное обеспечение программы .....                          | 19 |
| 7. Список литературы .....  | 20 |
| 8. Приложения .....   | 21 |

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ты и я такие разные» рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на детей 10-13 лет. Программа состоит из 3 модулей: «Тимбилдинг», «Общение», «Ты и Я такие разные», рассчитана на 144 часа в год, из них на каждый модуль по 48 часов.

### **1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2022 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы

(добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

### **Актуальность**

Данная программа ориентирована на подростков 10-13 лет, направлена на повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

Подростковый возраст – это очень непростое, в чем-то даже экстремальное время. Сложный период в жизни самих подростков и их родителей. Поиски себя, общение с ровесниками, родителями, родственниками, учителями, первая любовь и первые разочарования, первая вражда и первые компромиссы. Подросток начинает чувствовать вкус настоящей жизни. Получает от жизни первые прививки и первые удары.

Взрослеть непросто, и именно теперь, как никогда прежде, юному человеку требуются поддержка и понимание. Общение подростка во многом обусловлено изменчивостью его настроения: за короткое время оно может меняться на прямо противоположное. Известно, что большинство подростков не обсуждают свои проблемы с родителями и педагогами, предпочитая самостоятельно искать выход из сложных ситуаций. Отсюда – стрессы, глубокие конфликты и комплексы, которые в будущем будут нависать над человеком, подобно грозovým тучам, омрачая жизнь.

Общение сопровождает всю нашу жизнь. Сначала это отношения в кругу своей семьи, затем с ребятами во дворе или детском саду, позже с одноклассниками и однокурсниками и, наконец, с работодателями и коллегами. В подростковом возрасте навыки успешного общения приобретают особую значимость и во многом обеспечивают успешность практически любой деятельности.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа состоит из 3 модулей «Тимбилдинг», «Общение», «Ты и Я такие разные», дополняющих друг друга и способствующих достижению основной цели. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Целью первого модуля «Тимбилдинг» является формирование благоприятной атмосферы доверия и поддержки в группе. Вторым модулем «Общение» призван научить ребят правильно выстраивать отношения в коллективе. Цель модуля «Ты и я такие разные» - познакомить учащихся со средствами общения.

В приоритетных направлениях **развития Самарской области** значится - создание необходимых условий для личностного развития учащихся, их позитивной социализации, на что и направлено содержание данной программы.

**Педагогическая целесообразность** использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации учащихся, более быстрым формированием психологических знаний, повышением психологической культуры и психологической компетентности подростков.

Программа рассчитана на 144 часа в год, из них на каждый модуль по 48 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Количество детей в группе не более 15 учащихся. Направленность программы – социально-гуманитарная. Уровень освоения программы – ознакомительный.

**Цель программы:** повысить уровень коммуникативной компетентности подростков, способствовать социальному развитию и личностному росту.

Программа «Ты и я такие разные» позволяет решить следующие **задачи**.

**Обучающие:**

- формировать базовые понятия из областей психологии общения;

- создавать мотивацию для дальнейшего саморазвития участников.

### **Развивающие:**

- развивать навыки эффективного общения;
- развивать умение адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

### **Воспитательные:**

- повышать уровень рефлексивности;
- спланировать учащимся, формировать взаимное доверие.

### **На занятиях используются следующие технологии:**

- *Личностно-ориентированное обучение* - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

- *Развивающее обучение* - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

- *Здоровьесберегающие технологии* - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

- *Игровые технологии* – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.

- *Информационные технологии* - используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на

использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.

### **Принципы программы**

1. Принцип экологичности. Все, что происходит на занятиях не должно нанести вред или стать помехой в свободном развитии участников группы (подростков). Участники группы должны быть полностью уверены в конфиденциальности информации, высказываемой в ходе занятий. Аудио- или видеозапись занятий делается только с согласия членов группы.
2. Принцип целесообразности. Все упражнения, игры, задания служат реализации единой цели.
3. Принцип последовательности. Каждое последующее задание базируется на опыте и переживаниях, полученных при выполнении предыдущих.
4. Принцип добровольного участия, как во всей программе, так и в отдельных упражнениях и занятиях.
5. Принцип учета возрастных особенностей участников реализуется в том, что принимаются во внимание особенности подросткового возраста.
6. Принцип диалогизации взаимодействия, т.е. равноправного полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, их полном доверии друг другу.
7. Принцип постоянной обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе занятия. Благодаря обратной связи подросток может корректировать свое последующее поведение.

