



**Принята**  
на педагогическом совете  
«\_29\_» августа 2024\_г.

**Утверждаю**  
Директор МБУ ДО «ЦДТ  
«Металлург» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_М.С.Анохина  
\_29 августа \_2024\_г.

# Воспитательная программа ЦДТ «Металлург»

Самара

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Металлург» городского округа Самара на 2022-2025 годы (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Федеральный проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» нацпроекта «Образование», проект «Патриотическое воспитание», Концепция развития дополнительного образования до 2030г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (разработчик – Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования (гимназии, лицеи, школы). Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, № 304-ФЗ от 31.07.20г. (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. N9 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание»; «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.

**Актуальность разработки** Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

## **Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Дополнительное образование детей создает «ситуацию успеха» (Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, ребенок легко адаптируется в Центре детского творчества, находит здесь применение своим способностям в трудовом, эстетическом и других направлениях деятельности.

Центр детского творчества «Металлург» - одно из крупнейших многопрофильных учреждений дополнительного образования городского округа Самара, в состав которого входят 19 подростковых клубов по месту жительства (далее клубы).

Наш Центр находится в густонаселённом районе рабочего посёлка, где недостаточно объектов социальной инфраструктуры, в отдалённости от театров и музеев. Именно поэтому ЦДТ «Металлург» является благоприятной средой для развития успешной личности учащегося, его социализации в обществе. 24 клуба по месту жительства имеют возможность вовлечь в образовательный процесс большое количество обучающихся, непосредственно проживающих в микрорайонах клубов. В ЦДТ «Металлург» обучаются более 5000 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Дети, занимающиеся в Центре разные – и по возрасту, и по интересам, с разными физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями, есть среди них и иноязычные. В Центре и клубах особое внимание уделяется детям социально-уязвимых групп населения. В детских объединениях занимаются много детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (из неблагополучных, многодетных семей и др.), дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Центр и клубы тесно сотрудничают со школами, работают детские объединения на базе школ, детских садов.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по 6 направленностям:

- техническая;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- естественно-научная.

Организация воспитательной работы включает в себя социокультурные ресурсы района. Центр и клубы сотрудничают с рядом организаций, с которыми сложились партнёрские отношения.

Источником положительного влияния на детей является комфортная образовательная среда, созданная в Центре и клубах по месту жительства. На базе клуба по месту жительства «Товарищ» действует паспортизированный музей-студия «И гений Пушкина нам освещает путь...», а на базе клуба «Жигули» музейное пространство «Наследие металлургов».

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, сформулирована цель воспитательной работы в ЦДТ «Металлург».

### **Цель воспитательной работы учреждения:**

Воспитание личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо решить следующие задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать укрепление коллективных ценностей, активное участие детских объединений в жизни учреждения;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж ЦДТ «Металлург»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы МБУ ДО «ЦДТ «Металлург»:

3.1 Модуль «Воспитательная среда»

3.2 Модуль «Ключевые и традиционные мероприятия учреждения»

3.3 Модуль «Учебные занятия в детских объединениях»

3.4 Модуль «Формирование российской гражданской идентичности у обучающихся»

3.5 Модуль «Самоуправление»

3.6 Модуль «Профориентация»

3.7 Модуль «Работа с родителями»

3.8 Модуль «Организация деятельности в период школьных каникул».

#### **3.1. Модуль «Воспитательная среда»**

Спецификой осуществления воспитательного процесса в Центре детского творчества «Металлург» является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Центра и клубов по месту жительства, которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у учащегося чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой

деятельности. Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции, различная актуальная информация для детей и родителей, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях ЦДТ «Металлург», его традициях, правилах.

Цель модуля: создание воспитательного пространства возможностей для приобретения обучающимися опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Задачи модуля:

развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж ЦДТ «Металлург»;

способствовать формированию и развитию у детей эстетического восприятия окружающего мира;

формировать бережное отношение к ценностям, как к материальным, так и к природным;

способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности учащихся.

