

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
на методическом совете
«29» августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждаю

Директор ЦДТ «Металлург»
_____ М.С.Анохина
29 августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Перекресток семи дорог»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 13-16 лет
Форма обучения: очная
Срок реализации: 1год

Разработчик:
педагог – психолог Барова С.Ю.

Самара, 2024

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	5
1.2. Новизна программы	5
1.3. Цель и задачи программы	6
1.4. Принципы программы	7
1.5. Ожидаемые результаты	8
1.6. Критерии и способы определения результативности	11
2. Учебный план программы	14
2.1. I модуль «Stop! Взрослая жизнь!»	15
2.2. II модуль «Перекресток моей жизни»	18
2.3. III модуль «Территория успеха»	21
3. Ресурсное обеспечение программы	24
4. Список литературы	25
5. Приложения	27

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Перекресток семи дорог» рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на детей 13-16 лет. Программа состоит из 3 модулей: «Stop! Взрослая жизнь!», «Перекресток моей жизни», «Территория успеха», рассчитана на 144 часа в год, из них на каждый модуль по 48 часов.

1. Пояснительная записка

В основе создания данной программы лежат следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2022 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

– Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте третьего поколения отражена актуальная задача – подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. В связи с этим возникает острая необходимость разработки проектов и программ с внедрением компетентно–ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Согласно данным НИИ Наркологии МЗ России, у большинства подростков отсутствуют знания, навыки и современные социально-адаптивные стратегии поведения, ведущие к сохранению здоровья и успешной самореализации. Многочисленные социально-психологические исследования в качестве основных проблемных переживаний современного подростка выделяют тревогу перед будущим, неуверенность в своих возможностях подготовиться к встрече с предстоящими трудностями, неудовлетворенность во взаимоотношениях с родителями.

Современная жизнь характеризуется быстрой сменой ценностей и целей, именно они предъявляют новые требования к процессу социализации молодежи. Сегодняшний мир нуждается в профессионалах, способных реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях, готовых принимать грамотные самостоятельные решения и нести за них ответственность и навыков, который представляет собой стартовую площадку для жизненной самореализации.

Актуальность программы «Перекресток семи дорог» состоит в том, что она учит подростков умению самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других. Умение делать выбор — большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она

является модульной. Программа состоит из 3 модулей «Stop! Взрослая жизнь!», «Перекресток моей жизни», «Территория успеха», дополняющих друг друга и способствующих достижению основной цели. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации учащихся, более быстрым формированием психологических знаний, повышением психологической культуры и психологической компетентности подростков.

Программа рассчитана на 144 часа в год, из них на каждый модуль по 48 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Программа ориентирована на подростков 13-16 лет. Количество детей в группе не более 12 учащихся. Направленность программы – социально-гуманитарная. Уровень освоения программы – ознакомительный.

Программа «Перекресток семи дорог» должна помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, отвечать за свою жизнь. Требования к современному дополнительному образованию значительно возросли. От него требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных жизненных ситуациях готовность нести ответственность за принятые решения.

Цель программы: создание условий для успешной социализации подростков.

Задачи:

Обучающие:

- обеспечить подростков средствами самопознания;
- познакомить подростков с понятиями «Самооценка», «Смысл человеческой жизни»;

- научить подростков противостоять влиянию асоциальных групп и негативных поведенческих установок.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию существующих социальных норм поведения в обществе;
- способствовать формированию представлений подростка о собственной значимости, ценности, позитивного Я образа;
- способствовать формированию уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- способствовать формированию жизненно важных навыков, относящихся к ситуациям социального риска;
- способствовать формированию ответственности за свой выбор

Развивающие:

- способствовать развитию ценностных отношений в социуме;
- способствовать развитию эмоционального интеллекта;
- способствовать развитию самостоятельности, активности, ответственности подростков;
- способствовать формированию коммуникативных навыков через игры и упражнения.

Принципы программы

1. Принцип экологичности. Все, что происходит на занятиях не должно нанести вред или стать помехой в свободном развитии участников группы(подростков). Участники группы должны быть полностью уверены в конфиденциальности информации, высказываемой в ходе занятий. Аудио-или видеозапись занятий делается только с согласия членов группы.
2. Принцип целесообразности. Все упражнения, игры, задания служат реализации единой цели.
3. Принцип последовательности. Каждое последующее задание базируется на опыте и переживаниях, полученных при выполнении предыдущих.