**Основные** методы программы: игра (ролевая и деловая), групповая дискуссия (анализ ситуаций, мозговой штурм и т.д.), презентация достижений, арт-терапия.

**Формы работы:** индивидуальная работа, работа в парах, работа в микро-группе, групповая работа и др.

### **Работа с родителями**

В работе с родителями используются следующие формы:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- опрос и анкетирование родителей на предмет удовлетворенности обучением.

### **Прогнозируемые результаты**

Предметные результаты каждого модуля соответствуют его специфике и содержанию, конкретизируются в каждом модуле программы

#### **Ожидаемые результаты.**

#### **Предметные**

К концу освоения программы, обучающиеся

##### **должны знать:**

- приёмы и способы конструктивного взаимодействия;
- стратегии поведения в сложных ситуациях;
- приёмы и способы совладающего и уверенного поведения.

##### **должны уметь:**

- вступать в контакт;
- аргументировать свою точку зрения;
- осознавать свои личные ресурсы.

#### **Метапредметные результаты**

По окончании обучения по программе у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

- **Познавательные УУД:** освоение способов решения проблем творческого характера, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- **Коммуникативные УУД:** умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовность конструктивно разрешать конфликты



посредством учета интересов сторон и сотрудничества, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

- **Регулятивные УУД:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- **Личностные УУД:** формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, соблюдать нормы этики и этикета. По окончании обучения по программе у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

- **Познавательные УУД:** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.
- **Личностные УУД:** осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.
- **Коммуникативные УУД:** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- **Регулятивные УУД:** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Контроль** во всех модулях проходит с помощью таких форм диагностики, как анкетирование, беседа, наблюдение, итоговое занятие.

**Критерии эффективности:**

- 1. Понижение высокого уровня личностной тревожности, напряженности.

- 2. Увеличение актуально переживаемых позитивных эмоциональных состояний, улучшение настроения.
- 3. Повышение работоспособности и социальной активности.
- 4. Улучшение общего самочувствия.
- 5. Повышение заниженной самооценки, коррекция неадекватной самооценки.

### **Критерии и способы определения результативности**

| №  | Критерии  | Методы диагностики   |
|--|---|--|
| <b>Диагностика уровня достигнутых предметных результатов</b>     |   |  |
| 1  | Владение предметными знаниями по образовательной программе  | - наблюдение.  |
| 2  | Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе.  | - наблюдение;<br>- выполнение индивидуальных заданий на импровизацию;        |
| <b>Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов</b> |   |  |
| 1  | Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность) | - наблюдение;<br>- беседы с учащимися, родителями;                           |
| 2  | Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция,  | - методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова; |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | креативность)   |  |
| 3   | Коммуникативный компонент<br>(анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества) | - наблюдение;<br><br>- методика выявления коммуникативных склонностей, учащихся (на основе материалов Р. В. Овчаровой) |
| 4   | Познавательный компонент<br>(диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)                              | наблюдение   |
| Диагностика уровня достигнутых личностных результатов |   |  |
| 1   | Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)                                       | Наблюдение<br><br>Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв  |
| 2   | Смыслообразование<br>(выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)                  | - наблюдение   |
| 3   | Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры,                              | - наблюдение   |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
|   | толерантность и др.)  |              |
| 4 | Творческое мышление<br>(постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи | - наблюдение |

## 2. Учебно-тематический план программы «Ты и я такие разные»

| № | Наименование модуля              | Количество часов |        |          |
|---|----------------------------------|------------------|--------|----------|
|   |                                  | Всего            | Теория | Практика |
| 1 | I модуль «Тимбилдинг»            | 48               | 8      | 40       |
| 2 | II модуль «Общение»              | 48               | 15     | 33       |
| 3 | III модуль «Ты и я такие разные» | 48               | 11     | 37       |
|   | Итого:                           | 144              | 34     | 110      |

Цель, задачи, ожидаемые предметные результаты, учебно-тематический план и содержание деятельности представлены в каждом модуле.