Воспитывающее влияние на детей и подростков, занимающихся в ЦДТ «Металлург» осуществляется через такие формы работы как:

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера Центра и клубов по месту жительства, воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся;

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно прикладного творчества, фото- и видеостудии, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (на базе Центра функционирует районный выставочный зал, где проводятся выставки работ учащихся районного и городского уровней);

- участие педагогов и учащихся в ключевых общих делах и акциях;

- реализация проектов Программы развития учреждения. Программа включает в себя серию комплексных целевых воспитательных проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров). Проекты: «Доступное качественное дополнительное образование», «Кадры нашего Центра», «Волонтерский отряд «#220V», «Мы - россияне», «Профи-ориентир», «Юный техник», «Каникулы с пользой», Марафон дворовых игр «Самарские истории», «Спорт во дворе», «Дружная семья-крепкая держава»;

- создание музейного пространства (деятельность музея-студии «И гений Пушкина нам освещает путь...» на базе клуба по месту жительства «Товарищ» и в клубе по месту жительства «Жигули» функционирует музейное пространство «Наследие Metallургов».

Работа в архивах, музеях, встречи, опросы жителей района — все эти формы сбора материала помогают ребятам освоить навыки исследовательской деятельности, способствуют формированию у учащихся собственной значимости, сопричастности к истории учреждения, района, города и страны в целом, воспитанию творческой инициативы и самостоятельности, а также любви к малой Родине).

- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми работа по формированию имиджа Центра детского творчества «Металлургов» и его дальнейшее продвижение посредством разработки новой символики Центра детского творчества «Металлург» г.о. Самара, рекламной продукции, социальных сетей, сайта учреждения, сайтов детских объединений, страницы «Одноклассники», «Telegram», группы ВК;

- работа творческой группы педагогов и учащихся в медиа-клубе, который базируется в подростковом клубе по месту жительства "Радуга". У ребят, занимающихся в клубе появился опыт ведения собственных видеоканалов, они умеют монтировать видеоролики

на достойном уровне, пишут сценарии, знакомы с работой режиссера. Студия дает возможность творческим, талантливым ребятам, интересующимся медиа, реализовать свой потенциал, научиться рассказывать о своих интересах, делиться своими мыслями с широкой аудиторией.

- в ЦДТ «Металлург» принято ярко, интересно, творчески проводить тематические мероприятия и праздники не только общероссийского праздничного календаря, но и различные праздники народного календаря-фольклорные праздники;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, композиции, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Планируемый результат

Создание пространства, удовлетворяющего потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, с учетом основных особенностей учреждения. Создание единого композиционного решения, привлекательного образа учреждения как центра социально-культурной деятельности района.

### 3.2. Модуль «Ключевые и традиционные мероприятия учреждения»

ЦДТ «Металлург» был создан в 1960 году. В Центре детского творчества были организованы кружки и секции, в которых могли заниматься дети и подростки поселка металлургов Кировского района г. Самары. Коллектив учреждения бережно хранит память и традиции, заложенные со дня основания.

Ключевые дела – это главные традиционные общеучрежденческие дела, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

**Цель:** повышение социального статуса воспитания в системе дополнительного образования и дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта.

**Задачи:**

- способствовать интенсификации общения детей и взрослых, путем становления их в ответственную позицию к происходящему в учреждении;
- привить у обучающихся уважение и любовь к традициям учреждения;
- коллективное сотворчество педагогов и обучающихся учреждения;
- реализация потенциала педагогических сотрудников в воспитании обучающихся.

Данная программа воспитания реализуется через социально- педагогические и социально значимые проекты; массовые, районные мероприятия: конкурсы и фестивали, спортивные соревнования, традиционные воспитательные мероприятия для детей и подростков района и города.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**вне образовательного учреждения**

- проведение для жителей района и города совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся культурно-массовых мероприятий (акции, фестивали, праздники, концерты, ярмарки, новогодние елки для социально-незащищенных детей, городские акции в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, «Ветеран живет рядом», экологические акции и т.д.), которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- проектная деятельность - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

социума, окружающего учреждения («Помощь.ру», «Классные встречи», слеты, «Дни единых действий», челленджи, творческие конкурсы);

- участие в акциях, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День России, День Победы, День защиты детей, День народного единства и др.

#### **на уровне города**

- традиционные фестивали, конкурсы и соревнования (городской дистанционный конкурс «Цени свою жизнь» по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа; городской этап областного конкурса «Поколение Медиа»; открытое Первенство городского округа Самара по свободнолетающим и радиоуправляемым авиамodelям среди школьников (совместно с МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск»); городское первенство по Скоростной пулевой стрельбе среди учащихся военно-спортивных клубов; городской этап всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов «ШСК»; патриотических объединений и юнармейских отрядов, городской турнир–конкурс профессионального мастерства педагогов-хореографов «Танцевальный ринг», городской экологический фестиваль-конкурс «Сохраним планету вместе» (совместно с МБУ ДО «ЦДО «Компас»), городское первенство по комнатным авиамodelям, городской исторический квест «Куйбышев 41/45» и др.)

