

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
на методическом совете
«08» августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор ЦДТ «Металлург»
_____ М.С.Анохина
08 августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Времена года»

Направленность: естественно - научная
Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 5-7 лет

Форма обучения: очная
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Ковальская Мария Геннадьевна,
педагог дополнительного образования.

Самара, 2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи программы.....	8
1.2. Прогнозируемые результаты.....	8
1.3. Формы контроля и диагностики результатов.....	10
1.4. Воспитательная работа.....	11
1.5. Работа с родителями.....	12
2. Учебный план программы «Времена года».....	13
2.1. Модуль «Осень золотая».....	12
2.2. Модуль «Зимушка - зима».....	14
2.3. Модуль «Весна - красна».....	16
3. Ресурсное обеспечение программы.....	19
4. Список литературы.....	21
5. Приложение.....	22

Краткая аннотация:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Времена года» имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на 1 год обучения для учащихся 5-7 лет.

Программа «Времена года» помогает сформировать общие представления дошкольников о природе родного края, народном творчестве и основах экологической культуры.

Программа состоит из 3 модулей: «Осень золотая», «Зимушка - зима», «Весна - красна». Программа рассчитана на 144 часа в год, из них на каждый модуль по 48 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Набор детей в группы – свободный, принимаются все дети, которым интересен этот вид деятельности.

Пояснительная записка

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на удовлетворение потребностей учащихся в экологическом воспитании, что является одним из приоритетных направлений развития Самарской области. Экологическое воспитание - формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов.

Чтобы этот процесс был увлекательным, занимательным и познавательным, целесообразно использовать изучение русской народной культуры, как средства формирования экологических знаний.

С древних времен на Руси человек обожествлял природу, считал себя ее частью. Жизнь славянина подчинялась круговороту в природе, потому что главным смыслом жизни была земля, главной заботой – забота об урожае. С распространением на Руси Христианства языческие праздники, обычаи и обряды наполнились более высоким духовным содержанием. С праздничными днями крестьянин связывал и природные законы, смену времен года, погодные перемены, от которых зависело его благополучие. В православном календаре почти каждый день помечен именем какого-либо святого или обрядовым событием. С ними чаще всего связывались и народные приметы, основанные на многолетних наблюдениях. Народные праздники приносили простому крестьянину не только отдых. Они отражались в делах, мыслях, укрепляли дух, усиливали веру, рождали новые, добрые надежды.

У детей дошкольного возраста преобладает эмоционально-чувственный способ освоения окружающего мира, формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. Поэтому существует

необходимость формировать правильное экологическое мышление и поведение.

Изучение народных, природных праздников прошлого необходимо для восстановления экологической культуры, преклонения перед природой, ее красотой, воспитания бережного отношения к ней.

Новизна программы состоит в том, что она ориентирована на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся. Использование данного подхода в образовательном процессе объясняется увеличением внутренней мотивации учащихся, формированием у них знаний, умений и навыков практической деятельности, которые помогут им в повседневной жизни, что значительно увеличивает возможность успешной социализации детей. Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Программа имеет естественнонаучную направленность. Количество детей в группе не более 15.

Набор детей в группы свободный. Образовательная основа программы это эколого-ориентированное обучение в различных видах познавательно-практической, прикладной и игровой деятельности. В ходе изучения народных природных обычаев дети знакомятся с растениями и животными родного края. На практических занятиях происходит знакомство с основами художественных ремесел русского народа. Дети работают с природным материалом, бумагой, бросовым материалом. На каждом практическом и теоретическом занятии широко используются народные игры, обряды, обычаи.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2022 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления 4

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

– Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

Актуальность программы определяется возросшим интересом Правительства Самарской области и Министерства лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области к экологическому просвещению, поскольку экологические проблемы не могут быть решены без участия жителей нашей области.

Важно с раннего возраста формировать у детей - будущих граждан, навыки экологически грамотного поведения, понимания, что, делая шаг за шагом, мы продвигаемся вперед – к пониманию необходимости сосуществования человека и природы в условиях мегаполиса.

Российский академик Д.С. Лихачев верно отметил, что только любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества.

Отличительной особенностью программы является то, что она представляет собой многопредметную систему экологического образования и включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое, ботаническое, зоологическое, валеологическое и др.

