

Департамент образования городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята

На методическом совете
«8» августа 2024 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»

Директор ЦДТ «Металлург»
_____ М.С. Анохина
«8» августа 2024 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Познаю себя и окружающий мир»**

естественно-научная направленность
ознакомительный уровень
очная форма обучения

срок реализации – 1 год
возраст детей – 7-9 лет

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Шейна Ольга Васильевна

Самара, 2024

Оглавление

| | |
|---|------------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| Педагогическая целесообразность..... | 3 |
| Актуальность | 4 |
| Новизна..... | 4 |
| Цель..... | 5 |
| Задачи | 6 |
| Формы проведения занятий..... | 6 |
| Методы обучения | 7 |
| Педагогические технологии | 7 |
| Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы | 8. |
| Адресат программы | 9 |
| Воспитательная работа | 9 |
| Прогнозируемые результаты..... | 10 |
| 2. Учебный план ДОП «Познаю себя и окружающий мир»..... | 10. |
| 3. Модуль «Учусь быть здоровым» | 11 |
| 4. Модуль «Учимся познавать природу» | 18 |
| 5. Модуль «Мы – твои друзья» | 24. |
| 6. Ресурсное обеспечение программы..... | 29 |
| 7. Список источников | 3 |
| 8. Приложение. Календарно-тематическое планирование..... | 31. |

Краткая аннотация:

Дополнительная общеразвивающая программа «Познаю себя и окружающий мир» имеет социально - педагогическую направленность и рассчитана на 1 год обучения для учащихся 7-9 лет.

Программа направлена на формирование сознательного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих, развитие готовности к взаимодействию с природой.

Программа состоит из 3 модулей: «Учусь быть здоровым», «Учимся познавать природу», «Мы – твои друзья». Программа рассчитана на 144 часа в год, из них на каждый модуль по 48 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для младших школьников «Познаю себя и окружающий мир» по содержанию является естественно-научной; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по уровню — ознакомительной; по форме организации — групповой.

Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями. Тем самым обеспечивается снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения, предупреждение и снижение последствий возможных чрезвычайных ситуаций, формирование культуры безопасного поведения младших школьников.

Воспитание такой культуры предполагает овладение навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях, чему способствует нравственная, психологическая, коммуникативная, экологическая и физическая готовность.

Педагогическая целесообразность

Реализация программы целесообразно, поскольку общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Особенно необходимо заботиться о безопасности

маленьких детей, ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Нравственное воспитание, как основополагающий фактор становления личности, позволит ребёнку осознать как свою уникальность, так и ценность любой жизни на Земле, что влечет за собой стремление сохранить свою жизнь и окружающий мир.

Актуальность

Анализ физического и психологического здоровья учеников начальной школы показал, что у детей, не приученных заботиться о своем здоровье, неизбежны психологические срывы, повышенный травматизм, развитие хронических заболеваний. Все это приводит к снижению успеваемости и социальной адаптации к школьной жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"): готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В приоритетных направлениях развития Самарской области значится - создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации, частью которой является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей.

Новизна

Данная дополнительная образовательная программа создана в результате критического анализа целого ряда дополнительных образовательных программ для начальной школы по теме «Здоровый образ жизни» и «Безопасность жизнедеятельности». Изучение программ проводилось с целью анализа современных технологий и техник, используемых в дополнительном образовании детей. Анализ показал, что большинство таких программ не использует современные образовательные технологии и не учит детей анализировать и принимать самостоятельные решения.

Здоровье ребенка, его адаптация к жизни в обществе во многом определяется окружающей средой. А для ребенка 6-17 лет такой средой является, прежде всего, школа, где он проводит до 70% своего времени. Поэтому, здоровьесберегающие технологии стали приоритетными для современного образования, причем, здоровье понимается не

только как хорошее физическое состояние. Учитываются и такие факторы, как психическое, нравственное, социальное, духовное здоровье.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной и состоит из 3 модулей: «Учусь быть здоровым», «Учимся познавать природу», «Мы – твои друзья», что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

В программе используется смешанная форма обучения (дистанционная форма подачи новых знаний и очная групповая работа по развитию умений и навыков).

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2022 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 г.г.

Цель программы: формирование сознательного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих, развитие готовности к взаимодействию с природой.

Задачи:

обучающие:

- расширять представления о своём организме, ценности здорового образа жизни;
- формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления;
- развивать умения, навыки безопасного поведения;
- развивать умения и навыки наблюдения за природой;
- научить порядку взаимодействия с домашними животными;
- закреплять знания об общепринятых нормах поведения.

развивающие:

- развивать ответственность за свое поведение;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательные способности;
- развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- создавать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе.

воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки здорового образа жизни и здоровьесбережения;
- воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.

Формы проведения занятий

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

- групповая - позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает

возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;

- фронтальная - предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию;
- индивидуальная - предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Методы обучения

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Для воспитания и развития навыков здоровьесбережения и самоконтроля учащихся в учебном процессе применяются следующие основные методы (с перечислением приемов).

