

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
на методическом совете
«08» августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор ЦДТ «Металлург»
М.С.Анохина
08 августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности»

ознакомительный уровень
физкультурно-спортивная направленность
очная форма обучения

Срок реализации 1 год
Возраст детей – 9-18 лет

Разработчики:
Воронцова О.С.,
Червякова Л.А.

Самара

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
	- Цель, задачи	5
	- Основные принципы	5
	- Формы проведения занятий	6
	- Педагогические технологии	6
	- Прогнозируемые личностные и метапредметные результаты	6
	- Критерии и способы определения результативности	7
	- Формы контроля	8
	- Воспитательная работа	8
	- Работа с родителями	8
2.	Учебно-тематические планы и содержание деятельности	8
	Модуль «Личная организация безопасности»	9
	Модуль «Социальная безопасность»	11
	Модуль «Спасение»	13
3.	Дистанционный курс «Специальная грамотность волонтерства»	13
4.	Методическое обеспечение	15
5.	Материально-техническое обеспечение	16
6.	Литература	16

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей в возрасте 12-17 лет. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Она разработана по принципу блочно-модульного освоения материала и содержит 3 модуля по 48 часов в каждом. Пройдя программу, учащиеся получают представление о безопасной жизни в обществе, узнают, кто такие лайферы, чем они занимаются, познакомятся с различными формами работы волонтеров и обучатся методам спасения и самоспасения в различных ситуациях. Программа содержит элементы дистанционного обучения. Разработан дистанционный курс «Специальная грамотность волонтерства», который является углубленным курсом раздела «Экстремальное специализированное волонтерство» модуля «Спасение». Данный курс рассчитан на 11 часов и реализуется в летний период.

На I год обучения отводится 4 часа в неделю, 144 часа в год. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Количество детей в группе – 12-15 человек. Прием в детское объединение производится при наличии медицинской справки и по личному заявлению родителей (или лиц их заменяющих).

1. Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время в общественной жизни граждан Российской Федерации наметилась тенденция к массовому выражению недоверия государственным структурам, занятым вопросами безопасности. Муссируемые в СМИ и на интернет-порталах темы о некорректности и несвоевременности оказываемой в различных ситуациях помощи государственных служб, таких как МЧС, служба тушения пожаров, скорая медицинская помощь, поисково-спасательная служба, отдел гражданской обороны доказывает наличие проблемы, обусловленной как объективными причинами, так и обострением социального конфликта в государстве. Считается, что причины возникновения данной проблемы - это:

- недостаточное финансирование программ развития служб безопасности, в результате чего службы оснащены техникой советских времён, уже выработавшей свой ресурс;
- снижение уровня притягательности работы в МЧС и других службах безопасности, в результате чего в данных службах оказываются работники с недостаточной квалификацией;
- безграмотность населения в вопросах личной безопасности, что значительно усложняет оказание помощи со стороны специализированных служб.

Отличие от других программ. Последнюю из причин возможно устранить в рамках образовательной деятельности и сформировать представления о деятельности служб помощи как о конкурентоспособных,

престижных профессиях. На это направлена в обязательной системе школьного обучения программа предмета «ОБЖ», но она недостаточно освещает необходимые вопросы и почти не даёт практических умений учащимся. Наиболее интересным и эффективным в последние десятилетия является сложившееся в России многоборье лайф-рестлинг, дающее адекватную современным вызовам подготовку. Однако данный вид принят в студенческой среде, являясь неформальным молодёжным движением. Необходима программа по данному виду деятельности в условиях дополнительного образования и нацеленная на подростков. Эту проблему призвана решить дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» составлена на основе **нормативных документов и рекомендаций**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2022 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

Программа «Школа безопасности» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. На современном этапе развития общества содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной

социализации и профессионального самоопределения, что является **приоритетным направлением развития Самарской области**. Данная программа разработана в рамках Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. - 31 декабря 2024 г.) Сохранение физического, психического и нравственного здоровья, в соответствии с заявленными государственными приоритетами, является одной из главных задач любого образовательного учреждения. Поэтому особенно важно остановиться именно на ценностном отношении ребенка к самому себе, к своему здоровью и личной безопасности, в частности.