Образовательный процесс программы имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей учащихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Основной акцент в содержании сделан на развитие у учащихся наблюдательности,

умения устанавливать причинно-следственные связи. Игровая деятельность позволяет учащимся непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Педагогическая целесообразность

Педагог, реализующий данную образовательную программу, использует следующие педагогические технологии:

Технологии личностно-ориентированного обучения. В центре внимания – личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого воспитанника, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, общими интересами, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Применяется при подготовке к проектам (взаимодействие детей, педагога, родителей).

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей. Дополнительное образование всеохватно по содержанию и является самым широким путем личности в культуру через творчество. Весьма важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам, является определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей. В учреждениях дополнительного образования детей разработана система психолого-педагогической диагностики по интересам.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

На занятиях применяются **различные формы и методы обучения:**

Словесные: рассказ, беседы (познавательные, интеллектуальные), игры (игры-путешествия, народные игры);

Наглядные: наглядно-слуховой (прослушивание записей звуков природы, голосов птиц, животных, классическая музыка);

Наглядно-зрительный (просмотр иллюстраций, фото-видеоматериалов);

Практические: (практические работы, экскурсии, изготовление поделок из природного материала).

Учитывая возрастные особенности детей, учебные занятия в детском объединении часто проходит в **игровой форме**.

С помощью игры обучение становится увлекательным, радостным, жизненно важным, ибо игра – часть жизни. Играя, дети познают мир и взаимоотношения между людьми и живыми существами, реализуют творческие потребности и познавательные интересы. Игра способствует развитию мышления ребёнка, учит его действовать по правилам, преодолевать возникшие трудности, развивает воображение и фантазию, творческие способности.

Из форм работы с детьми предпочтение отдаётся практическим, самостоятельным занятиям (изготовление поделок из природного материала и т.д.) и экскурсиям.

Общеразвивающая программа построена по следующим **принципам:**

Принцип доступности (учебная и воспитательная работа строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности);

Принцип индивидуализации (лично-ориентированный подход);

Дифференцированный подход (педагог условно разделяет учебную группу на сравнительно одинаковые по уровню обучаемости микрогруппы, учебный процесс адаптируется к познавательным возможностям каждого учащегося, требования предъявляются соответствующие уровню его развития, педагогом используются адекватные методы и формы обучения, определяется характер и степень дозировки помощи со стороны педагога, темп изучения материала);

Принцип свободной интеграции (основная идея заключается в том, чтобы преодолеть разделение знаний на отдельные предметы и предоставить обучающимся возможность учиться и понимать мир в его комплексности и взаимосвязи)

Программа ориентирована на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся. Педагогическая целесообразность использования данного подхода в образовательном процессе объясняется

увеличением внутренней мотивации учащихся, формированием у них знаний, умений и навыков практической деятельности, которые помогут им в повседневной жизни, что значительно увеличивает возможность успешной социализации детей.

Цель: Формирование у детей общих представлений о природе родного края и основах экологической культуры посредством ознакомления с народным творчеством.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать чувство ответственности за свои действия в природе;
- приобщить детей к духовным ценностям народной культуры.

Обучающие:

- познакомить с многообразием живых существ и взаимосвязей живых организмов в природе;
- познакомить с сезонными изменениями в природе родного края;
- познакомить с использованием растений в художественных ремеслах;
- познакомить с природными народными обычаями, обрядами и праздниками;
- научить заготавливать и использовать природные материалы для поделок.

Развивающие:

- способствовать развитию кругозора, любознательности, интереса к биологии и народной культуре;
- способствовать развитию памяти, речи, логического мышления;
- способствовать развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты каждого модуля соответствуют его специфике и содержанию, конкретизируются в каждом модуле программы.

Личностные результаты

По окончании курса обучения у обучающихся должны сформироваться следующие личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие творческого мышления.

Метапредметные результаты

По окончании курса обучения у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

- Познавательные УУД (умение анализировать, сравнивать, выделять отличия и т.д.; умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмысливать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять рефлексия процесса деятельности и ее результатов).

- Личностные УУД (положительное отношение к обучению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к окружающей среде).

