

**Департамент образования Администрации г.о. Самара**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Металлург» г.о. Самара**



**Принята**  
на методическом совете  
« 8 » августа 2024 г.  
Протокол №1

**«Утверждаю»**  
Директор «ЦДТ «Металлург»  
\_\_\_\_\_ М.С. Анохина  
8 августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Гений<sup>3</sup>»**

**Направленность программы – социально-гуманитарная  
Уровень освоения программы – ознакомительный  
Форма обучения - очная**

**Срок реализации – 1 год  
Возраст детей – 7-10 лет**

**Разработчик:**  
Церковская Е.В., педагог  
дополнительного образования

**Самара, 2024**

## Оглавление

<b>Краткая аннотация.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и задачи программы.....	7
1.2. Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы.....	9
1.3. Ожидаемые результаты .....	10
1.4. Критерии и способы определения результативности.....	12
1.5. Виды и формы контроля результативности.....	13
1.6. Воспитательная работа.....	13
1.7. Работа с родителями.....	14
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>14</b>
2.1. Модуль «Скорочтение».....	14
2.2. Модуль «Интеллектика».....	18
2.3. Модуль «Ментальная арифметика».....	23
<b>3. Ресурсное обеспечение программы.....</b>	<b>27</b>
3.1. Учебно-методическое обеспечение программы.....	27
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	27
<b>4. Список литературы.....</b>	<b>28</b>
<b>5. Приложение.....</b>	<b>29</b>

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гений<sup>3</sup>» ознакомительного уровня освоения рассчитана на 1 год обучения и имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для учащихся в возрастном диапазоне от 7 до 10 лет. Форма обучения – очная.

Отличительной особенностью программы является модульное построение ее содержания. Программа включает в себя 3 тематических модуля «Скорочтение», «Интеллектика», «Ментальная арифметика», дополняющих друг друга и способствующих достижению основной ее цели.

Содержание программы направлено на развитие умственных способностей, навыка скорочтения, творческого резерва и улучшение внимания, зрительной и слуховой памяти.

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гений<sup>3</sup>» ознакомительного уровня освоения имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2022 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

– Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

Большую роль в процессе учебной деятельности младших школьников играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. **Актуальность данной программы** обусловлено тем, что создает условия для развития познавательных процессов учащихся младшего школьного возраста, следовательно, и для расширения их познавательных возможностей. В рамках программы реализуются такие современные направления как ментальная арифметика, скорочтение и интеллектика. Эти виды деятельности дают возможность педагогу развивать оба полушария головного мозга детей, укреплять нейронные межполушарные связи и, таким образом, влиять на повышение уровня развития умственных способностей детей, формирование у них обще интеллектуальных умений, развитие познавательной сферы. В итоге последовательной работы в рамках данной программы – формирование у учащихся положительной мотивации к учению, достижение хороших результатов в учебе.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Данный курс создает условия для развития у детей

познавательных способностей и интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, тем самым обеспечивает основу успешности школьного обучения. Во время занятий в рамках данной программы у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Таким образом, у одних учащихся возникает интерес к учебе, а у других он еще больше закрепляется.

Образовательная программа разработана с учетом современных технологий. На занятиях используются электронно-цифровые и мультимедийные средства обучения: видео, аудиозаписи, карты, схемы, тексты и др. Для снятия напряжения в ход занятия включаются физкультминутки.

**Новизна программы** заключается в ориентации на формирование и развитие предпосылок функциональной грамотности учащихся. Педагогическая целесообразность использования данного подхода в образовательном процессе объясняется увеличением внутренней мотивации учащихся, формированием у них знаний, умений и навыков практической деятельности, которые помогут им в повседневной жизни, что значительно увеличивает возможность успешной социализации детей.