4. Принцип добровольного участия как во всей программе, так и в отдельных упражнениях и занятиях.
5. Принцип учета возрастных особенностей участников реализуется в том, что принимаются во внимание особенности подросткового возраста.
6. Принцип диалогизации взаимодействия, т.е. равноправного полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, их полном доверии друг другу.
7. Принцип постоянной обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе занятия. Благодаря обратной связи подросток может корректировать свое последующее поведение.

Основные методы программы: игра (ролевая и деловая), групповая дискуссия (анализ ситуаций, мозговой штурм и т.д.), презентация достижений, арт-терапия.

Формы работы: индивидуальная работа, работа в парах, работа в микро-группе, групповая работа и др.

Занятия состоят из следующих основных этапов:

- вступление (приветствие: новое и хорошее, рефлексия прошлого занятия, проверка домашнего задания (если необходимо), разминка);
- основная часть (упражнения, направленные на достижения цели занятия);
- заключение (рефлексия, выбор зон ответственности, финальное упражнение).

Ожидаемые результаты.

Предметные

К концу освоения программы, подростки

должны знать:

- приёмы и способы конструктивного взаимодействия;
- приёмы и способы совладающего и уверенного поведения;
- приемы творческого воображения.

владеть умениями:

- вступления в контакт;

- разрешения спорных ситуаций;
- обращения за помощью и поддержкой;
- совладания со своими эмоциями;
- планирования своей деятельности;
- взаимодействия в группе, создания благоприятного климата в коллективе.

Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

- **Познавательные УУД:** освоение способов решения проблем творческого характера, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- **Коммуникативные УУД:** умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- **Регулятивные УУД:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- **Личностные УУД:** формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, соблюдать нормы этики и этикета.

По окончании обучения по программе у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

- **Познавательные УУД:** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение

ориентироваться в различных источниках информации.

- **Личностные УУД:** осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.
- **Коммуникативные УУД:** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- **Регулятивные УУД:** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Формы контроля

Наблюдение, диагностика, рефлексия.

Критерии эффективности:

1. Понижение высокого уровня личностной тревожности, напряженности.
2. Увеличение актуально переживаемых позитивных эмоциональных состояний, улучшение настроения.
3. Повышение работоспособности и социальной активности.
4. Улучшение общего самочувствия.
5. Повышение заниженной самооценки, коррекция неадекватной самооценки.

Описание используемых методик, технологий

В ходе реализации программы используются следующие методы техники:

Техники представления информации

- Короткие лекции
- Систематизированные обзоры
- Программированные инструкции
- Анализ оценок и самооценок
- Рисуночные методики
- Дискуссия

- Имитационные техники
- Ролевая игра
- Деловая игра
- Анализ конкретных случаев
- Психогимнастика
- Мозговой штурм

Психолого-педагогические средства, используемые в данной программе

- Беседы;
- Тематические релаксации;
- Арттерапия;
- Сказкотерапия;
- Анкетирование;
- Игры;
- Дискуссии.

Критерии и способы определения результативности

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- наблюдение.
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе.	- наблюдение; - выполнение индивидуальных заданий на импровизацию;
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей	- наблюдение;

	деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- беседы с учащимися, родителями;
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова;
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение; - методика выявления коммуникативных склонностей, учащихся (на основе материалов Р. В. Овчаровой)
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	наблюдение
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	Наблюдение Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв
2	Смыслообразование	- наблюдение

	(выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи)	- наблюдение

2. Учебно-тематический план программы «Перекресток семи дорог»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	I модуль «Stop! Взрослая жизнь!»	48	6.5	41.5
2	II модуль «Перекресток моей жизни»	48	6	42
3	III модуль «Территория успеха»	48	3.5	44.5
Итого		144	16	128

Цель, задачи, ожидаемые предметные результаты, учебно-тематический план и содержание деятельности представлены в каждом модуле.

2.1. I модуль «Stop! Взрослая жизнь!»

Данный модуль программы направлен на помощь в подготовке подростка к взрослой самостоятельной жизни, на развитие умений самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Цель: показать подросткам критерии зрелой и незрелой свободы взрослой жизни.

Задачи:

Обучающие:

- обеспечить подростков средствами самопознания.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию существующих социальных норм поведения в обществе;
- способствовать формированию ответственности за свой выбор.