- Коммуникативные УУД (умение слушать и понимать педагога и своих товарищей; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; умение договариваться, вести дискуссию).

- Регулятивные УУД (умение принимать и выполнять поставленную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности; умение анализировать свои эмоциональные состояния, возникающие в результате деятельности и оценивать их влияние на свое душевное равновесие).

Критерии и способы определения результативности

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, зачет, викторина, анкетирование, тестирование по предметной области.
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - выполнение контрольных упражнений, индивидуальных заданий.

Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с учащимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение.
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	- интервьюирование; -наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	-наблюдение
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения,	- наблюдение

	ценностные ориентиры, толерантность и др.)	
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - анализ продуктов творческой деятельности, выполненных в итоге практической работы.

Формы контроля и диагностики результатов

Предварительный контроль необходим для того, чтобы выявить первоначальный предварительный уровень знаний детей. Для этого можно использовать беседу, викторину, анкету или тест (См. прилож. 1).

Текущий контроль проводится с целью установления уровня знаний после изучения детьми какого-либо раздела, и выявляет:

- а) уровень знаний (формы проведения: тест, анкета, беседа);
- б) уровень экологического воспитания (беседа, рассказ, ролевые игры);
- в) уровень усвоения умений и навыков (выполнение практических работ, изготовление поделок, конкурс рисунков).

Итоговый контроль необходим для выявления уровня знаний и умений учащихся после освоения модуля. Лучше всего провести праздник, в котором сочетаются различные контрольно-диагностические средства.

- 1) Выявление лучших знатоков (беседа, конкурс, тест, викторина).
- 2) Выявление лучших художников (конкурс рисунков).
- 3) Выявление лучших мастеров (конкурс поделок).

Воспитательная работа

Важным моментом в воспитательной работе является создание и укрепление детского коллектива. Достижению данной цели способствуют коллективно-творческие дела, подготовка и проведение праздников, мероприятий, которые проходят в конкурсной, игровой форме. Например, конкурсные программы: «Осенины», «День молодого солнца», «День Святок», «День богатырей», «Масленица», «День смеха». Они способствуют

проявлению творческих способностей, расширяют кругозор, развивают волевые качества и знакомят с обычаями и традициями русского народа.

Кроме этого в программу включены акции, направленные на воспитание уважения и заботливого отношения к старшим и малышам. Это такие акции как: «День бабушек», «День добра», «День Победы». Учащиеся делают поделки, открытки для бабушек, дедушек, ветеранов, младших школьников и дошкольников.

Работа с родителями

В объединении планируется и проводится работа с родителями. Это родительские собрания, совместные мероприятия с родителями:

- «Милой маме посвящаю»;
- «Самый лучший папа»;
- «День победы», а так же отчеты-выступления детей перед родителями, экскурсии по городу, встречи с интересными людьми.

Учебный план программы «Времена года»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Осень золотая	19	29	48
2	Зимушка-зима	21	27	48
3	Весна-красна	21	27	48
	Всего	61	83	144

Модуль «Осень золотая»

Реализация данного модуля направлена на ознакомление с осенними и летними явлениями природы, многообразием растений и животных в природе, использованием растений в художественных ремеслах, природными народными обычаями, обрядами и праздниками.

Цель модуля: Формирование у детей общих представлений об окружающем мире осенью и основах экологической культуры посредством ознакомления с народным творчеством.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать чувство ответственности за свои действия в природе;

- приобщить детей к духовным ценностям народной культуры.

Обучающие задачи:

- познакомить с осенними и летними явлениями природы;
- познакомить с многообразием растений и животных в природе;
- познакомить с использованием растений в художественных ремеслах;
- познакомить с природными народными обычаями, обрядами и праздниками.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию кругозора, любознательности, интереса к биологии и народной культуре;
- способствовать развитию памяти, речи, логического мышления;
- способствовать развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Ожидаемые результаты

Предметные

Учащиеся должны знать:

- осенние и летние явления природы;
- о многообразии растений и животных в природе;
- об использовании растений в художественных ремеслах и народной культуре.

И должны уметь:

- осуществлять наблюдения за сезонными изменениями в живой природе;
- различать растения и животных своей местности;
- изображать картины природы различными художественными материалами;
- использовать природный и бросовый материалы для изготовления поделок и композиций.