В процессе реализации программы, учащиеся получают представление о безопасной жизни в обществе, узнают, кто такие лайфферы, чем они занимаются, познакомятся с различными формами работы волонтеров и обучатся методам спасения и самоспасения в различных жизненных ситуациях.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании у учащихся представлений о безопасной жизни в обществе, о деятельности, спасающей жизнь, которые в дальнейшем позволят использовать их в жизни.

Программа предусматривает **ознакомительный уровень** освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Таким образом, в программу входят 3 модуля. На каждый модуль отводится 48 часов. На I год обучения отводится 4 часа в неделю, 144 часа в год. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Количество детей в группе – 12-15 человек. Прием в детское объединение производится при наличии медицинской справки и по личному заявлению родителей (или лиц их заменяющих). Возраст учащихся 12-17 лет.

В программу включен дистанционный курс «Специальная грамотность волонтерства», который реализуется в летний период. Объем курса составляет 11 часов. Данный курс могут пройти учащиеся, которые изъявили желание более углубленно изучить темы раздела «Экстремальное специализированное волонтерство» модуля «Спасение».

Цель программы: воспитание гармонично развитой личности, способной к защите и сохранению, как собственной жизни, так и других членов общества.

Задачи программы:

Обучающая:

- обучать методам спасения и самоспасения в различных ситуациях.

Развивающая:

- развивать физические, психические и волевые способности учащихся.

Воспитательная:

- воспитывать морально-нравственные качества, способствующие выживанию в экстремальных ситуациях.

Принципы реализации программы

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- **принцип доступности** – необходимость соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям учащихся, уровню их развития;
- **принцип сознательности и активности** - осмысленное владение навыками, заинтересованность и творческое отношение к решению поставленных задач;
- **принцип наглядности** - использование при обучении комплекса средств и приемов, наглядно демонстрирующих подаваемый материал;
- **принцип систематичности** - регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха;
- **принцип индивидуальности** – учет возрастных, физических и индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- **принцип постепенности** – обучение ведется «от простого к сложному».

Формы проведения занятий

При реализации программы используются следующие *формы проведения занятий*:

- беседы;
- анкетирование (тестирование);
- просмотр видеосюжетов, презентаций;
- практические занятия;
- подготовка рефератов и докладов;
- экскурсии.

Педагогические технологии

- Технология проблемного обучения;
- дифференцируемое обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии.

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты прописаны после содержания деятельности каждого модуля.

Выпускнику программы будут присущи следующие личные качества:

- ответственность;
- стрессоустойчивость;
- воля;
- хладнокровие;
- сострадательность;
- коллективизм;
- рационализм;
- адекватная самооценка.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области лайф-файтинга;
 - умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - самостоятельно оценивать уровень сложности заданий во время занятий в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья на настоящий момент;
 - умение находить компромиссы в общении с коллективом, разрешать конфликты на основе согласования и уважения различных позиций;
 - умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Пройдя обучение по данной программе, выпускник может быть:

- волонтером специальных служб – спасателем (волонтером спасательского движения), парамедиком (волонтером медицинской службы) или дружинником (волонтером полиции или ГИБДД);
- активным гражданином, способным оказать помощь в любой экстремальной ситуации.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к собственной и общественной безопасности;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- формирование антиэкстремистского мышления;
- формирование потребности в осознанном выполнении правил безопасности.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, зачет. По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством анкетирования, тестирования, опроса.

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего).

Уровень освоения программы ниже среднего – учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при выполнении заданий; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; выполняет задания с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе показа педагога.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; выполняет практические задания педагога самостоятельно, не испытывает особых трудностей; применяет полученную информацию на практике.

Формы контроля

- **Предварительный контроль** проводится на начальном этапе обучения по программе модуля для изучения состава обучающихся и определения готовности учащихся к предстоящим занятиям.

Формы контроля: тесты, опрос.

- **Итоговый контроль** проводится в конце курса обучения по программе модуля для определения успешности его выполнения - степени решения поставленных задач, проверки знаний и умений учащихся, полученных в ходе реализации программы модуля.

Формы контроля: тестирование, зачет.

Воспитательная работа

В основе воспитательной работы используются такие концептуальные подходы как добровольность, стремление, личностная направленность. Общение педагога с детьми основывается на принципах:

- доброжелательность и открытость;
- доверие и уважение;
- равенство всех учеников;
- психологическое взаимодействие педагога и группы;
- «я могу» - «я хочу» - «я должен»;
- на санитарно-гигиенических требованиях.

Реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятии материала, инициирование обсуждения данной информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- формирование у учащихся функциональной грамотности.

Наиболее значимым для педагога в процессе воспитания является достижение сознательного отношения каждого учащегося к своему развитию и к возникновению потребности в получении новых знаний. В воспитательный процесс входят встречи с представителями спасательных служб г. Самары и беседы, которые играют важную роль для развития у детей способности слушать и слышать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать; обсуждения – для развития способности говорить и отстаивать свою точку зрения, доказывать, логически мыслить.

Работа с родителями

В работу с родителями входят:

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации, рекомендации);
- проведение открытых занятий.

2. Учебно-тематические планы и содержание программы модулей

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Личная организация безопасности»	48	29	19
2.	«Социальная безопасность»	48	31	17
3.	«Спасение»	48	31	17
	Итого	144	91	53

Модуль «Личная организация безопасности»

Цель: формирование у учащихся начальных базовых представлений лайферов по вопросам самоорганизации, технической и организационной грамотности, личной безопасности.

Задачи:

- дать базовые представления об общих правилах личной безопасности;
- формировать нацеленность на создание зоны безопасности в своей жизни.

Учебно-тематический план модуля «Личная организация безопасности»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Тестирование, анкетирование
2	Введение в лайф- файтинг	15	10	5	Тестирование, биометрика
3	Техническая грамотность лайфера	15	7	8	Тестирование
4	Общая грамотность безопасности лайфера	15	10	5	Тестирование
5	Итоговое занятие	2	1	1	Практическая работа
	Итого	48	29	19	

Содержание программы модуля «Личная организация безопасности»

Вводное занятие

Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Кто такие лайферы. Тестирование. Анкетирование.

Введение в лайф-файтинг

– Лайф-файтинг. История движения. Обзор работы. Перспективы. Фильм про спасателей. Встреча со спасателем.

– Игра «Ситуация!» по наиболее частым опасным ситуациям.

– Дорога надежды. Серия командообразующих подвижных игр.

Контрольно-диагностические средства: биометрика (биометрическое и физическое тестирование), психологическое тестирование (тестирование по рисунчатым тестам), тестирование по уровню теоретических знаний.

Техническая грамотность лайфера

– Техническая база лайфера. Ситуации и примеры EDC, GHB, BOB-наборов.

– Всё своё ношу с собой. НАЗ. Правило ладошки.

– Режущие инструменты в НАЗ. Нож и мультитул каждого дня.

– Верёвка в НАЗ. Узлы. Виды верёвок. Практика по узлам.

– Браслет выживания. Плетение браслетов выживания.

– Очумелые ручки. Фильтр, свеча, утепление и охлаждение из подручных материалов.

– Рация. Использование рации. Символы, коды и прочее.

– Дао предмета. Использование предметов с неожиданной функцией.

Контрольно-диагностические средства: тестирование.

Общая грамотность безопасности лайфера

– Ступени опасности в экстремальной ситуации (ЭС). Понятия ОС, ЭС, ТС. Ступени опасностей. Разбор ситуаций по ступеням и стихиям.

– Правило ладошки в ЭС. Правило пяти этапов для решения в ЭС.

– Как вызывать специальные службы. В каких обстоятельствах вызывают какие виды служб. Как общаться с диспетчером.

– Как искали Лизу. Поиск. Что делать потерявшимся в разных условиях.

– Личная безопасность в доме и на улице. Действия по личной безопасности в доме.

– Дорога жизни. Методы обеспечения безопасности на дороге.

– Оптимальное движение в городе. Методы оптимального безопасного движения в доме.

– Оптимальное движение в городе. Методы оптимального безопасного движения по улице.

– «Безопасность моей семьи». Конкурс проектных работ по практическому опыту блока

Контрольно-диагностические средства: тестирование.

Итоговое занятие

Прохождение тестов. Практическая работа.

Прогнозируемые результаты

По окончании прохождения программы модуля учащиеся должны **знать:**

- историю лайф-файтинга;
- базовые элементы технической грамотности;
- степени опасности в ЭС;
- правило ладошки в ЭС. Правило пяти этапов для решения в ЭС;
- методы обеспечения безопасности дома, на дороге.

Уметь:

- своевременно и чётко излагать схемы моделей поведения в экстремальных ситуациях, следовать им;
- разбирать ситуации по ступеням и стихиям;
- использовать предметы с неожиданной функцией;
- вязать узлы и плести браслеты выживания;
- использовать рацию.

