

Департамент образования городского округа Самара  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



**Принята**  
На методическом совете  
«07» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**«Утверждаю»**  
Директор ЦДТ «Металлург»  
\_\_\_\_\_ М.С. Анохина  
«07» августа 2023 г.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский»**

**Направленность программы – социально-гуманитарная**

**Уровень освоения – ознакомительный**

**Форма обучения – очная**

**Срок реализации - 1 год**

**Возраст детей – 6-12 лет**

**Разработчик:**  
педагог дополнительного образования  
Батяева Л.П.

Самара, 2023

## Содержание

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
Педагогическая целесообразность.....	4
Актуальность.....	4
Новизна.....	5
Целии задачи программы.....	6
Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы ..	7
Воспитательная работа.....	10
Работа с родителями.....	11
Адресат программы.....	12
Прогнозируемые результаты образовательной деятельности.....	12
Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.....	12
2. Учебный план ДОП «Веселый английский».....	14
3. I модуль «The ABC».....	15
4. II модуль «All things I like».....	18
5. III модуль «The word around us...».....	21
6. Ресурсное обеспечение программы.....	24
7. Список литературы.....	25

### **Краткая аннотация:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский» рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на детей 6-12 лет. Программа состоит из 3 модулей: «The ABC», «All things I like», «The word around us», рассчитана на 144 часа в год, из них на каждый модуль по 48 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Количество детей в группе не более 15 учащихся.

### **1. Пояснительная записка**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Новые политические, социально-экономические и культурные изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения уровня коммуникативной компетенции учащихся и расширения функции английского языка как учебного предмета. Поэтому содержание дополнительных образовательных программ ориентированное на изучение английского языка является востребованным и приоритетным направлением развития Самарской области и страны в целом.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей 6-12 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у школьников носят произвольный характер. Для детской памяти характерна фотографичность, при этом они интересуются внешне привлекательными предметами. Поэтому обучение должно строиться с учетом этих особенностей. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом преобладают наглядность и образность.

Мышление делает скачок вперед: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства

мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом: не отходить от принципа наглядности и образности, действовать в рамках установки «делай, как я», «говори, как я».

### **Педагогическая целесообразность**

Реализация данной программы целесообразна, поскольку освоение основ английского языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему инстинкту информации о современном мире и происхождении в нем процессов, а также обогащение своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

**Актуальность** программы связана с тем фактом, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению со взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для школьников физической, игровой и познавательной деятельности на уроках делают возможным эффективное обучение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствует тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Программа рассчитана на 1 года обучения.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа состоит из 3 модулей «The ABC», «All things I like», «The word around us», рассчитана на 144 часа в год, из них на каждый модуль отводится по 48 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Количество детей в группе не более 15 учащихся. Направленность программы социально-гуманитарная.

В основе создания программы дополнительного образования лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы)»);

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

– Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование коммуникативных навыков и базовых знаний об английском языке.

#### **Задачи:**

##### *1. Обучающие*

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение представлений ребенка об окружающем мире и о языке как средство познания

##### *2. Развивающие*

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей

##### *3. Воспитательные*

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- воспитание у школьников желания и умения войти в мир другой культуры.

## **Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы**

Обучающая деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

С целью помощи мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, подгруппами и индивидуально.

### **Педагогические технологии**

На занятиях используются следующие технологии:

- *Личностно-ориентированное обучение* - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

- *Развивающее обучение* - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

- *Здоровьесберегающие технологии* - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

- *Игровые технологии* – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.

- *Информационные технологии* - используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.

#### **Методы и приемы:**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки)
3. Работа с картинкой (описание картинке, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и песен.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.



### **Основные принципы, положенные в основу программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого
- ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

### **Методы работы:**

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы: беседа.* Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

### **Воспитательная работа**

Реализация образовательной программы невозможна без осуществления воспитательной работы с детьми. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности единомышленников по изучению английского языка, во время выполнения практических заданий.

В процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств воспитанников играет личный пример педагога.

### **Работа с родителями**

Успешная работа детского объединения во многом зависит о степени участия в ней родителей воспитанников. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Основная форма контактов с родителями – родительские собрания, которые проводятся 1-2 раза в учебный год.