- *Практические методы* - упражнения; игровой; экспериментирование; моделирование.
- *Наглядные методы* - использование макетов и пособий; рассматривание картин; просматривание видеофильмов; просматривание интернет-презентаций.
- *Словесные методы* - убеждения; рассказ; беседа; чтение художественной литературы; игры-драматизации.

Педагогические технологии

На занятиях используются следующие технологии:

- *Личностно-ориентированное обучение* - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.
- *Развивающее обучение* - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- *Здоровьесберегающие технологии* - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.
- *Игровые технологии* – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.

- *Информационные технологии* - используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.
- *Кейс – технология* - метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).
- *Дистанционные образовательные технологии* – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии).
- *Технология игрового моделирования* состоит в том, что в ходе занятия возможно получить сведения о реальных явлениях посредством проектирования на него имеющихся знаний, которые были получены при знакомстве с соответствующей моделью.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков ребенка.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Адресат программы

Программа «Познаю себя и окружающий мир» рассчитана на 1 год обучения для учащихся 7-9 лет. От места реализации программы количество детей может варьироваться от 12 до 25 чел. Программа носит естественно-научную направленность. Объём программы - 144 часа (3 модуля по 48 часов каждый). Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа. В период каникул и при неблагоприятной эпидемиологической обстановке занятия проводятся в дистанционном формате.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в объединении направлена на формирование у обучающихся основных духовных и нравственных ценностей, ответственности за окружающих людей, осознания духовной, культурной и социальной ответственности уже с самого младшего возраста.

Для организации и проведения воспитательной работы с детским коллективом необходимо изучение индивидуальных особенностей развития детей, их окружения, интересов; создание воспитывающей среды: сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной обстановки, микроклимата; включение обучающихся в разнообразные виды деятельности.

Формы работы с родителями обучающихся различные: анкетирование родителей, индивидуальные беседы, родительские собрания, проведение консультаций

При организации воспитательных мероприятий с обучающимися активизируется их самостоятельная и коллективная деятельность. Проводятся массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, семейные конкурсы, экскурсии).

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты каждого модуля соответствуют его специфике и содержанию, конкретизируются в каждом модуле программы.

Личностные универсальные учебные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результата своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности;
- навыки работы с источниками информации: выбор источника информации, поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации со сверстниками и взрослыми.

2. Учебный план ДОП «Познаю себя и окружающий мир»

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|--------------|----------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | «Учусь быть здоровым» | 48 | 22 | 26 |
| 2 | «Учимся познавать природу» | 48 | 23 | 25 |
| 3 | «Мы – твои друзья» | 48 | 20 | 28 |
| Итого | | 144 | 65 | 79 |

3. Модуль «Учись быть здоровым»

Реализация данного модуля направлена на формирование у ребенка сознательного и ответственного отношения к своему здоровью, овладению методами сохранения здоровья и профилактики болезней человека.

Цель модуля: формирование сознательного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью.

Задачи модуля:

обучающие:

- расширять представления о своём организме, ценности здорового образа жизни;
- формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

развивающие:

- развивать ответственность за свое поведение;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательные способности;
- развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- создавать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе.

воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки здорового образа жизни и здоровьесбережения.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- строение организма человека;
- правила выполнения гигиенических процедур;
- элементарные навыки сохранения здоровья;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- правила правильного питания.

Обучающиеся должны уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- выполнять гигиенические процедуры;

- осуществлять самоконтроль самочувствия.
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты собственного здоровья и здоровья окружающих;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- умение оказать первую помощь пострадавшим сообразно возрасту.

Материально-техническое обеспечение: учебные помещения, доступ в Интернет, компьютер, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки.

Формы организации: учебные занятия, практические игры, дистанционные занятия и др.

Учебно-тематический план модуля «Учись быть здоровым»

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|----------|---|------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Тестирование |
| 2 | Важность здорового образа жизни | 2 | 1 | 1 | Интерактивное занятие |
| 3 | Изучаем свой организм | 2 | 1 | 1 | Интерактивное занятие |
| 4 | Личная гигиена | 2 | 1 | 1 | Интерактивное занятие |
| 5 | Одежда и здоровье | 2 | 1 | 1 | Интерактивное занятие |
| 6 | Витамины и полезные продукты | 4 | 1 | 3 | Творческое задание |
| 7 | Здоровье и болезнь | 2 | 1 | 1 | Игра-конкурс |
| 8 | Микробы и вирусы. Инфекционные болезни | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 9 | Прислушиваемся к своему организму | 2 | 1 | 1 | Интерактивное занятие |

| | | | | | |
|--------------|--|----|----|----|---|
| 10 | Кто нас лечит? Врач | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 11 | О роли лекарств и витаминов. Осторожное обращение с лекарствами | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 12 | Детские страхи | 2 | 1 | 1 | Интерактивное занятие |
| 13 | Забота о здоровье окружающих людей. Правила оказания первой помощи | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 14 | Строение скелета | 4 | 2 | 2 | Интерактивное занятие |
| 15 | Как мы дышим | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
| 16 | Мое сердце | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| 17 | Наши глазки | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 18 | Мой мозг | 4 | 2 | 2 | Интерактивное занятие |
| 19 | Полезные и вредные привычки. Осторожно – компьютер! | 2 | 1 | 1 | Интерактивное занятие |
| 20 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Демонстрация практических навыков |
| Итого | | 48 | 22 | 26 | |

Содержание модуля «Учусь быть здоровым»

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с детьми. Здоровье - это то, что подарено нам природой. Движение – жизнь. Подвижная игра с мячом «Мое имя». Чистота – залог здоровья. Просмотр мультфильма «Ох и Ах». Правильное питание. Окружающая среда. Просмотр фрагмента мультфильма «Шапокляк», музыкальной сказки «Доктор Будь здоров» «Песня о здоровье».