**Общеразвивающая программа построена по следующим принципам:**

- *принцип преемственности* (подача учебного материала от «простого» к «сложному»);
- *принцип доступности* (учебная и воспитательная работа строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности);

– *принцип индивидуализации* (лично-ориентированный подход);

– *дифференцированный подход* (педагог условно разделяет учебную группу на сравнительно одинаковые по уровню обучаемости микрогруппы, учебный процесс адаптируется к познавательным возможностям каждого учащегося, требования предъявляются соответствующие уровню его развития, педагогом используются адекватные методы и формы обучения, определяется характер и степень дозировки помощи со стороны педагога, темп изучения материала);

### **Отличительная особенность программы:**

– Учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению и ментальной арифметике, но и улучшить зрительную, слуховую память и воображение за счет выполнения разнообразных упражнений.

– Использование в образовательном процессе кинезиологических упражнений, которые развивают межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс чтения, письма и счета.

– Использование в образовательном процессе игр на расширение ориентировки в формировании словаря и устного счета.

– Модульный подход в построении содержания программы. Программа обучения состоит из трех автономных модулей дополняющих друг друга и способствующих достижению основной цели. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**Модуль «Скорочтение»** - ознакомление детей понятием «скорочтение», обучение приемам и методам скорочтения.

**Модуль «Интеллектика»** - развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся посредством включения их в различные виды деятельности.

**Модуль «Ментальная арифметика»** - ознакомление учащихся с основными понятиями, принципами ментальной арифметики, строением абакуса и действиями на нём, техникой ментального счета.

Содержание учебно-тематических планов модулей программы возможно из года в год частично корректировать. В план вносятся изменения, отражающие новые достижения в данном направлении, условий, а также особенности характеристик коллектива.

**Продолжительность реализации программы** - 1 год.

**Возраст обучающихся** – от 7 до 10 лет.

**Объем учебных часов по программе:** 144 часа в год (3 модуля по 48 часов, каждый из которых по 4 часа в неделю). **Форма обучения** – очная.

**Режим проведения занятий:** два раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 1 час с перерывом в 15 минут.

В состав группы детского объединения рекомендуется включать не более 15 человек. При комплектовании групп учитываются уровень знаний и умений, возрастные особенности ребенка.

### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также скорости мыслительных процессов для успешного овладения детьми способами учебно-познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие задачи:**

- формировать умения решать нестандартные задачи;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;

- обучение технике счета на абакусе и ментального счета;
- формирование практических навыков по скорочтению и ментальному счету, умственной и психологической деятельности;
- совершенствовать умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке.

***Развивающие задачи:***

- развивать качества творческого мышления;
- повысить уровень концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также развивать способность включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов;
- увеличить объем долговременной и визуальной памяти;
- развивать активное образное и пространственное воображение;
- развивать качества творческого мышления учащихся;
- повысить скорость мыслительных процессов;
- развивать логику мышления учащихся обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;
- повысить общий интеллектуальный уровень учащихся;
- развивать коммуникативные способности и умение работать в команде.

***Воспитательные задачи:***

- способствовать формированию познавательной мотивации через моделирование образов;
- способствовать формированию чувства ответственности и уверенность в своих силах;
- воспитывать личностные качества: сознательную дисциплину, силу воли, самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения.



## **1.2. Формы, методы и средства, используемые для реализации программы**

При выборе метода изложения материала педагог учитывает уровень подготовки детей, их индивидуально-возрастные особенности.

### **Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация схем, рисунков и пр.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

### **Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки, абакус;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания;
- набор для слуховой памяти.

### **Формы проведения занятий**

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы организации учебно-воспитательной деятельности учащихся.

По форме проведения можно выделить следующие занятия: теоретические, практические, занятия-игры.

### **Педагогические технологии**

На занятиях используются следующие технологии:

– *Личностно-ориентированное обучение* - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

– *Развивающее обучение* - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми;

при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

– *Здоровьесберегающие технологии* - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

– *Игровые технологии* – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.

– *Информационные технологии* - использование в образовательном процессе мультимедийных информационных средств обучения, а также элементов дистанционного обучения.