Модуль «Социальная безопасность»

Цель: формирование у учащихся представлений о безопасной жизни в обществе.

Задачи:

- дать базовые представления о правилах личной безопасности в обществе;
- формировать представления об аварийных выходах из экстремальных ситуаций, связанных с поведением в обществе.

Учебно-тематический план модуля «Социальная безопасность»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	
2	Юридическая грамотность лайфера	15	12	3	Тестирование
3	Психологическая грамотность лайфера	15	12	3	Тестирование
4	Самооборона лайфера	15	5	10	Тестирование
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого	48	31	17	

Содержание программы модуля «Социальная безопасность»

Вводное занятие

Основные термины и понятия правового поля. Инструктаж по ТБ.

Юридическая грамотность лайфера

- Ответственность. Юридическая ответственность за очевидные и неочевидные проступки.
- «Видео? В камеру!» Юридическая ответственность за съёмку и использование видеоматериалов.
- Разжигатели. Юридическая ответственность за призывы и национальную рознь.
- Пресечение правонарушения. Юридически грамотное пресечение правонарушения.
- Помощь пострадавшим. Юридически грамотная помощь пострадавшим.
- Самооборона. Юридически грамотная самооборона и превышение самообороны.
- Игра «СУД ИДЁТ!» по юридической ответственности за очевидные и неочевидные проступки

Контрольно-диагностические средства: тестирование.

Психологическая грамотность лайфера

- Основные понятия психологической составляющей ситуаций. ОС, ЭС, ТС.
- Гормоника экстремальной ситуации. Особенности работы гормональной системы под влиянием стресса. Страх как механизм.
- День и ночь. Особенности поведения в разных ситуациях – ОС, ЭС, ТС. Представления о стрессе, ПТСР, дистрессе. Общественный догматизм.
- Принятие. Стадии принятий неизбежного (схема Кюблер-Росс) и приобретений (окна Овертона).
- Психология толпы. Особенности психологического состояния коллектива и толпы. Терроризм как вызов.
- Аутотренинг в ЭС. Практические навыки релаксации и самовосстановления в стрессовой ситуации.
- Установки выживания. Негативные и позитивные установки, влияющие на выживаемость.
- Организация психологической работы в ЭС. Особенности психологической работы – выбор помощников (круги жизни), обеспечение психологического комфорта, сопереживание.

Контрольно-диагностические средства: тестирование

Самооборона лайфера

- Заблуждения о ЭС. Заблуждения о самообороне и нападениях.
- Виктимность. Теория виктимности. Её опровержение и доказательства.
- Этология конфликта. Этологические причины нападений. Четыре сценария действий в конфликте.

- Сопrotивляемость в конфликте. Тренинг «Нет». Тренинг «Крик». Тренинг «Ищем Домик».
- Круги доверия и дистанция. Методы поддержания дистанции.
- Технология безопасности и действий при потере дистанции.
- «Вырываюсь. Кричу. Убегаю». Методы крика. Способы срыва захвата. Светофор воздействий.
- Оружие самообороны. Явара. Методы работы с яварой и другими подручными средствами.

Контрольно-диагностические средства: тестирование.

Итоговое занятие. Тестирование.

Прогнозируемые результаты

По окончании прохождения программы модуля учащиеся должны **знать:**

- основы юридической грамотности лайфера;
- основные понятия психологической составляющей ситуаций;
- особенности поведения в разных ситуациях – ОС, ЭС, ТС;
- негативные и позитивные установки, влияющие на выживаемость;
- особенности психологического состояния коллектива и толпы;
- четыре сценария действий в конфликте;
- оружия самообороны.

Уметь:

- проводить релаксацию и само восстанавливаться в стрессовой ситуации;
- само обороняться от одного или нескольких противников, вне зависимости от степени их вооружённости;
- работать с яварой и другими подручными средствами;
- применять способы срыва захвата;
- действовать для поддержания дистанции и при потере дистанции.

Модуль «Спасение»

Цель: формирование у учащихся представлений о деятельности, спасающей жизнь.

Задачи:

- дать базовые представления о схемах спасения в различных ситуациях, о методах и способах помощи специальным службам для обеспечения безопасности и выживания;
- сформировать представления об аварийных выходах из экстремальных ситуаций, связанных с выживанием.