Практическая часть. Мониторинг исходного уровня знаний уровня УУД.

Методическое обеспечение. Подборка подвижных игр с мячом, видео музыкальной сказки. «Доктор Будь здоров», «Песня о здоровье», мультфильм «Шапокляк», мультфильм «Ох и Ах». Диагностические карты. Тесты.

2. Важность здорового образа жизни

Теоретическая часть. Легенда Древней Греции. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения. Просмотр мультфильма. Презентация «Режим дня». Физкультминутка.

Практическая часть. Игра «Доскажи поговорки и пословицы о здоровье». Игра «Стихи о правильном питании». Дидактическая игра «Режим дня».

Методическое обеспечение: подборка дидактических игр, мультфильм «Азбука здоровья со Смешариками - Быть здоровым — здорово!». Поговорки и пословицы о здоровье. Презентация «Режим дня». Картина греческих богов, загадки о гигиенических принадлежностях, стихи о правильном питании.

3. Изучаем свой организм

Теоретическая часть. Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Физкультминутка.

Практическая часть. Дидактическая игра. Подвижная игра «Что я знаю о себе». Игра «Правильно-неправильно».

Методическое обеспечение: Подборка дидактических игр. Презентация «Строение человеческого тела».

4. Личная гигиена

Теоретическая часть. Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур. Просмотр мультфильма. Физкультминутка.

Практическая часть. Отработка правил чистки зубов, мытья рук, пользования расческой. Кейс-технология по мультфильму «Мойдодыр».

Методическое обеспечение: мультфильм «Мойдодыр».

5. Одежда и здоровье

Теоретическая часть. Ребенок должен знать, что одежда защищает от жары, холода, ветра, дождя. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Физкультминутка. Просмотр мультфильм «Про Фому».

Практическая часть. Кейс-технология по стихотворению С.Михалкова «Про Фому». Дидактическая игра.

Методическое обеспечение: мультфильм «Про Фому», подборка дидактических игр.

6. Витамины и полезные продукты

Теоретическая часть. Строение пищеварительной системы. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Просмотр мультфильма. Презентация. Физкультминутка.

Практическая часть 1. Дидактическая игра.

Практическая часть 2 (дистанционное занятие). Составление кроссворда о здоровом питании.

Методическое обеспечение: рисунок строения пищеварительной системы, мультфильм «Приключение Тани и Вани в стране продуктов», презентация «Овощи и фрукты – полезные продукты», подборка дидактических игр.

7. Здоровье и болезнь

Теоретическая часть. Характеристика здорового и больного человека. Чем опасны болезни? Просмотр мультфильма «Смешарики. Здоровье Ёжика». Физкультминутка.

Практическая часть. Игра-конкурс «Здоровый образ жизни».

Методическое обеспечение: картинки-ассоциации здоровье и болезнь, мультфильм «Смешарики. Здоровье Ёжика», подборка игр-конкурсов.

8. Микробы и вирусы. Инфекционные болезни

Теоретическая часть. Рассказать детям об инфекционных болезнях и их возбудителях - микробах и вирусах. Микроскоп. Профилактика при эпидемиях. Физкультминутка.

Практическая часть. Дидактическая игра. Рисование бактерий и вирусов.

Методическое обеспечение: рисунок микроскопа, подборка дидактических игр.

9. Прислушиваемся к своему организму

Теоретическая часть. Рассказ о тревожных симптомах организма. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы самооздоровления (точечный массаж, закаливание). Физкультминутка.

Практическая часть. Техника точечного массажа. Моделирование ситуации «Если я себя плохо чувствую».

Методическое обеспечение: рисунок точечного массажа.

10. Кто нас лечит? Врач

Теоретическая часть. Кто такой врач. Что делает он для человека. Просмотр мультфильма. Физкультминутка.

Практическая часть. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Методическое обеспечение: мультфильм «Больница Доктора Панды».

11. О роли лекарств и витаминов. Осторожное обращение с лекарствами

Теоретическая часть. Закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Объяснить, для чего нужны лекарства и о том, что дети принимают лекарства только с родителями или врачом. Физкультминутка.

Практическая часть. Дидактическая игра. Подвижная игра «Собери полезный обед».

Методическое обеспечение: картинки продуктов, содержащих витамины, подборка дидактических игр.

12. Детские страхи

Теоретическая часть. Научить детей справляться со своими страхами. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Чего боялся Петя». Физкультминутка.