Используются также индивидуальные формы работы с родителями – консультации, привлечение к организации различных мероприятий.

Родители, поддерживая увлечения своих детей, следят за посещаемостью занятий, помогают подобрать литературу по английскому языку. Из бесед с родителями педагог узнает об интересах и увлечениях воспитанников.

### **Виды и формы контроля**

Программа предполагает осуществление контроля на различных этапах процесса обучения.

**Предварительный** – назначение предварительного контроля состоит в установлении исходного уровня разных сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь – индивидуального уровня каждого учащегося.

Для определения исходного уровня используется индивидуальный опрос со следующими вопросами:

1. Знаете ли вы алфавит?
2. Какие слова вы знаете на английском?

**Текущий** – контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Текущий контроль осуществляется либо при помощи устного опроса либо при помощи наблюдения.

**Итоговый** – проверка конечных результатов. Осуществляется при помощи итогового теста.

### **Адресат программы**

Программа «Веселый Английский» рассчитана на 1 года обучения для учащихся 6-12 лет. От места реализации программы количество детей может варьироваться от 12 до 15 чел. Программа носит социально-гуманитарную направленность. Объём программы - 144 часа. Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа.

Изучение языка для детей этого возраста становится, как один из начальных естественных процессов. Ведь ребенок узнает мир во всех его мелочах, каждая из которых является важной для него. События из детства приходят и уходят, а воспоминания о них остаются. Вот почему надо изучать английский с раннего возраста. Поскольку знания, полученные в этот период времени, занимают особое место в памяти человека. Именно в это время, Английский язык не изучается, а легко усваивается и становится вторым родным языком.

### **Прогнозируемые результаты:**

*Должны знать:*

- Основные фонетические единицы и их сочетания;
- Базовые лексико-грамматические конструкции.

*Уметь:*

- Читать на английском языке;
- Использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы

проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

**Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

## 2. Учебный план ДОП «Веселый английский»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	The ABC	48	12	36
2	All things I like	48	12,5	35,5
3	The word around us...	48	12,5	35,5
<b>Итого</b>		144	37	107

### **3.1 модуль «The ABC»**

В результате обучения по данному модулю дети усвоят английский алфавит, научатся правильно называть цвета, считать до 12, устанавливать контакт с другими обучающимися.

**Цель:** формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся; элементарных коммуникативных умений в говорении.

#### ***Задачи:***

##### **Обучающие:**

- сформировать элементарные знания в области грамматики, фонетики лексики английского языка;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков;
- обучить элементарным лексическим единицам по представленным темам.

##### **Развивающие:**

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка.
- развивать коммуникативные навыки.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.

#### ***Предметные ожидаемые результаты***

##### **Обучающийся должен знать:**

- числительные от 1 до 12;
- английский алфавит;
- цвета.

##### **Обучающийся должен уметь:**

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся);
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, изученные лексические единицы.

### Учебно-тематический план модуля «The ABC»

I модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
Вводное занятие. Определение уровня владения английским языком.	2	1	1	Наблюдение, беседа, творческая работа
Тема «Знакомство». Установление контакта на элементарном уровне в игровых ситуациях.	8	2	6	Наблюдение, беседа, опрос
«Цветной мир».	10	2,5	7,5	Игра
Алфавит	10	2,5	7,5	Диктант
Числительные	12	3	9	Математический диктант, опрос
Часы	4	1	3	Опрос, наблюдение
Итоговое занятие	2	0	2	Викторина
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	

### Содержание модуля «The ABC»

**Вводное занятие.** *Теория.* Знакомство с детским объединением, организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о



роли английского языка в современном обществе. Практика. Проверка знаний учащихся с помощью игры.

**Знакомство.** Теория. Конструкции “What’s your name?”. Приветствие и прощание – hello, goodbye. Конструкции «how are you?». Конструкция «Where do you live?». Конструкция: «nice to meet you». Практика. Разыгрывание мини-диалогов – what is your name? My name is. Разучивание песенки “Who are you?”. Закрепление и повторение изученного материала.

**Цветной мир.** Теория. Знакомство с цветами. Новые слова – white, black, brown, gray. Конструкция What colour is it? Новые слова - green, red, blue. Разучивание рифмы Colour Новые слова - orange, yellow. Практика. Рисуем радугу. Описание картинок. Игра Let’s draw. Повторение изученного материала.