### **1.3. Ожидаемые результаты**

Освоение детьми дополнительной общеразвивающей программы «Гений<sup>3</sup>» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС).

**Предметные результаты** после окончания курса обучения каждого модуля дополнительной общеразвивающей программы «Гений<sup>3</sup>» конкретизируются в программе модулей и соответствуют их специфике и содержанию.

#### **Личностные результаты:**

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;
- повышение уровня логического и творческого мышления;
- повышение точности и скорости выполнения разнообразных поставленных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

#### *Познавательные УУД:*

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;

– извлекать и анализировать информацию из различных источников.

*Коммуникативные УУД:*

– логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

– обоснованно делать выводы, доказывать;

– развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;

– приходить к общему решению в совместной работе.

#### **1.4. Критерии и способы определения результативности**

Результативность образовательной программы отражает достижение учащимися детского объединения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Достижение **личностных и метапредметных результатов** отслеживается педагогом преимущественно на основе собеседований и наблюдений за учащимися в ходе учебных занятий, участия ребят в коллективных творческих делах и мероприятиях детского объединения и образовательного учреждения.

**Предметные результаты** освоения дополнительной общеразвивающей программы отражают сформированность у учащихся теоретических знаний и практических умений и навыков. Предметные результаты определяются путем проведения мониторинга предметных результатов. Итоги начального, текущего и итогового контроля фиксируются педагогом в журнале.

## Критерии оценивания предметных результатов обучения

Показатели	Критерии оценки	Уровень подготовки	Методы и формы контроля
<b>Т е о р е т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>			
<b>Знания</b>	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно.	Низкий	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями, терминами, законами, теорией.	Средний	
	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	Высокий	
<b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>			
<b>Специальные умения и навыки</b>	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет специальными умениями и навыками.	Низкий	Наблюдение, контрольное задание, анализ творческих работ
	Владеет специальными умениями, навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	Средний	
	Владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство, качество работ, достижения на различных уровнях)	Высокий	

### 1.5. Виды и формы контроля и диагностика результатов

Программа предусматривает осуществление контроля на различных этапах процесса обучения:

- **Предварительный контроль** (на начальном этапе обучения с целью определения уровня готовности к восприятию учебного материала).
- **Текущий контроль** (в процессе обучения с целью выявления пробелов в усвоении материала программы).
- **Итоговый контроль** (в конце курса обучения с целью диагностирования уровня усвоения программного материала и соответствия прогнозируемым результатам обучения).

**Методы контроля и диагностика результатов:** наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, презентация, итоговое занятие.

## 1.6. Воспитательная работа

Важным моментом в воспитательной работе является создание и укрепление детского коллектива. Для достижения данной цели планируется организовывать коллективно-творческие дела, экскурсии по городу, групповое посещение выставок, подготовка и проведение праздников и различных мероприятий. Подготовка и участие в тематических конкурсах и выставках разного уровня так же будет способствовать сплочению группы, формированию у ребят целеустремленности, уверенности в своих силах, осознание своей значимости, чувства ответственности.

## 1.7. Работа с родителями

В работе с родителями используются следующие формы:

- родительские собрания, индивидуальные беседы (в том числе и в дистанционной форме посредством образовательной платформы «Сферум»);
- опрос и анкетирование родителей на предмет удовлетворенности обучением.

## 2. Содержание программы

### Учебный план программы

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Скорочтение»	48	11,5	36,5
2.	«Интеллектика»	48	8	40
3.	«Ментальная арифметика»	48	12	36
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>31,5</b>	<b>112,5</b>

### 2.1. Модуль «Скорочтение»

Данный модуль направлен на ознакомление детей понятием «скорочтение», обучение приемам и методам скорочтения.

**Цель модуля:** способствовать развитию навыков рационального чтения, повышению скорости чтения, усвоению информации посредством специальных упражнений и работой с текстами.