#### **на уровне района**

- традиционные фестивали, конкурсы и соревнования (районный конкурс вокального и хореографического искусства «Восходящие звездочки», районный конкурс театрального искусства «Подмостки»; районные выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Как прекрасен этот мир», «Новогодний сувенир», «Подарок маме», «Я - конструктор», выставка ко Дню космонавтики, «Победный май»; конкурс детской и молодежной моды «Золотая игла» и др.)

#### **на уровне учреждения**

- общецентровские праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами (фестивали, тематические недели, месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы, день открытых дверей, праздник-акция «День Кота», благотворительная акция «Рука помощи», акция «Праздник яблочного пирога», акция «Помоги птицам», военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню Государственного флага России и др.);
- общецентровские дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной, позитивной коммуникации (квесты, онлайн-викторины, квизы, мастерские Деда Мороза, новогодние праздники, выпускные);
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни учреждения, в конкурсах, за значительный вклад в развитие учреждения (отчетные концерты, выставки) с целью поощрения социальной активности обучающихся, развития позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формирования чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **на уровне объединения**

- выбор и делегирование представителей объединений, детских клубов в группы по подготовке общецентровских дел, в состав органа самоуправления учреждения;
- участие обучающихся объединений, детских клубов в реализации общецентровских ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение объединения, детского клуба на реализацию плана мероприятий.

#### **на индивидуальном уровне**

- вовлечение детей в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер и др. с целью включения ребенка в совместную работу с другими детьми;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

#### **Планируемые результаты**

- получение обучающимися начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- формирование у обучающихся: ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- развитие и поддержка социально значимых детских и родительских инициатив;
- утверждение в детской среде позитивной модели поведения как нормы, снижения уровня социальных явлений;
- максимальное включение обучающихся в коллективно-творческие дела ученического самоуправления, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;
- укрепление и развитие педагогического потенциала сотрудников учреждения.

### **3.3 Модуль «Учебные занятия в детских объединениях»**

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении дополнительного образования. В занятии проектируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. На учебном занятии происходит развитие личности ребенка, его социализация, совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

**Цель:** реализация воспитательного потенциала на учебном занятии, используя различные его формы и возможности.

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУ ДО «ЦДТ «Металлург»:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;



- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально- значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых социальных или творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их товарищами;
- формирование у учащихся функциональной грамотности.

Воспитательный потенциал учебных занятий реализуется в деятельностном подходе в опоре на возрастные и индивидуальные особенности учащихся, согласно направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В ЦДТ «Металлург» реализуются ДООП по шести направленностям. В каждой направленности на учебных занятиях детей вовлекают как в изучение специальных тематических вопросов через осмысление их социальной значимости, так и в универсальные вопросы по формированию определенных моделей поведения и жизненно необходимых навыков в современном обществе.

По каждой направленности содержание учебных занятий направлены на следующие целевые ориентиры:

№	Направленность	Целевые ориентиры	Виды и содержание деятельности	Формы учебных занятий, образовательные технологии и воспитательные эффекты
1	Художественная	Раскрытие художественного творческого потенциала, формирование и развитие эстетической, духовно-нравственной и общей культуры, получение	Применяются интерактивные методы обучения на формирование навыков коллективной слаженной работы, репетиционной,	<b>Репетиции:</b> подготовительные, рабочие, технические, прогон, генеральные воспитывают трудовую дисциплину, взаимную ответственность, сценическую культуру, целеустремлённость,