Развивающие:

- способствовать развитию самостоятельности, активности, ответственности подростков.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- как планировать свою деятельность.

Обучающийся должен уметь:

- применять приёмы и способы конструктивного взаимодействия;
- обращаться за помощью и поддержкой.

Учебно-тематический план модуля «Stop! Взрослая жизнь!»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа,

					анкетирование
2.	«Stop! Взрослая жизнь.	22	2	20	Наблюдение, рефлексия, Интерактивное занятие
3.	«Ты и я такие разные» (гендерные различия)	22	2.5	19.5	Наблюдение, рефлексия, Мультимедийная игра
4.	Итоговое занятие	2	1	1	Рефлексивная беседа, анкетирование
Итого		48	6.5	41.5	

Содержание модуля «Stop! Взрослая жизнь!»

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Беседа «Инструктаж по технике безопасности», формирование благоприятной атмосферы доверия и поддержки в группе.

Практическая часть: Проведение первичной диагностики.

2. «Stop! Взрослая жизнь».

Теоретическая часть: Интерактивный рассказ «Что для вас свобода». Беседа о жизненных ценностях. Обсудить с подростком пути достижения цели. Научить ребят принимать решения в проблемных ситуациях. Обсудить с подростком проблемы большого города. Беседа: Обсудить с подростком, как на них влияет чужое мнение. Диспут «Умение принять помощь взрослых», «Умение принять помощь взрослых». Беседа «Работа СМИ».

Практическая часть: Список определений «Что для вас свобода?». «Игра «На что потратить жизнь». Упражнения «Узнай друг друга лучше», «Разрешение проблемных ситуаций», «Саморегуляция». Упражнение-

визуализация «Мое заветное место». Проигрывание с подростком разных стилей взаимодействия в социуме. Составление своего образа и портрета с помощью метафорических карт «Роботы». Просмотр фильма «Пацаны». Игра «Семь богатырей». Работа с метафорическими картами «Пути дороги». Упражнения «На новом пути», «Анализ рекламы «Выбери вариант А или Б»», «Викторина: СМИ правда/ложь»

3. «Ты и я такие разные» (гендерные различия).

Теоретическая часть: Научить подростков применять «Я-послание». Упражнение «Времена года». Беседа «Девять правил для успешной коммуникации». Ознакомление подростков с гендерными ролями и ролевыми стереотипами мужского и женского поведения. Беседа «Как подросткам создать свои личные границы и научиться общаться с любыми людьми, а также строить конструктивные отношения». Беседа «Ценность человеческой жизни», «Что такое самооценка». Обсуждение «Формирование у учащихся позитивного восприятия происходящего в жизни». Рассказ «Что такое дебаты». Беседа «Для чего нужен барометр». Рассказ «Мое имя». Беседа «Как выбор друзей влияет на жизненное самоопределение». Рассказ «Про меня».

Практическая часть: Упражнения: «Правило 3 плюсов», «Комплименты», «3 слова», «Зеркало», «Учимся слушать». Техника «Я-послание». Упражнение «Неоконченное предложение». Составление коллажа (работа в подгруппах). Презентация своих работ. Игра «Общение». Сценка о ценности человеческой жизни «Подарок». Упражнение «Построение дома». Дискуссия «Самооценка. Как она влияет на нашу жизнь». Просмотр фильма «Поллианна». Дебаты «Научить подростков позитивно высказывать свое мнение» Упражнение «Барометр моего настроения». Презентация «Образ моего Имени». Просмотр фильма «Спешите любить». Формирование у учащихся позитивного самовосприятия.

4.Итоговое занятие. Теоретическая часть: Беседа «Подведение итогов».

Практическая часть: Повторная диагностика.

2.2. II модуль «Перекресток моей жизни»

Реализация данного модуля направлена на формирование коммуникативных навыков, умения сотрудничать с родителями и со сверстниками.

Цель: оказать учащимся помощь в преодолении затруднений в общении внутри семьи и в социуме.

Задачи:

Обучающие:

- научить способам эффективно взаимодействия с окружающими;
- обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- формирование потребности в саморазвитии.

Воспитательные:

- формирование взаимного доверия;
- формирование толерантности.

Развивающие:

- развитие форм и навыков личностного общения, способов взаимопонимания;
- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- способы выхода из конфликтной ситуации;
- о роли своих возможностей и способностей.