Практическая часть. Рисование «Мой страх». Упражнения «Справляюсь со страхом».

Методическое обеспечение: стихотворение С. Я. Маршака «Чего боялся Петя», подборка упражнений «Справляюсь со страхом».

13. Забота о здоровье окружающих людей. Правила оказания первой помощи

Теоретическая часть. Болеют ли взрослые? Кто может заболеть? Как ты поймешь, что ему плохо? Что ты должен сделать, чтобы ему помочь? Алгоритм действий. Физкультминутка.

Практическая часть. Правила оказания первой помощи. Игра «Угадай, что болит?».

Моделирование ситуации «Несчастный случай».

Методическое обеспечение: картинки больного и здорового человека, подборка игр.

14. Строение скелета

Теоретическая часть. Кости и мышцы. Значение физической силы и выносливости.

Зарядка. Презентация. Видеофильм.

Практическая часть. Выбор упражнений на разные группы мышц, составление собственной зарядки.

Методическое обеспечение: презентация «Кости и мышцы», видеофильм «Зарядка».

15. Как мы дышим

Теоретическая часть. Значение кислорода для жизни человека. Просмотр мультфильма. Физкультминутка.

Практическая часть 1. Рисование «Чистый воздух». Дыхательная гимнастика.

Практическая часть 2 (дистанционное занятие). Разучивание упражнений «Дыхательная гимнастика».

Методическое обеспечение: рисунок строения дыхательной системы, мультфильм «Семья Почемучек. Как мы дышим», видео «Дыхательная гимнастика».

16. Мое сердце

Теоретическая часть. Строение и значение кровеносной системы. Что такое пульс. Как беречь сердце. Презентация «Моё сердце». Физкультминутка.

Практическая часть. Аппликация «Сердце и легкие». Игра «Какой может быть пульс».

Методическое обеспечение: рисунок строения кровеносной системы, презентация «Моё сердце».

17. Наши глазки

Теоретическая часть. Зачем нужны глаза. Презентация «Как животные видят мир». Презентация «Строение человеческого глаза». Почему портится зрение. Профилактика для сохранения зрения. Продукты, полезные для зрения. Очки.

Практическая часть. Гимнастика для глаз. Мозаика «Палочки и колбочки». Игра «Ночь - день». Игра «Вижу – не вижу».

Методическое обеспечение: раздатка «Гимнастика для глаз», мозаика. Презентация «Как животные видят мир». Презентация «Строение человеческого глаза». Цветные карточки, картинки животных.

18. Мой мозг

Теоретическая часть. Правое и левое полушарие мозга. Память, внимание, мышление. Сознание и подсознание. Главкомандующий организма. Презентация. Физкультминутка.

Практическая часть. Игры на концентрацию внимания и скорость реакции. Рисование «Что умеет мой мозг». Решение занимательных задач.

Методическое обеспечение: презентация «Главкомандующий – мозг», подборка игр Brainfitness на концентрацию внимания и скорость реакции, подборка занимательных задач.

19. Полезные и вредные привычки. Осторожно – компьютер!

Теоретическая часть. Презентация 1. Обсуждение полезных и вредных привычек.

Физкультминутка. Презентация 2. Физкультминутка.

Практическая часть. Составление собственного графика работы на компьютере. Зарядка для глаз. Зарядка для мышц.

Методическое обеспечение: Презентация 1. «Вредные привычки в стихах».

Презентация 2. «Осторожно – компьютер!»

20. Итоговое занятие

Теоретическая часть. Диагностическая карта. Уровень развития навыков по личной гигиене.

Практическая часть. Разучивание танца и «Песни о здоровье». Отработка правил чистки зубов, мытья рук, пользования расческой.

Методическое обеспечение: диагностическая карта, видео музыкальной сказки «Доктор Будь здоров».

4. Модуль «Учимся познавать природу»

Реализация данного модуля направлена на получение ребенком знаний об окружающей среде, влиянии ее на человека и способах познания природных составляющих мира.

Цель модуля: общеинтеллектуальное развитие ребенка, развитие логического и творческого мышления, получению знаний об окружающей природе.

Задачи модуля:

Обучающие:

- расширять представления об устройстве окружающего мира и природных явлениях;
- получать первоначальные знания по предметам - география, естествознание;
- формировать и развивать универсальные учебные умения и навыки;
- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения;
- формировать способность искать различные виды решений поставленных задач.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность и трудолюбие;
- формировать стремление к познанию и творческому проявлению;
- формировать систему поведения в группе с целью достижения общих целей;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- прививать заинтересованность к изучению различных наук.

Развивающие:

- развивать логические и абстрактные составляющие мышления;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательные способности;
- развивать внимание, память и пространственное воображение;
- развивать творческие способности;
- развивать ответственность за свое поведение;
- создавать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные географические понятия;
- свойства и явления природы;
- правила чтения географических карт;
- принципы решения логических заданий.

Обучающиеся должны уметь:

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- работать в группе.

Обучающиеся должны иметь навыки:

- участия в проектных заданиях;
- выполнения наблюдения за природой;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- проведения безопасных опытов и экспериментов.