Учебно-тематический план модуля «Спасение»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	
2	Медицинская грамотность лайфера	15	8	7	Тестирование
3	Автономная грамотность лайфера	15	8	7	Тестирование
4	Экстремальное специализированное волонтёрство	15	13	2	Тестирование
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого	48	31	17	

Содержание программы модуля «Спасение»

Вводное занятие. Основные термины и понятия правового поля. Инструктаж по ТБ.

Медицинская грамотность лайфера

- Организация первой помощи (ПП). Юридическая основа ПП. Ситуации и решения.
- Осмотр. Осмотр. Физиологические нормы.
- Положения безопасности. Положения транспортировки.
- Опасные состояния. Шок. Обезвоживание, кровотечение и др.
- Внезапные опасные состояния. Инфаркт, инсульт, анафилактический шок, удушье.
- Кровотечения. Виды кровотечений. Остановка кровотечений. Жгут.
- Обработка раны. Обработка раны. Лекарственные и подручные средства.
- Наложение повязки. Простые повязки на конечность, повязки на сочленения.

Контрольно-диагностические средства: тестирование.

Автономная грамотность лайфера

- Особенности автономии. Что такое автономия. Виды. Особенности автономии.
- Психология автономного существования. Состояния, методы борьбы с негативными состояниями.
- Стратегии выживания. Стратегии «Дом», «Дорога», «Убежище» и их особенности.
- Рюкзак и снаряжение. Основы рюкзакостроения. Теория многослойности в выживании.
- Убежище. Палаткостроение. Убежища из подручных средств.
- Костёр. Правила разведения огня. Добывание огня подручными средствами.

- Вода и питание. Подножный корм, питьевой режим в автономии.
- Движение. Особенности движения по пересечённой местности.

Контрольно-диагностические средства: тестирование.

Экстремальное специализированное волонтерство

- Волонтерство. Формы работы волонтеров. Уровни волонтерства. Необходимые навыки. Примеры работы.
- Добрая помощь. Социальные обязанности государства и общества. Приюты, социальные центры. Формы различной помощи.
- Душевная помощь. Волонтерский минимум в работе с пострадавшими. Как привлечь к помощи, как создать зону безопасности, как провести через первые этапы принятия.
- Помощь полиции. Волонтерский минимум по помощи полиции: организация волонтерства, задержание преступника, свидетельские показания, видео-фиксация и другое.
- Помощь врачам. Волонтерский минимум по помощи врачам: организация первой помощи, вызов скорой, положения безопасности для пострадавших.
- Помощь на дороге. Волонтерский минимум по помощи дорожным службам: организация волонтерства, видео-фиксация, обеспечение безопасности на дороге, действия при ДТП.
- Экскурсия в поисково-спасательный отряд.

Контрольно-диагностические средства: тестирование.

Итоговое занятие. Тестирование.

Прогнозируемые результаты

По окончании прохождения программы модуля учащиеся должны **знать:**

- оказание ПП;
- положения безопасности и положения транспортировки;
- как обработать рану и наложить повязку;
- виды кровотечений и как остановить кровотечение;
- что такое автономия, её виды и особенности;
- стратегии выживания;
- питьевой режим в автономии;
- формы работы волонтеров и уровни волонтерства;
- особенности движения по пересечённой местности;
- различные виды помощи;
- действия при ДТП.

Уметь:

- обработать раны и наложить повязки;
- построить убежище из подручных средств;
- развести огонь, добыть его из подручных средств.

3. Курс дистанционного обучения «Специальная грамотность волонтерства»

Дистанционный курс «Специальная грамотность волонтерства» является углубленным курсом раздела «Экстремальное специализированное волонтерство» модуля «Спасение». Курс рассчитан на 11 часов и реализуется в летний период.

Актуальность курса. В современном мире большую актуальность приобрело волонтерское движение. Однако в большинстве случаев в среде подростков оно остаётся на уровне эвент-деятельности, хотя именно подростки являются базовой аудиторией, наиболее продуктивной для обучения следующей ступени волонтерства – специальной грамотности по конкретным сферам деятельности. Данный курс ограничен темами спасения и безопасности. Соответственно, курс даёт начальные знания и представления учащимся подросткового возраста по специальной грамотности помощи службам спасения и безопасности в штатных и нештатных ситуациях и, таким образом, формирует в подростках мотивацию по достижению ими совершеннолетия стать волонтерами-специалистами, т.е. подняться на новый уровень деятельности.