### 3.1 модуль «Тимбилдинг»

Дословный перевод слова «тимбилдинг» - это «построение команды». Реализация данного модуля направлена на сплочение коллектива, приобщение обучающихся к совместной активной деятельности для достижения общей цели.

**Цель:** формирование у учащихся коммуникативных навыков, умения сотрудничать.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обеспечить подростков средствами самопознания, осознания и соблюдения личных границ.

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию существующих социальных норм поведения в обществе.

*Развивающие:*

- способствовать развитию самостоятельности и активности подростков.

***Предметные ожидаемые результаты***

Обучающийся **должен знать:**

- как планировать свою деятельность;
- как контролировать свое поведение;
- как взаимодействовать в социуме.

Обучающийся **должен уметь:**

- применять приёмы и способы конструктивного взаимодействия;
- обращаться за помощью и поддержкой;
- соблюдать свои границы;
- уважать себя и окружающих.

**Учебно-тематический план модуля «Тимбилдинг»**

| №  | Наименование тем | Количество часов |        |          | Формы контроля/ аттестации                          |
|----|------------------|------------------|--------|----------|---|
|    |                  | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1. | Вводное занятие  | 2                | 1      | 1        | Беседа, анкетирование                               |
| 2. | «Тимбилдинг»     | 20               | 4      | 16       | Наблюдение, рефлексия, диагностика, опрос педагогов |

|              |                                |    |   |    |                      |
|--------------|--------------------------------|----|---|----|----------------------|
| 3.           | Я-личность                     | 24 | 2 | 22 | Практические занятия |
| 4.           | Итоговое занятие «Город мечты» | 2  | 1 | 1  | Творческая работа    |
| <b>Итого</b> |                                | 48 | 8 | 40 |                      |

### Содержание модуля «Тимбилдинг»

#### 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Беседа «Инструктаж по технике безопасности», формирование благоприятной атмосферы доверия и поддержки в группе.

Практическая часть: Проведение первичной диагностики.

#### 2. «Тимбилдинг»

Теоретическая часть: Техники знакомства.

Практическая часть: Занятия на сплочение, стратегические игры на командообразование.

#### 3. «Я-личность»

Теоретическая часть: Беседа «Личность. Что же такое личность? Что включает в себя это понятие? Компоненты личности».

Практическая часть: Практические занятия, способствующие анализу признаков поведения уверенного человека, овладению ими способами уверенного поведения.

#### 4. Итоговое занятие «Город мечты»

Практическая часть. Построение дома «Моей мечты» из бумаги.

### 4.II модуль «Общение»

Реализация данного модуля направлена на ознакомление учащихся со средствами общения, на умение выстраивать конструктивный диалог.

**Цель:** научить учащихся позитивно общаться.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить навыкам эффективного общения;

- развивать умение адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию существующих социальных норм поведения в обществе.

**Развивающие:**

- способствовать развитию самостоятельности, активности, ответственности подростков;
- развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

***Предметные ожидаемые результаты***

Обучающийся **должен знать:**

- как планировать свою деятельность;
- как контролировать свое поведение;
- как взаимодействовать в социуме.

Обучающийся **должен уметь:**

- применять приёмы и способы конструктивного взаимодействия;
- обращаться за помощью и поддержкой;
- соблюдать свои границы;
- уважать себя и окружающих.

**Учебно-тематический план модуля «Общение»**

| №  | Наименование тем | Количество часов |        |          | Формы контроля/ аттестации                          |
|----|------------------|------------------|--------|----------|---|
|    |                  | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1. | Вводное занятие  | 2                | 1      | 1        | Беседа, анкетирование                               |
| 2. | Общение          | 24               | 8      | 16       | Наблюдение, рефлексия, диагностика, опрос педагогов |

|              |                        |    |    |    |   |
|--------------|------------------------|----|----|----|---|
| 3.           | Учимся взаимопониманию | 20 | 5  | 15 | Наблюдение, рефлексия, диагностика, опрос педагогов |
| 4.           | Итоговое занятие       | 2  | 1  | 1  | Творческая работа                                   |
| <b>Итого</b> |                        | 48 | 15 | 33 |   |

### **Содержание модуля «Общение»**

#### **1. Вводное занятие.**

Теоретическая часть: Беседа «Инструктаж по технике безопасности», формирование благоприятной атмосферы доверия и поддержки в группе.