**Задачи модуля:**

**Обучающие задачи:**

- ознакомление с понятием «скорочтение»;
- формирование умения анализировать текст (или задание), искать ключевые моменты (или слова в задании) и вчитываться в текст (инструкцию);
- познакомить с упражнениями для устранения возвратного движения глаз;
- познакомить с упражнениями на расширение угла зрения;
- познакомить с кинезиологическими упражнениями.

**Развивающие задачи:**

- развивать межполушарное взаимодействие;
- развивать коммуникативные способности детей;
- развивать речевой аппарат.

**Воспитательные задачи:**

- формировать интерес к чтению;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения.

**Ожидаемые предметные результаты.**

*По окончании курса обучения учащиеся должны знать:*

- правила техники безопасности во время работы;
- как логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- как развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.
- технику выполнения кинезиологических упражнения для достижения высокой умственной работоспособности;

- как максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

*По окончании курса обучения учащиеся должны уметь:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе;
- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания.

### Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	собеседование, тестирование
2.	Развитие артикуляционного аппарата	9	2	7	Наблюдение, опрос
3.	Что мешает «скорочтению»?	10	5	5	Наблюдение, опрос
4.	Расширение поля зрения при чтении	8	2	6	Наблюдение, опрос
5.	Развитие межполушарного взаимодействия	6	1	5	Наблюдение, опрос
6.	Работа с текстами	11	0,5	10,5	Опрос
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>11,5</b>	<b>36,5</b>	



## Содержание образовательной деятельности

### 1. Вводное занятие

*Теория:* Введение в программу. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Входной контроль. Чтение текста на время.

### 2. Развитие артикуляционного аппарата.

*Теория:* Знакомство с понятием «дикция». Способы и приемы улучшения дикции.

*Практика:* Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Выполнение упреждений артикуляционной гимнастики. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки. Метод Жинкина, «Марсианские стихотворения».

### 3. Что мешает скорочтению?

*Теория:* Избавление от регрессии при чтении. Как избавиться от возвратного движения глаз.

Методика овладения приёмами.

*Практика:* Выполнение приемов «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой». Подавление артикуляции. Выполнение приемов «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».

### 4. Расширение зрения при чтении.

*Теория:* Способы увеличения площади читаемого текста. Правила работы с таблицами Шульте.

*Практика:* Работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения». Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».

### 5. Развитие межполушарного взаимодействия.

*Теория:* Знакомство с понятием «кинезиология». Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

*Практика:* Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками. Кинезиологические упражнения.

## **6. Работа с текстами.**

*Теория:* Правила работы с текстами.

*Практика:* Упражнения «Множественное чтение», «Цифры вместо букв», «Перевернутый текст», «Слитные тексты», работа с шаблонами.

## **7. Итоговое занятие.**

*Практика:* Турнир по скорочтению. Чтение текста на время. Итоговый контроль.

### **2.2 Модуль «Интеллектика»**

Данный модуль направлен на развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся посредством включения их в различные виды деятельности.

**Цель модуля** – развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.

#### **Задачи модуля:**

##### *Обучающие задачи:*

- обучить приемам выполнения упражнений.

##### *Развивающие задачи:*

- развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.), память (навыки запоминания, смысловая память) и воображение;
- развивать обще учебные умения (умение копировать образец, умение учитывать в своей работе заданную систему требований, умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы) и логических действий (анализ, сравнение, группировка);
- содействовать формированию и развитию коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, уважать мнение других, высказывать свою точку зрения, уметь ее обосновывать.

##### *Воспитательные задачи:*

- содействовать формированию адекватной самооценки, объективного отношения учащегося к себе и своим способностям;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения;
- формирование учебно-познавательного интереса учащихся к занятиям и новым видам практической деятельности.

### **Ожидаемые предметные результаты.**

*По окончании курса обучения учащиеся должны знать:*

- приемы выполнения упражнений.

*По окончании курса обучения учащиеся должны уметь:*

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность;
- находить и выделять заданные педагогом символы из множества других за ограниченный промежуток времени;
- запоминать не менее 10 пар слов или картинок, связанных между собой по смыслу, а также не менее 8 пар, явно несвязанных между собой по смыслу;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции);
- выделять и исправлять речевые ошибки;
- преобразовывать простые формы и изображения без смысла в сложные, придавая им смысл.

### Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование, тестирование
2.	Развитие концентрации внимания	8	2	6	Наблюдение, опрос
3.	Тренировка внимания	8	1	7	Наблюдение, опрос
4.	Тренировка слуховой памяти	6	2	4	Наблюдение, опрос
5.	Тренировка зрительной памяти	8	1	7	Наблюдение, опрос
6.	Совершенствование воображения	6	0,5	5,5	Наблюдение, опрос
7.	Развитие логического мышления	8	0,5	7,5	Наблюдение, опрос
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	

### Содержание образовательной деятельности

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Введение в тему модуля. Знакомство с целями и задачами модуля. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Игры на знакомство. Выявление уровня развития детей. Тестирование.

#### 2. Развитие концентрации внимания.

*Теория:* Дать общее представление о понятие «внимании». Для чего нужно развивать внимание. Знакомство с правилами игр на развитие концентрации внимания.

*Практика:* Диагностика концентрации внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Игры «Что съели поросята?», «Раскрась фигуру», «Внимание!». Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков». Выполни по образцу. Игра «Лабиринт». Найди одинаковые части. Игра «Наборщик». Найди фигуры. Игра «Зашифруй слова». Игра «Расставь числа». Игра «Вычисли слово». Игра «Слоговица».

### **3. Тренировка внимания.**

*Теория:* Знакомство с приемами для развития внимания.

*Практика:* Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости внимания.

Упражнения: «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор», «тест Струпа», «Лабиринт», корректурная проба, Эрудит.

### **4. Тренировка слуховой памяти.**

*Теория:* Дать общее представление о понятии «память», видах памяти. Для чего нужно развивать память. Понятие «слуховая память». Знакомство с правилами игр на развитие слуховой памяти.

*Практика:* Выполнение игровых упражнений: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки», «10 слов», «Нарисуй по описанию», «Выбор». Викторина.

### **5. Тренировка зрительной памяти.**

*Теория:* Знакомство с понятием «зрительная память». Способы развития зрительной памяти. Знакомство с правилами игры на развитие зрительной памяти.

*Практика:* Игра «Отгадывание ребусов», «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек», «Восстанови порядок», «Ромб», «Смотри и запоминай».

## **6. Совершенствование воображения.**

*Теория:* Общее представление о понятии «воображение». Зачем развивать воображение. Правила игр для развития воображения.

*Практика:* Развитие воображения на материале, включающем задания геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Пофантазируем. Игра «Незаконченные рисунки». Игра «Художник». Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд». Нарисуй слово схематично. Игра «Кроссворд». Игра «Фантазер». Игра «Загадочный зверь». Игра «Угадай настроение». Игра «Волшебный город».

## **7. Развитие логического мышления.**

*Теория:* Знакомство с понятием «мозговая гимнастика». Правила и приемы выполнения упражнений мозговой гимнастики.

*Практика:* Выполнение игр и упражнений для формирования умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Решение логических задач и проведение дидактических игр для формирования основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное.

Анаграммы. Игра «Шифровальщик». Учимся рассуждать. Игра «Отгадай ребус». Игра «Так же, как»

## **8. Итоговое занятие.**

*Практика:* Итоговая диагностика выявления уровня развития детей. Конкурс «Эрудит».

### **2.3. Модуль «Ментальная арифметика»**

Данный модуль знакомит учащихся с основными понятиями, принципами ментальной арифметики, строением абакуса и действиями на нём, техникой ментального счёта. На занятиях учащиеся осваивают решение простых примеров на сложение и вычитание на абакусе (однозначные и двузначные числа) в пределах 100 и примеров ментально, знакомятся с новыми формулами «Помощь брата-5» и упражняются в счете примеров на сложение и вычитание с помощью этих формул.