		<p>опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты</p>	<p>сценической деятельности в хореографических, вокальных театральных детских объединениях, применяется индивидуально ориентированная траектория развития в коллективах ИЗО и ДПИ, разрабатывается и применяется индивидуальный образовательный маршрут для разработки и реализации исследования в области творческих и социальных проектов, формируются навыки взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>самоконтроль.  <b>Творческие мастерские</b> способствуют формированию навыков коллективного взаимодействия, сотрудничества, самовыражения, проявлению творческой свободы и смелости, воспитанию художественного вкуса, эстетики, развитию аналитических способностей.  <b>Познавательные экскурсии</b> развивают аналитические способности, расширяют общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и других явлениях человеческой жизни, экономических секторах города и региона.  <b>Метод проектов</b> решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития.  <b>Дистанционно-образовательные технологии</b> позволяют осуществлять направляемую социализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.  <b>Альтернативные формы оценивания</b> способствуют развитию навыков рефлексии и само актуализации учащихся.  <b>Класс концерты и открытые учебные занятия</b> воспитывают презентационную культуру.  <b>Культурно-образовательное событие</b> решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития учащихся.</p>
2	Техническая	<p>Повышение технологической грамотности в области инженерной, информационной и технической деятельности</p>	<p>Применяются интерактивные методы обучения, проводятся исследования и экспериментирование, работа на учебном оборудовании, работа в мастерских, создание и</p>	<p><b>Эвристические беседы</b> воспитывают смелость высказывать предположения, развивают аналитические способности, развивают интерес и любознательность.  <b>Мозговой штурм</b> развивает навыки ведения переговоров и</p>

		<p>реализации инженерных, технических, информационно коммуникативных групповых и индивидуальных проектов, разрабатывается и реализуется индивидуально-образовательный маршрут</p>	<p>обсуждения проблемы, выработки совместного решения.</p> <p><b>Деловая игра</b> формирует социальный опыт, чувство ответственности, толерантности. <b>Метод проектов</b> решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития.</p> <p><b>Дистанционно-образовательные технологии</b> позволяют осуществлять направляемую социализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.</p> <p><b>Проектное бюро</b> формирует навыки конструкторского мышления, бизнес проектирования, навыки презентационной культуры, приобретения опыта профессиональных проб.</p> <p><b>Кейсы</b> позволяют развивать критическое мышление, формируют социально-значимые знания и качества, ценностное отношение к социальному благополучию, опыт совместной деятельности и профессиональных проб.</p> <p><b>Дизайн-мышление</b> способствует творческому самовыражению, развитию эмпатии, формирует навык сотрудничества, ответственности за результат, приобретение опыта бизнес проектирования, формированию презентационной культуры.</p> <p><b>Альтернативные формы</b> оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся</p> <p><b>Работа в командах</b> формирует навык трудовой дисциплины, ответственности за результат, навык взаимодействия и сотрудничества, конструктивного общения, гибкости мышления, компромиссного общения,</p>
--	--	---	---

				<p>взаимной поддержки и социализации.</p> <p><b>Технические турниры и Хакатон</b> способствуют проявлению творческой технической смелости, ответственности за результат, воспитывают презентационную культуру, развивают конструктивное мышление</p>
3	Естественнонаучная	<p>Формирование научной и целостной (интегративной) картины мира, совершенствование навыков по физике, медицине, биологии, экологии</p>	<p>Применяются интерактивные методы обучения, разрабатывается и реализуется индивидуально-образовательный маршрут, осваиваются методы научного познания: проведение исследования, эксперимента, обработка полученных результатов, разрабатываются исследовательские проекты, осуществляются социально- значимые пробы</p>	<p><b>Исследование</b> формирует навыки работы с документами, с информацией, планирования, самоконтроля, формулирования предположений, развивает внимательность, точность, аргументированность, умение работать по алгоритму, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать социальную значимость работы, воспитывает презентационную культуру.</p> <p><b>Наблюдение</b> формирует навык целеполагания, организации работы, точной фиксации промежуточного и конечного результата, умения интерпретировать полученные данные, точно выражать свои мысли, воспитывает трудовую дисциплину.</p> <p><b>Эксперимент</b> воспитывает навыки проведения практического исследования и наблюдения, формулировки предположений, организации условий для проверки предположений, проведения практических действий по реализации условий, фиксации наблюдения, анализа полученного результата, формулирования выводов и интерпретации полученных результатов.</p> <p><b>Деловая игра</b> формирует социальный опыт, чувство ответственности, толерантности, точности выполнения определенных функций.</p> <p><b>Дистанционно-образовательные технологии</b> позволяют осуществлять направляемую социализацию</p>