Обучающийся должен уметь:

- аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- регулировать свое поведение, исходя из правил тренинговой работы;
- применять в жизни принципы толерантности;
- понимать своё эмоциональное состояние и состояние других людей.

Учебно-тематический план модуля «Перекресток моей жизни»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, анкетирование
2.	«Как ужиться с родителями»	20	1.5	18.5	Наблюдение, рефлексия, Интерактивное занятие
3.	«Перекресток моей жизни»	24	2.5	21.5	Наблюдение, рефлексия, Мультимедийная игра
4.	Итоговое занятие	2	1	1	Рефлексивная беседа, анкетирование
Итого		48	6	42	

Содержание модуля «Перекресток моей жизни»

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Беседа «Инструктаж по технике безопасности», формирование благоприятной атмосферы доверия и поддержки в группе.

Практическая часть: Проведение первичной диагностики.

2.«Как ужиться с родителями»

Теоретическая часть: Рассказ «Моя семья». Рассказ «Техника коллажирования». Беседа «Взаимоотношение между подростками и родителями». Беседа «Конфликт». «Способы решения семейных конфликтов». «Факты и Аргументы». Беседа «Плюсы и минусы семейных

отношений в их семье». Легенда о Чингисхане и Соколе (Приложение 5). Обсуждение в группе «Подарок родителям».

Практическая часть: Игра «Найди и промолчи». Презентация генограмм.

Коллаж «Семья глазами подростка». Диагностика внутрисемейных отношений. Просмотр фильмов «Мост в «Тирабитию»», «Вам и не снилось». Дебаты по фильму «Вам и не снилось». Формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения. Упражнение «Чтобы ты хотел изменить в своей семье». Диспут «Персонажи легенды». Задание: выразить собственное понимание проблемы, опираясь на личный опыт. Коллаж из семейных фотографий «Спасибо, что Вы есть».

3. «Перекресток моей жизни»

Теоретическая часть: Беседа «Кто я?». Опрос: «Каким образом вы передаете свои желания? Как вы понимали желания других людей? Удастся ли угадать желания других». Упражнение «Зеркало». Опрос «Твоя уникальность». Рассказ «Нить времени». Опрос «Какая у меня дорога в жизни». Опрос «Маяк в моей жизни». Беседа «Преодоление». Беседа «Ты другой». Беседа «Жизненные навыки». Диспут «Опасности, которые подстерегают».

Практическая часть: Упражнение «Составить свой автопортрет», «Я очень хочу...» (сказать самое необычное). Упражнения «Дискуссия», «Биг-мак», «Джойстик». Игра «Калейдоскоп Уникальности». Упражнение «Моя нить времени». Коллаж «Дорога моей жизни». Ролевая игра «Маяк». Упражнение «Преодоление» с метафорическими картами «Зонтики». Просмотр фильма «Чучело». Упражнение «Давление среды». Упражнение «Опасности, ответственность, здоровье».

4. Итоговое занятие. Теоретическая часть: Беседа «Подведение итогов».

Практическая часть: Повторная диагностика.

2.3. III модуль «Территория успеха»

Реализация данного модуля направлена на формирование уверенного поведения, адекватной самооценки, умения принимать решение и делать выбор.

Цель: помочь учащимся лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность и страх.

Задачи:

Обучающие:

- научить учащихся видеть свою уникальность,
- научить учащихся не бояться проявлений собственных возможностей, идей, мыслей.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, взаимовыручку;
- способствовать формированию ответственности за свой выбор.

Развивающие:

- развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- как ставить перед собой цель и пути её достижения;
- как работать в команде.

Обучающийся должен уметь:

- принимать ответственность за собственные действия;
- анализировать собственные действия и поступки;
- ставить перед собой цель и добиваться ее реализации.

Учебно-тематический план модуля «Территория успеха»»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, анкетирование
2.	«Социальная компетентность»	24	1.5	22.5	Наблюдение, рефлексия, Интерактивное занятие
3.	«Территория успеха»	20	-	20	Наблюдение, рефлексия, Мультимедийная игра
4.	Итоговое занятие	2	1	1	Рефлексивная беседа, анкетирование
Итого		48	3.5	44.5	

Содержание модуля «Территория успеха»

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Беседа «Инструктаж по технике безопасности», формирование благоприятной атмосферы доверия и поддержки в группе.