Предметные результаты:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа и классификации;
- освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- решение стандартных и нестандартных задач.

Материально-техническое обеспечение: учебные помещения, доступ в Интернет, компьютер, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки.

Формы организации: учебные занятия, практические игры, экскурсии, полевые опыты, проектная деятельность, дистанционные занятия и др.

Учебно-тематический план модуля «Учимся познавать природу»

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|----------|--|------------------|--------|----------|------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Тестирование |
| 2 | Глобус – модель земного шара. Материки и океаны. Формы поверхности Земли. | 4 | 2 | 2 | Творческое задание Викторина |
| 3 | Географическая карта. Учимся читать карту | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 4 | План местности. Условные обозначения. Стороны горизонта. Ориентирование по компасу. | 4 | 2 | 2 | Творческое задание |
| 5 | Ориентирование на местности | 2 | | 2 | Интерактивное занятие |
| 6 | Тела, вещества, частицы | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 7 | Твердые вещества, жидкости и газы | 2 | 1 | 1 | Игра-конкурс |
| 8 | Вода – необыкновенное вещество. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии. Термометр и его устройство. | 4 | 2 | 2 | Творческое задание |
| 9 | Круговорот воды в природе. Туман и облака. Осадки. | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| 10 | Вода – растворитель. Растворы в природе. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 11 | Водные проблемы человечества | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 12 | Воздух – это смесь газов. Свойства воздуха. Температура воздуха. | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| 13 | Что такое погода? Ветер | 2 | 2 | | Опрос |
| 14 | Что такое минералы? Полезные ископаемые. | 2 | 1 | 1 | Интерактивное занятие |
| 15 | Свойства полезных ископаемых. | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 16 | Почва и ее состав. Как образуется | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |

| | | | | | |
|--------------|---|----|----|----|------------------------|
| | почва. Необходимость ухода за почвой человеком. | | | | |
| 17 | Природа Самарской области (проект) | 6 | 2 | 4 | Презентация |
| 18 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Кроссворд Викторина |
| Итого | | 48 | 23 | 25 | |

Содержание модуля «Учимся познавать природу»

1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Знакомство с детьми. Игра «Что? Где? Когда?».

Практическая часть. Подвижные игры на знакомство. Мониторинг исходного уровня УУД.

Методическое обеспечение. Диагностические карты. Тесты. Игра «Что? Где? Когда?».

2. Глобус – модель земного шара. Материки и океаны. Формы поверхности Земли.

Теоретическая часть. Презентация «Глобус – модель земного шара». Просмотр видео «Как появились океаны», «История материков планеты Земля». Физкультминутка. Беседа «Формы поверхности Земли».

Практическая часть. Многослойная аппликация «Холмы». Викторина.

Методическое обеспечение: Презентация «Глобус – модель земного шара», видео «Как появились океаны», «История материков планеты Земля», вопросы викторины, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, альбомный лист, линейка.

3. Географическая карта. Учимся читать карту

Теоретическая часть. Беседа «Географические и топографические карты». Условные обозначения географических карт. Физкультминутка.

Практическая часть. Задание «Найди на карте», «Опиши объект».

Методическое обеспечение: географические карты, раздатки с заданиями.

4. План местности. Условные обозначения. Стороны горизонта. Ориентирование по компасу.

Теоретическая часть. Презентация «Топографические карты». Физкультминутка.

Практическая часть. Задание «Найди на карте», «Опиши объект», изготовление модели компаса.

Методическое обеспечение: презентация «Топографические карты», компас, раздатки с заданиями, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, зубочистка, шило, картон.

5. Ориентирование на местности

Практическая часть. Тренировка ориентирования на местности по топографической карте. Рисование топографической карты.

Методическое обеспечение: раздатки с заданиями, компас, карандаши, планшеты, бумага.

6. Тела, вещества, частицы

Теоретическая часть. Презентация «Тела, вещества, частицы». Видео «Из чего состоит ВАШЕ ТЕЛО?». Физкультминутка.

Практическая часть. Тест «Тела, вещества, частицы».

Методическое обеспечение: презентация «Тела, вещества, частицы», видео «Из чего состоит ВАШЕ ТЕЛО?», тест «Тела, вещества, частицы».

7. Твердые вещества, жидкости и газы

Теоретическая часть. Видео «Три состояния вещества».

Практическая часть. Дидактическая игра «Какое ты состояние».

Методическое обеспечение: видео «Три состояния вещества», дидактическая игра «Какое ты состояние».

8. Вода – необыкновенное вещество. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии. Термометр и его устройство.

Теоретическая часть. Презентация «Что мы знаем о воде». Видео «Самые интересные факты о воде». Устройство термометра. Физкультминутка.

Практическая часть. Изготовление модели термометра.

Методическое обеспечение: презентация «Что мы знаем о воде», видео «Самые интересные факты о воде», термометр воздушный, водный. цветной картон, нитки вязальные белые и красные, ножницы, шило, линейка, карандаш, клей, альбомный лист.

9. Круговорот воды в природе. Туман и облака. Осадки.