				<p>учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.</p> <p><b>Кейсы</b> позволяют развивать критическое мышление, формируют социально-значимые знания и качества, ценностное отношение к социальному благополучию, опыт совместной деятельности и профессиональных проб.</p> <p><b>Альтернативные формы оценивания</b> способствуют развитию навыков рефлексии и само актуализации учащихся.</p> <p><b>Познавательные экскурсии</b> развивают аналитические способности, расширяют общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и других явлениях человеческой жизни, экономических секторах города и региона.</p> <p><b>Метод проектов</b> решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития учащихся</p>
4	Физкультурно-ф спортивная	<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечение развития у детей физических способностей, таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути</p>	<p>Применяются интерактивные методы обучения, индивидуально ориентированные траектории развития в процессе учебно-тренировочной деятельности, получение опыта участия в соревнованиях, формирование навыков само регуляции, командного взаимодействия, популяризация здоровья и безопасности, формирование патриотизма, гражданской позиции, осуществление социально значимой</p>	<p><b>Тренировки:</b> индивидуальные, групповые, свободные, программные, смешанные, кондиционные, технические, тактические и техно тактические, контрольные, комбинированные воспитывают целеустремленность, выносливость, волю, само регуляцию, стремление преодолевать трудности, дисциплинированность, самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные экскурсии</b> развивают аналитические способности, расширяют общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и других явлениях человеческой жизни, экономических секторах города и региона.</p> <p><b>Социально-значимые акции</b> формируют социальные</p>

			<p>деятельности, разработка и реализации социальных проектов</p>	<p>компетенции и качества. Коммуникативные навыки, солидарность, гражданственность.</p> <p><b>Соревнования и спортивные эстафеты</b> формируют командный дух, волю к победе, взаимовыручку, смелость, решительность, ответственность, солидарность.</p> <p><b>Метод проектов</b> решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития учащегося.</p> <p><b>Дистанционно-образовательные технологии</b> позволяют осуществлять направляемую социализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.</p> <p><b>Альтернативные формы</b> оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся</p> <p><b>Наставничество, работа в группах</b> формируют навыки взаимодействия, заботы, сотрудничества, умения договариваться, взаимного обучения, контроля и оценивания, заинтересованности в развитии и в результатах сверстников, осуществление педагогической профессиональной пробы</p> <p>.</p>
5	Социально-гуманитарная	<p>Формирование социально адаптированных свойств личности формирование их гражданской позиции, патриотизма, национального самосознания, духовнонравственной культуры, культура досуга и общая культура</p>	<p>Применяются и обучения, формируются навыки XXI века, навыки взаимодействия, наставничества, разрабатываются и реализуются социальные проекты, получают опыт социального взаимодействия и сотрудничества, осуществляются социальные</p>	<p>Деловая игра формирует социальный опыт, чувство ответственности, толерантности, точности выполнения определенных функций. Гостиния общения формирует навык конструктивного общения, проявления взаимного внимания и уважения к собеседнику. Наставничество позволяет организовать работу в группах, оттачивание навыка взаимодействия, заботы, сотрудничества, умения</p>

			волонтерские пробы	<p>договариваться, взаимного обучения, контроля и оценивания, заинтересованности в развитии и в результатах сверстников, осуществление педагогической профессиональной пробы. Метод проектов и образовательное событие решают множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития Дистанционно-образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую киберсоциализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности. Альтернативные формы оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся. Модерация формирует навык ведения переговоров, убеждения, взаимодействия и сотрудничества, умения принимать коллективные решения, воспитывает презентационную культуру. Социально-значимые акции формируют социальные компетенции и качества. Коммуникативные навыки, солидарность, гражданственность. Игры и игровые программы развивают творческую смелость и активность, навык взаимодействия, воспитывают дружелюбие находчивость, сценическую культуру Дискуссии Стажировки позволяют приобрести первоначальный профессиональный опыт.</p>
6	Туристско-	Формирование навыков музейной работы, приобретение основных знаний об истории становления и развития города Самары и Самарской области в различных сферах,	Применяются интерактивные методы обучения, разрабатывается и реализуется индивидуально образовательный маршрут, осваиваются	Работа в команде формирует навыки сотрудничества и взаимодействия, трудовую дисциплину, исполнительность, навык работы по алгоритму, выполнение отведенной функции, ответственности за результат, воспитывает

