

Департамент образования городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
На методическом совете
«8» августа 2024 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ЦДТ «Металлург»
_____ М.С. Анохина
«8» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ошибок нет»

Направленность программы – социально-гуманитарная
Уровень освоения программы – ознакомительный
Форма обучения - очная

Срок реализации – 1 год
Возраст детей – 9 -11 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Лаврухина Олеся Олеговна

Самара, 2024

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи программы.....	6
1.2. Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы.....	7
1.3. Ожидаемые результаты	9
1.4. Критерии и способы определения результативности.....	12
1.5. Виды и формы контроля и диагностики результатов.....	13
1.6. Воспитательная работа.....	14
1.7. Работа с родителями.....	14
2. Содержание программы.....	14
2.1. Учебно-тематический план программы.....	14
2.2. Содержание образовательной деятельности.....	17
3. Ресурсное обеспечение программы.....	16
3.1. Учебно-методическое обеспечение программы.....	16
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	17
4. Список литературы.....	18

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ошибок нет» рассчитана на 1 год обучения и имеет ознакомительный уровень освоения. Рассчитана на учащихся в возрастном диапазоне 9-11 лет. Форма обучения – очная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ошибок нет» ориентирована на развитие у обучающихся познавательных интересов, грамотной устной и письменной русской речи. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки школьных учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой и др.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ошибок нет» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2022 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

– Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы. Основная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Реализация данной программы дополнительного образования позволяет глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках школьного урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно занятия по русскому языку в рамках дополнительного образования. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки школьных учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой и др.

Новизна программы заключается в ориентации на формирование и развитие читательской и информационной функциональной грамотности учащихся. **Педагогическая целесообразность** использования данного подхода в образовательном процессе объясняется увеличением внутренней мотивации учащихся, формированием у них знаний, умений и навыков

практической деятельности, которые помогут им в повседневной жизни, что значительно увеличивает возможность успешной социализации детей.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- Политехнический принцип проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
- Принцип целенаправленности решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.
- Принцип прочности реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- Принцип системности проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.
- Принцип сознательности и активности заключается в активном овладении обучающимися знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Методологическую основу программы образуют:

- системный подход (В.П.Беспалько);
- субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова);
- положения об управлении процессом формирования и развития личности посредством создания педагогических условий в образовательном учреждении, создания ситуации успеха (Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург, А.О.Зверев, А.С.Белкин и др.).

Содержание программы «Ошибок нет» не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться

учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение материала по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология».

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по программе «Ошибок нет» обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Содержание учебно-тематического плана данной программы возможно из года в год частично корректировать. В план вносятся изменения, отражающие новые подходы в обучении, условий, а также особенности характеристик коллектива. Решение об изменениях в учебном плане принимается в начале курса обучения на основании результатов опроса детей.

Продолжительность реализации программы - 1 год.

Форма обучения – очная.

Возраст обучающихся – от 9 до 11 лет.

Объем учебных часов по программе: 144 часа в год.

Режим проведения занятий: два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом в 15 минут.

В состав группы детского объединения рекомендуется включать не более 15 человек.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – содействие формированию личности, полноценно владеющей устной и письменной русской речью в соответствии со своими возрастными особенностями, развитию кругозора и мышления учащихся.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

– расширить и углубить запас знаний по морфологии, орфографии,

синтаксису, лексики, фразеологии русского языка;

– способствовать формированию умений и навыков читательской и информационной грамотности как компонента функциональной грамотности.

Развивающие задачи:

– развивать коммуникативные способности учащихся;

– развивать мыслительные операции, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и качества творческого мышления.

Воспитательные задачи:

– формировать чувство любви и уважения к родному языку;

– вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

– воспитывать любовь и уважение к Отечеству и культуре народа посредством освоения русского языка;

– формировать интерес к чтению литературы;

– способствовать освоению социальных норм и правил поведения.

1.2. Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы

Реализация программы дополнительного образования «Ошибок нет» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

– рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;

– проблемно – ситуационный метод;

- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Формы организации занятий

Используются следующие традиционные формы организации деятельности: учебное занятие, коллективное творческое дело, игровая деятельность, учебный проект и т.п.

Нетрадиционные формы занятий:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие-конкурс, занятие–сказка, занятие-КВН, игра-путешествие, занятие – творческая мастерская);

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированное обучение - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

Развивающее обучение - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Здоровьесберегающие технологии - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

Игровые технологии – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления,

упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.

Информационные технологии – предполагает использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения, электронно-цифровых контрольно-измерительных средств. Кроме того, в образовательном процессе возможно использование элементов дистанционного обучения.

1.3. Ожидаемые результаты обучения

Освоение детьми дополнительной общеразвивающей программы «Художественное валяние шерсти» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС).