Теоретическая часть. Видеоотрывок мультфильма «Заяц Коська и родничок». Видео «Галилео. Эксперимент. Туман». Беседа «Виды осадков». Физкультминутка.

Практическая часть. Аппликация «Облака».

Методическое обеспечение: видеофильмы, цветная бумага, картон, ножницы, клей, бумага, карандаши.

10. Вода – растворитель. Растворы в природе.

Теоретическая часть. Что такое раствор и растворитель. Виды растворов. Природные растворы. Химические растворы. Физкультминутка.

Практическая часть. Эксперименты с растворимостью различных веществ.

Методическое обеспечение: картинки растворов, вода, прозрачные стаканы, различные вещества для растворения.

11. Водные проблемы человечества

Теоретическая часть. Видеофильм «Вода и ее ресурсы». Дискуссия «Что я знаю о водных проблемах своего края».

Практическая часть. Викторина «Вся правда о Волге». Физкультминутка.

Методическое обеспечение: сценарий викторины, видеофильм, раздатки с информацией о водных ресурсах Самарской области.

12. Воздух – это смесь газов. Свойства воздуха. Температура воздуха.

Теоретическая часть. Презентация «Свойства воздуха», поисковые задания.

Практическая часть. Модель «Состав воздуха».

Методическое обеспечение: презентация, цветная бумага, картон, ножницы, клей, бумага, карандаши.

13. Что такое погода? Ветер

Теоретическая часть. Словарь погоды. Видео «Где рождается погода». Что такое ветер, виды ветров. Народные приметы о погоде.

Методическое обеспечение: словарь погоды, видео «Где рождается погода», картинка «Виды ветров», раздатка «Народные приметы о погоде».

14. Что такое минералы? Полезные ископаемые.

Теоретическая часть. Видео «Горные породы и минералы». Рассматривание различных типов пород. Физкультминутка.

Практическая часть. Игра «Простые и сложные породы». Задание «Найди полезное ископаемое».

Методическое обеспечение: видео «Горные породы и минералы», образцы горных пород, раздатки с заданиями.

15. Свойства полезных ископаемых.

Теоретическая часть. Видео «Откуда взялись полезные ископаемые». Беседа «Какие полезные ископаемые я знаю». Физкультминутка.

Практическая часть. Тест «Полезные ископаемые».

Методическое обеспечение: бумага, карандаши, тест.

16. Почва и ее состав. Как образуется почва. Необходимость ухода за почвой человеком.

Теоретическая часть. Видео «Почва». Дискуссия «Необходимость ухода за почвой человеком». Физкультминутка.

Практическая часть. Опыты с почвой. Посадка семян.

Методическое обеспечение: видео «Почва», оборудование для опытов с почвой, материалы для посадки семян.

17. Природа Самарской области (проект)

Теоретическая часть. Деление на группы. Поиск и изучение материала для проекта.

Практическая часть. Создание презентаций и представление по группам.

Методическое обеспечение: печатные и интернет-материалы по теме проекта.

18. Итоговое занятие

Теоретическая часть. Кроссворд. Викторина «Особенности Самарской области».

Практическая часть. Задание «Найди на карте».

Методическое обеспечение: кроссворд, викторина, раздатки с заданием.

5. Модуль «Мы – твои друзья»

Реализация данного модуля направлена на формирование у ребенка сознательного и ответственного отношения к домашним питомцам, развития навыка ухода за ними.

Цель модуля: формирование у ребенка сознательного и ответственного отношения к домашним питомцам.

Задачи модуля:

обучающие:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных, как представителей мира живой природы, понимание связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

развивающие:

- развивать ответственность за свое поведение;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательные способности;
- развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- создавать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе.

воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки здорового образа жизни и здоровьесбережения;
- воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами;
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным, сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Предметные результаты:

- формирование представления об экологии как важном элементе культурного опыта человека;
 - формирование представления о роли домашних животных в жизни человека, понимания важности правильного ухода за домашними животными;
 - знание и умение применять правила безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
 - умение осуществлять уход за домашним животным;
 - умение оценить красоту животного;
 - элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузке для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, что ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Материально-техническое обеспечение: учебные помещения, доступ в Интернет, компьютер, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки.

Формы организации: учебные занятия, дидактические и сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины, проектная деятельность и др.

Учебно-тематический план модуля «Мы – твои друзья»

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|----------|-------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2 | Выбор домашнего питомца | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 3 | Карнавал животных | 4 | 2 | 2 | Творческое задание Викторина |

| | | | | | |
|--------------|---|----|----|----|----------------------------|
| 4 | Любимые книги о домашних животных | 2 | | 2 | Презентации |
| 5 | Защита домашних животных | 2 | 2 | | Наблюдение |
| 6 | Как кошки и собаки появились в доме человека | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 7 | Удивительные факты о домашних животных (проект) | 4 | | 4 | Презентации |
| 8 | Как ухаживать за нашими питомцами | 4 | 2 | 2 | Интерактивное занятие |
| 9 | Дом моего питомца | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| 10 | Как воспитывать своего питомца | 4 | 2 | 2 | Интерактивное занятие |
| 11 | Будь здоров | 4 | 2 | 2 | Интерактивное занятие |
| 12 | Кошки и собаки на службе у человека | 2 | 1 | 1 | Интерактивное занятие |
| 13 | Экскурсия в приют для бездомных кошек | 2 | | 2 | Наблюдение |
| 14 | Проект «Экологическая стенгазета» | 6 | 2 | 4 | Творческое задание |
| 15 | Итоговое занятие | 4 | 2 | 2 | Тестирование Наблюдение |
| Итого | | 48 | 20 | 28 | |

Содержание модуля «Мы – твои друзья»

1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Знакомство с детьми. Беседа «Почему люди заводят домашних животных. Просмотр мультфильма «Варежка».