	<p>сохранение и популяризация знаний по истории Центра детского творчества «Металлург», формирование гражданской позиции, национального самосознания, патриотизма, духовно-нравственной культуры</p>	<p>методы сбора данных и информации, их анализ, интерпретация, оформление; изучение исторических материалов, сохранение и учет экспонатов музея, оформление тематических выставок, освоение навыков проведения экскурсий по тематическим выставочным залам, разработка и реализация исследовательских проектов, осуществление социальных проб</p>	<p>взаимопомощь, солидарность. Образовательное путешествие формирует навык планирования, целеустремленности, развивает кругозор, формирует общую культуру, развивает аналитические способности, логику, критическое мышление. Метод проектов и образовательное событие решают множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития. Дистанционно-образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую киберсоциализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности. Познавательные экскурсии развивают аналитические способности, расширяют общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и других явлениях человеческой жизни, экономических секторах города и региона.</p>
--	--	---	--

### 3.4 Модуль «Формирование российской гражданской идентичности у обучающихся»

Под понятием «российская гражданская идентичность» подразумевается осознание обучающимися своей сопричастности культуре, традициям, истории российского народа, приверженность нормам, законам и правилам российского общества и готовность целенаправленно действовать, способствуя научному, экономическому, социокультурному развитию России. Она включает в себя несколько равноправных компонентов: культурный, языковой, политический, социальный, этно-конфессиональный.

Поскольку Россия изначально формировалась как многонациональное государство, **культурный компонент российской гражданской идентичности** включает в себя 3 ступени (в данном случае мы понимаем историю как часть общего культурного процесса развития страны, нации, народа):

- осознание значимости культуры и традиций, истории своего народа;
- понимание особенностей развития культуры своего народа в контексте динамики российской культуры и традиций;
- понимание роли и места российской культуры в мировой культуре.

**Языковой компонент** предполагает владение русским языком как государственным, как языком межнационального общения на территории Российской Федерации, при этом каждый представитель народов России сохраняет право на знание своего родного языка.

**Политический компонент** связан с пониманием основных политических тенденций, способностью выделить среди них позитивные и ключевые для укрепления России в мировом сообществе.



**Социальный компонент** предполагает знание и осознанное следование как законам, традициям, нормам и правилам социального поведения своего народа, так и соответствующим позициям, регламентирующим жизнь российского общества в целом.

**Этно-конфессиональный компонент** – это, в первую очередь, способность выстраивать конструктивный диалог в поликультурном пространстве российского социума и – в нашем случае – в стенах Центра детского творчества «Металлург» и клубов по месту жительства.

Данная тематика тесно соприкасается с такой значимой проблемой, как организация работы с мигрантами. Важнейшей задачей образовательного учреждения становится включение детей-мигрантов и инофонов в процесс инкультурации. Именно последовательная и системная работа педагогов в рамках учебно-воспитательного процесса позволит этим детям успешно освоить все охарактеризованные выше компоненты российской гражданской идентичности индивидуально. Овладение данными компонентами обеспечит следующую ступень их развития – социализацию, которую может осуществить уже не индивидуальность, а личность.

Российская гражданская идентичность является одним из инструментов формирования мировоззрения молодежи и критерием самоопределения молодых людей в культуре, социуме, профессии. Безусловно, она может формироваться лишь в рамках целенаправленного педагогического сопровождения.

**Цель модуля:** создание условий для решения задач по формированию российской гражданской идентичности у обучающихся.

**Задачи модуля:**

- организовать работу интерактивных деятельностных площадок взаимодействия детей разных возрастов, детей и взрослых, всех участников учебно-воспитательного процесса и представителей культуры, политики, других сфер социума, основанного на диалогичности, в целом, и ориентированные, в частности, на развитие межкультурного диалога;
- приобщать обучающихся к традициям и образцам народной культуры путем включения их в различные формы взаимодействия;
- организовать процесс культурного взаимодействия, усвоения детьми-мигрантами и инофонами норм, правил и ценностей российской культуры в рамках проводимой в учреждении учебно-воспитательной работы;
- организовать работу волонтерских отрядов на базе Центра и клубов по месту жительства, содействовать процессу взаимодействия данных отрядов с Городской Лигой волонтеров по нескольким направлениям: «Милосердие», «Патриотизм», «Экология», «Лидерство»;
- организовать работу детских объединений по направлению «Российское движение школьников»;
- развивать деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»;
- создать условия для самореализации личности обучающегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- организовать коллективное сотворчество педагогов и обучающихся учреждения;
- организовать повышение квалификации педагогов.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**проектная деятельность** - реализация на уровне учреждения следующих проектных направлений - «Образование нового качества» с подпроектами: «Доступное качественное дополнительное образование», «Кадры нашего Центра»; проектное направление «Воспитываем граждан России» с подпроектами: «Волонтерский отряд «#220V», «Мы - россияне», «Профи-ориентир», «Юный техник» («КинезиЯ»); проектное направление «Социокультурная среда» с подпроектами: «Каникулы с пользой», Марафон дворовых игр «Самарские истории», «Спорт во дворе», «Дружная семья-крепкая держава». Все проекты ориентированы на формирование у обучающихся осознанного чувства своей сопричастности культуре, традициям, истории российского народа, приверженности нормам, законам и правилам российского общества и готовности активно участвовать в общественной жизни страны, включаться в социально-значимую деятельность, выполнять свой гражданский долг, целенаправленно действовать во благо России.