Практическая часть: Проведение первичной диагностики.

#### **2. «Общение»**

Теоретическая часть: Сформировать представление об общении, продемонстрировать искажения информации при её передачи от человека к человеку, важность обратных связей в общении и навыков эффективного слушания. Общение: единство процессов обмена информацией, взаимодействия и восприятия друг друга. Функции общения, непосредственное и опосредованное общение. Возрастание роли общения, опосредованного техническими средствами (телефон, телевидение, интернет - чаты), его возможности и ограничения. Факторы, определяющие успешность общения.

Практическая часть: Упражнения на умение корректно говорить «нет».

Просмотр и обсуждение фильмов «Мост в Тирабитию», «Чучело».

#### **3. Учимся взаимопониманию**

Теоретическая часть: Развитие креативности, социальной наблюдательности, вербального взаимодействия. Инструмент передачи опыта от поколения к поколению.

Практическая часть: Развитие наблюдательности по отношению к другим людям позволяет переключить внимание участников с абстрактных фигур и



психологических характеристик на окружающих людей. Просмотр и обсуждение фильма «Поллианна».

#### **4.Итоговое занятие**

Теоретическая часть: Беседа «Что нового я узнал».

Практическая часть. Творческое задание (создание «Герба группы»).

### **5.III модуль «Ты и Я такие разные»**

Реализация данного модуля направлена на формирование уверенного поведения, адекватной самооценки, умения принимать себя и других.

**Цель:** обучение умению объективно оценивать свои качества.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- научить учащихся видеть свою уникальность,
- научить учащихся не бояться проявлений собственных возможностей.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, взаимовыручку.

**Развивающие:**

- развитие навыков невербальной коммуникации, экспрессивности;
- развитие умений координировать совместные действия, сближение группы.

***Предметные ожидаемые результаты***

Обучающийся **должен знать:**

- как ставить перед собой цель и пути её достижения;
- как работать в команде.

Обучающийся **должен уметь:**

- распознавать невербальные сигналы других участников общения.
- анализировать собственные действия и поступки.

### Учебно-тематический план модуля «Ты и Я такие разные»

| №            | Наименование тем    | Количество часов |        |          | Формы контроля/ аттестации                       |
|--------------|---------------------|------------------|--------|----------|--|
|              |                     | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1.           | Вводное занятие     | 2                | 1      | 1        | Беседа, анкетирование                            |
| 2.           | Ты и Я такие разные | 22               | 2      | 20       | Наблюдение, рефлексия, творческие занятия        |
| 3.           | Совместный Мир      | 22               | 7      | 15       | Работа с песком, практические занятия, рефлексия |
| 4.           | Подводим итоги.     | 2                | 1      | 1        | Наблюдение, рефлексия                            |
| <b>Итого</b> |                     | 48               | 11     | 37       |  |

#### Содержание модуля «Ты и Я такие разные»

##### 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Беседа «Инструктаж по технике безопасности», формирование благоприятной атмосферы доверия и поддержки в группе.

Практическая часть: Проведение первичной диагностики.

##### 2. «Ты и я такие разные»

Теоретическая часть: Техники установления контакта. Интегрирование полученных навыков вербального и невербального взаимодействия с использованием арт-терапевтического метода.

Практическая часть: Тренировка умения оперативно реагировать на неожиданные вопросы. Просмотр и обсуждение фильма «Белый плен».

##### 3. «Совместный Мир»

Теоретическая часть: Повышение уровня эмпатии между участниками, развитие навыков тактильной чувствительности и использования касаний как средства общения.

Практическая часть: Развитие навыков невербальной коммуникации, экспрессивности, умения расшифровать невербальные сигналы других участников общения. Наглядно демонстрируется то, что партнеры по общению могут понять только те наши замыслы, которые фактически проявились в нашей деятельности, а не то, что существует в нашем воображении. Просмотр и обсуждение фильма «В небо за мечтой».

#### **4.Итоговое занятие**

Теоретическая часть: Беседа о проделанной работе.

Практическая часть. Диагностика. Совместный коллаж «Счастливая жизнь».