Учебно-тематический план модуля «Осень золотая»

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
I	Вводное занятие. Осень золотая.	1,5	0,5	2	Собеседование, анкетирование
II	Вспомним лето	4	8	12	Опрос
III	Дары осени	8	12	20	Опрос
IV	Осенние краски	5	7	12	Опрос

V	Итоговое занятие «Осенины»	0,5	1,5	2	Тестирование
	Всего	19	29	48	

Содержание модуля «Осень золотая»

Раздел I. *Вводное занятие «Осень золотая».*

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о природных народных праздниках. Викторина. Игры.

Раздел II. *Вспомним лето*

Теория. Беседы, викторины, конкурсы о летних явлениях природы, многообразии растений и животных в сообществах поля, луга и водоема.

Практика. Народные игры, изготовление кукол, конкурс рисунков, поделок из природного материала и бросового материала.

Раздел III. *Дары осени*

Теория. Беседы, викторины, конкурсы об осенних явлениях природы, праздниках урожая, осени, об овощах, фруктах.

Практика. Народные игры, конкурс рисунков, поделок, кулинарные конкурсы, изготовление поделок в стиле хохломской росписи, изготовление поделок и композиций ко Дню пожилого человека.

Раздел IV. *Осенние краски*

Теория. Беседы, викторины, конкурсы об осенних явлениях природы, праздниках осени, о зерновых культурах, грибах, птицах осенью. Тесты и задания для повторения.

Практика. Народные игры, конкурс рисунков, изготовление поделок из осенних листьев, плодов и семян. Мастер-класс по изготовлению поделок.

Раздел V. *Итоговое занятие. «Осенины»*

Практика. Конкурсно-развлекательная программа «Осенины».

Модуль «Зимушка-зима»

Реализация данного модуля направлена на ознакомление с зимними явлениями природы, жизнью растений и животных зимой, использованием растений в художественных ремеслах и приобщение детей к духовным ценностям народной культуры.

Цель модуля: Формирование у детей общих представлений об окружающем мире зимой и основах экологической культуры посредством ознакомления с народным творчеством.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать чувство ответственности за свои действия в природе;
- приобщить детей к духовным ценностям народной культуры.

Обучающие задачи:

- познакомить с зимними явлениями природы;
- познакомить с многообразием растений и животных в природе;
- познакомить с использованием растений в художественных ремеслах;
- познакомить с природными народными обычаями, обрядами и праздниками.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию кругозора, любознательности, интереса к биологии и народной культуре;
- способствовать развитию памяти, речи, логического мышления;
- способствовать развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Ожидаемые результаты

Предметные

Учащиеся должны знать:

- зимние явления природы;
- о многообразии растений и животных в природе;
- об использовании растений в художественных ремеслах и народной культуре.

И должны уметь:

- осуществлять наблюдения за сезонными изменениями в живой природе;
- различать растения и животных своей местности;
- изображать картины природы различными художественными материалами;
- использовать природный и бросовый материалы для изготовления поделок и композиций.

Учебно-тематический план модуля «Зимушка-зима»

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
I	Вводное занятие. Зима.	1,5	0,5	2	Собеседование, анкетирование
II	Морозные узоры	4	6	10	Опрос
III	Зимние сказки	6	10	16	Опрос

IV	Природа зимой	8	10	18	Опрос
V	Итоговое занятие «Проводы зимы»	1,5	0,5	2	Тестирование
	всего	21	27	48	

Содержание модуля «Зимушка-зима»

Раздел I. *Вводное занятие «Зима».*

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о природных народных праздниках. Беседа о зимних явлениях природы. Викторина. Игры.

Раздел II. *Морозные узоры*

Теория. Беседы, викторины, конкурсы по темам: зимние явления природы, здоровый образ жизни, физические свойства воды, агрегатное состояние воды.

Практика. Эксперименты с водой, моделирование и зарисовка снежинок, народные игры, конкурс рисунков, изготовление поделок из природного материала и бросового материала.

Раздел III. *Зимние сказки*

Теория. Беседы, викторины, конкурсы по темам: зимние явления природы, народное творчество, народные обычаи и обряды, рукоделие, сказки. Праздники зимы, молодого солнца.