**Цель модуля:** формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через обучение их счёту на абакусе и ментальному счёту.

#### **Задачи модуля:**

##### *Обучающие задачи:*

- закрепить знание основных понятий: цифра, число, разряд, сложение и вычитание, состав числа 5;
- формировать навыки ментального счета (устного счета);

##### *Развивающие задачи:*

- активизировать скорость мыслительных процессов;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление.

##### *Воспитательные задачи:*

- стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний;
- формировать сознательную дисциплину, аккуратность, ответственность, самостоятельность;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения.

#### **Ожидаемые предметные результаты.**

*По окончании курса обучения учащиеся должны знать:*

- иметь представление о ментальной арифметике;
- технику работы на абакусе;
- состав числа «5».

*По окончании курса обучения учащиеся должны уметь:*

- достаточно быстро и правильно выполнять задания на решение арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете;
- решать примеры на прямое сложение и вычитание (однозначные и двузначные числа) в пределах 100;
- уметь работать на абакусе двумя руками одновременно;
- уметь производить простые действия на воображаемом абакусе ментально;
- решать примеры на сложение и вычитание, используя формулы «Помощь брата-5».

#### Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Собеседование, тестирование
2.	Прямое сложение и вычитание. Однозначные числа	8	2	6	Наблюдение, опрос
3.	Прямое сложение и вычитание. Двузначные числа	12	3	9	Наблюдение, опрос
4.	Решение примеров по формулам «Помощь брата». Однозначные числа	16	4	12	Наблюдение, опрос
5.	Решение примеров по формулам «Помощь брата». Двузначные числа	8	2,5	5,5	Наблюдение, опрос



б.	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение, опрос, тестирование
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	

### Содержание образовательной деятельности

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с ментальной арифметикой, история её возникновения. Знакомство с абакусом (соробаном), его строение: рамка, расчётная (разделительная) линейка (разделяет верхние и нижние косточки), верхний ряд косточек - «БРАТЪЯ» - значение 5, нижний ряд косточек - «ДРУЗЬЯ» значение 1. Обнуление абакуса.

*Практика:* При работе с абакусом используем «метод крабика» - большой и указательный пальцы. Нижние косточки (друзей) добавляем большим пальцем и вычитаем - указательным. Верхние косточки (братьев) добавляем и вычитаем только указательным пальцем.

#### 2. Прямое сложение и вычитание. Однозначные числа.

*Теория:* Изучение цифр 1-9 на абакусе. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.

*Практика:* Прямой счёт +/-5, +/-6, +/- 7, +/- 8, +/-9 на абакусе. Решение примеров в пределах 10 в индивидуальных рабочих тетрадях.

Ментальный счёт - учимся производить простые действия в уме на воображаемом абакусе (ментально).

#### 3. Прямое сложение и вычитание. Двузначные числа.

*Теория:* Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с абакуса. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.

*Практика:* Прямой счёт +/-5, +/- 6, +/- 7, +/- 8, +/- 9 на абакусе. Решение примеров в пределах 100 в индивидуальных рабочих тетрадях.

Ментальный счёт - производим действия – решаем в уме на воображаемом абакусе (ментально).

#### **4. Решение примеров по формулам «Помощь брата».** **Однозначные числа.**

*Теория:* Сложение и вычитание методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Фундаментальные упражнения (+\-) в пределах 1-9.

*Практика:* Решение примеров по формулам «Помощь брата» (брат-верхняя косточка - число 5):  $+4=+5-1$ ;  $-4=-5+1$ ;  $+3=+5-2$ ;  $-3=-5+2$ ;  $+2=+5-3$ ;  $-2=-5+3$ ;  $+1=+5-4$ ;  $-1=-5+4$  в пределах 10 в рабочих тетрадах.

Ментальный счёт, производим действия, решаем в уме на воображаемом абакусе.

#### **5. Решение примеров по формулам «Помощь брата».** **Двузначные числа.**

*Теория:* Повторение формул \ «Помощь брата (+/-)». Фундаментальные упражнения (+/-) в пределах 10-99.