Практическая часть: Проведение первичной диагностики.

2. «Социальная компетентность»

Теоретическая часть: Беседа «Что такое проекты». Беседа «Я и социум». Беседа «Экономический фундамент». Опрос «Отношения с окружающими». Беседа «Человеческое достоинство». Беседа «Что такое герб». Опрос «Умею ли я работать в команде».

Практическая часть: Настольная игра «Калейдоскоп проектов». Коллаж «Я не остров». Настольная игра «Финансовый Калейдоскоп». Ролевая игра «Я не

одиноким остров». Настольная игра «Островитяне». Упражнение «Создание личных гербов». Командная игра «Полоса препятствий».

3. «Территория успеха»

Теоретическая часть: Беседа «Что для тебя успех?». Беседа «Профессиональное самоопределение». Опрос «Что такое уникальность». Беседа «Социальная адаптивность, нравственная воспитанность». Опрос «Умею ли я мечтать». Опрос «Мой выбор».

Практическая часть: Коллаж «Ситуация успеха». Настольная игра «Калейдоскоп профессий». Упражнение «Моя и твоя уникальность». Ролевая игра «Я в этом мире». Диспут «Мечта моей жизни». Упражнение «Мой выбор».

4. Итоговое занятие.

Теоретическая часть: Беседа «Подведение итогов».

Практическая часть: Повторная диагностика.

3. Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое оснащение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Перекресток семи дорог**» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

Учебные пособия (учебная литература, видеофильмы)

Методические пособия (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал).

Дидактическое обеспечение (методические разработки, технологические таблицы и схемы, карты, наглядные пособия, раздаточный материал, фотографии; альбомы и журналы с фотоснимками, иллюстрациями).

Материально-техническое обеспечение

- Для проведения занятий необходимо достаточно просторное помещение, чтобы у старшеклассников была возможность свободно передвигаться, общаться, готовиться к заданиям.
- Принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, альбом для рисования, бумага формата А3, А2, А1.

Диагностические методики, используемые в программе.

1. Тест- опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалев
2. Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова)
3. Методика выявления коммуникативных склонностей, учащихся (на основе материалов Р. В. Овчаровой)

Место проведения занятий: МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

4. Список литературы

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. – М.: «Глобус», 2010.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. – М.: «Ось – 89», 2012.
3. Кучегашева П.П, Науменко Ю.В., Федоскина И.В. Мое здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков в школе. – М.: Глобус, 2008.
4. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. – СПб.: Речь, 2007. – 192с.
5. Прохвятилин Н.В. Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости: Практическое руководство к проведению тренинга для школьных психологов, педагогов, социальных работников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1 – 11 классов. – Ярославль: Академия развития, 2001.
7. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте./ Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2014.
8. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М. Интерпракс, 2015.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn-p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>
10. Энциклопедия психодиагностики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://psylab.info/>
11. Психологический журнал. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>
12. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

[Электронный ресурс] — Режим доступа

https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/NPA_prikazy/

**Изучение социализированности личности учащегося
(методика м. и. Рожкова)**

цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса: учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

программа воспитания и социализации обучающихся

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. за что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. я умею прощать людей.
5. я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10.общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- 11.если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12.мне нравится помогать другим.
- 13.мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- 14.если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- 15.стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16.переживаю неприятности других, как свои.
- 17.стремлюсь не ссориться с товарищами.
- 18.стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. стараюсь защищать тех, кого обижают.

чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1 5 9 13 17

2 6 10 14 18

3 7 11 15 19

4 8 12 16 20

обработка полученных данных

среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. оценка социальной активности - с третьей строчкой. оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует средней степени развития социальных качеств. если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 2

Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв

Описание методики

Методика, разработанная С.В. Ковалевым, предназначена для определения уровня самооценки личности. Представляет собой 32 суждения, к которым необходимо выразить свое отношение предложенными вариантами ответов.

Инструкция

«Вам предлагаются 32 суждения и пять возможных вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов.

Выражая степень своего согласия с суждениями, вы проставляете баллы:

4 – очень часто;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.»

Стимульный материал

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.

10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия ободрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто понапрасну волнуюсь.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

Приложение 3

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В.Овчаровой)

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения.