Педагогическая целесообразность курса. У учащихся формируется представление о специальной грамотности помощи службам спасения и безопасности, позволяющее в дальнейшем использовать в качестве волонтера эти знания в штатных и нештатных ситуациях. Курс предназначен к мотивированию выбора профессиональной добровольческой деятельности волонтера во взрослой жизни и формированию первичных представлений.

Цель курса: формирование представлений о специальном волонтерстве и первичных знаний по оказанию помощи различным службам спасения и безопасности.

Задачи курса:

- формировать представления о волонтерстве, его месте в социуме и возможностях;
- формировать представления о юридической грамотности работы волонтеров в разных ситуациях (штатных и нештатных);
- формировать представления об организации и форме работы волонтеров при оказании помощи различным службам спасения и безопасности;
- формировать представления о шаблонах поведения в штатных и нештатных ситуациях при оказании помощи службам спасения и безопасности;
- формировать нравственные ценности – чувство милосердия и благотворительность.

Учебный план и содержание занятий дистанционного курса «Специальная грамотность волонтерства» (11 часов)

№	Тема занятия	Содержание занятия	Ссылки на материалы
1	Организация	Общие понятия волонтерства. Права и обязанности. Иерархия. Требования. Формы работы. Модели работы.	https://disk.yandex.ru/i/o0UF7avwoLtlBw
2	Юридическая грамотность	Юридическая ответственность первой помощи и самообороны.	https://disk.yandex.ru/i/RajYrq1nw6SWlw https://disk.yandex.ru/i/Qmlz-tvuS5oAsg
3	Поисковая грамотность	История движения поисковиков в РФ.	https://disk.yandex.ru/i/cPpFoUruqA_k_Q https://disk.yandex.ru/i/FWHi9RepX0D7ag
4	Помощь ГИБДД	Цели и формы работы ГИБДД. Общественные движения за безопасность на дорогах.	https://disk.yandex.ru/i/eeHmtfe7eW_WAw https://youtu.be/Do_GDnCyIJo?t=10
5	Помощь полиции – 1	Цели, задачи, формы работы полиции. ДНД и его функции. Требования к ДНД.	https://disk.yandex.ru/i/gRM6KZiInGY-Qw
6	Помощь полиции – 2	Функциональная работа добровольного помощника полиции.	https://disk.yandex.ru/i/u2yPPxw8l1FdSQ https://disk.yandex.ru/i/e2uEct9fjdkVnQ
7	Психологическая помощь	Методы психологической поддержки пострадавших. Форма, требования.	https://disk.yandex.ru/i/MyZd6TqM5W2i9Q
8	Помощь медикам - 1	Организация первой помощи. Функции волонтеров. Этапы первой помощи. Вызов 112. Сортировка.	https://disk.yandex.ru/i/hUHzLoyC1QvdFA https://disk.yandex.ru/i/KuD-u8dqbx4sHw
9	Помощь медикам - 2	Базовые представления о шоке и методах реанимации.	https://disk.yandex.ru/i/3S8a6YpJRTmw7w https://disk.yandex.ru/i/sz0i8E00mXibTg
10	Ситуация!	Игра на быстрое реагирование в нестандартных экстремальных ситуациях.	https://disk.yandex.ru/i/4GadDvslD4WnHA https://disk.yandex.ru/i/ZOIZDh-CjVXXeQ
11	Тестирование	Тест по основным знаниям курса.	https://disk.yandex.ru/i/xMnlri2wHheqIA https://onlinetestpad.com/hpz6qa5lnf7rc https://disk.yandex.ru/i/lrZhEJDh_-FEQ

В конце прохождения дистанционного курса проводится итоговая диагностика в следующих формах:

- Интерактивная игра «Ситуация!» на скоростное решение внештатных ситуаций в повседневной жизни.
- Тестирование по теоретическим вопросам курса.