Практическая часть. Подвижная игра «Мяч». Мониторинг исходного уровня знаний уровня УУД (коммуникативных, личностных).

Методическое обеспечение. Подборка подвижных игр с мячом, мультфильм «Варежка». Диагностические карты. Тесты.

2. Выбор домашнего питомца

Теоретическая часть. Презентация «Первый шаг – выбор домашнего питомца. Что нужно знать».

Практическая часть. Ролевая игра «Давайте познакомимся», Практические задания.

Методическое обеспечение: презентация «Первый шаг – выбор домашнего питомца. Что нужно знать», игра «Давайте познакомимся», раздатки практических заданий.

3. Карнавал животных

Теоретическая часть. Презентация «Виды домашних животных».

Практическая часть. Арт-технология «Карнавал животных». Викторина.

Методическое обеспечение: презентация «Виды домашних животных», викторина.

4. Любимые книги о домашних животных

Практическая часть. Презентации любимых книг о домашних животных.

Методическое обеспечение: презентации.

5. Защита домашних животных

Теоретическая часть. Организации по защите домашних животных. Физкультминутка.

Методическое обеспечение: подборка игр.

6. Как кошки и собаки появились в доме человека

Теоретическая часть. Беседа. Мультфильм «Трое из Протоквашино».

Практическая часть. Практическое задание «Знакомимся с родословной кошек и собак».

Методическое обеспечение: мультфильм «Трое из Протоквашино», практическое задание «Знакомимся с родословной кошек и собак».

7. Удивительные факты о домашних животных (проект)

Практическая часть. Подбор материала, подготовка презентации. Проведение презентации.

Методическое обеспечение: литература для поиска информации.

8. Как ухаживать за нашими питомцами

Теоретическая часть. Обучение алгоритму ухода за кошкой и собакой. Физкультминутка.

Практическая часть. Ролевая игра «Помоги мне».

Методическое обеспечение: презентация «Уход за кошкой и собакой».

9. Дом моего питомца

Теоретическая часть. Обсуждение, презентация. Физкультминутка.

Практическая часть. Конструирование дома для питомца из различных материалов.

Методическое обеспечение: презентация.

10. Как воспитывать своего питомца

Теоретическая часть. Мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса». Обсуждение. Презентация. Физкультминутка.

Практическая часть. Ролевая игра «Пойми меня», Практическое задание «Озвучивание фильма».

Методическое обеспечение: мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса», нарезка видеофрагментов с животными для озвучки, ролевая игра «Пойми меня».

11. Будь здоров

Теоретическая часть. Болезни домашних животных. Паразиты. Болезни, предающиеся человеку от кошек и собак. Значение личной гигиены при общении с животными.

Практическая часть. Ролевая игра «На приеме у Айболита». Практическое задание «Маленькие, но опасные».

Методическое обеспечение: презентация, ролевая игра «На приеме у Айболита», практическое задание «Маленькие, но опасные».

12. Кошки и собаки на службе у человека

Теоретическая часть. Беседа. Физкультминутка.

Практическая часть. Практические задания «Необычная прогулка», «Про наши праздники и будни».

Методическое обеспечение: презентация, практические задания «Необычная прогулка», «Про наши праздники и будни».

13. Экскурсия в приют для бездомных кошек

Практическая часть. Экскурсия. Сбор помощи для приюта.

14. Проект «Экологическая стенгазета»

Теоретическая часть. Беседа «Чем отличается экологическая газета». Физкультминутка.

Практическая часть. Подбор материала для газеты. Изготовление газеты. Презентация газеты.

Методическое обеспечение: фотографии, литература для поиска информации.

15. Итоговое занятие

Теоретическая часть. Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?».

Практическая часть. Конкурс стихов про животных.

Методическое обеспечение: презентация конкурса знатоков.

6. Ресурсное обеспечение программы

Обеспечение программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Познаю себя и окружающий мир» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

Учебные пособия (учебная литература, видеоролики, презентации).

Методические пособия (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал).

Дидактическое обеспечение (методические разработки, технологические таблицы и схемы, наглядные пособия, раздаточный материал).