### **6.Ресурсное обеспечение программы**

#### **Учебно-методическое оснащение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ты и я такие разные» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

**Учебные пособия** (учебная литература, видеофильмы)

**Методические пособия** (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал).

**Дидактическое обеспечение** (методические разработки, технологические таблицы и схемы, карты, наглядные пособия, раздаточный материал, фотографии; альбомы и журналы с фотоснимками, иллюстрациями).

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Для проведения занятий необходимо достаточно просторное помещение, чтобы у старшеклассников была возможность свободно передвигаться, общаться, готовиться к заданиям.
- Принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, альбом для рисования, бумага формата А3, А2, А1.

### *Диагностические методики, используемые в программе.*

1. Тест- опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалев
2. Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова)
3. Методика выявления коммуникативных склонностей, учащихся (на основе материалов Р. В. Овчаровой)

**Место проведения занятий:** МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

### **7.Список литературы**

1. Васильченко К.В. «Путешествие в страну «Я», - Д.: Сталкер 2015.
2. Вачков И. В. Королевство Разорванных Связей, или Психология общения для девочек и мальчишек Издательство: Ось-89, 2011.
3. Вачков И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой "душевной" науке. Издательство: Ось-89, 2010.
4. Гоулман Дэниел, Эмоциональный интеллект, М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
5. Григорьева М.Ю. «Я и другие Я. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков», М.: Школьная пресса, 2011.
6. Дерябо С., Ясвин В. "Гроссмейстер общения", М.: Смысл, 2014.
7. Зарипова Ю. «Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам», М., 2007.
8. Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения». Переиздание. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД. 2017.
9. Пругченков А.С. «Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников». М.: Российское педагогическое агенство, 2016.
- 10.«Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Пособие для школьных психологов». Под

общей редакцией И.В.Дубровиной, М. Издательский центр  
"Академия", 2015.

11. Райгородский Д.Я, «Практическая психодиагностика. Методики и  
тесты. Учебное пособие», Самара: Изд. дом «БАРАХ-М», 2011.

12. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения  
и коррекционные программы». - М.: Новая школа, 2017.

Приложение № 1

**Инструкция к тесту**

Методика по определению **коммуникативных и организаторских склонностей** содержит 40 вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-). Время на выполнение методики 10-15 минут.

### **КОС-2**

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами, различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, Чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей.
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### **Ключ к тесту**

|                                   | <b>Ответы</b>                                       |
|-----------------------------------|---|
| <b>Коммуникативные склонности</b> | (+) <i>да</i> 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37   |
|                                   | (-) <i>нет</i> 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39 |
| <b>Организаторские склонности</b> | (+) <i>да</i> 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38  |
|                                   | (-) <i>нет</i> 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36,    |

### **Обработка результатов теста**

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по *коммуникативным* и отдельно по *организаторским* склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

### Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

| Сумма баллов | 1-4          | 5-8    | 9-12    | 13-16   | 17-20  |
|--------------|--------------|--------|---------|---------|--------|
| Уровень      | Очень низкий | Низкий | Средний | Высокий | Высший |

Испытуемые, получившие оценку *1-4 балла*, характеризуются **низким** уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие *5-8 баллов* имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне **ниже среднего**. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших *9-12 баллов*, характерен **средний уровень** проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высоко устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка *13-16 баллов* свидетельствует о **высоком** уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

**Высший уровень** коммуникативных и организаторских склонностей (*17-20 баллов*) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.



### Оценка отношений подростка с классом

Межличностное восприятие в группе зависит от множества факторов. Наиболее исследованными из них являются: социальные установки, прошлый опыт, особенности самовосприятия, характер межличностных отношений, степень информированности друг о друге, ситуационный контекст, в котором протекает процесс межличностной перцепции и т.д. В качестве одного из основных факторов на межличностное восприятие могут влиять не только межличностные отношения, но и отношение индивида в группе. Восприятие индивидом группы представляет собой своеобразный фон, на котором протекает межличностное восприятие. В связи с этим исследование восприятия индивидом группы является важным моментом в исследовании межличностного восприятия, связывая между собой два различных социально-перцептивных процессов.

Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

**Тип 1.** Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать «индивидуалистическим».

**Тип 2.** Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «прагматическим».

**Тип 3.** Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван «коллективистическим».

На основании трех описанных гипотетических «типов» восприятия индивидом группы была разработана специальная анкета, выявляющая преобладание того или иного типа восприятия группы у исследуемого индивида.

В качестве исходного «банка» суждений при разработке анкеты был использован список из 51 суждения, каждое из которых отражает

определенный «тип» восприятия индивидом группы (а именно – учебной группы). При создании анкеты использовались суждения из теста для изучения направленности личности и методики определения уровня социально-психологического развития коллектива. На основании экспертной оценки были отобраны наиболее информативные для решения поставленной задачи суждения.

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. Анкета создана с учетом специфики учебных групп и применялась для исследования перцептивных процессов в группах интенсивного обучения иностранным языкам, но при соответствующей модификации может быть применена и в других группах. По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией.

**Инструкция испытуемым:** «Мы проводим специальное исследование с целью улучшения организации учебного процесса. Ваши ответы на вопросы анкеты помогают нам в этом. На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что "плохих" или "хороших" ответов в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ».

## АНКЕТА

### **1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто.**

А – знает больше, чем я;

Б – все вопросы стремится решать сообща;

В – не отвлекает внимание преподавателя.

### **2. Лучшими преподавателями являются те, которые:**

А – используют индивидуальный подход;

Б – создают условия для помощи со стороны других;

В – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.

### **3. Я рад, когда мои друзья:**

А – знают больше, чем я, и могут мне помочь;

Б – умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;

В – помогают другим, когда представится случай.

### **4. Больше всего мне нравится, когда в группе:**

А – некому помогать;

Б – не мешают при выполнении задачи;

В – остальные слабее подготовлены, чем я.

### **5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:**

А – я могу получить помощь и поддержку со стороны других;

Б – мои усилия достаточно вознаграждены, В – есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.

**6. Мне нравятся коллективы, в которых:**

А – каждый заинтересован в улучшении результатов всех;

Б – каждый занят своим делом и не мешает другим;

В – каждый человек может использовать других для решения своих задач.

**7. Учащиеся оценивают, как самых плохих таких преподавателей, которые.**

А – создают дух соперничества между учениками,

Б – не уделяют им достаточного внимания,

В – не создают условия для того, чтобы группа помогала им.

**8. Больше всего удовлетворение в жизни дает:**

А – возможность работы, когда тебе никто не мешает;

Б – возможность получения новой информации от других людей;

В – возможность сделать полезное другим людям.

**9. Основная роль должна заключаться.**

А – в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;

Б – в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;

В – в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми.

**10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:**

А – предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;

Б – предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;

В – стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

**11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:**

А – имел ко мне индивидуальный подход;

Б – создавал условия для получения мной помощи со стороны других;

В – поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.

**12. Нет ничего хуже того случая, когда:**

А – ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;

Б – чувствуешь себя ненужным в группе;

В – тебе не помогают окружающие.

**13. Больше всего я ценю:**

А – личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей,

Б – общий успех, в котором есть и моя заслуга;

В – успех, достигнутый ценой собственных усилий.

**14. Я хотел бы.**

А – работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы,

Б – работать индивидуально с преподавателем,

В – работать со сведущими в данной области людьми.

На основании ответов испытуемых с помощью «ключа» производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы. Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, набранные испытуемым по всем 14 пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14. При обработке данных «индивидуалистический» тип восприятия индивидом группы обозначается буквой «И», «прагматический» – «П», «коллективистический» – «К». Результаты каждого испытуемого записываются в виде многочлена: **а И + b П + с К**,

где а - количество баллов, полученное испытуемым по «индивидуалистическому» типу восприятия, b – «прагматическому», с – «коллективистическому», например: 4И + 6П + 4К.

### Ключ для обработки анкеты

#### Тип восприятия индивидом группы

| индивидуалистическое        | коллективистическое         | прагматическое              |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1В 8А 2А 9Б 3Б 10Б 4Б       | 1Б 8В 2В 9А 3В 10В 4А       | 1А 8Б 2Б 9В 3А 10А 4В       |
| 11А 5Б 12А 6Б 13В 7Б<br>14В | 11В 5В 12Б 6А 13Б 7А<br>14А | 11Б 5А 12В 6В 13А 7В<br>14В |