**1) социально-значимые и культурно-массовые мероприятия** – организация и проведение для жителей района и города совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся праздничных мероприятий, акций, фестивалей, концертов, ярмарок и пр. мероприятий, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

**2) музейная педагогика** – организация и методическая поддержка деятельности музея-студии «И гений Пушкина нам освещает путь...», музея «Наследие Metallургов» в клубе по месту жительства «Жигули». В рамках данного направления осуществляется реализация интерактивных музейных образовательных программ, проведение экскурсий для обучающихся школ, квест-игр и пр. мероприятий, ориентированных на содействие осознанию обучающимся значимости культуры, традиций и истории своего народа, пониманию роли и места российской культуры в мировой, формированию чувства гордости за культурное наследие народа.

**3) выездные полевые лагеря, походы, профильные смены** – включение обучающихся в познавательную и развивающую деятельность в период каникул, ориентированную на непрерывную возможность самореализации личности обучающегося.

**4) на уровне детских объединений в процессе учебных занятий** – беседы, рассказы, дискуссии, организация встреч с интересными людьми (народные мастера, представители представителей культуры, политики и других социальных сфер).

**5) городские стажеровочные и методические площадки** – организация и проведение на уровне учреждения и города различных обучающих мероприятий для педагогических работников с целью повышения уровня профессионального мастерства в области технологий воспитания в сфере образования.

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

**Цель модуля:** формирование у обучающихся личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

**Задачи модуля:**

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;

- создание условий для самореализации личности обучающегося: развитие творческих способностей, приобретение организаторских навыков, совершенствование коммуникативной культуры, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

- организация деятельности органов детского самоуправления;

- создание условий для формирования гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания обучающихся;

- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Поддержка детского самоуправления в Центре помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку детям и подросткам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом:

В состав Совета Центра входят представители учащихся, функционирует молодежный штаб. В детских объединениях и клубах по месту жительства созданы активы учащихся, которые координирует организацию и проведение различных мероприятий, являются инициаторами разработок и реализации многих социальных проектов. Участие подростков в самоуправлении клуба способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет

повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений социальных проблемных ситуаций. Детское самоуправление даёт альтернативу асоциальному поведению детей, так как подросток, принимая активное участие в работе органов самоуправления, делает свою жизнь в Центре, клубе по месту жительства, детском объединении интересной, получает радость общения со сверстниками, педагогами, родителями. Учащиеся становятся творцами всех дел.

### 3.6 Модуль «Профориентация»

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций и навыков;
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование осознанного выбора будущего профессионального развития;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- беседы, занятия в детских объединениях, направленные на ознакомление обучающихся с различными профессиями, подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, деловые игры, технико-экономические игры, экспериментальные профориентационные онлайн-игры, профориентационные мероприятия, квесты, тематические программы, мастер-классы, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- работа по проекту «Профи-ориентир». В ЦДТ «Металлург» реализуется проект по профориентации детей разного возраста «Дорога будущего: ориентиры молодым». Цель проекта - создание для ребят максимально разнообразной палитры впечатлений о мире профессий. Этому служат и городская проектная площадка «Кинезия», началась работа по теме «Модель организации профориентационной работы в дни школьных каникул средствами дополнительного образования детей»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- работа программ профильных смен по профориентации.

**Планируемые результаты:**

- получение информации о состоянии рынка труда и перспективах его развития;

- формирование первичных навыков самостоятельного мониторинга востребованности профессий;
- знакомство с классификацией профессий;
- развитие представлений о средствах и условиях труда;
- развитие навыков анализа профессии.