К реализации данной программы должно быть привлечено следующее **материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

7. Список источников

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие. СПб.: Детство-пресс, 2015.
2. Аромштам М. Дети смотрят мультфильмы. Психолого-педагогические заметки / М. Аромштам.. М.: Чистые пруды, 2006.
3. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2012.
4. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Методическое пособие для учителей начальной школы «Мы – твои друзья». М.: ООО «Нестле Россия», 2020.
5. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 15-е изд. М.: Издательский центр «Академия» Москва, 2015.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология. Теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 1998.
8. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. - сост. Н.В. Коломеец. Волгоград: Учитель, 2011.
9. Целлариус А.Ю. Нескучная биология. М.: Издательство АСТ, 2018.
10. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Наша школа и безопасность. Учебник. М.: Академкнига, 2018.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014.
12. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2003.
13. <https://www.maam.ru>
14. <http://www.proshkolu.ru>
15. <https://bestbabyclub.ru>
16. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>
17. <http://metod-sluzhba.ucoz.com>
18. www.pet-school.ru
19. <https://www.youtube.com>
20. <https://www.ecosystema.ru>
21. <https://urok.1sept.ru>
22. <http://school-collection.edu.ru>
23. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>
24. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>

8. Приложение. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Часы | | Дата |
|-------------------------------|---|--------|----------|------|
| | | Теория | Практика | |
| Модуль 1. Учись быть здоровым | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | |
| 2 | Важность здорового образа жизни | 1 | 1 | |
| 3 | Изучаем свой организм | 1 | 1 | |
| 4 | Личная гигиена | 1 | 1 | |
| 5 | Одежда и здоровье | 1 | 1 | |
| 6 | Витамины и полезные продукты | 1 | 3 | |
| 7 | Здоровье и болезнь | 1 | 1 | |
| 8 | Микробы и вирусы. Инфекционные болезни | 1 | 1 | |
| 9 | Прислушиваемся к своему организму | 1 | 1 | |
| 10 | Кто нас лечит? Врач | 1 | 1 | |
| 11 | О роли лекарств и витаминов. Осторожное обращение с лекарствами | 1 | 1 | |
| 12 | Детские страхи | 1 | 1 | |
| 13 | Забота о здоровье окружающих людей. Правила оказания первой помощи | 1 | 1 | |
| 14 | Строение скелета | 2 | 2 | |
| 15 | Как мы дышим | 1 | 3 | |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|--|
| 16 | Мое сердце | 1 | 1 | |
| 17 | Наши глазки | 1 | 1 | |
| 18 | Мой мозг | 2 | 2 | |
| 19 | Полезные и вредные привычки. Осторожно – компьютер! | 1 | 1 | |
| 20 | Итоговое занятие | 1 | 1 | |
| Итого | | 22 | 26 | |
| Модуль 2. Учимся познавать природу | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | |
| 2 | Глобус – модель земного шара. Материки и океаны. Формы поверхности Земли. | 2 | 2 | |
| 3 | Географическая карта. Учимся читать карту | 1 | 1 | |
| 4 | План местности. Условные обозначения. Стороны горизонта. Ориентирование по компасу. | 2 | 2 | |
| 5 | Ориентирование на местности | | 2 | |
| 6 | Тела, вещества, частицы | 1 | 1 | |
| 7 | Твердые вещества, жидкости и газы | 1 | 1 | |
| 8 | Вода – необыкновенное вещество. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии. Термометр и его устройство. | 2 | 2 | |
| 9 | Круговорот воды в природе. Туман и облака. Осадки. | 1 | 1 | |
| 10 | Вода – растворитель. Растворы в природе. | 1 | 1 | |
| 11 | Водные проблемы человечества | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----------------------------|--|-----------|-----------|--|
| 12 | Воздух – это смесь газов. Свойства воздуха. Температура воздуха. | 1 | 1 | |
| 13 | Что такое погода? Ветер | 2 | | |
| 14 | Что такое минералы? Полезные ископаемые. | 1 | 1 | |
| 15 | Свойства полезных ископаемых. | 1 | 1 | |
| 16 | Почва и ее состав. Как образуется почва. Необходимость ухода за почвой человеком. | 2 | 2 | |
| 17 | Природа Самарской области (проект) | 2 | 4 | |
| 18 | Итоговое занятие | 1 | 1 | |
| Итого | | 23 | 25 | |
| Модуль 3. Мы – твои друзья | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | |
| 2 | Выбор домашнего питомца | 2 | 2 | |
| 3 | Карнавал животных | 2 | 2 | |
| 4 | Любимые книги о домашних животных | | 2 | |
| 5 | Защита домашних животных | 2 | | |
| 6 | Как кошки и собаки появились в доме человека. | 1 | 1 | |
| 7 | Удивительные факты о домашних животных (проект) | | 4 | |
| 8 | Как ухаживать за нашими питомцами | 2 | 2 | |
| 9 | Дом моего питомца | 1 | 1 | |
| 10 | Как воспитывать своего питомца | 2 | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|--|
| 11 | Будь здоров | 2 | 2 | |
| 12 | Кошки и собаки на службе у человека | 1 | 1 | |
| 13 | Экскурсия в приют для бездомных кошек | | 2 | |
| 14 | Проект «Экологическая стенгазета» | 2 | 4 | |
| 15 | Итоговое занятие | 2 | 2 | |
| Итого | | 20 | 28 | |
| Итого 144 часа | | 65 | 79 | |