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты обучения:

- создавать и поддерживать в окружающих атмосферу уверенности в позитивном решении ситуации,
- классифицировать и характеризовать условия безопасности и опасности в работе волонтера;
- предвидеть причины и рассчитывать последствия возникновения возможных опасных ситуаций при работе волонтером;
- использовать средства решения и устранения штатных и внештатных ситуаций при волонтерстве;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при различных штатных и внештатных ситуациях;
- оценивать уровень безопасности при работе волонтером;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности организованно и в рамках закона помогать представителям спецслужб в достижении их целей в деле сохранения правопорядка и устранения экстремальных и внештатных ситуаций.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в ЭС и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области ОБЖ, свои возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в ЭС и ЧС в помещении.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли для предупреждения и ликвидации экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

4. Методическое обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее дидактическое обеспечение:

- методические разработки;
- конспекты занятий;
- лекционный материал;
- методические памятки;
- презентационный материал по основным темам;
- видеофильмы и видео подборки фильмов по основным темам;
- плакаты (схемы, рисунки, фотографии) по основным темам;
- аудиозаписи для занятий;
- раздаточный материал по основным темам.

5. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо:

- Территории, помещения:
 - учебный кабинет с презентационным оборудованием;
 - спортивный зал с мягким покрытием (маты, татами);
 - помещение большого здания. Например, школа с коридорами, лестницами, различными вариантами дверей (наружные, внутренние);
 - уличные зоны (газоны, полоса препятствий, парк, лес и прочее).
- Общий инструментарий:
 - презентационное оборудование (компьютер + проектор + экран);
 - принтер;
 - монитор большого формата;
 - парты, стулья или стулья с пюпитрами.
- Учебно-тренировочный инструментарий:

- аптечка;
- носилки штатные, носилки разборные, носилки складные;
- верёвки (паракорд) различных диаметров и размеров;
- крепления «Фастакс» миниатюрные, браслетные;
- бинты эластичные, бинты нестерильные различных размеров;
- жгуты медицинские;
- имитация боевого оружия (пластиковые ножи, палки, пистолеты, явары);
- радиопередатчики PMR-диапазона;
- навигационные средства (смартфон, навигатор);
- компасы и др.

Все занятия дистанционного курса проводятся посредством сети Интернет. Для их проведения необходимы: ПК, веб-камера, микрофон, динамики/наушники, Интернет-соединение.

Программно-информационное обеспечение: для прохождения курса необходимо следующее программное обеспечение Yandex–телемост, Word, PowerPoint, сервисы Google, Viber.

6. Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимы профессионалы различных профилей:

- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог (для проведения психологических тренингов и обработки психологических тестов).

Для проведения занятий могут привлекаться в качестве волонтеров специалисты служб спасения или иных служб.

7. Список литературы

- Акопов, Г.В и др. «Эмоциональная саморегуляция» - СамИКП, 2001
- Волков, Д.Е., Янко, Б.М. «Правовые основы волонтерской деятельности» Министерство образования и науки Российской Федерации Государственное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Институт общественных наук Кафедра права и методики его преподавания, 2019
- Волонтерство, Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтерство>
- Гаткин, Е.Я. «Энциклопедия личной безопасности» - М.: АСТ, 2005
- Дубравский, В.И., Федорова, В.Н. «Биомеханика» - М.: «Владос-Пресс», 2013
- Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии. Учебник. Российское педагогическое агентство. Москва, 2015
- Крис Макнаб «Руководство по оказанию первой помощи», - М: Гранд, 2002
- Кулагина, И.Ю. «Возрастная психология» – М.: «Просвещение», 2007

- Лоуренс Лешан «Если завтра война? Психология войны» - М.: Астрель, АСТ, 2004
- Лутошкин, А.Н. «Как вести за собой» – М.: «Просвещение», 2011
- Мартынов С.М. «Здоровье ребёнка в ваших руках» - М.: «Просвещение», 2011
- Марьин, М.И., Касперович, Ю.Г. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности - М.: Академия, 2007
- Немов, Р. «Возрастная психология», часть 2. – М.: «Просвещение», 2006
- Смирнов, В.М., Дубравский, В.И. «Физиология физического воспитания и спорта» - М.: «Владос- Пресс», 2012
- Интернет-источники:
- сайт ГИБДД Самарской области <https://гибдд.рф/г/63>
- Официальный сайт МВД РФ Самарской области <https://63.мвд.рф/>
- Официальный сайт поискового движения Лиза Алерт Самарской области <https://lizaalert.org/>
- Официальный сайт Поисково-Спасательной Службы Самарской области <https://pssso.ru/>
- Официальный сайт Скорой помощи Самарской области <http://www.03samara.ru/>