### **3.7 Модуль «Работа с родителями»**

Одним из важных направлений работы Центра детского творчества «Металлург» является взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка.

Основной целью данного модуля является создание условий для оказания психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей, создание благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей: укрепление и развитие системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями на основе сотрудничества.

#### **Задачи модуля:**

- педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, развития творческих способностей ребенка);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей, здорового образа жизни;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности Центра;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- организация и проведение совместных мероприятий (соревнований, мероприятий, конкурсов и выставок).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оформление стендов с информацией для родителей в Центре и клубах по месту жительства;
- информационное насыщение сайта учреждения и наглядных форм информирования;
- ведение социальных сетей и блогов;
- родительские собрания в объединениях Центра, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности в объединениях Центра и детских клубах;
- посещение родителями открытых занятий
- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.

С целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей психолого-педагогическая служба Центра проводит:

индивидуальное консультирование, групповое консультирование, семейное консультирование, совместные детско-родительские занятия, работу с семьями с детьми ОВЗ, работу семейного клуба «Дружная семья – крепкая держава, дебаты «Дети и родители».

Чтобы охватить еще большее количество родителей в Центре детского творчества «Металлург» организованы «Родительские университеты» (интерактивные обучающие семинары).

#### **Прогнозируемый результат:**

повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия ЦДТ «Металлург» с семьями учащихся и усиление ее воспитательного потенциала.

### **3.8 Модуль «Организация деятельности в период школьных каникул»**

Организация воспитательной работы в период каникул предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей.

**Цель:** создание условий для активного отдыха, реализации творческого потенциала, оздоровления, совершенствования культуры поведения детей и подростков.

**Задачи:**

- организовать содержательный досуг детей через творческую самореализацию;
- развивать творческие, интеллектуальные, коммуникативные и физические способности;
- развивать и укреплять связи учреждения с семьями, учреждениями образования и культуры, общественностью в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

В летний период учреждением проводится огромная работа по организации содержательного досуга учащихся. Воспитательная работа в период каникул ведется в двух форматах - очном и дистанционном. Применение данных форм работы обеспечивают максимальный охват детей организованным отдыхом. Формы организации очной работы Центра в каникулярный период включают:

- организация смен лагерей дневного пребывания детей при Центре и клубах по месту жительства во время летних каникул;
- организация и проведение профильных смен на базе МАУ Центр «Арго», МАУ Центр «Золотая рыбка»;
- полевые выходы, туристические походы, учебно-тренировочные сборы, экскурсии;
- организация и проведение дворовых площадок для детей микрорайона в период каникул.

Организация воспитательной работы Центра в каникулярный период идет по следующим направлениям:

- Досуговое - осознанная и целенаправленная активная деятельность обучающихся, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира в каникулярное время.

Формы: познавательно-развлекательные программы, игры, брейн-ринги, познавательные турниры, конкурсы, экскурсии.

- Творческое - формирование творческих способностей у обучающихся.

Формы: занятия по декоративно-прикладному и техническому творчеству, творческие мастерские, мастер-классы.

- Спортивное - формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, способности выстроить деятельность, направленную на повышение качества жизни.

Формы: конкурсные программы, эстафеты, викторины, турниры, соревнования, спортивные праздники, прогулки, походы выходного дня, полевые выходы.

Параллельно с очной воспитательной работой организуется дистанционная воспитательная работа на платформе социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте учреждения, которая включает проверенные временем и востребованностью формы проведения мероприятий:

- онлайн-мероприятия педагогов (познавательные программы, игровые программы, викторины и т.д.);
- онлайн-мероприятия с участием обучающихся (концерты, челленджи, флешмобы);
- творческие мастерские (мастер-классы по различным направлениям творческой деятельности);
- мероприятия по организации совместного семейного досуга (домашний кинотеатр – подборка мультфильмов, фильмов, спектаклей, концертов и т.д.);

Планируемые результаты:

- занятость детей в каникулярное время;
- общее оздоровление детей, укрепление физических и психологических сил детей и подростков;
- развитие лидерских, организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

## **Итоговые результаты**

Реализация программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у учащихся духовно-нравственных качеств, высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, любящего свою Родину и семью, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.