*Практика:* Решаем примеры, используя формулы «Помощь брата»:  $+4=+5-1$ ;  $-4=-5+1$ ;  $+3=+5-2$ ;  $-3=-5+2$ ;  $+2=+5-3$ ;  $-2=-5+3$ ;  $+1=+5-4$ ;  $-1=-5+4$  в пределах 100 в рабочих тетрадах.

Ментальный счёт - производим действия – решаем в уме на воображаемом абакусе.

#### **6. Итоговое занятие.**

*Теория:* Повторение изученного материала. Подведение итогов.

*Практика:* Контрольная работа в рабочих тетрадах (на скорость): самостоятельное решение на абакусе, диктант на абакусе, ментальное решение, ментальный диктант.

### **3. Ресурсное обеспечение программы**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Гений<sup>3</sup>» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

- **Учебные пособия** (учебная литература, видеоролики мастер-классов по направлению деятельности детского объединения, рабочие тетради, набор «Цифры», числовые домики).
- **Методические пособия** (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал, подборка упражнений и развивающих игр).
- **Дидактическое обеспечение** (методические разработки, технологические таблицы и схемы, наглядные пособия, раздаточный материал).

#### **3.2. Материально - техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Гений3» необходимо следующее:

- помещение для занятий с хорошим освещением на 12-15 посадочных мест;
- столы и стулья;
- стеллаж для хранения раздаточных материалов и пособий.
- аудио аппаратура;
- компьютер;
- флешь-карта;
- демонстрационный абакус;
- настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления.

#### 4. Список используемой литературы

1. Абдулова, Г.Ф. Самый эффективный тренажёр по скорочтению/ Г.Ф. Абдулова - М.: Издательство АСТ, 2018.
2. Абдулова, Г.Ф. Скорочтение для детей/ Г.Ф. Абдулова. - М.: Издательство АСТ, 2017.
3. Бенджамин, А. Матемагия. Секреты ментальной математики/ А. Бенджамин, М.Шермер – М.: eBook, 2019.
4. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения/ Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. – М.: Творческая педагогика, 2018.
5. Демидов, Г. Ментальная арифметика. Вычитание и сложение от 4 до 16 лет / Демидов Г. – М.: Демидов Георгий, 2016.
6. Депман, И.Я. История арифметики. Пособие для учителей. Издание второе, исправленное/ И.Я. Депман - М.: Просвещение, 2015.
7. Депман, И.Я. Мир чисел/ И.Я. Депман – М.: Просвещение, 2019.
8. Дмитриева, В.Г. Тренажер по чтению/ В.Г. Дмитриева - М.: Т66 АСТ, 2019.
9. Жунисбекова, К. Ментальная арифметика. Методическое пособие для преподавателей и родителей / К. Жунисбекова – М.: «Издательские решения», 2020.
10. Зайцев, В.Н. Резервы обучения чтению/ В.Н. Зайцев – М.: «Просвещение», 2021.
11. Куторги, М. «О счётах у древних греков» («Русский вестник», т. СП, стр. 901 и след.)
12. Малсан Би. Ментальная арифметика для всех /Малсан Би – М.: «Издательские решения», 2016.
13. Мухаматулина Е., Михеева Н. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори» – М.: Издательство «Генезис», 2017.
14. Узорова, О.В. Быстрое обучение чтению/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова – М.: Издательство АСТ, 2016.