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то

- легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
 6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
 7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
 8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
 9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
 10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
 11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
 12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
 13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
 14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
 15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
 16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
 17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
 18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
 19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
 20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Приложение 4

«Хан и Сокол»

Монгольская легенда

Жил некогда могущественный повелитель Чингизхан. Он много воевал и покорил столько стран, что его империя простерлась от Восточной Европы до Японского моря.

Однажды Хан поехал на охот и взял с собой своего любимого Сокола. Птица кружила высоко в небе и, едва заметив добычу камнем кидалась вниз, чтобы настичь ее.

День был жаркий, и к полудню Хана сморила жажда. Он принялся искать родник, на который как –то раньше наткнулся в этом лесу. Наконец он заметил тонкую струйку воды, что стекала с кручи и понял: родник где-то наверху.

Вода сочилась медленно, капля за каплей. Ее было совсем мало, но это была вода, а великий Хан испытывал сильную жажду. Он достал небольшую серебряную чашу и подставил ее под падавшие капли. Чаша стала медленно наполняться.

Хану не терпелось прикинуться к воде, ощутить ее прохладу, смочить пересохшие губы, язык и горло. Он не стал ждать, пока чаша наполнится до краев, и уже поднес ее к губам, как вдруг что-то стремительное пронеслось в воздухе и выбило чашу из рук Хана. Драгоценная влага пролилась на землю.

Пораженный, Хан поднял голову и увидел Сокола, своего любимца, который перелетал с дерева на дерево с гордым видом. Сверкнув на него глазами, Хан поднял чашу и снова принялся собирать воду. На этот раз он дал чаше наполниться лишь до половины. Его губы уже коснулись края чаши, он почти ощутил вкус воды, но тут Сокол вновь ринулся с высоты вниз и вышиб чашу с водой.

Хан очень рассердился на Сокола. В третий раз наполнил чашу – и в третий раз Сокол помешал ему напиться. Лицо Хана налилось кровью. Устремив гневный взор на птицу, сидевшую поблизости на ветке дерева, он в бешенстве закричал: «Как ты посмел разлить мою воду!» и нагнулся, поднял с земли чашу, и проговорив тихим, полным злобы голосом: «Только попадись мне, и я сверну тебе шею!»

Великий Хан снова принялся набирать воду в чашу, но на этот раз он держал наготове вынутую из ножен саблю. «Если ты опять осмелишься опрокинуть мою чашу, - сказал он Соколу, - заплатишься жизнью!»

Нетрудно догадаться, что было дальше. Едва Хан поднес чашу к губам, Сокол ринулся вниз и выбил ее из рук Хана. Но Хан взмахнул саблей и точным ударом сразил птицу в полете. Сокол упал к нога хозяина и, не сводя с него полных любви глаз, истек кровью.

«Ты получил то, что заслужил», - сказал Хан и переступил через тело птицы, чтобы найти среди камней свою чашу. Но чаша завалилась в расщелину между камнями, и Хан, как ни старался, не смог ее достать.

«Ничего, - подумал Хан. - Я все равно утолю жажду. Это струйка воды приведет меня наверх, к самому источнику».

И Хан полез на кручу. Чем выше он взбирался, тем сильнее ему хотелось пить. На самом вершине он наконец увидел небольшое озерцо и в нетерпении бросился к нему, но достигнув кромки воды, вдруг с ужасом отпрянул: в воде лежала огромная мертвая змея, ничтожной капли яда которой было достаточно, убить человека.

Хан словно окаменел. Он уже не чувствовал жажды. Все его мысли устремились теперь к бездыханному Соколу, лежащему на земле далеко внизу. «Этой птице я обязан жизнью, - подумал Хан. – Сокол был мне верным другом, а я убил его».

Хан пустился бежать с горы, то и дело скользя по крутому склону. Внизу он бережно поднял с земли и уложил в охотничью сумку тело птицы, сел в седло и медленно, в горьком раздумье поехал домой.