**Алфавит.** Теория. Изучение алфавита (.A-F). Практика Выполнение упражнений. Теория. Изучение алфавита (G-L) Практика Выполнение упражнений. Теория. Изучение алфавита (M-S) Песня “ABC”. Практика Выполнение упражнений (T-Z) Выполнение упражнений. Песня “ABC”. Практика Диктант.

**Числительные** Теория. 1-5. Изучение рифмовки. Практика Игра с карточками. Числительные 6,7,8,9,10. Изучение рифмовки Числительные 11,12 . Практика Игра с карточками. Теория. Изучение конструкции I’m... year sold. Практика Математический диктант. Повторение изученного материала.

**Часы.** Теория. Повторение числительных от 1 до 10.

Конструкция What time is it? It is ... o’clock. Новая лексика – morning, day, evening, night Практика. Закрепление конструкции What time is it?

**Итоговое занятие.** Практика Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Викторина)

#### **4. II модуль «All things I like»**

В результате обучения по данному модулю дети обучаются новым лексическим единицам по темам «Животные», «Моя семья», «Посуда, еда, напитки». Научатся употреблять глагольную конструкцию «have got» в различных формах и составлять тексты на английском языке; видеть различия между российским Новым Годом и английским Рождеством.

**Цель:** обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения

**Задачи:**

Обучающие:

- обучить элементарным лексическим единицам по представленным темам;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления учащихся об изучаемом языке.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

***Предметные ожидаемые результаты***

Обучающийся должен знать:

-название животных;

-различия между российским Новым Годом и английским Рождеством;

-всех членов своей семьи и краткое их описание;

-новую лексику на темы посуда, еда и напитки.

Обучающийся должен уметь:

- употреблять глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также в полной и краткой формах;

- пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением).

## Учебно-тематический план модуля «All things I like»

II модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Наблюдение, беседа
Мир животных	12	3	9	Творческая работа
«Праздник Новый год,Рождество»	4	1	3	Беседа
Моя семья,	12	3	9	Сочинение
«Посуда, еда, напитки»	16	4	12	Проведение игр
Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Тест
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>12,5</b>	<b>35,5</b>	

### Содержание модуля «All things I like»

**Вводное занятие.** Теория. Знакомство с детским объединением, организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе. Практика. Проверка знаний учащихся с помощью игры.

**Мир животных.** Теория Название животных – cat, dog, tiger, lion, monkey. . Практика Игра с карточками Построение вопросов с кратким ответом (Is it a monkey?Yes, itis/No, it isn't). Теория Новые слова «Названия животных». Практика Игра с карточками. Игра «Отгадай, кто я». Теория Новые слова. Названия животных Практика Игра с карточками Теория Разучивание детских песенок с названиями животных. Знакомство с парой местоимений this-these.

**Праздник Новый Год, Рождество** Теория Разучивание песенки. Рождественские традиции. Новые слова. Практика Просмотр мультфильма. Теория Обсуждаем различия между российским Новым Годом и английским Рождеством.

**Моя семья.** Теория Новые слова-Члены семьи. Разучивание песенки. Новые слова-члены семьи. Структура I love... Местоимения I-You. Местоимения We-They. Местоимения He, She, It.. Практика Сочинение «Моя семья».

### **«Посуда, еда, напитки.»**

Теория Новая лексика (посуда). Практика Игра: «Давай накроем на стол». Теория Структура для говорения: «I like...Very much». Новые слова (напитки). Разучивание рифмовки. Теория Новая лексика (еда). Практика Игра с карточками. Закрепление новых слов. Теория Разучивание рифмовки. Новая лексика (еда). Практика Игра с карточками. Теория Структура для говорения: «I am hungry». Союз «но». Введение структур: «I 've got.../I have not got...» Практика Игра с карточками. Игра «Давай накроем на стол». Закрепление и повторение изученного материала.

**Итоговое занятие:** Практика Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Тест).

## **5. III модуль «The word around us...»**

В результате обучения по данному модулю дети изучат названия предметов мебели и интерьера на английском языке; структуру: «There is... There are...»; оборот: «... a lot of...», также дети смогут описать времена года, рассказать о погоде, познакомиться с названиями частей тела и изучат новую лексику на тему «Одежда».