Предметные результаты

По окончании курса обучения учащиеся должны знать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова;
- тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

По окончании курса обучения учащиеся должны уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определенному типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением и с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Личностные результаты:

- формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- владение социальными нормами и правилами поведения;
- формирование читательской и информационной грамотности;
- развитие качеств творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

1.4. Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы отражает достижение учащимися детского объединения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Достижение **личностных и метапредметных результатов** отслеживается педагогом преимущественно на основе собеседований и наблюдений за учащимися в ходе учебных занятий, участия ребят в коллективных творческих делах и мероприятиях детского объединения и образовательного учреждения.

Педагогические наблюдения обобщаются в конце учебного года и по желанию родителей могут быть представлены в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы отражают сформированность у учащихся теоретических знаний и практических умений и навыков. Контроль и оценка предметных результатов обучения осуществляются с помощью критериальной таблицы. Итоги начального, текущего и заключительного контроля фиксируются педагогом в журнале.

Критерии оценивания предметных результатов обучения

Показатели	Критерии оценки	Уровень подготовки	Методы контроля и оценки
-------------------	------------------------	---------------------------	---------------------------------

Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а			
Знания	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно.	Низкий	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями, терминами, законами, теорией.	Средний	
	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	Высокий	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а			
Специальные умения и навыки	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет специальными умениями и навыками.	Низкий	Наблюдение, контрольное задание, анализ творческих работ
	Владеет специальными умениями, навыками на репродуктивно-подражательном уровне. Во время выполнения задания нуждается в участии педагога.	Средний	
	Владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен в работе, безошибочное выполнение заданий, качество выполненной работы)	Высокий	

Так же учитывается активность и результаты участие учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

1.5. Виды и формы контроля и диагностики результатов

Программа предусматривает осуществление контроля на различных этапах процесса обучения:

- **Предварительный контроль** (на начальном этапе обучения с целью определения уровня готовности к восприятию учебного материала)
- **Текущий контроль** (в процессе обучения с целью выявления пробелов в усвоении материала программы)
- **Итоговый контроль** (в конце курса обучения с целью диагностирования уровня усвоения программного материала и соответствия прогнозируемым результатам обучения)

Методы контроля и диагностика результатов: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, анализ выполненных заданий, презентация, итоговое занятие.

1.6. Воспитательная работа

Важным моментом в воспитательной работе является создание и укрепление детского коллектива. Для достижения данной цели планируется организовывать коллективно-творческие дела, экскурсии по городу, подготовка и проведение праздников и различных мероприятий.

1.7. Работа с родителями

В работе с родителями используются следующие формы:

- родительские собрания, индивидуальные беседы (в том числе и в дистанционной форме посредством образовательной платформы «Сферум»);
- опрос и анкетирование родителей на предмет удовлетворенности обучением.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	0,5	1,5
2.	Секреты устной речи	16	8	8
3.	Загадки русского словообразования	30	11	19
4.	Секреты письменной речи	30	10	20
5.	Загадки русского слова	22	6	16
6.	Секреты морфологии и синтаксиса	24	8	16
7.	Речевой этикет	16	8	8
8.	Итоговое занятие	4	0	4
Итого		144	51,5	92,5

2.2. Содержание образовательной деятельности

1. Вводное занятие.

Руководитель знакомит учащихся с содержанием программы, примерным планом работы детского объединения. Проводится инструктаж по технике безопасности. Распределяются обязанности среди детей, проводится первичная диагностика обучающихся.

2. Секреты устной речи.

Звучание и написание слова. Звуковые повторы в речи. Роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

3. Загадки русского словообразования.

Словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов. Изменения в морфемном составе слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

4. Секреты письменной речи.

Зачем нужно знать алфавит. Секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

5. Загадки русского слова.

Словарный состав русского языка. Особенности употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы.

Фразеология в художественных произведениях. Контрольная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, дети работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

6. Секреты морфологии и синтаксиса.

Отличия склоняемых частей речи друг от друга. Секрет глагола и его форм. Грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

7. Речевой этикет.

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

8. Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения за полугодие и учебный год. Аукцион знаний.

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное валяние шерсти» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

- Учебные пособия (учебная и периодическая литература по направлению деятельности детского объединения, учебные электронные презентации, обучающие видеоролики)
- Методические пособия (конспекты занятий, методические разработки, тематическая подборка игр, контрольно-измерительные средства)
- Дидактическое обеспечение (наглядный и раздаточный материал по различным темам).

3.2. Материально - техническое обеспечение

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Художественное валяние шерсти» необходимо:

- учебный кабинет, соответствующего требованиям СанПин;
- компьютер (ноутбук) и проектор;
- тетради (блокноты);
- шариковые ручки;
- карандаши.