## Календарно-тематический план.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<i>Модуль 1. Скорочтение</i>	Вводное занятие.	2
	Что мешает скорочтению? Упражнения на подавление артикуляции	2
	Что мешает скорочтению? Избавление от регрессии	2
	Работа с текстами. Развитие артикуляционного аппарата.	2
	Расширение поля зрения при чтении	2
	Что мешает скорочтению? Избавление от регрессии.	2
	Повторение пройденного материала. Развитие межполушарного взаимодействия	2
	Работа с текстами	2
	Развитие артикуляционного аппарата- чистоговорки «марсианские» стихи	2
	Что мешает скорочтению? Упражнения на подавление артикуляции	2
	Расширение поля зрения при чтении	2
	Работа с текстами	2
	Развитие артикуляционного аппарата- скороговорки	2
	Расширение поля зрения при чтении	2
	Работа с текстами	2
	Повторение пройденного материала. Развитие межполушарного взаимодействия	2
	Развитие артикуляционного аппарата -Метод Жинкина	2
	Работа с текстами	2
	Расширение поля зрения при чтении	2
	Повторение пройденного материала. Развитие межполушарного взаимодействия	2
	Развитие артикуляционного аппарата- артикуляционная гимнастика	2
	Работа с текстами	2
	Что мешает скорочтению? Упражнения на подавление артикуляции	2
	Итоговое занятие.	2
<i>Модуль 2. Интеллектика</i>	Вводное занятие	2
	Тренировка внимания	2
	Развитие слуховой памяти	2
	Совершенствование воображения	2
	Развитие зрительной памяти	2
	Тренировка внимания	2
	Развитие логического мышления	2
	Развитие концентрации внимания	2
	Развитие логического мышления	2
	Тренировка внимания	2
	Развитие слуховой памяти	2
	Развитие зрительной памяти	2
	Развитие концентрации внимания	2
	Развитие логического мышления	2
	Совершенствование воображения	2
	Развитие концентрации внимания	2

	Развитие слуховой памяти	2
	Тренировка внимания	2
	Развитие зрительной памяти	2
	Развитие логического мышления	2
	Развитие концентрации внимания	2
	Совершенствование воображения	2
	Развитие зрительной памяти	2
	Итоговое занятие	2
<i>Модуль 3.«Ментальная арифметика»</i>	Вводное занятие. Прямое сложение и вычитание (+/-) на нижних косточках.	2
	Прямое сложение и вычитание ( +/-) 5. Ментальный счёт	2
	Прямое сложение и вычитание +/- 6, +/- 7. Ментальный счёт	2
	Прямое сложение и вычитание +/- 8, +/- 9. Ментальный счёт	2
	Повторение «Прямое сложение и вычитание» (+/-), Однозначные-1Д.	2
		2
	Прямое +/-, двузначные- 2Д на нижних косточках. Ментальный счёт	2
	Прямое +/- 2Д: десятки на нижних косточках, единицы на всех косточках. Ментальный счёт	2
	Прямое +/- 2Д: десятки на нижних косточках, единицы на всех косточках. Закрепление. Ментальный счёт	2
	Прямое +/- 2Д на всех косточках. Ментальный счёт	2
	Прямое +/- 2Д на всех косточках. Закрепление. Ментальный счёт	2
	Повторение «Прямое сложение и вычитание»(+/-), Двузначные- 2Д.	2
	Решение примеров по формуле «Помощь брата» +4. Ментальный счёт	2
	Решение примеров по формуле « Помощь брата» -4. Ментальный счёт	2
	Решение примеров по формуле «Помощь брата» +3.Ментальный счёт.	2
	Решение примеров по формуле «Помощь брата» - 3.Ментальный счёт	2
	Решение примеров по формуле «Помощь брата» +2.Ментал. счёт	2
	Решение примеров по формуле «Помощь брата» -2. Ментальный счёт	2
	Решение примеров по формуле « Помощь брата» +1. Ментальный счёт	2
	Решение примеров по формуле «Помощь брата» -1. Ментальный счёт	2
	Решение примеров по формулам «Помощь брата» +/-, двузначные- 2Д, десятки -прямое, единицы- «Помощь брата». Ментальный счёт	2
	Решение примеров по формулам «Помощь брата» +/-, двузначные-2Д. Ментальный счёт	2
	Решение примеров по формулам «Помощь брата» +/- 2Д. Закрепление. Ментальный счёт	2
Повторение формул «Помощь брата» (+/-), Двузначные- 2Д.	2	
Итоговое занятие.	2	