Практика. Народные игры, конкурс рисунков, поделок, изготовление открыток, изготовление кукол для кукольного театра, изготовление масок, карнавальных костюмов из бросового материала. Мастер-класс по изготовлению поделок.

Раздел IV. *Природа зимой*

Теория. Беседы, викторины, конкурсы по темам: зимние явления природы, животные и растения зимой. Тесты и задания для повторения.

Практика. Народные игры, конкурс рисунков, изготовление поделок, практические работы с растениями. Мастер-класс по изготовлению поделок.

Раздел V. *Итоговое занятие. Проводы зимы.*

Теория. Конкурсно - развлекательная программа «Проводы зимы». Тесты и задания для повторения.

Модуль «Весна-красна»

Реализация данного модуля направлена на ознакомление с весенними и летними явлениями природы, природой родного края, природными народными обычаями, обрядами и праздниками.

Цель модуля: Формирование у детей общих представлений об окружающем мире весной и основах экологической культуры посредством ознакомления с народным творчеством.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать чувство ответственности за свои действия в природе;
- приобщить детей к духовным ценностям народной культуры.

Обучающие задачи:

- познакомить с весенними и летними явлениями природы;
- познакомить с многообразием живых существ и взаимосвязей живых организмов в природе;
- познакомить с природой родного края;
- познакомить с природными народными обычаями, обрядами и праздниками.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию кругозора, любознательности, интереса к биологии и народной культуре;
- способствовать развитию памяти, речи, логического мышления;
- способствовать развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Ожидаемые результаты

Предметные

Учащиеся должны **знать:**

- весенние и летние явления природы;
- о многообразии живых существ и взаимосвязях живых организмов в природе;
- об использовании растений в художественных ремеслах и народной культуре.

И должны **уметь:**

- осуществлять наблюдения за сезонными изменениями в живой природе;
- различать растения и животных своей местности;
- изображать картины природы различными художественными материалами;
- использовать природный и бросовый материалы для изготовления поделок и композиций.

Учебно-тематический план модуля «Весна - красна»

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
I	Вводное занятие. Весна - красна.	1,5	0,5	2	Собеседование, анкетирование
II	Весенние приметы	6	8	14	Опрос
III	Край родной	7	9	16	Опрос
IV	Скоро лето	6	8	14	Опрос
V	Итоговое занятие «Праздник русской березки».	0,5	1,5	2	Тестирование
	всего	21	27	48	

Содержание модуля «Весна - красна»

Раздел I. *Вводное занятие «Весна - красна».*

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о природных народных праздниках. Викторина. Игры.

Раздел II. *Весенние приметы*

Теория. Беседы, викторины, конкурсы о весенних явлениях природы, птицах, растениях, народном творчестве, народных обычаях и обрядах.

Практика. Практические работы с растениями, народные игры, конкурс рисунков, поделок из природного материала и бросового материала.

Раздел III. *Край родной*

Теория. Беседы, викторины, конкурсы о природе родного края, охране природы и весенних праздниках.

Практика. Конкурс экологических листовок, конкурс рисунков, поделок и композиций, народные игры.

Раздел IV. *Скоро лето*

Теория. Беседы, викторины, конкурсы о весенних и летних явлениях природы, народных праздниках, животных и растениях.

Практика. Изготовление поделок из бросового и природного материала, практические работы с растениями, конкурс рисунков, народные игры. Мастер-класс по изготовлению поделок.

Раздел V. *Итоговое занятие.*

Теория. Тесты и задания для повторения.

Практика. Конкурсно-познавательная программа «Праздник русской березки».

березки».

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое оснащение

Дополнительная общеразвивающая программа «Времена года» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

Учебные пособия (учебная литература, видеоролики мастер-классов по направлению деятельности детского объединения).

Методические пособия (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал).

Дидактическое обеспечение:

- фотографии;
- иллюстрации;
- рисунки;
- картины природы;
- медиатека (аудиокассеты с записями классической музыки, звуков природы, голосов птиц и других животных);
- наглядные пособия по разделам;
- раздаточный материал;
- сценарии.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение;
- столы;
- стулья;
- магнитофон;
- фотоаппарат.