4. Список литературы

1. А. А. Бондаренко. Учим русскому языку по-новому! // Начальная школа №11 - 2002
2. Андреева, Ю.С. Русский без нагрузки/ Ю.С.Андреева, К.Д.Туркова. – М.: АСТ, 2017.
3. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология/ Н.В. Басова. – Ростов- на- Дону: Феникс, 1999 – 416 с.
4. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики/ Д.А. Белухин.- М.: Издательство «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996 – 312 с.
5. В.К. Бахир Развивающее обучение/ Начальная школа. - М., 1997. - №5
6. В.К.Бахир, А.П. Макаровская, В.М. Степанов Эксперимент в начальных классах/ Начальная школа. - М., 1997. - №5
7. Валитченко, В.К. Профилактика близорукости у школьников средствами физической и гигиенической культуры / В.К. Валитченко// Воспитание школьников. - 2010. - №10, С. 63-67
8. Галь, Н. Слово живое и мертвое/ Н.Галь. – М.: АСТ, 2019.
9. Гартман, Т.Ю. Речь как меч. Как говорить по-русски правильно/Т.Ю. Гартман – М.: Бомбора, 2019.
- 10.Королева, М.А. Чисто по-русски. Говорим и пишем без ошибок/ М.А.Королева. – М.: АСТ, 2022.
- 11.М.Р.Безносикова. Нетрадиционные приемы закрепления изученного материала на уроках русского языка // Начальная школа №9 - 2002
- 12.Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- 13.Н. Б. Троицкая / Нестандартные уроки и творческие занятия. М.; Астрель 2004

- 14.Первушина, Е.В. В погоне за русским языком. Заметки пользователя/
Е.В. Первушина. – М.: Эксмо, 2018.
- 15.Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические
упражнения и коррекционные программы/ Н.В. Самоукина. – М.: Новая
школа, 1995. – 144 с.
- 16.Т. А. Форкина. Орфограммы в загадках // начальная школа №5 - 1999
- 17.Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития
личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. –
М.: Просвещение, 2002 - 131 с.

Календарно – тематический план.

Название о модуля	Тема	Кол-во часов
Модуль 1.«Секреты устной речи»	Вводное занятие	2
	Значение речи в жизни человека.	2
	Роль интонации в устной речи.	2
	Мимика и жесты в устной речи	2
	Звучание и написание слова	2
	Звуковые повторы в речи	2
	Особенности устной речи: громкость, темп	2
	Устный рассказ	2
	Обобщающее занятие «Кто ясно мыслит, тот ясно излагает».	2
	Модуль 2. "Загадки русского словообразования"	Словообразовательная модель
Словообразовательное гнездо однокоренных слов		2
Приставочный способ образования слов		2
Суффиксальный способ образования слов		2
Приставочно-суффиксальный способ образования слов		2
Бессуффиксный способ образования слов		2
Сложение как способ образования слов		2
Сложение сокращенных основ		2
Переход слов одной части речи в другую		2
Изменения в морфемном составе слова		2
Этимология слов		2
Работа со словарями		2
Сказочные превращения		2
Презентация творческой работы		2
Обобщающее занятие	2	
Модуль 3 "Секреты письменной речи"	Зачем нужно знать алфавит	2

	Секрет правописания морфем	2
	Роль пунктуационных знаков на письме	2
	Тайны письма	2
	Работа над построением (структурой) сочинения	2
	Сочинение – отзыв по любимым стихотворениям, рассказу.	2
	Какими бывают предложения	2
	Композиция текста. Основные элементы композиции	2
	Составление текстов разного типа: описание	2
	Составление текстов разного типа: рассуждение	2
	Составление текстов разного типа: повествование	2
	Сжатое изложение текста по готовому или коллективно составленному плану	2
	Подробное изложение по измененному плану	2
	Работа над сокращением текста	2
	Мониторинг проверки знаний	2
Модуль 4 "Загадки русского слова"		
	Словарный состав русского языка	2
	Слово в художественном тексте	2
	О чем рассказывают фразеологизмы	2
	Фразеология в художественных произведениях	2
	Творческая работа на тему фразеология	2
	Тропы	2
	Тропы в произведениях русских классиков	2
	Лексические средства выразительности	2
	Синтаксические средства выразительности	2
	Вопросно-ответная форма изложения	2
	Риторические вопросы, восклицания, обращения	2
Модуль 5 "Секреты	Морфология как раздел языкознания	2

морфологии и синтаксиса"		
	Система частей речи русского языка	2
	Грамматические омонимы	2
	Повторение словосочетаний	2
	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи	2
	Имя существительное	2
	Глагол. В чём секрет глагола и его форм	2
	Имя прилагательное	2
	Имя числительное. Местоимение	2
	Служебные части речи	2
	Основные единицы синтаксиса	2
	Синтаксический разбор	2
Модуль 6 "Речевой этикет"	Речевой этикет. Как мы обращаемся друг к другу	2
	Как нужно вести себя во время разговора	2
	Как нужно слушать собеседника	2
	Разговор по телефону	2
	Культура общения	2
	Вежливая просьба	2
	Поздравление и пожелания	2
	Формулы речевого этикета	2
Модуль 7 "Обобщающее занятие"	Творческая работа	2
	Аукцион знаний	2