**Календарно-тематический план Модуля «Stop! Взрослая жизнь!»
к дополнительной общеразвивающей программе
«Перекресток семи дорог»
педагог дополнительного образования Барова С.Ю.**

Дата проведения занятия	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
	1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Первичная диагностика	2	1	1
	2.	Занятие с элементами тренинга «Свобода и ответственность»	2	-	2
	3.	Тренинг «Мое богатство – кристалл ценности»	2	0.5	1.5
	4.	Занятие с элементами арттерапии «Карта внутренней страны»	2	0.5	1.5
	5.	«Умение решать проблемные ситуации»	2	0.5	1.5
	6.	«Калейдоскоп»	2	-	2
	7.	«Я глазами других людей»	2	-	2
	8.	Просмотр и обсуждение фильма «Пацаны»	2	-	2
	9.	Настольная игра «Семь богатырей»	4	-	4
	10.	Практическая работа «Пути –дороги»	2	-	2
	11.	«Волшебная лавка»	2	0.5	1.5
	1.	Искусство и техника общения	2	1	1
	2.	Рольевые стереотипы мужского и женского поведения	2	1	1
	3.	Настольная игра «Общение»	4	-	4
	4.	Практическое занятие «Ценность человеческой жизни»	2	-	2
	5.	«Маски»	2	0.5	1.5
	6.	Просмотр фильма «Поллианна»	2	-	2
	7.	Барометр Настроения	2	-	2
	8.	Творческое занятие «Образ моего Имени»	2	-	2
	9.	Просмотр и обсуждение фильма «Спеши любить»	2	-	2
	10.	Игра «На что потратить жизнь»	2	-	2

	11.	Итоговое занятие. «Нарисуй подарок самому себе»	2	1	1
Всего			48	6.5	41.5

**Календарно-тематический план модуля «Перекресток моей жизни»
к дополнительной общеразвивающей программе «Перекресток семи дорог»
педагог дополнительного образования Барова С.Ю.**

Дата проведения занятия	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
	1.	Вводное занятие	2	1	1
	2.	Моя семья	2	0.5	1.5
	3.	Коллаж «Семья глазами подростка»	2	-	2
	4	Просмотр фильма «Мост в «Тирабитию»	2	-	2
	5.	Обсуждение фильма «Мост в «Тирабитию»	2	-	2
	6.	Практическое занятие «Как возникают семейные конфликты»	2	0.5	1.5
	7.	Чтобы хотел изменить в своей семье?	2	-	2
	8.	Просмотр и обсуждение фильма «Вам и не снилось»	2	0.5	1.5
	9.	Чтобы ты хотел изменить в своей семье? метафорические карты «Роботы»	2	-	2
	10.	Представление героев	2	-	2
	11.	Творческое занятие «Что бы ты хотел подарить родителям»	2	-	2
	12.	Самопознание «Кто я?»	2	-	2
	13.	Поймай свое желание	2	0,5	1,5
	14.	Игра «Калейдоскоп уникальности»	6	-	6
	15.	«Нить времени»	2	1	1
	16.	«Дорога моей жизни»	2	0.5	1.5
	17.	Просмотр и обсуждение фильма «Чудо»	2	-	2
	18.	«Преодоление» (МАК «Зонтики»)	2	-	2
	19	Просмотр и обсуждение фильма «Ключ без права передачи»	2	-	2
	20	«Жизненные навыки: Давление среды»	2	0.5	1.5
	21	«Опасности, которые подстерегают»	2	-	2

	22	Итоговое занятие	2	1	1
Всего			48	6	42

**Календарно-тематический план модуля «Территория успеха»
к дополнительной общеразвивающей программе «Перекресток семи дорог»
педагог дополнительного образования Барова С.Ю.**

Дата проведения занятия	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
	1	Вводное занятие	2	1	1
	2	Давление со стороны	2	-	2
	3	Настольная игра «Калейдоскоп проектов»	6	0.5	5.5
	4	Коллаж «Я не остров»	2	0.5	1.5
	5	«Финансовый Калейдоскоп»	6	0.5	5.5
	6	Беседа «Отношения с окружающими «Я не одинокий остров»	2	-	2
	7	Настольная игра «Островитяне»	4	-	4
	8	Это я	2	-	2
	9	Интерактивное занятие «Создание и презентация личных гербов»	2	-	2
	10	Антивремя	2	-	2
	11	Социальная лестница	2	-	2
	12	Настольная игра «Калейдоскоп профессий»	4	-	4
	13	Страна Альтернатив	2	-	2
	14	«Моя и твоя уникальность»	2	-	2
	15	Диспут «Мечта моей жизни»	2	-	2
	16	Жизненные навыки «Путь к мечте»	2	-	2
	17	«Мой выбор»	2	-	2
	18	Итоговое занятие	2	1	1
Всего			48	3.5	44.5