Природные материалы:

- соломка;
- перья;
- гербарии;
- вата;
- семена;
- глина;
- комнатные растения;
- горшки с землёй.

Инструменты:

- инструменты для работы с землёй.

Канцтовары:

- картон;

- бумага;
- карандаши;
- краски;
- кисточки;
- клей;
- ватман;
- ножницы;
- линейка;
- клейкая лента;
- пластилин.

Список литературы

1. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2018.
2. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦСфера, 2018.
3. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Владос, 2022.
4. Вологодина Е.В., Малофеева Н.Н., Травина И.В. Живая природа. – М.: РОСМЭН, 2016.
5. Волобуев А.Т. 500 загадок обо всем для детей. М., 2014. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
6. Гризик Т.И. Я познаю мир: методические рекомендации по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2023.
7. Князева О.Л., Маханова М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
8. Конвенция о правах ребёнка. Документ ООН
9. Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду. – М.: Айрис-Пресс, 2020.
10. Мельникова Л.И., Зимина А.Н. Детский музыкальный фольклор. – М., 2020.
11. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
12. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста/авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2016.
13. Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2020.
14. Русские фольклорные традиции: занятия и мероприятия , занимательные материалы/авт.-сост О.В. Куфтина, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2019.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.
16. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022
17. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019
18. Киреева Л. Г., Бережнова С.В.: Формирование экологической культуры дошкольников – Учитель, 2020
19. [Интернет-ресурс] <https://interneturok.ru/teachers/127196>
20. [Интернет-ресурс] <https://janemouse.livejournal.com/1394394.html>
21. [Интернет-ресурс] <http://ex.kabobo.ru/docs/162700/index-20786-4.html>

Календарно – тематический план

Название модуля	Тема занятия	Кол-во часов
Осень золотая	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о природных народных праздниках. Викторина. Игры	2
	День цветов. Беседа, викторина, игры, конкурс рисунков или поделок. Развивающие задания	2
	День поля. Беседа, викторина, игры, конкурс рисунков или поделок народные игры, изготовление поделок.	2
	День луга. Викторина, игры, конкурс рисунков или поделок.	2
	День растений. Викторина, практические работы с растениями	2
	День меда. Беседа, народные игры, изготовление поделок. Видеоурок. Развивающие задания	2
	День реки. Викторина, конкурсы, изготовление поделок	2
	День яблок. Викторина, игры, изготовление поделок	2
	День орехов Викторина, конкурсы, изготовление поделок	2
	День рябины. Беседа, изготовление поделок в стиле хохломской росписи. Игры. Развивающие задания	2
	День летящих семян. Беседа, игра о путешествии семян. Изготовление поделок из плодов и семян.	2
	День первой каши. Беседа, народные игры, изготовление поделок из крупы. Видеоурок. Развивающие задания	2
	Капустный день. Беседа, игры, конкурс рисунков и поделок. Развивающие задания	2
	День хлеба. Беседа, народные игры, изготовление соломенных кукол.	2
	День овощей. Викторина, конкурсы, народные игры, изготовление поделок. Видеоурок Развивающие задания	2
	День фруктов. Викторина, игры, конкурс рисунков	2
	Луков день. Беседа, викторина, практические работы с растениями. Развивающие задания	2
	День деревьев. Беседа, игры, конкурс рисунков. Изготовление поделок.	2
	День листьев. Викторина, конкурсы, изготовление	2