**Цель:** формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений.

***Задачи:***

***Обучающие:***

- формировать у учащихся навыки самообразования;
- обучить элементарным лексическим единицам по представленным темам.

***Развивающие:***

- развивать функционирование в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

***Воспитательные:***

- воспитывать познавательные способности в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

***Предметные ожидаемые результаты***

***Обучающийся должен знать:***

- название предметов мебели и интерьера;
- времена года, описание погоды соответствующей для данного времени года;
- названия частей тела.

***Обучающийся должен уметь:***

- употреблять предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”, in, on, at
- составлять собственный текст по аналогии.

## Учебно-тематический план модуля «The word around us...»

III модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/ Аттестации
Вводное занятие. Определение уровня владения английским языком.	2	1	1	Наблюдение, беседа
«Мой дом»	14	3,5	10,5	Творческая работа
Времена года	8	2	6	Беседа
Одежда	10	2,5	7,5	Творческая работа
Части тела	12	3	9	Творческая работа
Подведение итогов. Анализ деятельности.	2	0,5	1,5	Контрольная работа
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>12,5</b>	<b>35,5</b>	

### Содержание модуля «The word around us...»

**Вводное занятие.** Теория: Знакомство с детским объединением, организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе. Практика: Проверка знаний учащихся с помощью игры.

«**Мой дом**» Теория Новые слова: окно, дверь, стена, пол, потолок Структура говорения: «This is...»Предлоги. Разучивание рифмовки. Структуры «This.../That..» (различие). Практика: Игра «Предлоги». Теория Изучение

предметов мебели и интерьера. Структура: «There is... There are...».оборот: «... a lot of...». Разучивание песенки. Практика: Рисуем комнату мечты, ее описание. Закрепление и повторение изученного материала.

**Времена года.** Теория Времена года – summer, autumn, winter, spring. Конструкция What is your favorite season? Изучение понятия прилагательное. Новые слова – warm, cold, hot, rainy. Изучение структуры It is hot/cold/warm. Разучивание песни. Практика: Закрепление и повторение изученного материала. Просмотр мультфильма на англ. языке с субтитрами.

### **Одежда**

Теория Новые слова. Введение глагола Put on. Новые слова. Практика: Игра «Одень куклу» Теория Введение глагола Wear. Практика: Повторение местоимений. (She/he is wearing ...). Игра «я дизайнер». Теория Разучивание рифмовки Практика: Закрепление и повторение изученного материала.

### **Части тела**

Теория Новые слова. Повторение структур: «I've got.../I have not got...» Конструкция «Have you got...?». Практика: Игра в карточки. Теория Множественное число. Введение вопроса: How many?. Новые слова. Разучивание стихотворения. Практика: Игра «нарисуй выдуманное животное». Рассказ о выдуманном животном. Командная игра.

**Итоговое занятие.** Практика: Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Контрольная работа)

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

### **Учебно-методическое оснащение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

**Учебные пособия** (учебная литература, видео- и аудиосредства).

**Методические пособия** (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал).

**Дидактическое обеспечение** (методические разработки, технологические таблицы и схемы, наглядные пособия, раздаточный материал).

### **Материально-техническое оснащение программы**

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;

Для практических занятий необходимы:

- канцелярские принадлежности;
- карандаши цветные;
- тетрадь.



## **7. Список литературы**

1. Епанчинцева, Н. Д. Сквозная программа раннего обучения английскому языку для детей в детском саду и 1-м классе начальной школы [Электронный ресурс] / Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко – Электрон.дан. – Режим доступа: [www.lib.mbp.u.org.ua](http://www.lib.mbp.u.org.ua). – Загл. с экрана.

2. Негневицкая, Е. И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра / Е. И. Негневицкая // Иностр. яз. в шк. – 1987. № 6. – С. 20-26.

3. Никитенко, З. Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей шести лет в I классе средней школы / З. Н. Никитенко // Иностр. яз. шк. - 1991. - №4. – С. 52 - 59.

4. Шишкова И.А., М. Е. Вербовская Английский для малышей / под редакцией Н. А Бонк // 2002.