	поделок из осенних листьев. Развивающие задания	
	День шишек. Беседа, игры, изготовление поделок.	2
	Грибной день. Съедобные и несъедобные грибы. Викторина, конкурс рисунков, игры. Видеоурок	2
	День синицы. Беседа, игры, конкурс рисунков и поделок.	2
	День мастеров. Изготовление аппликаций, поделок, конкурс рисунков. Оформление выставки. Развивающие задания	2
	Итоговое занятие. Конкурсно - развлекательная программа «Осенины». Анкетирование	2
Зимушка – зима	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о зимних явлениях природы. Анкетирование.	2
	Зимний день. Видеоурок. Викторина, изготовление аппликаций и поделок. Развивающие задания	2
	День санок. Беседа о здоровом образе жизни, народные игры, конкурс рисунков «Зимние забавы». Игры	2
	День снежинок. Викторина, конкурсы, моделирование и зарисовка снежинок. Видеоурок Развивающие задания	2
	День узоров. Викторина «Зимние узоры». Конкурс рисунков.	2
	День рукодельниц. Изготовление поделок, масок, аксессуаров для карнавальных костюмов из бросового материала.	2
	Театральный день. Театр на ладошке. Изготовление кукол для кукольного театра.	2
	Сказочный день. Беседа, игры. Конкурс рисунков « Животные в народных сказках». Развивающие задания	2
	День молодого солнца. Беседа. Конкурсно-развлекательная программа «Коляда, коляда, отворяй-ка ворота!».	2
	День ели. Конкурс новогодних композиций без «живой» ели. Изготовление поделок из бросового материала	2
	День Святков. Праздничная программа о народных обычаях «Раз в крещенский вечерок...».	2
	День воды. Викторина о воде. Эксперименты с водой. Конкурс рисунков на мокрой бумаге. Развивающие задания	2
	День знатоков. Конкурсно-познавательная	2

	программа «Знатоки природы».	
	День домового. Беседа, изготовление поделок из природного и бросового материала. Развивающие задания	2
	День леса. Видеоурок. Викторина, игры о лесе. Изготовление поделок. Развивающие задания	2
	Мышиный день. Викторина, игры, изготовление поделок.	2
	День волка. Видеоурок. Конкурсная программа о животных. Конкурс рисунков	2
	День медведя. Викторина, игры, изготовление поделок	2
	День воробья. Видеоурок. Беседа. Конкурс рисунков или поделок. Развивающие задания	2
	День полотна. Беседа. Игры, изготовление поделок из ниток, мешковины. Развивающие задания	2
	День зимы и весны Конкурсная программа «Встреча зимы и весны». Изготовление аппликаций и открыток	2
	День комнатных растений. Видеоурок. Викторина, практические работы с растениями.	2
	День семян. Игры, беседа, изготовление поделок из семян.	2
	Итоговое занятие.Конкурсно - развлекательная программа «Проводы зимы». Анкетирование	2
Весна-красна	Вводное занятие.Инструктаж по технике безопасности. Беседа о весенних явлениях природы. Анкетирование.	2
	Весенний день. Викторина, изготовление аппликаций и поделок. Развивающие задания	2
	День солнца. Беседа и игры о солнце. Изготовление поделок из бросового материала. Видеоурок	2
	День земли. Викторина, практические работы с растениями.	2
	День первых всходов. Изготовление поделок, практические работы с растениями. Развивающие задания	2
	День грачей. Конкурсная программа о птицах. Народные игры. Видеоурок Развивающие задания	2
	День жаворонков. Беседа, игры, конкурс рисунков и поделок.	2
	День льна. Викторина о растениях, изготовление поделок из бросового материала, ниток, бумаги «Народные узоры».	2

День Жигулей. Беседа, изучение карты, конкурс рисунков. Видеоурок . Развивающие задания	2
Заповедный день. Викторина. Оформление стенда или газеты.	2
День Волги. Беседа, народные игры, конкурс поделок.	2
День подснежника. Беседа, конкурс экологических листовок.	2
Экологический день. Конкурсная программа. Видеоурок	2
День березы. Беседа, игры, конкурс рисунков или изготовление поделок.	2
День вербы. Викторина о деревьях. Изготовление композиций, открыток. Развивающие задания	2
День традиций. Беседа, народные игры и обычаи. Конкурс рисунков. Развивающие задания	2
День пчелы. Видеоурок. Викторина. Конкурс поделок «Насекомые».	2
День бабочек. Беседа, игры, конкурс рисунков. Видеоурок	2
Соловьиный день. Викторина о птицах, народные игры. Видеоурок Развивающие задания	2
Пастуший день. Конкурсная программа «Домашние животные». Конкурс рисунков.	2
День рассады. Викторина, игры. Высадка рассады.	2
День трав. Беседа, экскурсия в парк.	2
Летний день. Викторина, игры, изготовление поделок	2
Итоговое занятие. Конкурсно-познавательная программа «Праздник русской березки». Анкетирование	2